УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СОШ № 5
от 26.06.2026 года № 64-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10072792)

учебного предмета «Обществознание»

основного общего образования (для обучающихся 9 классов)

с. Николо-Павловское
2026 год

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоения программы по обществознанию, поурочное планирование, перечень (кодификатор)распределенныхпоклассампроверяемыхтребованийкрезультатам освоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования и элементов содержания по обществознанию, перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программыосновногообщегообразованияиэлементовсодержания,тематическоепланирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет раскрывать обучающимся старшего подросткового возраста различныеаспектывзаимодействиявсовременныхусловияхлюдейдругсдругом, с основными институтами государства и гражданского общества, а также социальные нормы, регулирующие эти взаимодействия.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять источники социальной информации.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Цели изучения учебного предмета «Обществознание»:

воспитаниеобщероссийскойидентичности,патриотизма,гражданственности,социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации– вподростковомвозрасте,становлениееедуховно-нравственной,политическойиправовойкультуры,социальногоповедения,основанногонауважениизакона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формированиеуобучающихсяцелостнойкартиныобщества,соответствующейсовременному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся старшего подросткового возраста;

освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получение информации из разнообразных источников и ее критическое осмысление, систематизация, анализ полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной,практическойдеятельности,необходимыхдляучастиявжизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается в 9 классе, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

9 КЛАСС

Человек и общество.

Человек. Биологическое и социальное в человеке. Индивид. Личность. Потребности. Способности. Возраст человека. Социализация личности.

Общество. Сферы общественной жизни. Социальные общности и группы. Социальная структура общества. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальные нормы.

Традиционные ценности российского общества. Наследие. Идентичность. Семья. Российский народ. Защита традиционных ценностей.

Информационное пространство современного общества. Средства массовой информации и коммуникации. Правда и фейк. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете.

Государство и право.

Государство. Признаки государства. Символы государства. Функции государства. Форма государства.

Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные,исполнительныеисудебныеорганыгосударственнойвластив Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация.ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации:СоветФедерациииГосударственнаяДума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Цифровоегосударство.Электронноеправительство.Государственныеуслуги.Право.Нормыиотраслиправа.Источникиправа.Правоотношения:субъект, объект,содержание.Особенностиправовогостатусанесовершеннолетнегокак субъекта правоотношений.

Правонарушения и юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений. Признаки и виды юридической ответственности. Особенности уголовнойответственностинесовершеннолетних.Правоохранительныеорганыв Российской Федерации.

Гражданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации. Праваи свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности.

Культура.

Культура. Культурное наследие. Искусство. Виды искусства. Учреждения культуры. Государственная культурная политика.

Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Российской Федерации.

Образование. Современная система российского образования. Права и обязанности обучающегося.

Наука. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI веке. Государственная поддержка науки в Российской Федерации.

Экономика.

Хозяйственнаясистема.Экономическаядеятельность.Экономическиеблага. Факторыпроизводства.Собственность.Обмениторговля.Рынокиегомеханизмы.

Государство в экономике. Деньги и их функции. Инфляция. Центральный Банк Российской Федерации. Государственный бюджет. Налоги. Цели экономической политики государства.

Семья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты,используемыедомохозяйствами.Семейныйбюджетирациональное потребление. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план.

Россия на пути в будущее.

Россия–страна возможностей. Национальные цели развития России. Технологический суверенитет.

Россия в XXI веке. Россия – государство-цивилизация. Россия в глобальной политике.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ ПООБЩЕСТВОЗНАНИЮНАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной ивоспитательнойдеятельностивпроцессеразвитияуобучающихсяустановки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, готовность кразнообразнойсозидательнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюи взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) **патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своейРодины– России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценностиинормывситуацияхнравственноговыбора,готовностьоцениватьсвоеповедение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средствакоммуникацииисамовыражения,пониманиеценностиотечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповеденияв Интернете,способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта,родногокрая)технологическойисоциальнойнаправленности,способность инициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучетомличных и общественных интересов и потребностей;

7) **ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развитиячеловека,природыиобщества,овзаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

8) **экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры.

Личностные результаты, обеспечивающие **адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способностьобучающихсявзаимодействоватьвусловияхнеопределенности, открытость опыту и знаниям других людей;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других людей;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствамипонятия,конкретизироватьпонятиепримерами,использоватьпонятие и его свойства при решении задач(далее–оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

Выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

Устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

Предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным ижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы(подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя(свою точку зрения)в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или)дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации иособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсовисобственных возможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругихлюдей;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

принимать себя и других людей, не осуждая;

открытость себе и другим людям.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действияпоеедостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия);

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобучения**в9классе**обучающийсяполучитследующиепредметные результаты по обществознанию:

1) приобретет знания о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества; значении семьи, религии, науки, образования и искусствавжизничеловекаиобщества;признакахифункцияхгосударстваккосновно го

политического института, основах организации государственной власти в России; правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); нормах, отраслях и источниках права; правоотношениях; правонарушенияхиюридическойответственности;хозяйственныхсистемах,роли государства в экономике, в том числе в организации денежного обращения; роли домохозяйства в экономике и основах рационального финансово грамотного поведения; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, защиты личности,обществаигосударстваоттерроризмаиэкстремизма,противодействиякорру пции;

2) уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, крепкуюсемью,созидательныйтруд,служениеОтечеству,гуманизм,милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

3) уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4) уметь классифицировать по разным признакам(в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

7) уметь использовать полученные знания для объяснения(устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизниличногосоциальногоопытаопределятьиаргументироватьсточкизрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему)и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую,изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы,подкрепляяих аргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансамидляоценкирисковосуществленияфинансовыхмахинаций,применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности,впрактической(включаявыполнениепроектовиндивидуальноиив группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) самостоятельно заполнять форму(в том числе электронную)простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур),осознавать ценность культуры и традиций народов России.

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

9КЛАСС

№урока	Тема урока
Урок1	Человек
Урок2	Человек
Урок3	Как устроено общество
Урок4	Как устроено общество
Урок5	Традиционные ценности российского общества
Урок6	Информационное пространство современного общества
Урок7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»
Урок8	Государство
Урок9	Государство
Урок10	Основы организации государственной власти в России
Урок11	Основы организации государственной власти в России
Урок12	Цифровое государство
Урок13	Нормы и отрасли права. Правоотношения
Урок14	Правонарушения и юридическая ответственность
Урок15	Гражданин и гражданство
Урок16	Гражданин и гражданство
Урок17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Государство и право»
Урок18	Культура. Искусство
Урок19	Религия
Урок20	Образование
Урок21	Наука
Урок22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура»
Урок23	Хозяйственная система
Урок24	Хозяйственная система
Урок25	Государство в экономике
Урок26	Государство в экономике
Урок27	Семья в экономике
Урок28	Семья в экономике
Урок29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»
Урок30	Россия–страна возможностей :технологическое развитие и суверенитет
Урок31	Россия–страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет
Урок32	Россия в многополярном мире
Урок33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на пути в будущее»
Урок34	Итоговое повторение
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенных на контрольные работы, – не более 3	

ПЕРЕЧЕНЬ(КОДИФИКАТОР)РАСПРЕДЕЛЕННЫХПОКЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Человек и общество»
1.1	Осваивать и применять знания о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества; информационном пространстве современного общества; о социальной структуре общества, социальных общностяхигруппах;социальныхстатусах,ролях,социализациилиличности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества
1.2	Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер
1.3	Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, социальной мобильности
1.4	Классифицироватьпоразнымпризнакампотребности,способности,социальные группы, социальные нормы
1.5	Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных
1.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах
1.7	Использовать полученные знания для объяснения(устного и письменного) значения социализации в жизни человека и общества
1.8	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт свое отношение к проблемам социального неравенства
1.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими; необходимостью различать правду и фейк
1.10	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему

1.11	Искать и извлекать информацию о человека и обществе, традиционных ценностях российского общества из разных адаптированных источников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИссоблюдением правилбезопасного поведения в Интернете
1.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ
1.13	Оценивать собственные поступки и поведение других людей с позиций традиционных ценностей российского общества
1.14	Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, вповседневнойжизнидлявыстраиванияотношенийспредставителямистарших поколений,сосверстникамиимладшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса
1.15	Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур
2	По теме «Государство и право»
2.1	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренних и внешних функциях, о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего),правонарушениях и их опасности для личности и общества, признаках и видах юридической ответственности
2.2	Характеризовать государство как социальный институт; роль государства в обществе на основе его функций; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации; право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации
2.3	Приводить примеры государств с различными формами правления, государственного (территориального) устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней ивнешнейполитикиРоссии;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономического кризиса в государстве; а также ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества; политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
2.4	Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; нормы права
2.5	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) государственную власть с другими видами власти в обществе, демократические и недемократические политические режимы, унитарноеифедеративноетерриториально-государственноеустройство,монархию и республику, проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и

	несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет
2.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; между правовым по ведением и культурой личности,междуособенностямидееспособностинесовершеннолетнегоиего юридическойответственностью;связиполитическихпотрясенийи социально-экономических кризисов в государстве
2.7	Использовать полученные знания для объяснения сущности государства; права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерными противоправным поведением, проступком ипреступлением;дляосмысленияличногосоциальногоопытаприисполнении социальнойролигражданина;оролиинформациииинформационныхтехнологийвсовременномиредляаргументированногообъяснения роли СМИ в современном обществе и государстве, а также при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)
2.8	Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм; свое отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека
2.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)
2.10	Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики о субъектах государственной власти, правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства
2.11	Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве, праве и их роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
2.12	Анализировать и конкретизировать социальную информацию о правовом регулировании поведения человека
2.13	Оценивать политическую деятельность государства с точки зрения учетавнейинтересовразвитияобщества,еесоответствиягуманистическимидемократическимценностям:выражатьсвоюточкузрения,отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
2.14	Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе),в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора

	Профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учетом приобретенных представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность)в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
2.15	Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (постановление Правительства Российской Федерации от 24 октября 2011 г. № 861 «О федеральных государственных информационных системах, обеспечивающих предоставление в электронной форме государственных и муниципальных услуг (осуществление функций)»)
2.16	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты
3	По теме «Культура»
3.1	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах
3.2	Характеризовать искусство как сферу деятельности
3.3	Приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; достижений современной российской науки
3.4	Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры
3.5	Сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств
3.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования
3.7	Использоватьполученныезнаниядляобъясненияролинепрерывногообразования
3.8	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни, свое отношение к достижениям отечественной культуры
3.9	Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры
3.10	Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
3.11	Осуществлять поиск информации об ответственности современных ученых, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства, науки, религии в жизни человека и общества

3.12	Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах, при изучении искусства, религии, науки и образования
3.13	Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества
3.14	Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом
3.15	Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей
4	По теме «Экономика»
4.1	Осваивать и применять знания о хозяйственной системе, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, роли государства в экономике, видах налогов, государственном бюджете, о влиянии государственной политики на развитие экономики
4.2	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег
4.3	Приводить примеры деятельности и проявления основных ресурсов и функций домохозяйств
4.4	Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) виды экономической деятельности, факторы производства, виды налогов
4.5	Сравнивать различные способы и формы сбережений; финансовые инструменты, используемые домохозяйствами
4.6	Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
4.7	Использовать полученные знания для объяснения государственной политикипоразвитиюконкуренции,необходимостиправомерногоналоговогоповедения
4.8	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни, свое отношение к различным экономическим процессам
4.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономики
4.10	Овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, целях экономической политики государства, деньгах и их функциях, инфляции, Центральном Банке Российской Федерации
4.11	Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества
4.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами

4.13	Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществленияфинансовыхмошенничеств,применениянедобросовестныхпрактик)
4.14	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере
4.15	Приобретать опыт составления простейших документов (личныйфинансовый план, заявление, резюме)
4.16	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры ,национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур
5	По теме «Россия на пути в будущее»
5.1	Осваивать и применять знания о России как государстве-цивилизации; национальных целях развития России; многополярном мире, России в глобальной политике
5.2	Характеризовать сущность технологического суверенитета, особенности России как государства-цивилизации
5.3	Приводить примеры инновационных индустрий Российской Федерации
5.4	Сравнивать процессы глобализации
5.5	Устанавливать и объяснять причины и последствия перехода к многополярному миру
5.6	Использовать полученные знания о России в XXI веке для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) необходимости технологического суверенитета
5.7	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам, стоящим перед современным российским обществом
5.8	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с особенностями России как государства-цивилизации
5.9	Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных,публицистическихидругих)попроблемамглобализациииимногополярногомира
5.10	Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о России как стране возможностей

Проверяемые элементы содержания(9класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Биологическоеисоциальноевчеловеке.Чертысходстваиразличиячеловекаи животного. Возраст человека
1.2	Индивид. Личность
1.3	Потребностичеловека(биологические,социальные,духовные).Способностичеловека
1.4	Социализация личности. Коллективизм и индивидуализм
1.5	Общество .Взаимопомощь–основа общества. Сферы общественной жизни
1.6	Социальные общности и группы. Социальная структура общества
1.7	Социальное неравенство. Социальная мобильность
1.8	Социальные нормы
1.9	Традиционные ценности российского общества. Наследие. Идентичность. Российский народ. Социальная активность: добровольчество и волонтерство. Защита традиционных ценностей
1.10	Семья
1.11	Информационное пространство современного общества. Средства массовой информации и коммуникации. Правда и фейк. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете
2	Государство и право
2.1	Государство. Теории происхождения государства. Признаки государства. Государственные символы Российской Федерации
2.2	Функци и государства
2.3	Форма государства. Формы правления. Формы государственного (территориального)устройства. Политические режимы
2.4	Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные,исполнительныеисудебныеорганыгосударственнойвласти в Российской Федерации
2.5	Президент– глава государства Российская Федерация
2.6	ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации:СоветФедерацииигосударственнаяДума Российской Федерации
2.7	Правительство Российской Федерации
2.8	СудебнаясистемавРоссийскойФедерации.КонституционныйСудРоссийской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
2.9	Цифровое государство. Электронное правительство. Электронный бюджет.Государственные услуги
2.10	Право.Нормыиотраслиправа.Материальноеипроцессуальноеправо.Частое и публичное право. Источники (формы) права. Иерархия нормативных правовых актов Российской Федерации
2.11	Правоотношения: субъект, объект, содержание. Правоспособность и дееспособность. Виды правоотношений
2.12	Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
2.13	Признаки и виды правонарушений

2.14	Признаки и виды юридической ответственности
2.15	Правоохранительные органы
2.16	ГражданинигражданствоГражданствоРоссийскойФедерации.Атрибутыгражданства
2.17	Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности
3	Культура
3.1	Культура. Культурное наследие. Материальная и духовная культура. Народная, массовая и элитарная культура. Субкультура и контркультура. Учреждения культуры. Государственная культурная политика. Образование в сфере культуры и искусства
3.2	Искусство. Виды искусства
3.3	Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Российской Федерации
3.4	Образование.Современнаясистемароссийскогообразования.Праваиобязанности обучающегося. Тенденции развития современного образования. Непрерывное образование и карьера
3.5	Наука. Фундаментальные и прикладные науки. Естественные, социально-гуманитарные, технические и точные науки. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка наукив Российской Федерации
4	Экономика
4.1	Хозяйственная система. Проблема ограниченности ресурсов. Экономическая деятельность. Экономические блага. Факторы производства (труд, капитал, земля, предпринимательские способности, информация). Обмен и торговля
4.2	Собственность. Рынок и его механизмы
4.3	Государство в экономике. Государственный бюджет. Налоги (прямые и косвенные). Цели экономической политики государства
4.4	Деньги и их функции. Инфляция
4.5	Центральный Банк Российской Федерации
4.6	Семьявэкономике.Экономическиересурсысемьи.Финансовыеинструменты, используемые домохозяйствами
4.7	Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план
5	Россия на пути в будущее
5.1	Россия–страна возможностей
5.2	НациональныецелиразвитияРоссии.Технологическоеразвитие.Технологический суверенитет. Инновационные индустрии. Искусственный интеллект
5.3	Россия в XXI веке. Россия в глобальной политике
5.4	Россия–государство-цивилизация

ПЕРЕЧЕНЬ(КОДИФИКАТОР)ПРОВЕРЯЕМЫХТРЕБОВАНИЙ КРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ

Для проведения основного государственного экзамена по обществознанию (далее – ОГЭ по обществознанию) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по обществознанию требования К результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего Образования на основе ФГОС
1	Освоение и применение системы знаний о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества; значении семьи, религии, науки, образования и искусства в жизни человека и общества ;признаках и функциях государства как основного политического института, основах организации государственной власти в России; правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); нормах, отраслях и источниках права; правоотношениях; правонарушениях и юридической ответственности; хозяйственных системах, роли государства в экономике, в том числе в организации денежного обращения; роли домохозяйства в экономике и основах рационального финансово грамотного поведения; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, защиты личности, общества и государства от терроризма и экстремизма, противодействия коррупции
2	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности(в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, крепкую семью, созидательный труд, служение Отечеству, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины)
3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве
4	Умение классифицировать по разным признакам(в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции

5	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
6	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни ,их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
7	Умение использовать полученные знания для объяснения(устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны между народной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей
8	Умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности
9	Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений
10	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
11	Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной)по заданной теме из различных адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
12	Умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьи критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания формулировать выводы, подкрепляя их аргументами

13	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личн ыми финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения
14	Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе)деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя(в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданскихобязанностей;дляанализапотреблениядомашнегохозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
15	Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по обществознанию

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Биологическое и Социальное в человеке. Возраст человека
1.2	Индивид. Личность
1.3	Потребностичеловека(биологические,социальные,духовные).Способностичеловека
1.4	Социализация личности
1.5	Общество. Сферы общественной жизни
1.6	Социальные общности и группы. Социальная структура общества
1.7	Социальное неравенство. Социальная мобильность
1.8	Социальные нормы
1.9	Традиционные ценности российского общества. Наследие. Идентичность. Российский народ. Защита традиционных ценностей
1.10	Семья
1.11	Информационное пространство современного общества. Средства массовой информации и коммуникации. Правда и фейк. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете
2	Государство и право
2.1	Государство. Признаки государства. Символы государства
2.2	Функции государства
2.3	Форма государства
2.4	Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные,исполнительныеисудебныеорганыгосударственнойвласти в Российской Федерации

2.5	Президент –глава государства Российская Федерация
2.6	Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации
2.7	Правительство Российской Федерации
2.8	СудебнаясистемавРоссийскойФедерации.КонституционныйСудРоссийской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
2.9	Цифровоегосударство.Электронноеправительство.Государственныеуслуги
2.10	Право. Нормы и отрасли права. Источники права
2.11	Правоотношения: субъект, объект, содержание
2.12	Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
2.13	Признаки и виды правонарушений
2.14	Признаки и виды юридической ответственности
2.15	Правоохранительные органы
2.16	Гражданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации
2.17	Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности
3	Культура
3.1	Культура. Культурное наследие. Учреждения культуры. Государственная культурная политика
3.2	Искусство. Виды искусства
3.3	Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Российской Федерации
3.4	Образование.Современнаясистемароссийскогообразования.Праваиобязанностиобучающегося
3.5	Наука. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки в Российской Федерации
4	Экономика
4.1	Хозяйственнаясистема.Экономическаядеятельность.Экономическиеблага. Факторы производства. Обмен и торговля
4.2	Собственность. Рынок и его механизмы
4.3	Государствовэкономике.Государственныйбюджет.Налоги.Целиэкономической политики государства
4.4	Деньги и их функции. Инфляция
4.5	Центральный Банк Российской Федерации
4.6	Семьявэкономике.Экономическиересурсысемьи.Финансовыеинструменты, используемые домохозяйствами
4.7	Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план
5	Россия на пути в будущее
5.1	Россия–страна возможностей
5.2	Национальные цели развития России. Технологический суверенитет
5.3	Россия в XXI веке. Россия в глобальной политике
5.4	Россия–государство-цивилизация

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

9КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов И тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел1.Человекиобщество				
1.1–1.2	Человек	2	Человек. Биологическое и социальное в человеке. Индивид. Личность. Потребности. Способности. Возраст человека. Социализация личности	Осваивать и применять знания о человеке и обществе; о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности. Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур
1.3–1.4	Как устроено общество	2	Общество. Сферы общественной жизни. Социальные общности И группы. Социальная структура общества. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальные нормы	Осваивать и применять знания о человеке и обществе, о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносах и нациях, этническом многообразии современного человечества. Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного Участия в жизни школы и класса
1.5	Традиционные ценности российского общества	1	Традиционные ценности Российского общества. Наследие. Идентичность. Семья.	Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числена примерах семьи, семейных традиций.

			Российский народ.Защита традиционных ценностей	Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Искатьиизвлекатьинформациюочеловекеиобществе,традиционныхценностях российского общества из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил безопасного поведения в Интернете. Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур
1.6	Информационное пространство Современного общества	1	Информационное пространство современного общества. Средства массовой информации и коммуникации. Правда и фейк. Информационная безопасность И правила безопасного поведения в Интернете	Осваивать и применять знания об информационном пространстве современного общества. Искатьиизвлекатьинформациюочеловекеиобществе,традиционныхценностях российского общества из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил безопасного поведения в Интернете. Решать познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими; различать правду и фейк. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с позиций традиционных ценностей российского общества в интернет-среде
1.7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»	1		Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. Искать и извлекать информацию о человеке и обществе, традиционных ценностях российского

				общества из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил безопасного поведения в Интернете. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с позиций традиционных ценностей российского общества
Итого по разделу		7		
Раздел2.Государствоиправо				
2.1–2.2	Государство	2	Государство. Признаки государства. Символы государства. Функции государства. Форма государства	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренних и внешних функциях. Характеризовать государство как социальный институт; роль государства в обществе на основе его функций. Приводить примеры государств с различными формами правления, государственного (территориального) устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России. Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) государственную власть с другими видами власти в обществе, демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монарх и юиреспублику
2.3–2.4	Основы организации Государственной власти в России	2	Основы организации Государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные,	Характеризовать статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства РоссийскойФедерации.

			Исполнительные и судебные Органы государственной власти в Российской Федерации. Президент–глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерациии Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации	Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики о субъектах государственной власти, правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства. Оценивать политическую деятельность государства с точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
2.5	Цифровое государство	1	Цифровое государство. Электронное правительство. Государственные услуги	Приводить ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества; политики в сфере противодействия коррупции, обеспечениябезопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаиэкстремизма. Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»
2.6	Нормы и отрасли права. Правоотношения	1	Право. Нормы и отрасли права. Источники права. Правоотношения: субъект,	Осваивать и применять знания о сущности права, О правоотношении как социальном и юридическом явлении.

			объект, содержание. Особенности правового статуса несовершеннолетнего Как субъекта правоотношений	Характеризовать право как регулятора общественных отношений; классифицировать нормы права. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) дееспособность малолетних ввозрастеот6до14летинесовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)
2.7	Правонарушения и юридическая ответственность	1	Правонарушения и юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений. Признаки и виды юридической ответственности. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Правоохранительные органы в Российской Федерации	Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правонарушениях и их опасности для личности и общества, признаках и видах юридической ответственности. Приводить ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества; политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление. Устанавливать и объяснять взаимосвязи между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью.

				Анализировать и конкретизировать социальную информацию о правовом регулировании поведения человека
2.8–2.9	Гражданин и гражданство	2	Гражданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации. Права И свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности	Осваивать и применять знания о правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего). Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации. Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью. Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм; свое отношение к роли правовых Норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека
2.10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Государство и право»	1		Использовать полученные знания для объяснения сущности государства; права ,роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции; различий между правомерными противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина. Использовать полученные знания о роли информации иинформационныхтехнологийвсовременноммиредляаргументированногообъясненияролиСМИвсовременномобществеигосударстве, а также при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей(члена семьи,

				обучающегося, члена ученической общественной организации). Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. Анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации). Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве, праве и их роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной Безопасности при работе в сети Интернет
Итого по разделу		10		
Раздел3.Культура				
3.1	Культура. Искусство	1	Культура. Культурное наследие. Искусство. Виды искусства. Учреждения культуры. Государственная культурная политика	Осваиватьиприменятьзнанияопроцессахиявленияхвдуховнойжизниобщества,обискусстве и его видах. Характеризовать искусство как сферу деятельности. Приводить примеры политики российского государства в сфере культуры. Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры; сравнивать формы культуры, виды искусств. Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности. Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры

3.2	Религия	1	Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Российской Федерации	Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях. Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли религии в жизни человека и общества. Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей
3.3	Образование	1	Образование. Современная система российского образования. Права и обязанности обучающегося	Осваивать и применять знания об образовании, системе образования в Российской Федерации. Приводить примеры политики российского государства в сфере образования; влияния образования на социализацию личности
3.4	Наука	1	Наука. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXIвеке. Государственная поддержка науки в Российской Федерации	Осваивать и применять знания о науке в Российской Федерации. Приводить примеры достижений современной российской науки; сравнивать естественные и социально-гуманитарные науки. Устанавливать и объяснять взаимовлияние науки и образования. Осуществлять поиск информации об ответственности современных ученых, о роли науки в жизни человека и общества
3.5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура»	1		Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни, свое отношение к достижениям отечественной культуры. Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели(таблицу, диаграмму, схему) И преобразовывать предложенные модели в текст.

				Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах, при изучении искусства, религии, науки и образования. Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества
Итого по разделу		5		
Раздел4.Экономика				
4.1–4.2	Хозяйственная система	2	Хозяйственная система. Экономическая деятельность. Экономические блага. Факторы производства. Собственность. Обмен и торговля. Рынок и его механизмы	Осваивать и применять знания о хозяйственной системе, собственности, механизме рыночного регулирования экономики. Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке. Классифицировать(в том числе устанавливать существенный признак классификации) виды экономической деятельности, факторы производства. Определять и аргументировать с точки зрения социальныхценностейисопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизни, свое отношение к различным экономическим процессам
4.3–4.4	Государство в экономике	2	Государство в экономике. Деньги и их функции. Инфляция. Центральный Банк Российской Федерации. Государственный бюджет. Налоги. Цели Экономической политики государства	Осваивать и применять знания о государственном бюджете, видах налогов, о влиянии государственной политики на развитие экономики. Характеризовать функции денег. Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) виды налогов. Использовать полученные знания для объяснения государственной политики по развитию конкуренции, необходимости правомерного налогового поведения. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную

				информацию, включая экономико-статистичекую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
4.5–4.6	Семья в экономике	2	Семья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты, используемые домохозяйствами. Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план	Приводить примеры деятельности и проявления основных ресурсов и функций домохозяйств. Сравнивать различные способы и формы сбережений, финансовые инструменты, используемые домохозяйствами. Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономики. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами. Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; распределения семейных ресурсов; оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик). Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической

				деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансовогоплана; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме)
4.7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»	1		Овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое),в том числе о свободных и экономических благах, целях экономической политики государства, деньгах и их функциях, инфляции, Центральном банке Российской Федерации. Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»отенденцияхразвитияэкономикивнашейстране,оборьбе с различными формами финансового мошенничества
Итого по разделу		7		
Раздел5. Россия на пути в будущее				
5.1–5.2	Россия – страна возможностей: технологическое Развитие и суверенитет	2	Россия–страна возможностей. Национальные цели развития России. Технологический суверенитет	Осваивать и применять знания о России как государстве-цивилизации; национальных целях развития России. Характеризовать сущность технологического суверенитета, особенности России как государства-цивилизации. Приводить примеры инновационных индустрий Российской Федерации

5.3	Россия в многополярном мире	1	Россия вXXI веке. Россия– государство-цивилизация. Россия в глобальной политике	Осваивать и применять знания о многополярном мире, России в глобальной политике. Характеризовать особенности России как государства-цивилизации. Устанавливать и объяснять причины и последствия перехода к многополярному миру. Сравнивать процессы глобализации. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с особенностями России как государства-цивилизации. Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам глобализации и многополярного мира
5.4	Повторительно-обобщающий урок По теме «Россия на пути в будущее»	1		Использовать полученные знания о России в XXI веке для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение(устное и письменное) необходимости технологического суверенитета. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам, стоящим перед современным российским обществом. Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной)из различных источников о России как стране возможностей
Итого по разделу		4		
Итоговое повторение		1		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678223829530523927841118606352291866190593675514

Владелец Артюгин Денис Евгеньевич

Действителен С 15.10.2026 по 15.10.2027