

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5**

622911, Свердловская область, с. Николо-Павловское, ул. Новая, 9.  
тел. 915-237, факс 915-579, e-mail: pochta-5.81@mail.ru

---

Программа принята к реализации  
Педагогическим советом МАОУ СОШ №5  
Протокол № 10 от 16.04. 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ СОШ №5  
Д.Е. Артюгин  
Приказ № 33-Д  
от 16.04.2026 года

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
НА БАЗЕ МАОУ СОШ № 5**

Автор-составитель:  
Кулакова Н.А.

2026 г.

## **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) МАОУ СОШ №5 (далее – школа, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

## **II. Целевой раздел Программы**

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

8. При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 7-10 лет (дети младшего школьного возраста); 11-14 лет (дети среднего школьного возраста).

9. Программа предусматривает:

- для детей 7–10 лет — развитие базовых социальных навыков, любознательности и творческой активности через игровые и познавательные формы деятельности;
- для детей 11–14 лет — поддержку становления личности, формирование ценностных ориентиров, навыков командной работы и лидерских качеств через проектную деятельность, тематические квесты и социальные инициативы.

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование *самостоятельности* в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

### III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в рос-

сийском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. *Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:*

**Для детей 7–10 лет (младший школьный возраст):**

- Знакомство с культурой и традициями народов России и мира в игровой форме;
- Основы экологической грамотности: понимание взаимосвязи человека и природы, простые правила бережного отношения к окружающему миру;
- первые представления о достижениях науки и техники;
- развитие любознательности и интереса к познанию мира через творческие активности;
- формирование представлений о многообразии природы (животные, растения разных климатических зон).

**Для детей 11–14 лет (средний школьный возраст):**

- знакомство с мировой культурой, искусством и наукой;
- изучение экологических проблем и способов их решения, участие в природоохранной деятельности;
- развитие навыков исследовательской деятельности, критического мышления;
- осознание своей роли в сохранении культурного и природного наследия;
- знакомство с выдающимися личностями в истории науки и культуры, их вкладом в развитие человечества.

---

Реализуемые формы работы

Познавательное направление:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей» (истории учёных, путешественников, деятелей культуры);
- интеллектуальные игры и викторины («Что? Где? Когда?», «Своя игра», тематические квизы);
- просмотр и обсуждение научно популярных фильмов и мультфильмов;
- создание тематических стенгазет и коллажей («Страны мира», «Чудеса природы»).

Культурно просветительское направление:

Дни единых действий:

- литературные вечера и чтения (сказки народов мира, рассказы о путешествиях);
- творческие мастерские ;
- игры разных народов;
- виртуальные экскурсии по музеям, городам и природным заповедникам.

Экологическое направление:

- экологические игры и квесты;
- экскурсии на природу с изучением местных растений и животных;
- создание «зелёного уголка»;
- конкурсы рисунков и плакатов;

Социально коммуникативное направление:

дискуссионные клубы на темы «Что значит быть добрым?», «Как сохранить мир на Земле?»;

командные игры на развитие толерантности и взаимопонимания;

Игровая деятельность:

- фотоконкурс «Красота вокруг нас».

Ожидаемые результаты:

- расширение кругозора и познавательной активности детей;
- формирование уважительного отношения к культурному и природному многообразию;
- развитие навыков сотрудничества, коммуникации и экологической ответственности;
- проявление интереса к исследовательской и творческой деятельности;
- осознание личной причастности к сохранению мира и гармонии на планете.

12.1. В общем **блоке реализации содержания «Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

12.2. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- Тематический день «Герои нашей истории»: просмотр и обсуждение фрагментов исторических фильмов.

- Квест «По следам предков»: станции с заданиями по истории России (расшифровка посланий, сборка карты, отгадывание исторических личностей).

- Встреча с ветераном или историком (рассказ о семейных традициях, важности сохранения памяти).

- Акция «Письмо ветерану»: написание писем благодарности участникам ВОВ.

- Конкурс рисунков «Моя семья в истории страны»: дети рисуют, как их семья связана с важными событиями России.

12.3. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

для 7–10 лет — беседа с простыми примерами, почему важно, чтобы страна была независимой;

для 11–14 лет — мини-лекция с обсуждением ключевых аспектов суверенитета (политический, экономический, культурный).

Викторина «Знай свои права и обязанности»: вопросы о Конституции РФ, правах и обязанностях граждан, основах безопасности.

Деловая игра «Совет безопасности» (для 11–14 лет): моделирование ситуаций, требующих принятия решений для защиты интересов страны.

Интерактивное занятие «Кибербезопасность для детей»: правила безопасного поведения в интернете, защита личных данных, распознавание фейков.

Тематический день «Героями не рождаются»:

рассказ о героях разных эпох (Александр Невский, Дмитрий Донской, Александр Матросов, современные герои);

создание «Аллеи славы» — стенгазеты с портретами и краткими историями о героях;

просмотр и обсуждение фрагментов документальных и художественных фильмов о подвигах.

Акция «Бессмертный полк в лагере»: дети приносят фотографии родственников - ветеранов, оформляют стенд, рассказывают об их подвигах.

Встреча с ветераном военной службы или участником СВО (при возможности): живой рассказ, ответы на вопросы.

Конкурс рисунков «Герои среди нас»: изображение военных, спасателей, врачей, пожарных и других защитников Отечества.

Литературно-музыкальная композиция «Строки, опалённые войной»: чтение стихов и исполнение песен о войне и героизме.

Целью Программы является создание воспитательной среды в лагере дневного пребывания, способствующей гармоничному развитию детей младшего (7–10 лет) и среднего (11–14 лет) школьного возраста в соответствии с государственной политикой в сфере воспитания и образования РФ.

Программа предусматривает:

для детей 7–10 лет — развитие базовых социальных навыков, любознательности и творческой активности через игровые и познавательные формы деятельности;

для детей 11–14 лет — поддержку становления личности, формирование ценностных ориентиров, навыков командной работы и лидерских качеств через проектную деятельность, тематические квесты и социальные инициативы.

*Конкретизация цели по возрастным группам:*

Для детей 7–10 лет (младший школьный возраст):

развитие коммуникативных навыков и навыков сотрудничества через коллективные игры и творческие задания;

стимулирование познавательной активности и любознательности посредством игровых образовательных форматов;

формирование базовых нравственных ориентиров (доброты, взаимопомощи, уважения);

раскрытие творческого потенциала через арт-терапию, мастер-классы, музыкальные и театральные активности.

Для детей 11–14 лет (средний школьный возраст):

поддержка становления самосознания и самооценки;

развитие лидерских качеств, инициативности и ответственности через участие в планировании и организации мероприятий;

формирование навыков командной работы и конструктивного взаимодействия в коллективе;

воспитание гражданской позиции и социальной ответственности через тематические проекты и социальные акции;

создание условий для самореализации в интересующих сферах (спорт, творчество, наука, лидерство).

Содержание по возрастным группам

Для детей 7–10 лет (младший школьный возраст):

знакомство с культурой и традициями народов России и мира в игровой форме;

основы экологической грамотности: понимание взаимосвязи человека и природы, простые правила бережного отношения к окружающему миру;

первые представления о достижениях науки и техники через занимательные эксперименты и опыты;

развитие любознательности и интереса к познанию мира через сенсорные и творческие активности; формирование представлений о многообразии природы (животные, растения разных климатических зон).

Для детей 11–14 лет (средний школьный возраст):

знакомство с мировой культурой, искусством и наукой;  
 изучение экологических проблем и способов их решения, участие в природоохранной деятельности;  
 развитие навыков исследовательской деятельности, критического мышления;  
 осознание своей роли в сохранении культурного и природного наследия;  
 знакомство с выдающимися личностями в истории науки и культуры, их вкладом в развитие человечества.

Реализуемые формы работы

Познавательное направление:

информационные часы «Жизнь замечательных людей»;

интеллектуальные игры и викторины;

просмотр и обсуждение научно - популярных фильмов и мультфильмов;

создание тематических стенгазет и коллажей.

Культурно - просветительское направление:

тематические дни;

литературные вечера и чтения (сказки народов мира, рассказы о путешествиях);

творческие мастерские (изготовление сувениров народов мира, создание карт путешествий); игры разных народов;

виртуальные экскурсии по музеям, городам и природным заповедникам.

Экологическое направление:

экологические игры и квесты («Следопыты», «Тайны леса»);

экскурсии на природу с изучением местных растений и животных;

акции по сбору макулатуры, батареек, пластика;

создание «зелёного уголка» или мини - огорода на территории лагеря;

конкурсы рисунков и плакатов («Береги планету!», «Чистый город»);

ведение дневника наблюдений за погодой и природой (для младших), мини - исследование экосистемы ближайшего парка (для старших).

Социально - коммуникативное направление:

дискуссионные клубы на темы «Что значит быть добрым?», «Как сохранить мир на Земле?»;

проекты «Письмо другу из другой страны» (обмен открытками, рассказами о своём городе);

командные игры на развитие толерантности и взаимопонимания;

мастер - классы от приглашённых гостей (экологов, путешественников, художников).

Творческо - игровая деятельность:

театрализованные постановки по мотивам сказок народов мира;

игры - путешествия;

фотоконкурс «Красота вокруг нас» с последующей выставкой работ.

Ожидаемые результаты:

расширение кругозора и познавательной активности детей;

формирование уважительного отношения к культурному и природному многообразию;

развитие навыков сотрудничества, коммуникации и экологической ответственности;

проявление интереса к исследовательской и творческой деятельности;

осознание личной причастности к сохранению мира и гармонии на планете.

Хотите, я уточню или дополню какой - то раздел?

Содержание блока «Россия» в программе лагеря дневного пребывания

Цель блока: сформировать у детей чувство гордости за свою страну, уважение к её истории, культуре и традициям, развить гражданскую идентичность и патриотические чувства с учётом возрастных особенностей.

Содержание по возрастным группам

Для детей 7–10 лет (младший школьный возраст):

знакомство с государственными символами России (флаг, герб, гимн) и их значением;

первые представления об истории страны через сказки, легенды и рассказы о героях;

знакомство с традициями и праздниками России;

изучение многообразия народов России и их культурных особенностей в игровой форме;

формирование бережного отношения к природе родного края;

развитие интереса к достопримечательностям России через игры и творческие задания.

Для детей 11–14 лет (средний школьный возраст):

углубление знаний об истории России, значимых событиях и выдающихся личностях;

осмысление роли России в мировой истории и культуре;

изучение культурного наследия страны (литература, искусство, архитектура);

формирование гражданской позиции и понимания прав и обязанностей гражданина РФ;

осознание важности сохранения исторической памяти и традиций;

развитие экологической культуры и ответственности за сохранение природных богатств России.

*Реализуемые формы работы*

Гражданско - патриотическое направление:

торжественная церемония подъёма Государственного флага РФ в начале смены и в дни государственных праздников;

информационные часы «Герои России» (рассказы о выдающихся людях: полководцах, учёных, космонавтах);

дни единых действий;

викторины и интеллектуальные игры на знание государственной символики, истории и географии России;

создание карты России с отмеченными достопримечательностями и интересными местами.

Культурно - историческое направление:

фольклорные праздники и игры;

мастер - классы по народным промыслам;

творческие конкурсы: рисунки «Моя Россия», поделки «Народные узоры», чтение стихов русских поэтов;

просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов о России, её истории и культуре.

*Краеведческое направление:*

экскурсии по родному городу/селу (к памятникам, музеям, значимым местам);

квест «Тайны родного края» с заданиями по истории и географии местности;

сбор материалов для мини - музея «История нашего края» (фотографии, рассказы старожилов, предметы быта);

создание фотоальбома или стенгазеты «Мой город/село сегодня и вчера».

Эколого - патриотическое направление:

экологические акции: уборка территории, посадка деревьев, сбор макулатуры;

конкурс плакатов «Береги природу России»;

познавательные занятия «Природные богатства России» (реки, озёра, горы, заповедники);

игры и викторины на знание животного и растительного мира России;

*Творческо - игровая деятельность:*

театрализованные постановки по мотивам русских народных сказок и былин;

игры - путешествия «По городам Золотого кольца», «По следам великих открытий»;

создание коллективной карты «Достопримечательности России» с рисунками и подписями;

фотоконкурс «Красота родной земли»;

отрядные проекты «Мой вклад в развитие России» (идеи и мини - планы добрых дел).

*Социально - коммуникативное направление:*

дискуссии и беседы на темы «Что значит быть патриотом?», «Как я могу помочь своей стране?»;

командные игры на сплочение и развитие чувства единства («Мы — одна команда», «Вместе мы — Россия»);

создание «Книги добрых дел» отряда: запись всех полезных поступков за смену.

*Ожидаемые результаты:*

расширение знаний детей о России, её истории, культуре, природе и достижениях;

формирование уважительного отношения к традициям и ценностям российского общества;

развитие чувства гордости за свою страну и малой родины;  
 воспитание гражданской позиции, ответственности и готовности к социально значимым действиям;  
 укрепление дружеских связей и взаимопонимания между детьми разных возрастов и национальностей;  
 проявление интереса к дальнейшему изучению истории и культуры России.

### Многообразие народов — единство страны

Фестиваль культур народов России:

исполнение народных песен и танцев;

Творческая мастерская «Народные промыслы»: мастер-классы;

изготовление сувениров с элементами национальных орнаментов.

Игра-путешествие «Народы России»: станции, посвящённые разным этносам, с загадками, играми и заданиями.

#### *Культурное наследие и традиции*

знакомство с русскими народными играми (лапта, горелки, городки);

хороводы и народные песни;

рассказывание сказок народов России.

чтение произведений русских поэтов и писателей о Родине (Пушкин, Лермонтов, Есенин, Тургенев);

#### *Символы и ценности России*

Познавательный час «Символы моей страны»:

изучение флага, герба, гимна;

викторина на знание государственной символики и её истории;

разучивание гимна РФ.

Дискуссия «Что значит быть патриотом сегодня?» (для 11–14 лет): обсуждение понятий «патриотизм», «гражданственность», «ответственность».

#### *Единство в действии*

Трудовая акция «Вклад в общее дело»: уборка территории, благоустройство, посадка деревьев с обсуждением важности заботы о родной земле.

Командные спортивные соревнования с элементами истории и краеведения.

Благотворительная акция «Подарок другу»: сбор книг, игрушек для детей из малообеспеченных семей или детских домов.

концерт с номерами, подготовленными в ходе смены;

презентация итогов всех мероприятий;

### Ожидаемые результаты:

осознание детьми исторического единства народов России и общности их судьбы;

формирование уважительного отношения к культурному наследию и традициям разных народов;

развитие чувства гордости за свою страну и сопричастности к её истории;

укрепление межэтнического взаимопонимания и дружбы между детьми;

воспитание гражданской позиции, ответственности и готовности к социально значимым действиям;

сохранение и передача семейных и народных традиций через практическую деятельность.

Возрастная адаптация:

для 7–10 лет — акцент на игровых и творческих формах, наглядности, простых заданиях;

для 11–14 лет — включение исследовательских элементов, дискуссий, более сложных проектов.

Хотите, я уточню или дополню какой-то блок мероприятий?

Комплекс мероприятий, связанный с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

*Цель:* сформировать у детей понимание важности суверенитета и безопасности страны, воспитать уважение к защитникам Отечества, развить критическое мышление в отношении исторической правды, укрепить чувство гражданской ответственности.

*Суверенитет и безопасность России*

Познавательный час «Что такое суверенитет?» (с учётом возраста):

для 7–10 лет — беседа с простыми примерами, почему важно, чтобы страна была независимой;

для 11–14 лет — мини-лекция с обсуждением ключевых аспектов суверенитета (политический, экономический, культурный).

Викторина «Знай свои права и обязанности»: вопросы о Конституции РФ, правах и обязанностях граждан, основах безопасности.

*Память защитников Отечества и подвиги героев*

Тематический день «Героями не рождаются»:

рассказ о героях разных эпох (Александр Невский, Дмитрий Донской, Александр Матросов, современные герои);

просмотр и обсуждение фрагментов документальных и художественных фильмов о подвигах.

Акция «Бессмертный полк в лагере»: дети приносят фотографии родственников-ветеранов, оформляют стенд, рассказывают об их подвигах.

Конкурс рисунков «Герои среди нас»: изображение военных, спасателей, врачей, пожарных и других защитников Отечества.

Сохранение исторической правды

Квест «История без искажений»: станции с заданиями на проверку знаний истории, поиск ошибок в текстах, сопоставление фактов и мифов.

Дискуссия «Почему важно помнить правду?» (для 11–14 лет): обсуждение роли исторической памяти, последствий искажения истории, важности сохранения правды о войне.

Проект «Живая история»: сбор и оформление рассказов о родственниках, участвовавших в значимых событиях (ВОВ, локальных конфликтах, труде в тылу).

Круглый стол «Мой вклад в безопасность страны» (для 11–14 лет): обсуждение, что может сделать каждый ребёнок для укрепления безопасности общества (экология, взаимопомощь, законопослушность).

Фотовыставка «Защитники Отечества: вчера и сегодня»: подборка исторических и современных фотографий военных, спасателей, медиков, добровольцев.

Творческий конкурс «Письмо солдату»: написание писем поддержки военнослужащим с рисунками и добрыми пожеланиями.

торжественное вручение грамот и памятных значков «Юный патриот».

12.4. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. (**Реализация данных мероприятий осуществляется во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых)**). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться следующие форматы мероприятий:

Фольклорный праздник «Традиции на все времена»:

знакомство с русскими народными играми (лапта, горелки, городки);

хороводы и народные песни;

рассказывание сказок народов России.

чтение произведений русских поэтов и писателей о Родине (Пушкин, Лермонтов, Есенин, Тургенев);

Выставка «Культурное наследие России»: презентация открыток, фотографий, репродукций картин русских художников.

12.5. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

Познавательный час «Волшебство русского слова»: рассказ о происхождении русского языка, его развитии и значении в мире.

Викторина «Знатоки русского языка»: вопросы по орфографии, пунктуации, лексике, фразеологизмам.

Игра «Путешествие в прошлое слов»: знакомство с устаревшими словами и их современными аналогами.

Конкурс «Лучший каллиграф»: соревнование по красивому письму (ручкой и пером).

Занятие «Секреты русской орфографии»: разбор сложных правил в игровой форме.

Блок 2. Литературное наследие и чтение

Творческая мастерская «Я — писатель»: сочинение собственных сказок, рассказов или стихов в стиле русских классиков.

Квест «По следам литературных героев»: станции с заданиями по произведениям русской литературы.

*Фольклор и традиции*

рассказывание народных сказок;

разыгрывание сценок по мотивам сказок;

знакомство с пословицами, поговорками, загадками.

Мастер- класс «Русская народная песня»: разучивание и исполнение народных песен.

Игра «Собери пословицу»: составление пословиц из разрозненных частей, обсуждение их са.

*Развитие речи и коммуникативных навыков*

Тренинг «Говорим красиво»: упражнения на дикцию, интонацию, выразительность речи.

Дебаты «Зачем нужно изучать русский язык?» (для 11–14 лет): обсуждение роли языка в жизни человека и общества.

Игра «Словесный калейдоскоп»: подбор синонимов, антонимов, омонимов; составление ассоциативных рядов.

*Итоговые и праздничные мероприятия*

выставка творческих работ (рисунки, плакаты, словари);

презентация проектов;

концерт с номерами (декламация, сценки, песни);

награждение активных участников.

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? — Русский язык»: командное состязание с вопросами на знание языка и литературы.

Акция «Подари книгу»: сбор книг для детской библиотеки или нуждающихся учреждений с записками о том, почему эта книга важна.

подведение итогов всех мероприятий;

вручение грамот «Знаток русского языка»;

12.6. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

Экологическая экскурсия «Тайны родного края»: прогулка по ближайшему парку/лесу с изучением местных растений и животных, обсуждением их роли в экосистеме.

Познавательный час «Природные богатства России»: презентация о заповедниках, национальных парках, уникальных природных объектах страны (Байкал, Алтай, Камчатка и т.д.).

Викторина «Знатоки природы»: вопросы о флоре и фауне региона и России, правилах поведения на природе.

Фотоохота «Красота рядом»: дети фотографируют интересные природные объекты (деревья, цветы, насекомых, пейзажи), затем создают выставку.

Игра-лото «Растения и животные моего края»: знакомство с местной флорой и фауной через игровую форму.

- Трудовая акция «Чистая территория»
- Конкурс рисунков и плакатов «Береги природу!»: темы — «Животные нашего края», «Вода — источник жизни».
- Выставка «Чудеса природы»: демонстрация камней, шишек, засушенных листьев, фотографий природных объектов с описанием.
- Конкурс рисунков и плакатов «Береги природу!»: темы — «Чистый город», «Спасём планету», «Животные нашего края», «Вода — источник жизни».
- Круглый стол «Что я могу сделать для природы?» (для 11–14 лет): обсуждение реальных действий, которые может предпринять ребёнок для сохранения окружающей среды
- концерт с номерами экологической тематики;
- награждение активных участников грамот и значками «Юный эколог»;
- торжественное принятие «Экологической клятвы» — обещания беречь природу.

13. **Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

#### **Блок 1. Основы здорового образа жизни**

- **Познавательный час «Секреты здоровья»:**
  - беседа о режиме дня, правильном питании, гигиене;
  - интерактивная игра «Полезно — вредно» (сортировка карточек с разными действиями).
  - Занятие «Движение — жизнь»: комплекс утренней гимнастики, подвижные игры, знакомство с видами спорта.
  - Викторина «Азбука здоровья»: вопросы о гигиене, питании, режиме дня.

#### **Личная безопасность**

- **Тренинг «Безопасность вокруг нас»:**
  - правила поведения дома (обращение с электроприборами, газом);
  - основы дорожной безопасности (ПДД для пешеходов);
  - алгоритм действий при пожаре, землетрясении, других ЧС.
- **Квест «Юный спасатель»:** станции с заданиями:
  - оказать первую помощь на макете;
  - позвонить в службу спасения (ролевая игра);
  - найти безопасный маршрут на карте;
- **Практическое занятие «Первая помощь для начинающих»**
- обработка ссадин и царапин, наложение повязки, вызов скорой помощи (отработка номера 112).
- Игра «Опасные ситуации»: разбор кейсов (незнакомец на улице, подозрительный предмет, потерялся в толпе).

#### **Гигиена и профилактика заболеваний**

- Интерактивное занятие «Чистота — залог здоровья»: правила личной гигиены, профилактика ОРВИ и кишечных инфекций.
- Мастер класс «Как правильно мыть руки»: демонстрация с использованием флуоресцентного геля и УФ лампы.
- Акция «Витаминная неделя»: ежедневное употребление фруктов и овощей, ведение дневника питания.
- Конкурс рисунков «Микробы не пройдут!»: творческое осмысление правил гигиены

#### **Психологическое здоровье и эмоциональная безопасность**

•Тренинг «Умеем ли мы дружить?»: упражнения на сплочение коллектива, разрешение конфликтов.  
Занятие «Эмоции и настроение»: знакомство с базовыми эмоциями, способы снятия стресса (дыхательные техники, релаксация).

Круглый стол «Буллинг: как остановить?» (для 11–14 лет): обсуждение проблемы травли, алгоритмы действий жертвы и свидетелей.

**Арт терапия**  
«Мой внутренний мир»: рисование на тему «Что меня радует/огорчает», обсуждение в группе.  
**Спорт и активный образ жизни**

- **Спортивный праздник «Весёлые старты»:** командные эстафеты, подвижные игры.
- Конкурс «Самый спортивный отряд»: начисление баллов за участие в спортивных мероприятиях смены.
- Фотоконкурс «Мы выбираем спорт!»: снимки детей за занятиями спортом, выставка лучших работ.

### Профилактика вредных привычек

- **Дискуссия «Мифы о вредных привычках»** (для 11–14 лет): разбор популярных заблуждений о курении, алкоголе, наркотиках.
- Ролевая игра «Скажи „нет“»: отработка навыков отказа в ситуациях давления сверстников.
- Творческий проект «Альтернатива вредным привычкам»: презентация идей полезного досуга (спорт, творчество, волонтерство).
- Видеоурок «Здоровье дороже»: просмотр и обсуждение социального ролика о ЗОЖ.

### Итоговые и комплексные мероприятия

- **Квест «Здоровый и безопасный лагерь»:** прохождение станций с заданиями по темам ЗОЖ и безопасности.
- **Фестиваль здоровья «Будь здоров!»:**
  - выставка творческих работ (плакаты, рисунки, макеты);
  - презентация проектов («Мой режим дня», «Витаминный календарь»);
  - спортивные выступления и мастер-классы;
  - награждение активных участников грамотами и значками «Хранитель здоровья».
- **Круглый стол «Мой вклад в безопасность общества»** (для 11–14 лет): обсуждение, как каждый ребёнок может способствовать ЗОЖ и безопасности в школе/дворе/лагере.

Возрастная адаптация:

- 7–10 лет: игровые и творческие форматы, наглядность, простые задания (раскраски по теме безопасности, мини эстафеты), акцент на эмоциях и ярких образах.
- 11–14 лет: включение дискуссий, исследовательских элементов, более сложных проектов (мини исследования, дебаты, составление памяток), развитие критического мышления и гражданской позиции.

### Ожидаемые результаты:

- формирование устойчивой мотивации к ЗОЖ;
- освоение навыков личной и общественной безопасности;
- развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- приобретение практических умений по оказанию первой помощи и действиям в ЧС;

- снижение риска возникновения вредных привычек через просвещение и вовлечение в активный досуг.

14. Инвариантные общие содержательные модули включают

#### 14.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

Ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия

Утренняя гимнастика (10–15 минут): для 7–10 лет — игровая гимнастика с элементами имитации животных, сказочных персонажей; для 11–14 лет — комплекс общеразвивающих упражнений с элементами ОФП. Динамические паузы (3–4 раза в день по 5–7 минут): короткие подвижные игры, танцевальные разминки, упражнения для профилактики нарушений осанки.

«Минутки здоровья»: упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.

*Организованные спортивные занятия*

Секционные занятия по видам спорта (2–3 раза в неделю): подвижные игры народов России, тренировки на полосе препятствий: развитие ловкости, координации, выносливости.

Занятия на свежем воздухе: скандинавская ходьба, велопрогулки (при наличии инвентаря).

Спортивные соревнования и праздники

Эстафеты и весёлые старты: командные соревнования с нестандартными заданиями (бег с мячом, прыжки в мешках, перенос предметов). Мини-турниры по видам спорта: пионербол, спортивные станции с заданиями; мастер-классы от тренеров, награждение активных участников.

Спортивный квест: прохождение станций с испытаниями на ловкость, силу, скорость, знание олимпийской символики.

*Подвижные и малоподвижные игры*

Подвижные игры для разных возрастов: 7–10 лет: «Салки», «Море волнуется», «Классики», «Городки», «Лапта» (упрощённая версия); 11–14 лет: «Вышибалы», «Казачьи разбойники», «Снайпер», «Горячая картошка». Командные игры с элементами стратегии: «Зарница», «Форт Боярд» (лагерная версия). Малоподвижные игры для восстановления и развития внимания: «Тише едешь — дальше будешь», «Замри», «Светофор». Народные игры разных регионов России: «Ручеёк», «Гори, гори ясно», «У медведя во бору».

*Оздоровительные и профилактические мероприятия*

Профилактические занятия для осанки и стопы, упражнения у стены, ходьба по «дорожке здоровья» (рельефные коврики);

Игры и упражнения на развитие координации и равновесия: балансиры, ходьба, упражнения с мячами.

Образовательные и просветительские формы

Познавательный час «История Олимпийских игр»: рассказ о традициях, символах, выдающихся спортсменах. Викторина «Знатоки спорта»: вопросы о видах спорта, правилах, знаменитых чемпионах. Встреча с тренером или спортсменом: живой рассказ о профессии, мотивации, преодолении трудностей.

*Индивидуальные и дифференцированные занятия*

Тестирование физической подготовленности (в начале и конце смены).

Индивидуальные планы активности для детей с ограничениями по здоровью (по согласованию с врачом): щадящие упражнения, ЛФК, прогулки.

Возрастная адаптация: 7–10 лет: игровые формы, короткие задания (5–10 минут), яркие атрибуты (мячи, скакалки, кегли), акцент на веселье и эмоциях; 11–14 лет: включение элементов соревнований, более сложные упражнения (ОФП, силовые), командные виды спорта, развитие лидерских качеств.

Учёт состояния здоровья: предварительная консультация с медработником лагеря, распределение по группам здоровья (основная, подготовительная, специальная), исключение противопоказанных нагрузок, контроль пульса и самочувствия во время занятий.

*Ожидаемые результаты:* укрепление физического здоровья и иммунитета, развитие основных физических качеств (сила, ловкость, выносливость, гибкость), формирование навыков командной работы и здорового соперничества, привитие интереса к регулярным занятиям спортом, освоение базовых двигательных навыков и правил безопасного поведения на спортивных площадках, повышение уровня общей активности и работоспособности.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**14.2. Модуль «Культура России»** Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

*Знакомство с культурным наследием России*

Познавательный цикл «Сокровища русской культуры»: тематические беседы о русской архитектуре (храмы, дворцы, деревянные терема); изобразительном искусстве (иконы, передвижники, авангард); музыке (Глинка, Чайковский, Рахманинов); театре и балете (Большой театр, Мариинка). Викторина «Знатоки русской культуры» с вопросами о памятниках, произведениях искусства, выдающихся деятелях.

*Традиции и обычаи русского народа:* народные игры (лапта, городки, ручеёк); хороводы и народные песни; рассказывание сказок и былин; знакомство с календарными праздниками (Масленица, Иван Купала, Рождество). Мастер-классы по народным промыслам: роспись (гжель, хохлома, жостово). Творческий конкурс «Народная мудрость»: сбор и оформление пословиц, поговорок, загадок разных народов России.

*Литература и язык как основа культуры*

Игра «Путешествие: знакомство с устаревшими словами и их современными аналогами, составление мини-словарика. Творческое задание «Моя сказка»: сочинение собственной сказки с использованием фольклорных элементов.

*Музыка и танец*

Музыкальный час «Голоса России»: прослушивание и обсуждение произведений русских композиторов, народных песен разных регионов.

Мастер-класс «Русский народный танец»: разучивание элементов хоровода, кадрили, плясовых.

Квест «Тайны музыкальных инструментов»: знакомство с балалайкой, гусями, жалейкой, домрой и др., угадывание звуков.

*Этика и нравственность*

Этическая беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»: обсуждение понятий добра, справедливости, милосердия, чести, долга на примерах из литературы и жизни. Круглый стол «Традиционные ценности в современном мире» (для 11–14 лет): обсуждение семейных ценностей, уважения к старшим, взаимопомощи; разбор ситуаций, требующих нравственного выбора. Проект «Добрые дела отряда»: планирование и реализация акций помощи (пожилым, приютам животных, уборка территории). Создание «Книги добрых дел»: фиксация добрых поступков детей за смену.

*Искусство и творчество*

Арт-мастерская «Я — художник»: рисование на темы «Мой город», «Русская природа», «Сказочный лес» в разных техниках.

Выставка «Краски России»: демонстрация работ детей с обсуждением, какие элементы русской культуры они отразили.

Конкурс рисунков «Моя Россия»: изображение достопримечательностей, природы, народных костюмов.

Творческая лаборатория «Дизайн в русском стиле»: создание эскизов одежды, посуды, украшений с элементами народных орнаментов.

*Краеведение и патриотическое воспитание*

Экскурсия по городу Нижний Тагил/селу: посещение памятников, музеев, значимых мест с рассказом об их истории. Квест «Гайны родного края»: поиск информации о местных достопримечательностях, знаменитых земляках, исторических событиях.

Итоговые и комплексные мероприятия (концерт с номерами разных жанров (песни, танцы, сценки, награждение активных участников грамотами и значками «Хранитель традиций», подведение итогов всех мероприятий, вручение грамот).

*Возрастная адаптация:* 7–10 лет: игровые и творческие форматы, наглядность, простые задания (раскраски с народными узорами, мини- сказки, подвижные фольклорные игры), акцент на эмоциях и ярких образах.

11–14 лет: включение дискуссий, исследовательских элементов, более сложных проектов (мини- исследования, дебаты, составление словарей), развитие критического мышления и гражданской позиции.

*Ожидаемые результаты:*

расширение знаний детей о культурном наследии России и её традициях; формирование уважительного отношения к духовно- нравственным ценностям и культурному многообразию страны; развитие творческих способностей и эстетического вкуса; воспитание патриотизма и гражданской идентичности; осознание личной ответственности за сохранение и передачу культурных ценностей; проявление интереса к дальнейшему изучению истории и культуры России.

### 14.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Адаптация и знакомство (1–3 день смены)

- Игра «Круг имён»: дети по очереди называют своё имя и интересный факт о себе; следующий участник повторяет имя предыдущего и добавляет своё.
- Тренинг «Правила нашей дружной группы»: совместное создание правил взаимодействия в отряде, фиксация на видном месте.
- Диагностическая игра «Я в круге»: выявление лидеров, изолированных детей, начальных взаимоотношений в группе.
- Упражнение «Ладонки дружбы»: каждый ребёнок обводит свою ладонь на цветной бумаге, подписывает, приклеивает на общий плакат — создаётся «Дерево дружбы» отряда.
- Беседа «Мои ожидания от смены»: дети делятся, что хотят получить от пребывания в лагере.

#### Сплочение коллектива и развитие коммуникации (4–7 день)

- Игра «Молекулы»: дети свободно перемещаются по площадке, по команде ведущего объединяются в группы заданного размера.
- Тренинг «Путешествие в страну эмоций»: распознавание и выражение базовых эмоций (радость, грусть, злость, страх, удивление) через мимику и жесты.
- Упражнение «Комплимент»: в кругу каждый говорит соседу что то приятное.
- Командная игра «Заколдованный лес»: преодоление препятствий парами — один ведёт «слепого» товарища.
- Творческое задание «Наш отрядный уголок»: совместное оформление информационного стенда отряда с девизом, правилами, расписанием.

#### Развитие эмоционального интеллекта и саморегуляции (8–10 день)

- Занятие «Как справиться с плохим настроением»: обсуждение способов эмоциональной саморегуляции, создание плаката «Аптечка хорошего настроения».
  - Игра «Придумай сказку»: командное сочинение и разыгрывание мини сценок с неожиданными персонажами.
  - Упражнение «Волшебный мешочек»: дети достают карточки с проблемными ситуациями (ссора, обида, проигрыш) и предлагают способы решения.
  - Арт терапия «Моё настроение сегодня»: рисование эмоций абстрактными линиями и цветами, обсуждение без критики.
  - Дыхательные и релаксационные техники: обучение простым способам снятия напряжения (глубокое дыхание, мышечная релаксация).
- Профилактика конфликтов и развитие эмпатии (11–13 день)

Профи-  
Индиви-

дуальная поддержка

Ролевая игра

«Конфликт и его решение»: проигрывание типичных конфликтных ситуаций и поиск конструктивных выходов.

Упражнение «Я тебя понимаю»:

отработка навыков активного слушания и эмпатического отклика, квест «Остров взаимопомощи»: командные задания на взаимовыручку и поддержку, дискуссия «Буллинг: как остановить?» (для 11–14 лет): разбор случаев травли, алгоритмы действий жертвы и свидетелей, акция «День добрых дел»: планирование и реализация маленьких добрых поступков для других отрядов или персонала лагеря.

- Индивидуальные консультации психолога по запросам детей (проблемы самооценки, общения, переживания разлуки с семьёй и т. д.). Мини диагностика «Моё настроение»: ежедневное определение эмоционального состояния через выбор карточки с эмоцией или цветом. Дневник личных достижений: дети фиксируют свои успехи за день (даже небольшие — «научился новому упражнению», «помог товарищу»). Консультации для родителей (в начале и конце смены): обсуждение особенностей ребёнка, рекомендации по поддержке после лагеря. е итогов и прощание (последний день).

- Рефлексивный круг «Добрая улыбка»: дети встают в круг, берутся за руки, молча дарят друг другу улыбки.

Упражнение

«Подарок другу»: изготовление небольшого сюрприза для соседа по отряду с учётом его интересов. Создание «Книги впечатлений»: коллективное оформление альбома с фотографиями, рисунками, отзывами о смене. Церемония «Звёзды отряда»: награждение детей в разных номинациях («Самый отзывчивый», «Лучший друг», «Творческая личность» и т. д.) с вручением грамот и значков. Ритуал прощания «Связующая нить»: дети передают клубок ниток, говоря добрые слова отряду и вожатым; создаётся символическая «паутина дружбы».

#### 14.4. Модуль «Детское самоуправление»

##### 15.4.1. На уровне ЛДП

Знакомство с самоуправлением (1–2 день смены).

Бе-

седа «Что такое детское самоуправление?»: объяснение принципов, возможностей и ролей в отряде. Игра «Выборы капитана команды»: выбор лидера отряда путём открытого голосования с представлением программ кандидатов. Упражнение «Мои сильные стороны»: каждый ребёнок называет свои умения и интересы, которые могут быть полезны отряду. Создание «Карты возможностей»: обсуждение, какие дела и обязанности могут взять на себя дети (дежурные, спортивные организаторы, творческие лидеры и т. д.). Разработка «Устава отряда»: совместное формулирование правил взаимодействия, прав и обязанностей членов отряда.

#### Формирование структуры самоуправления (3–4 день)

Выборы органов самоуправления: командир отряда; совет командиров (представители от микрогрупп); сектора (творческий, спортивный, трудовой, информационный, досуговый). Распределение ролей и обязанностей: составление графика дежурств, назначение ответственных за разные направления. Тренинг «Работа в команде»: упражнения на сплочение и распределение ролей («Слепой лабиринт», «Верёвочный курс»). Мастер класс «Как организовать мероприятие»: обучение основам планирования, распределения задач, учёта интересов всех участников.

#### Практическая деятельность по направлениям (5–12 день)

##### Сектор творчества:

- организация мини-концертов и творческих переменок;
- оформление отрядного уголка и стенгазеты;
- проведение мастер-классов по интересам (оригами, рисование, фокусы).

##### Спортивный сектор: проведение утренней зарядки, организа-

ция спортивных переменок и эстафет, подготовка команды к межотрядным соревнованиям.

### **Информационный сектор:**

Трудовой сектор: дежурство по столовой и территории, акция «Чистый двор» (уборка территории); создание «зелёной зоны» отряда (уход за растениями). выпуск ежедневной «Весточки отряда» (короткие новости дня), ведение фото- и видеорепортажей о жизни лагеря; создание видеоролика «Один день в лагере».

**Досуговый сектор:** планирование вечерних мероприятий отряда; организация настольных игр и викторин; проведение «Дня именинника» для всех, у кого день рождения в смене.

Развитие лидерских качеств и навыков управления Мониторинг и рефлексия. Тренинг «Я — лидер»: упражнения на развитие уверенности, умения принимать решения, мотивировать других. Деловая игра «Планирование дня»: дети самостоятельно составляют распорядок дня отряда с учётом всех мероприятий лагеря. Ролевая игра «Решение проблемы»: разбор конфликтных ситуаций, поиск конструктивных решений.

**Учёт индивидуальных особенностей:** Ежедневные «Пятиминутки обратной связи»: в конце дня обсуждение, что получилось хорошо, что можно улучшить. Анкета «Как мы работаем вместе»: анонимное оценивание работы органов самоуправления (что нравится, что изменить). Круглый стол «Наши успехи и трудности» (середина смены): открытое обсуждение достижений и проблем, внесение корректив в работу. Дневник самоуправления: фиксация идей, предложений, результатов работы каждого сектора.

*Итоговые мероприятия и подведение итогов (последний день).* Конкурс «Лучший организатор смены»: награждение детей, проявивших лидерские качества и инициативу. Создание «Книги идей»: сбор предложений по улучшению работы самоуправления в будущих сменах. Церемония награждения - вручение грамот: «Лучший командир», «Организатор года», «Творческая личность»; «Душа отряда»; «Ответственный исполнитель». Ритуал «Передача эстафеты»: символическая передача полномочий следующему отряду (если лагерь многосменный), произнесение клятвы юного лидера.

Возрастная адаптация: 7–10 лет: игровые формы принятия решений, короткие сроки выполнения задач (1–2 дня), простые обязанности (дежурство, помощь в организации игр), визуальные помощники (карточки, схемы). 11–14 лет: включение в реальное планирование мероприятий лагеря, долгосрочные проекты (на всю смену), развитие навыков публичного выступления и ведения дискуссий, возможность курировать младших детей. Для застенчивых детей — постепенное вовлечение через парную работу или небольшие поручения; для гиперактивных — роли, требующие двигательной активности и координации действий; для творческих — возможности проявить себя в оформлении, сценариях, искусстве. Ожидаемые результаты:

- развитие навыков самостоятельного принятия решений и ответственности;
- формирование лидерских качеств и умения работать в команде;
- повышение инициативности и социальной активности детей;
- освоение навыков планирования, организации и анализа деятельности;
- укрепление дружеских связей и взаимопомощи в отряде;
- осознание ценности самоуправления как инструмента улучшения жизни коллектива.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичность и открытость: соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря: прозрачность правил поощрения: регулирование частоты награждений: сочетание индивидуального и коллективного поощрения: дифференцированность поощрений:

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Принципы системы: прозрачность — все критерии и правила поощрения известны детям с начала смены; доступность — каждый ребёнок может получить поощрение за реальные достижения; разнообразие — разные виды поощрений для разных типов активности;

публичность — признание успехов происходит открыто, при всём отряде/лагере; последовательность — от простых поощрений к более значимым; коллективность — поощрение как индивидуальных, так и командных достижений.

Уровни системы поощрения

Текущий уровень (ежедневный): стикеры/наклейки за конкретные дела («Помощнику», «Инициатору», «Другу отряда»); жетоны/баллы за выполнение поручений, проявление инициативы; отметки в «Листе достижений отряда» (магниты, флажки на доске).

Недельный уровень: «Звезда недели» — лучший по направлению (спорт, творчество, труд, дружба); фото на «Доску почёта» лагеря; дополнительные привилегии (выбор игры на вечер, право вести рядку).

Итоговый уровень (по итогам смены): грамоты и дипломы в номинациях; памятные значки/медали; включение в «Книгу славы лагеря»; подарки и сувениры.

Формы поощрения и критерии награждения

Индивидуальные поощрения: «Инициатива дня» — за предложение новой идеи или дела для отряда (стикер + запись в личном дневнике достижений). «Мастер своего дела» — за высокое качество выполнения творческого/трудового задания (баллы + публичное признание).

«Спортсмен дня» — за активное участие в спортивных мероприятиях (жетон + отметка в турнирной таблице). «Доброта дня» — за помощь товарищу, проявление эмпатии (сердечко на доске добрых дел).

«Лидер недели» — за проявление организаторских качеств (фото на доске почёта + привилегия выбора мероприятия). «Открытие смены» — для тех, кто заметно изменился в лучшую сторону, проявил себя с новой стороны (грамота + памятный значок).

Коллективные поощрения:

«Лучший отряд недели» — по итогам подсчёта баллов всех членов (кубок отряда + право первыми выбрать место для пикника).

«Команда мечты» — за успешное выполнение сложного общего дела (дополнительное свободное время + сладкий приз).

«Самый дружный отряд» — по результатам анонимного голосования детей (сертификат на совместное мероприятие + фотоколлаж).

Инструменты учёта и визуализации

«Карта достижений» отряда — большая настенная таблица с именами детей и колонками по направлениям (труд, спорт, творчество, дружба, инициатива). Ежедневно отмечаются успехи. «Дерево успехов» — на стене оформляется дерево, где каждый листочек — это достижение ребёнка (приклеивается или подвешивается). «Дневник личных побед» — индивидуальная книжка для каждого ребёнка, куда заносятся достижения, благодарности, отзывы вожатых. Электронная таблица учёта (для вожатых) — фиксация баллов и достижений для подведения итогов. Мероприятия по подведению итогов и награждению

Ежедневный «Круг признаний» (5–10 минут перед ужином): дети и вожатые отмечают успехи друг друга, вручаются стикеры и жетоны. Линейка «Итоги недели» (пятница, 20 минут): объявление «Звёзд недели» по направлениям; награждение лидеров рейтингов; вручение привилегий победителям. Передача «Эстафеты успеха» следующему потоку лагеря (символический предмет).

Специальные мотивационные программы «Вызов самому себе»: каждый ребёнок ставит личную цель на смену (научиться новому, преодолеть страх, помочь кому-то), по итогам — сертификат «Я справился!».

«Цепочка добрых дел»: за каждое доброе дело (своё или замеченное у других) отряд получает звено бумажной цепи; когда цепь замыкается — общее поощрение. «Тайный помощник»: вожатые отмечают незаметные добрые поступки, раз в неделю раскрывается «тайна» и поощряется ребёнок. Возрастная адаптация: 7–10 лет: больше визуальных и игровых форм (стикеры, жетоны, цветные значки), частые небольшие поощрения, акцент на коллективных наградах. 11–14 лет: включение элементов самооценки и взаимооценки, более серьёзные номинации («Лидер мнений», «Организатор проекта»), возможность влиять на систему поощрений через совет самоуправления. Рекомендации по внедрению: в начале смены провести презентацию системы, обсудить правила с детьми; обеспечить регулярность поощрений (ежедневно отмечать успехи); сочетать материальные и нематери-

альные формы (признание важнее подарка); вовлекать детей в оценку и выдвижение кандидатур; фиксировать достижения не только в официальной форме, но и в неформальной (устная похвала, благодарность); по итогам смены собрать обратную связь о работе системы для её улучшения.

Ожидаемые результаты: повышение инициативности и активности детей в жизни лагеря; рост мотивации к участию в совместных делах; развитие навыков самооценки и взаимоподдержки; укрепление дружеских связей и командного духа; формирование позитивного отношения к труду, творчеству, спорту; осознание ценности активной жизненной позиции и социальной успешности.

**14.5. Модуль «Инклюзивное пространство» предусматривает:** для детей 7–10 лет — развитие базовых социальных навыков, любознательности и творческой активности через игровые и познавательные формы деятельности; для детей 11–14 лет — поддержку становления личности, формирование ценностных ориентиров, навыков командной работы и лидерских качеств через проектную деятельность, тематические квесты и социальные инициативы.

#### **Конкретизация цели по возрастным группам:**

Для детей 7–10 лет (младший школьный возраст): развитие коммуникативных навыков и навыков сотрудничества через коллективные игры и творческие задания; стимулирование познавательной активности и любознательности посредством игровых образовательных форматов; формирование базовых нравственных ориентиров (доброты, взаимопомощи, уважения);

раскрытие творческого потенциала через арт-терапию, мастер-классы, музыкальные и театральные активности.

Для детей 11–14 лет (средний школьный возраст): поддержка становления самосознания и самооценки; развитие лидерских качеств, инициативности и ответственности через участие в планировании и организации мероприятий; формирование навыков командной работы и конструктивного взаимодействия в коллективе; воспитание гражданской позиции и социальной ответственности через тематические проекты и социальные акции; создание условий для самореализации в интересующих сферах (спорт, творчество, наука, лидерство).

#### *Реализуемые формы работы*

Познавательное направление: информационные часы «Жизнь замечательных людей» (истории учёных, путешественников, деятелей культуры); интеллектуальные игры и викторины («Что? Где? Когда?», «Своя игра», тематические квизы); просмотр и обсуждение научно-популярных фильмов и мультфильмов.

Культурно-просветительское направление: дни единых действий.

Игры разных народов, виртуальные экскурсии по музеям, городам и природным заповедникам.

Экологическое направление: экологические игры и квесты; экскурсии на природу с изучением местных растений и животных; акции по сбору макулатуры, батареек, пластика; создание «зелёного уголка» или мини-огорода на территории лагеря; конкурсы рисунков и плакатов («Береги планету!», «Чистый город»);

*Социально-коммуникативное направление:* дискуссионные клубы на темы «Что значит быть добрым?», «Как сохранить мир на Земле?»; командные игры на развитие толерантности и взаимопонимания; мастер-классы.

#### *Творческо-игровая деятельность:*

фотоконкурс «Красота вокруг нас» с последующей выставкой работ.

*Ожидаемые результаты:* расширение кругозора и познавательной активности детей; формирование уважительного отношения к культурному и природному многообразию; развитие навыков сотрудничества, коммуникации и экологической ответственности; проявление интереса к исследовательской и творческой деятельности; осознание личной причастности к сохранению мира и гармонии на планете.

#### **Содержание по возрастным группам**

Для детей 7–10 лет (младший школьный возраст): знакомство с государственными символами России (флаг, герб, гимн) и их значением; первые представления об истории страны через сказки, легенды и рассказы о героях; знакомство с традициями и праздниками России; изучение многообразия народов России и их культурных особенностей в игровой форме; формирование бережного отношения к природе родного края; развитие интереса к достопримечательностям России через игры и творческие задания. Для детей 11–14 лет (средний школьный возраст): осмысление роли России в мировой истории и культуре; изучение культурного наследия страны (литература, искусство, архи-

текстура); формирование гражданской позиции и понимания прав и обязанностей гражданина РФ; осознание важности сохранения исторической памяти и традиций; развитие экологической культуры и ответственности за сохранение природных богатств России.

#### *Реализуемые формы работы*

##### *Гражданско - патриотическое направление:*

торжественная церемония подъёма Государственного флага РФ в начале смены и в дни государственных праздников;

информационные часы «Герои России» (рассказы о выдающихся людях: полководцах, учёных, космонавтах); дни единых действий, Для застенчивых детей — постепенное вовлечение через парную работу или небольшие поручения; для гиперактивных — роли, требующие двигательной активности и координации действий;

- для творческих — возможности проявить себя в оформлении, сценариях, искусстве.

#### **Ожидаемые результаты:**

- развитие навыков самостоятельного принятия решений и ответственности;
- формирование лидерских качеств и умения работать в команде;
- повышение инициативности и социальной активности детей;
- освоение навыков планирования, организации и анализа деятельности;
- укрепление дружеских связей и взаимопомощи в отряде;
- осознание ценности самоуправления как инструмента улучшения жизни коллектива.
- Дни единых действий, викторины и интеллектуальные игры на знание государственной символики, истории и географии России.

##### *Культурно - историческое направление:*

мастер-классы по народным промыслам (гжель, хохлома, дымковская игрушка); творческие конкурсы: рисунки «Моя Россия», поделки «Народные узоры», чтение стихов русских поэтов; просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов о России, её истории и культуре.

*Краеведческое направление:* экскурсии по родному городу/селу (к памятникам, музеям, значимым местам);

*Эколого - патриотическое направление:* экологические акции: уборка территории, посадка деревьев, сбор макулатуры; конкурс плакатов «Береги природу России»; познавательные занятия «Природные богатства России» (реки, озёра, горы, заповедники); игры и викторины на знание животного и растительного мира России; проект «Красная книга нашего региона»: создание мини-книги с редкими видами растений и животных.

*Творческо - игровая деятельность:* театрализованные постановки по мотивам русских народных сказок и былин; игры-путешествия «По городам Золотого кольца», «По следам великих открытий»; создание коллективной карты «Достопримечательности России» с рисунками и подписями.

*Социально - коммуникативное направление:* дискуссии и беседы на темы «Что значит быть патриотом?», «Как я могу помочь своей стране?», встречи с интересными людьми: ветеранами, краеведами, представителями разных профессий, командные игры на сплочение и развитие чувства единства («Мы — одна команда», «Вместе мы — Россия»);

*Ожидаемые результаты:* расширение знаний детей о России, её истории, культуре, природе и достижениях; формирование уважительного отношения к традициям и ценностям российского общества; развитие чувства гордости за свою страну и малой родины; воспитание гражданской позиции, ответственности и готовности к социально значимым действиям; укрепление дружеских связей и взаимопонимания между детьми разных возрастов и национальностей; проявление интереса к дальнейшему изучению истории и культуры России.

Комплекс мероприятий, связанный с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

#### *Формы мероприятий*

##### *Историческое единство и память предков*

Тематический день «Герои нашей истории»: рассказ о значимых исторических событиях (Куликовская битва, 1812 год, Великая Отечественная война), просмотр и обсуждение фрагментов историче-

ских фильмов, квест «По следам предков»: станции с заданиями по истории России (расшифровка посланий, сборка карты, отгадывание исторических личностей).

Многообразие народов — единство страны, творческая мастерская «Народные промыслы»: игра-путешествие «Народы России»: станции, посвящённые разным этносам, с загадками, играми и заданиями.

#### *Культурное наследие и традиции*

знакомство с русскими народными играми (лапта, горелки, городки), народные песни, рассказывание сказок народов России.

#### *Символы и ценности России*

Познавательный час «Символы моей страны»: изучение флага, герба, гимна, викторина на знание государственной символики и её истории, разучивание гимна РФ.

Творческий конкурс «Символ единства»: создание коллективных работ (коллаж, плакат, поделка), отражающих идею единства народов России. Дискуссия «Что значит быть патриотом сегодня?» (для 11–14 лет): обсуждение понятий «патриотизм», «гражданственность», «ответственность».

#### *Единство в действии*

Трудовая акция «Вклад в общее дело»: уборка территории, благоустройство, посадка саженцев с обсуждением важности заботы о родной земле.

Ожидаемые результаты: осознание детьми исторического единства народов России и общности их судьбы, формирование уважительного отношения к культурному наследию и традициям разных народов, развитие чувства гордости за свою страну и сопричастности к её истории, укрепление межэтнического взаимопонимания и дружбы между детьми, воспитание гражданской позиции, ответственности и готовности к социально значимым действиям, сохранение и передача семейных и народных традиций через практическую деятельность.

Возрастная адаптация: для 7–10 лет — акцент на игровых и творческих формах, наглядности, простых заданиях; для 11–14 лет — включение исследовательских элементов, дискуссий, более сложных проектов.

Комплекс мероприятий, связанный с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий

#### *Суверенитет и безопасность России*

Познавательный час «Что такое суверенитет?» (с учётом возраста): для 7–10 лет — беседа с простыми примерами, почему важно, чтобы страна была независимой; для 11–14 лет — мини-лекция с обсуждением ключевых аспектов суверенитета (политический, экономический, культурный). Викторина «Знай свои права и обязанности»: вопросы о Конституции РФ, правах и обязанностях граждан, основах безопасности. Деловая игра «Совет безопасности» (для 11–14 лет): моделирование ситуаций, требующих принятия решений для защиты интересов страны.

Интерактивное занятие «Кибербезопасность для детей»: правила безопасного поведения в интернете, защита личных данных, распознавание фейков. Памяти защитников Отечества и подвиги героев просмотр и обсуждение фрагментов документальных и художественных фильмов о подвигах.

Конкурс рисунков «Герои среди нас»: изображение военных, спасателей, врачей, пожарных и других защитников Отечества.

#### *Сохранение исторической правды*

Квест «История без искажений»: станции с заданиями на проверку знаний истории, поиск ошибок в текстах, сопоставление фактов и мифов. Дискуссия «Почему важно помнить правду?» (для 11–14 лет): обсуждение роли исторической памяти, последствий искажения истории, важности сохранения правды о войне. Мастер-класс «Работа с историческими источниками»: знакомство с разными типами источников (архивные документы, фотографии, воспоминания), обучение базовым навыкам анализа.

#### *Защита общества и гражданская ответственность*

Тренинг «Безопасность вокруг нас»: основы поведения при ЧС (пожар, землетрясение, угроза теракта), правила оказания первой помощи (на макетах), алгоритм действий при обнаружении подозрительных предметов. Ролевая игра «Мы — волонтеры»: моделирование ситуаций помощи пожилым, пострадавшим, нуждающимся.

Практические и творческие мероприятия, презентация итогов всех мероприятий блока, торжественное вручение грамот и памятных значков «Юный патриот».

*Возрастная адаптация:* 7–10 лет: игровые и творческие форматы, наглядность, простые задания, акцент на эмоциях и примерах героизма; 11–14 лет: включение дискуссий, исследовательских элементов, более сложных проектов, развитие критического мышления и гражданской позиции.

*Ожидаемые результаты:*

понимание детьми значения суверенитета, безопасности и исторической правды; уважение к защитникам Отечества и гордость за их подвиги; развитие навыков безопасного поведения и гражданской ответственности; формирование критического мышления в отношении информации, умение отличать факты от фейков; укрепление патриотических чувств и сопричастности к судьбе страны.

12.4. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки

Комплекс мероприятий «Многообразие России: единство в разнообразии»

Цель: познакомить детей с многонациональным и многоконфессиональным составом России, сформировать уважение к культурным, религиозным и языковым традициям народов страны, воспитать приверженность государственному единству и гражданской солидарности.

Знакомство с многонациональной Россией: Познавательный час «Народы России: кто мы?».

Творческий конкурс «Национальный костюм своими руками»: создание аппликаций, рисунков или макетов национальных костюмов разных народов. Культурное многообразие: традиции и обычаи.

Фестиваль культур «Россия — наш общий дом»: подготовка каждым отрядом мини-представления о каком-либо народе России (костюмы, песни, танцы, игры), мастер-классы по народным промыслам: роспись, создание узоров в стиле национальных орнаментов (татарский, чеченский, бурятский и др.).

*Языки и словесность народов России*

Лингвистическая игра «Слова дружбы»: изучение простых фраз на разных языках России («здравствуйте», «спасибо», «до свидания», «друг»); конкурс на лучшее произношение.

*Религиозное многообразие и духовная культура*

Этическая беседа «Верим по-разному, живём дружно» (с акцентом на общечеловеческие ценности): рассказ о традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм) без углубления в догматы, с упором на нравственные нормы и традиции; обсуждение общих ценностей: милосердие, уважение к старшим, помощь ближнему.

*Единство и служение обществу*

Социально-патриотическая акция «Мы разные — мы вместе»: совместный труд (уборка территории, посадка деревьев, помощь пожилым); обсуждение, как разные народы России вместе трудятся на благо страны. Круглый стол «Что нас объединяет?» (для 11–14 лет):

обсуждение символов единства (флаг, гимн, День народного единства); разговор о том, что значит быть гражданином России, независимо от национальности и веры. Квест «Мост дружбы»: задания на станциях, посвящённых разным народам, с финальным этапом — созданием коллективной карты «Дружба народов России».

Творческие и итоговые мероприятия

Конкурс творческих работ «Моя Россия»: рисунки, стихи, эссе на тему многообразия и единства страны, вручение грамот и памятных значков «Посол дружбы народов».

*Возрастная адаптация:*

7–10 лет: игровые и творческие форматы, наглядность, простые задания, акцент на эмоциях и ярких образах. 11–14 лет: включение дискуссий, исследовательских элементов, более сложных проектов, развитие критического мышления и гражданской позиции.

*Ожидаемые результаты:*

расширение знаний детей о многонациональном составе России и её культурном многообразии; формирование уважительного отношения к традициям, языкам и религиям народов России;

развитие навыков межкультурного общения и взаимопонимания;  
воспитание чувства гражданской идентичности и приверженности государственному единству;  
осознание важности служения обществу и участия в укреплении дружбы народов России.

12.6. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Комплекс мероприятий «Родная природа: бережём для будущих поколений»

Цель: сформировать у детей экологическое сознание и ответственность за сохранение природы родного края и России, воспитать бережное отношение к природным ресурсам, развить практические навыки природоохранной деятельности.

*Познание родной природы*

Экологическая экскурсия «Тайны родного края»: прогулка по ближайшему парку/лесу с изучением местных растений и животных, обсуждением их роли в экосистеме.

Познавательный час «Природные богатства России»: презентация о заповедниках, национальных парках, уникальных природных объектах страны (Байкал, Алтай, Камчатка и т. д.).

Викторина «Знатоки природы»: вопросы о флоре и фауне региона и России, правилах поведения на природе.

Игра-лото «Растения и животные моего края»: знакомство с местной флорой и фауной через игровую форму.

*Практическая природоохранная деятельность*

Трудовая акция «Чистый двор», акция «Посади своё растение».

Акция «Сдай батарейку — спаси ёжика»: сбор использованных батареек и опасных отходов для правильной утилизации.

*Экологическое просвещение и творчество*

Мастер-класс «Вторая жизнь вещей»: изготовление поделок из бросового материала (пластиковых бутылок, коробок, крышек).

Конкурс рисунков и плакатов «Береги природу!»: темы — «Чистый город», «Спасём планету», «Животные нашего края», «Вода — источник жизни».

*Ресурсосбережение и разумное потребление*

Занятие «Экономь воду и электричество»: простые способы экономии ресурсов дома и в лагере, эксперимент «Сколько воды тратится впустую».

Игра «Что можно переработать?»: сортировка предметов по видам материалов (бумага, пластик, стекло, металл) и объяснение, как это помогает природе.

*Изучение и защита редких видов*

Познавательная игра «Красная книга моего края»: знакомство с редкими и исчезающими видами растений и животных региона через карточки, загадки, викторины.

Экскурсия в краеведческий музей: знакомство с экспозицией о природе региона, обсуждение способов её сохранения.

*Итоговые и комплексные мероприятия*

Эко-квест «Хранители природы»: командное прохождение станций с заданиями (определить растение, собрать мусор, решить экологическую задачу, ответить на вопросы викторины).

Фестиваль экологических идей «Будущее в наших руках»: презентация детских проектов по защите природы (мини-исследования, плакаты, видеоролики, поделки из вторсырья). Круглый стол «Что я могу сделать для природы?» (для 11–14 лет): обсуждение реальных действий, которые может предпринять ребёнок для сохранения окружающей среды, концерт с номерами экологической тематики; награждение активных участников грамот «Юный эколог», торжественное принятие «Экологической клятвы» — обещания беречь природу.

*Возрастная адаптация:* 7–10 лет: игровые и творческие форматы, наглядность, простые практические действия (посадка цветов, изготовление кормушек, сбор мусора), акцент на эмоциях и ярких образах. 11–14 лет: включение исследовательских элементов, мини-проектов, дискуссий, более сложных задач (анализ потребления ресурсов, разработка плана защиты вида), развитие экологического мышления и гражданской позиции.

*Ожидаемые результаты:*

расширение знаний детей о природе родного края и России; формирование ответственного отношения к окружающей среде и понимания взаимосвязи человека и природы; развитие практических навыков природоохранной деятельности и ресурсосбережения; воспитание бережного отношения к природным ресурсам и осознания ответственности перед будущими поколениями; проявление инициативы в экологических акциях и проектах.

12.5. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Комплекс мероприятий «Русский язык — наше богатство»

Цель: воспитать у детей любовь и уважение к русскому языку как государственному языку РФ, развить речевую культуру, обогатить словарный запас, сформировать навыки грамотного общения и интерес к изучению языкового наследия.

Познание богатства русского языка

Познавательный час «Волшебство русского слова»: рассказ о происхождении русского языка, его развитии и значении в мире. Викторина «Знатоки русского языка»: вопросы по орфографии, пунктуации, лексике, фразеологизмам. Игра «Путешествие в прошлое слов»: знакомство с устаревшими словами и их современными аналогами.

*Литературное наследие и чтение*

Квест «По следам литературных героев»: станции с заданиями по произведениям русской литературы. Книжная выставка «Сокровища русской литературы»: подборка книг для разных возрастов с аннотациями.

*Фольклор и традиции*

Фольклорный праздник «В гостях у русской сказки»: рассказывание народных сказок, разыгрывание сценок по мотивам сказок, знакомство с пословицами, поговорками, загадками.

Мастер-класс «Русская народная песня»: разучивание и исполнение народных песен.

Игра «Собери пословицу»: составление пословиц из разрозненных частей, обсуждение их смысла.

*Развитие речи и коммуникативных навыков*

Тренинг «Говорим красиво»: упражнения на дикцию, интонацию, выразительность речи.

Дебаты «Зачем нужно изучать русский язык?» (для 11–14 лет): обсуждение роли языка в жизни человека и общества. Игра «Словесный калейдоскоп»: подбор синонимов, антонимов, омонимов; составление ассоциативных рядов.

Конкурс «Ораторское мастерство»: подготовка коротких выступлений на заданную тему (3–5 минут).

*Лингвистические игры и головоломки*

Квест «Тайны русского языка»: станции с заданиями: разгадать ребусы и шарады; восстановить пропущенные буквы в словах; объяснить значение фразеологизмов; составить предложения из заданных слов. Игра «Эрудит»: вопросы на знание лексики, этимологии, фразеологии.

Кроссворды и головоломки «Русский язык в загадках»: тематические кроссворды, чайнворды.

*Итоговые и праздничные мероприятия*

концерт с номерами (декламация, сценки, песни), награждение активных участников, подведение итогов всех мероприятий, вручение грамот.

*Возрастная адаптация:* 7–10 лет: игровые и творческие форматы, наглядность, простые задания (раскраски с буквами, сбор пословиц, мини-сказки), акцент на эмоциях и ярких образах.

11–14 лет: включение дискуссий, исследовательских элементов, более сложных проектов (мини-исследования, дебаты, составление словарей), развитие языковой культуры и критического мышления.

*Ожидаемые результаты:* повышение интереса к русскому языку и литературе; обогащение словарного запаса и развитие речевой культуры; формирование навыков грамотного письма и устной речи; воспитание уважения к русскому языку как культурному наследию и государственному языку РФ; развитие творческих способностей и коммуникативных навыков; осознание роли русского языка в межнациональном общении и укреплении единства страны.

**Блок «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Комплекс мероприятий «Человек: здоровье и безопасность»

Цель: сформировать у детей понимание ценности здорового образа жизни (ЗОЖ), развить навыки личной и общественной безопасности, воспитать ответственное отношение к своему здоровью и безопасности окружающих.

#### *Основы здорового образа жизни*

Познавательный час «Секреты здоровья»: беседа о режиме дня, правильном питании, гигиене; интерактивная игра «Полезно — вредно» (сортировка карточек с разными действиями).

Занятие «Движение — жизнь»: комплекс утренней гимнастики, подвижные игры, знакомство с видами спорта.

#### *Личная безопасность*

Тренинг «Безопасность вокруг нас»:

правила поведения дома (обращение с электроприборами, газом), основы дорожной безопасности (ПДД для пешеходов), алгоритм действий при пожаре, землетрясении, других ЧС.

Квест «Юный спасатель»: станции с заданиями: оказать первую помощь на макете; позвонить в службу спасения (ролевая игра); найти безопасный маршрут на карте; собрать «тревожный чемоданчик». Практическое занятие «Первая помощь для начинающих»: обработка ссадин и царапин, наложение повязки, вызов скорой помощи (отработка номера 112).

Игра «Опасные ситуации»: разбор кейсов (незнакомец на улице, подозрительный предмет, потерялся в толпе).

#### *Гигиена и профилактика заболеваний*

Интерактивное занятие «Чистота — залог здоровья»: правила личной гигиены, профилактика ОРВИ и кишечных инфекций. Мастер-класс «Как правильно мыть руки»: демонстрация с использованием флуоресцентного геля и УФ- лампы. Акция «Витаминная неделя»: ежедневное употребление фруктов и овощей, ведение дневника питания. Конкурс рисунков «Микробы не пройдут!»: творческое осмысление правил гигиены.

#### *Психологическое здоровье и эмоциональная безопасность*

Тренинг «Умеем ли мы дружить?»: упражнения на сплочение коллектива, разрешение конфликтов, Занятие «Эмоции и настроение»: знакомство с базовыми эмоциями, способы снятия стресса (дыхательные техники, релаксация). Круглый стол «Буллинг: как остановить?» (для 11–14 лет): обсуждение проблемы травли, алгоритмы действий жертвы и свидетелей. Арт-терапия «Мой внутренний мир»: рисование на тему «Что меня радует/огорчает», обсуждение в группе.

#### *Спорт и активный образ жизни*

Зарядка на свежем воздухе, турнир по мини- футболу/бадминтону/эстафетам.

Конкурс «Самый спортивный отряд»: начисление баллов за участие в спортивных мероприятиях смены.

Фотоконкурс «Мы выбираем спорт!»: снимки детей за занятиями спортом, выставка лучших работ.

#### *Профилактика вредных привычек*

Дискуссия «Мифы о вредных привычках» (для 11–14 лет): разбор популярных заблуждений о курении, алкоголе, наркотиках. Видеоурок «Здоровье дороже»: просмотр и обсуждение социального ролика о ЗОЖ.

#### *Итоговые и комплексные мероприятия*

Квест «Здоровый и безопасный лагерь»: прохождение станций с заданиями по темам ЗОЖ и безопасности, спортивные выступления и мастер-классы, награждение активных участников грамотами «Хранитель здоровья», подведение итогов всех мероприятий, вручение грамот «Юный спасатель».

#### *Возрастная адаптация:*

7–10 лет: игровые и творческие форматы, наглядность, простые задания (раскраски по теме безопасности, мини- эстафеты), акцент на эмоциях и ярких образах.

11–14 лет: включение дискуссий, исследовательских элементов, более сложных проектов (мини- исследования, дебаты, составление памяток), развитие критического мышления и гражданской позиции.

#### *Ожидаемые результаты:*

формирование устойчивой мотивации к ЗОЖ, освоение навыков личной и общественной безопасности, развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта, воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобретение практических умений по оказанию первой помощи и действиям в ЧС, снижение риска возникновения вредных привычек через просвещение и вовлечение в активный досуг.

#### *Формы мероприятий:*

Ежедневные физкультурно - оздоровительные мероприятия

Утренняя гимнастика (10–15 минут):

для 7–10 лет — игровая гимнастика с элементами имитации животных, сказочных персонажей; для 11–14 лет — комплекс общеразвивающих упражнений с элементами ОФП.

Динамические паузы (3–4 раза в день по 5–7 минут): короткие подвижные игры, танцевальные разминки, упражнения для профилактики нарушений осанки.

«Минутки здоровья»: упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.

Организованные спортивные занятия

Секционные занятия по видам спорта (2–3 раза в неделю):

футбол, волейбол, пионербол, лёгкая атлетика (бег, прыжки, метания, ОФП), подвижные игры народов России.

Фитнес- занятия для девочек (11–14 лет): ритмическая гимнастика, элементы аэробики, растяжка.

Тренировки на полосе препятствий: развитие ловкости, координации, выносливости.

Занятия на свежем воздухе.

#### *Спортивные соревнования и праздники*

Эстафеты и весёлые старты: командные соревнования с нестандартными заданиями (бег с мячом, прыжки, перенос предметов).

Спортивный квест «Олимпийские надежды»: прохождение станций с испытаниями на ловкость, силу, скорость, знание олимпийской символики.

Семейные старты (при возможности привлечения родителей): совместные соревнования детей и родителей.

#### *Подвижные и малоподвижные игры*

Подвижные игры для разных возрастов:

7–10 лет: «Салки», «Море волнуется», «Классики», «Городки», «Лапта» (упрощённая версия);

11–14 лет: «Вышибалы», «Казачьи разбойники», «Снайпер», «Горячая картошка».

Командные игры. Малоподвижные игры для восстановления и развития внимания: «Тише едешь — дальше будешь», «Замри», «Светофор».

Народные игры разных регионов России: «Ручеёк», «Гори, гори ясно», «У медведя во бору».

#### *Оздоровительные и профилактические мероприятия*

Профилактические занятия для осанки и стопы, ходьба.

Дыхательная гимнастика по методу Стрельниковой или Бутейко (адаптированные упражнения).

Игры и упражнения на развитие координации и равновесия: балансиры, ходьба по бревну, упражнения с мячами разного веса.

#### *Образовательные и просветительские формы*

Познавательный час «История Олимпийских игр»: рассказ о традициях, символах, выдающихся спортсменах. Викторина «Знатоки спорта»: вопросы о видах спорта, правилах, знаменитых чемпионах. Встреча с тренером или спортсменом: живой рассказ о профессии, мотивации, преодолении трудностей.

Индивидуальные и дифференцированные занятия

Тестирование физической подготовленности (в начале и конце смены).

Индивидуальные планы активности для детей с ограничениями по здоровью (по согласованию с врачом): щадящие упражнения, ЛФК, прогулки.

Группы по уровню подготовки: разделение на «новичков» и «опытных» для дифференцированных тренировок.

#### *Возрастная адаптация:*

7–10 лет: игровые формы, короткие задания (5–10 минут), яркие атрибуты (мячи, скакалки, кегли), акцент на веселье и эмоциях.

11–14 лет: включение элементов соревнований, более сложные упражнения (ОФП, силовые), командные виды спорта, развитие лидерских качеств.

Учёт состояния здоровья: предварительная консультация с медработником лагеря, распределение по группам здоровья (основная, подготовительная, специальная), исключение противопоказанных нагрузок, контроль пульса и самочувствия во время занятий.

*Ожидаемые результаты:*

укрепление физического здоровья и иммунитета, развитие основных физических качеств (сила, ловкость, выносливость, гибкость), формирование навыков командной работы и здорового соперничества, привитие интереса к регулярным занятиям спортом, освоение базовых двигательных навыков и правил безопасного поведения на спортивных площадках; повышение уровня общей активности и работоспособности.

Модуль «Культура России» Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Модуль «Культура России»

Цель: содействовать формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей и творческой личности через приобщение к традиционным российским духовно-нравственным и культурным ценностям; передать свод моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной самобытности.

*Знакомство с культурным наследием России*

Познавательный цикл «Сокровища русской культуры»: тематические беседы о:

русской архитектуре (храмы, дворцы, деревянные терема);

изобразительном искусстве (иконы, передвижники, авангард);

музыке (Глинка, Чайковский, Рахманинов);

Фотовыставка «Красота родной земли»: пейзажи русских художников и современные фотографии достопримечательностей России. Викторина «Знатоки русской культуры» с вопросами о памятниках, произведениях искусства, выдающихся деятелях.

*Традиции и обычаи русского народа*

народные игры (лапта, городки, ручеёк), хороводы и народные песни;

знакомство с календарными праздниками.

Творческий конкурс «Народная мудрость»: сбор и оформление пословиц, поговорок, загадок разных народов России.

*Литература и язык как основа культуры*

Литературный марафон «Читаем русскую классику»: чтение вслух отрывков произведений Пушкина, Лермонтова, Толстого, Чехова, Аксакова и др.

Игра «Путешествие в прошлое слова»: знакомство с устаревшими словами и их современными аналогами, составление мини-словарика. Творческое задание «Моя сказка»: сочинение собственной сказки с использованием фольклорных элементов.

*Музыка и танец*

Музыкальный час «Голоса России»: прослушивание и обсуждение произведений русских композиторов, народных песен разных регионов. Мастер-класс «Русский народный танец»: разучивание элементов хоровода, кадрили, плясовых. Концерт «Музыкальная палитра России»: исполнение песен и танцев разных народов страны (русские, татарские, чеченские, бурятские мелодии). Квест «Тайны музыкальных инструментов»: знакомство с балалайкой, гусями, жалейкой, домрой и др., угадывание звуков.

*Этика и нравственность*

Этическая беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»: обсуждение понятий добра, справедливости, милосердия, чести, долга на примерах из литературы и жизни.

Круглый стол «Традиционные ценности в современном мире» (для 11–14 лет), обсуждение семейных ценностей, уважения к старшим, взаимопомощи, разбор ситуаций, требующих нравственного выбора.

Создание «Книги добрых дел»: фиксация добрых поступков детей за смену.

#### *Искусство и творчество*

Арт- мастерская «Я — художник»: рисование на темы «Мой город», «Русская природа», «Сказочный лес» в разных техниках.

Выставка «Краски России»: демонстрация работ детей с обсуждением, какие элементы русской культуры они отразили.

Конкурс рисунков «Моя Россия»: изображение достопримечательностей, природы, народных костюмов.

#### *Краеведение и патриотическое воспитание*

Экскурсия по родному городу/селу: посещение памятников, музеев, значимых мест с рассказом об их истории.

Квест «Тайны родного края»: поиск информации о местных достопримечательностях, знаменитых земляках, исторических событиях. Встреча с краеведом или этнографом: рассказ о традициях региона, показ старинных предметов быта.

#### *Итоговые и комплексные мероприятия*

Фестиваль культуры «Россия — страна талантов», концерт с номерами разных жанров (песни, танцы, сценки), презентация проектов («Моя семья и традиции», «Мой любимый писатель»);

награждение активных участников грамотами «Хранитель традиций».

Интеллектуально- творческая игра «Культурное наследие России»: командное соревнование с заданиями на знание истории, литературы, искусства, традиций.

#### *Возрастная адаптация:*

7–10 лет: игровые и творческие форматы, наглядность, простые задания (раскраски с народными узорами, мини- сказки, подвижные фольклорные игры), акцент на эмоциях и ярких образах.

11–14 лет: включение дискуссий, исследовательских элементов, более сложных проектов

Ожидаемые результаты: расширение знаний детей о культурном наследии России и её традициях, формирование уважительного отношения к духовно- нравственным ценностям и культурному многообразию страны, развитие творческих способностей и эстетического вкуса, воспитание патриотизма и гражданской идентичности, осознание личной ответственности за сохранение и передачу культурных ценностей;

#### *Модуль «Психолого- педагогическое сопровождение»*

для лагеря с дневным пребыванием

Цель: создать благоприятный психологический климат в лагере, обеспечить эмоциональную поддержку детей, способствовать их адаптации, развитию коммуникативных навыков и личностному росту.

#### *Адаптация и знакомство (1–3 день смены)*

Игра «Круг имён»: дети по очереди называют своё имя и интересный факт о себе; следующий участник повторяет имя предыдущего и добавляет своё.

Тренинг «Правила нашей дружной группы»: совместное создание правил взаимодействия в отряде, фиксация на видном месте  
Диагностическая игра «Я в круге»: выявление лидеров, изолированных детей, начальных взаимоотношений в группе.

Упражнение «Ладонки дружбы»: каждый ребёнок обводит свою ладонь на цветной бумаге, подписывает, приклеивает на общий плакат — создаётся «Дерево дружбы» отряда.

Беседа «Мои ожидания от смены»: дети делятся, что хотят получить от пребывания в лагере.

#### *Сплочение коллектива и развитие коммуникации (4–7 день)*

Игра «Молекулы»: дети свободно перемещаются по площадке, по команде ведущего объединяются в группы заданного размера.

Тренинг «Путешествие в страну эмоций»: распознавание и выражение базовых эмоций (радость, грусть, злость, страх, удивление) через мимику и жесты.

Упражнение «Комплимент»: в кругу каждый говорит соседу что- то приятное.

Командная игра «Заколдованный лес»: преодоление препятствий парами — один ведёт «слепого» товарища. Творческое задание «Наш отрядный уголок»: совместное оформление информационного стенда отряда с девизом, правилами, расписанием.

### **Развитие эмоционального интеллекта и саморегуляции (8–10 день)**

Занятие «Как справиться с плохим настроением»: обсуждение способов эмоциональной саморегуляции, создание плаката «Аптечка хорошего настроения».

Упражнение «Волшебный мешочек»: дети достают карточки с проблемными ситуациями (ссора, обида, проигрыш) и предлагают способы решения. Арт-терапия «Моё настроение сегодня»: рисование эмоций абстрактными линиями и цветами, обсуждение без критики.

Дыхательные и релаксационные техники: обучение простым способам снятия напряжения (глубокое дыхание, мышечная релаксация).

Профилактика конфликтов и развитие эмпатии (11–13 день)

Ролевая игра «Конфликт и его решение»: проигрывание типичных конфликтных ситуаций и поиск конструктивных выходов.

Упражнение «Я тебя понимаю»: отработка навыков активного слушания и эмпатического отклика.

Квест «Остров взаимопомощи»: командные задания на взаимовыручку и поддержку.

Дискуссия «Буллинг: как остановить?» (для 11–14 лет): разбор случаев травли, алгоритмы действий жертвы и свидетелей.

Акция «День добрых дел»: планирование и реализация маленьких добрых поступков для других отрядов или персонала лагеря.

### *Индивидуальная поддержка и консультирование*

Индивидуальные консультации психолога по запросам детей (проблемы самооценки, общения, переживания разлуки с семьёй и т. д.).

Мини-диагностика «Моё настроение»: ежедневное определение эмоционального состояния через выбор карточки с эмоцией или цветом. Дневник личных достижений: дети фиксируют свои успехи за день (даже небольшие — «научился новому упражнению», «помог товарищу»). Консультации для родителей (в начале и конце смены): обсуждение особенностей ребёнка, рекомендации по поддержке после лагеря.

### *Подведение итогов и прощание (последний день)*

Рефлексивный круг «Добрая улыбка»: дети встают в круг, берутся за руки, молча дарят друг другу улыбки.

Упражнение «Подарок другу»: изготовление небольшого сюрприза для соседа по отряду с учётом его интересов.

Создание «Книги впечатлений»: коллективное оформление альбома с фотографиями, рисунками, отзывами о смене.

Церемония «Звёзды отряда»: награждение детей в разных номинациях («Самый отзывчивый», «Лучший друг», «Творческая личность» и т. д.) с вручением грамот и значков.

Ритуал прощания «Связующая нить»: дети передают клубок ниток, говоря добрые слова отряду и вожатым; создаётся символическая «паутина дружбы».

### *Возрастная адаптация:*

7–10 лет: игровые формы, яркие визуальные материалы (карточки с эмоциями, цветные ладошки), короткие задания (5–10 минут), акцент на тактильных и двигательных упражнениях.

11–14 лет: включение дискуссий, анализа ситуаций, более сложных проектов (мини-исследования, дебаты), развитие критического мышления и саморефлексии.

### *Учёт индивидуальных особенностей:*

для детей с ОВЗ — упрощение инструкций, увеличение времени на выполнение заданий, и пользование визуальных подсказок, для гиперактивных детей — частая смена деятельности, включение двигательных элементов, для тревожных детей — постепенное вовлечение в групповые активности, опора на «ситуацию успеха».

### *Ожидаемые результаты:*

успешная адаптация детей к условиям лагеря, формирование позитивного психологического климата в отрядах, развитие навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов, повышение

самооценки и уверенности в себе, освоение способов эмоциональной саморегуляции, укрепление дружеских связей между детьми, осознание ценности взаимопомощи и поддержки, готовность к позитивному взаимодействию после завершения смены.

*Модуль «Детское самоуправление»*

Цель: развить у детей навыки самостоятельности, ответственности, лидерства и командной работы через включение в управление жизнедеятельностью отряда и лагеря.

Знакомство с самоуправлением (1–2 день смены)

Беседа «Что такое детское самоуправление?»: объяснение принципов, возможностей и ролей в отряде.

Игра «Выборы капитана команды»: выбор лидера отряда путём открытого голосования с представлением программ кандидатов.

Упражнение «Мои сильные стороны»: каждый ребёнок называет свои умения и интересы, которые могут быть полезны отряду.

Создание «Карты возможностей»: обсуждение, какие дела и обязанности могут взять на себя дети (дежурные, спортивные организаторы, творческие лидеры и т. д.).

Разработка «Устава отряда»: совместное формулирование правил взаимодействия, прав и обязанностей членов отряда.

Формирование структуры самоуправления (3–4 день)

Выборы органов самоуправления: командир отряда, совет командиров (представители от микрогрупп), сектора (творческий, спортивный, трудовой, информационный, досуговый).

Распределение ролей и обязанностей: составление графика дежурств, назначение ответственных за разные направления.

Тренинг «Работа в команде»: упражнения на сплочение и распределение ролей («Слепой лабиринт», «Верёвочный курс»). Мастер-класс «Как организовать мероприятие»: обучение основам планирования, распределения задач, учёта интересов всех участников.

*Практическая деятельность по направлениям (5–12 день)*

Сектор творчества, организация мини-концертов и творческих переменок, оформление отрядного уголка и стенгазеты, проведение мастер-классов по интересам (оригами, рисование, фокусы), Спортивный сектор: проведение утренней зарядки;

организация спортивных переменок и эстафет, подготовка команды к межотрядным соревнованиям.

*Трудовой сектор:*

дежурство по столовой и территории, акция «Чистый двор» (уборка территории);

создание «зелёной зоны» отряда (уход за растениями).

*Информационный сектор:* выпуск ежедневной «Весточки отряда» (короткие новости дня);

ведение фото- и видеорепортажей о жизни лагеря, создание видеоролика «Один день в лагере».

*Досуговый сектор:*

планирование вечерних мероприятий отряда, организация настольных игр и викторин, проведение «Дня именинника» для всех, у кого день рождения в смене.

Развитие лидерских качеств и навыков управления

Тренинг «Я — лидер»: упражнения на развитие уверенности, умения принимать решения, мотивировать других.

Деловая игра «Планирование дня»: дети самостоятельно составляют распорядок дня отряда с учётом всех мероприятий лагеря.

Ролевая игра «Решение проблемы»: разбор конфликтных ситуаций, поиск конструктивных решений.

*Мониторинг и рефлексия*

Ежедневные «Пятиминутки обратной связи»: в конце дня обсуждение, что получилось хорошо, что можно улучшить.

Анкета «Как мы работаем вместе»: анонимное оценивание работы органов самоуправления (что нравится, что изменить). Круглый стол «Наши успехи и трудности» (середина смены): открытое обсуждение достижений и проблем, внесение корректив в работу.

Дневник самоуправления: фиксация идей, предложений, результатов работы каждого сектора.

Итоговые мероприятия и подведение итогов (последний день).

Конференция «Итоги самоуправления»: отчёты секторов о проделанной работе, презентация достижений, награждение детей, проявивших лидерские качества и инициативу.

Создание «Книги идей»: сбор предложений по улучшению работы самоуправления в будущих сменах. Церемония награждения: вручение грамот и значков в номинациях:

«Лучший командир»;

«Организатор года»;

«Творческая личность»;

«Душа отряда»;

«Ответственный исполнитель».

*Возрастная адаптация:*

7–10 лет: игровые формы принятия решений, короткие сроки выполнения задач (1–2 дня), простые обязанности (дежурство, помощь в организации игр), визуальные помощники (карточки, схемы).

11–14 лет: включение в реальное планирование мероприятий лагеря, долгосрочные проекты (на всю смену), развитие навыков публичного выступления и ведения дискуссий, возможность курировать младших детей.

*Учёт индивидуальных особенностей:* для застенчивых детей — постепенное вовлечение через парную работу или небольшие поручения, для гиперактивных — роли, требующие двигательной активности и координации действий, для творческих — возможности проявить себя в оформлении, сценариях, искусстве.

*Ожидаемые результаты:*

развитие навыков самостоятельного принятия решений и ответственности, формирование лидерских качеств и умения работать в команде, повышение инициативности и социальной активности детей, освоение навыков планирования, организации и анализа деятельности, укрепление дружеских связей и взаимопомощи в отряде, осознание ценности самоуправления как инструмента улучшения жизни коллектива.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.**

*Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции в лагере дневного пребывания (ЛДП) на базе школы*

Цель: сформировать у детей ориентацию на инициативность и вовлечённость в совместную деятельность через систему прозрачных и мотивирующих поощрений.

*Принципы системы*

прозрачность — все критерии и правила поощрения известны детям с начала смены;

доступность — каждый ребёнок может получить поощрение за реальные достижения;

разнообразие — разные виды поощрений для разных типов активности, публичность — признание успехов происходит открыто, при всём отряде/лагере, последовательность — от простых поощрений к более значимым, коллективность — поощрение как индивидуальных, так и командных достижений.

*Уровни системы поощрения*

Текущий уровень (ежедневный): стикеры/наклейки за конкретные дела («Помощнику», «Инициатору», «Другу отряда»), жетоны/баллы за выполнение поручений, проявление инициативы; отметки в «Листе достижений отряда» (магниты, флажки на доске).

Недельный уровень: «Звезда недели» — лучший по направлению (спорт, творчество, труд, дружба), фото на «Доску почёта» лагеря; дополнительные привилегии (выбор игры на вечер, право вести зарядку). Итоговый уровень (по итогам смены): грамоты и дипломы в номинациях памятные значки/медали, включение в «Книгу славы лагеря», подарки и сувениры. *Формы поощрения и критерии награждения.*

*Критерии награждения.*

Индивидуальные поощрения: «Инициатива дня» — за предложение новой идеи или дела для отряда (стикер + запись в личном дневнике достижений), «Мастер своего дела» — за высокое качество выполнения творческого/трудового задания (баллы + публичное признание). «Спортсмен дня» — за активное участие в спортивных мероприятиях (жетон + отметка в турнирной таблице). «Доброта дня» — за помощь товарищу, проявление эмпатии (сердечко на доске добрых дел). «Лидер недели»

— за проявление организаторских качеств (фото на доске почёта + привилегия выбора мероприятия). «Открытие смены» — для тех, кто заметно изменился в лучшую сторону, проявил себя с новой стороны (грамота + памятный значок).

*Коллективные поощрения:*

«Лучший отряд недели» — по итогам подсчёта баллов всех членов (кубок отряда + право первыми выбрать место для пикника). «Команда мечты» — за успешное выполнение сложного общего дела (дополнительное свободное время + сладкий приз).

«Самый дружный отряд» — по результатам анонимного голосования детей (сертификат на совместное мероприятие + фотоколлаж).

*Инструменты учёта и визуализации*

«Карта достижений» отряда — большая настенная таблица с именами детей и колонками по направлениям (труд, спорт, творчество, дружба, инициатива). Ежедневно отмечаются успехи. «Дерево успехов» — на стене оформляется дерево, где каждый листочек — это достижение ребёнка (приклеивается или подвешивается). «Дневник личных побед» — индивидуальная книжка для каждого ребёнка, куда заносятся достижения, благодарности, отзывы вожатых. Электронная таблица учёта (для вожатых) — фиксация баллов и достижений для подведения итогов. Мероприятия по подведению итогов и награждению. Ежедневный «Круг признаний» (5–10 минут перед ужином): дети и вожатые отмечают успехи друг друга, вручаются стикеры и жетоны. Линейка «Итоги недели» (пятница, 20 минут): объявление «Звёзд недели» по направлениям; награждение лидеров рейтингов; вручение привилегий победителя. Торжественное закрытие смены «Парад достижений»: презентация «Книги славы лагеря» с фото и историями успеха; церемония вручения грамот и значков в 10–12 номинациях; общее фото «Звёзд лагеря»; передача «Эстафеты успеха» следующему потоку лагеря (символический предмет).

*Специальные мотивационные программы*

«Вызов самому себе»: каждый ребёнок ставит личную цель на смену (научиться новому, преодолеть страх, помочь кому-то), по итогам — сертификат «Я справился!». «Цепочка добрых дел»: за каждое доброе дело (своё или замеченное у других) отряд получает звено бумажной цепи; когда цепь замыкается — общее поощрение. «Тайный помощник»: вожатые отмечают незаметные добрые поступки, раз в неделю раскрывается «тайна» и поощряется ребёнок.

*Возрастная адаптация:* 7–10 лет: больше визуальных и игровых форм (стикеры, жетоны, цветные значки), частые небольшие поощрения, акцент на коллективных наградах. 11–14 лет: включение элементов самооценки и взаимооценки, более серьёзные номинации («Лидер мнений», «Организатор проекта»), возможность влиять на систему поощрений через совет самоуправления. *Ожидаемые результаты:* повышение инициативности и активности детей в жизни лагеря; рост мотивации к участию в совместных делах; развитие навыков самооценки и взаимоподдержки; укрепление дружеских связей и командного духа; формирование позитивного отношения к труду, творчеству, спорту; осознание ценности активной жизненной позиции и социальной успешности.

*Модуль «Инклюзивное пространство» для лагеря дневного пребывания (ЛДП)*

Цель: со-

здать в лагере условия для комфортного пребывания и полноценного участия в жизни лагеря детей с разными возможностями здоровья, развить у всех участников смены толерантность, эмпатию и навыки взаимодействия в инклюзивной среде.

Подготовительный

этап (до начала смены). Обучение персонала: инструктаж по особенностям сопровождения детей с ОВЗ (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, РАС и др.), отработка навыков коммуникации и оказания помощи.

*Адаптация инфра-*

*структуры:* проверка доступности помещений (пандусы, поручни, тактильная разметка), подготовка специального оборудования (лупы, наушники, кресла-коляски и т.д.).

*Адаптация и знакомство (1–3 день смены)*

Трен-

нинг «Мы разные — мы равные»: упражнения на принятие различий, преодоление стереотипов. Игра «Расскажи о себе без слов»: невербальное знакомство (жесты, мимика, рисунки) — помогает включить детей с нарушениями речи. Создание «Карты дружелюбия»: обозначение доступных зон, мест отдыха, тактильных ориентиров. Упражнение «Правила дружбы»: совместное формулирование правил взаимодействия с акцентом на взаимопомощь и уважение. Мини-лекция «Как общаться с ребятами с разными возможностями»: простые правила (смотреть в глаза, говорить чётко, предлагать помощь корректно).

*Совместная деятельность без барьеров*

Творческие мастерские с инклюзивным подходом: рисование пальчиковыми красками (подходит для детей с ДЦП); лепка из глины или пластилина; создание коллективных коллажей на тему «Мир, в котором всем комфортно». Музыкальные и ритмические занятия: игра на простых инструментах (бубны, маракасы); танцы с адаптацией движений (сидячие танцы, парные с поддержкой). Театральная студия «Театр без границ»: постановка инклюзивных спектаклей (роли распределяются с учётом возможностей); использование жестового языка в сценках; включение аудиоописания для слабовидящих.

*Игры и активности для развития эмпатии:*

Игра «Почувствуй другого», «Слепой и поводырь» (преодоление препятствий в паре), «Угадай предмет на ощупь» (с завязанными глазами), имитация движений человека на коляске. Квест «Путешествие в мир ощущений»: станции с заданиями на разные виды восприятия (тактильные, звуковые, визуальные). Ролевая игра «День с ограничениями»: дети пробуют выполнять обычные дела с имитацией разных нарушений (в инвалидной коляске, с повязкой на глазах и т.д.). Упражнение «Добрые руки»: создание коллективной арт-композиции путём отпечатков ладоней всех участников.

*Образовательные и просветительские мероприятия*

Познавательный час «Герои с неограниченными возможностями»: рассказы о выдающихся людях с инвалидностью (Стивен Хокинг, Хелен Келлер, Оскар Писториус и др.).

Встреча с параспортсменом или творческим человеком с ОВЗ (при возможности): живой рассказ, ответы на вопросы.

Викторина «Мифы и правда об инвалидности»: развенчание стереотипов в игровой форме.

Кинопоказ с обсуждением: просмотр мультфильмов и фильмов с инклюзивными сюжетами («Про Диму», «Класс коррекции», «1+1»).

*Практическая помощь и волонтерство*

Акция «Рука помощи»: изготовление простых приспособлений для облегчения быта (держатели для ручек, тактильные дорожки).

Волонтерская программа «Друг рядом»: старшие дети помогают младшим или ребятам с ОВЗ в повседневных делах.

Проект «Доступная среда в лагере»: дети предлагают и реализуют идеи по улучшению инфраструктуры (яркие метки на дверях, таблички с шрифтом Брайля и т.д.).

*Творческие и итоговые мероприятия*

Фестиваль «Таланты без границ»: выставка творческих работ (рисунки, поделки, фото), концерт с номерами разных жанров (включая жестовое пение, стихи с сурдопереводом), презентация инклюзивных проектов. Фотовыставка «Мы вместе»: снимки с мероприятий смены с акцентом на взаимодействие и поддержку. Круглый стол «Что я понял о дружбе» (для 11–14 лет): обсуждение опыта взаимодействия, разбор сложных ситуаций. Ритуал «Круг доброты» (последний день): дети пишут пожелания друг другу на бумажных сердечках, которые крепятся на общее дерево.

Торжественное закрытие модуля «День инклюзивности»: награждение активных участников грамотами «За доброту и понимание», вручение значков «Друг без границ», совместное исполнение песни или танца.

*Возрастная адаптация:*

7–10 лет: игровые формы, наглядность, короткие задания (5–10 минут), акцент на тактильных и двигательных упражнениях, простые правила взаимодействия.

11–14 лет: включение дискуссий, анализа ситуаций, более сложных проектов (мини-исследования, дебаты), развитие критического мышления и эмпатии.

*Учёт особенностей здоровья:*

для детей с нарушениями слуха — использование визуальных подсказок, жестов, письменной коммуникации; для слабовидящих — тактильные материалы, аудиоописания, контрастные цвета; для детей с РАС — четкое расписание, зоны уединения, постепенное вовлечение в групповые активности; для детей с нарушениями ОДА — адаптация заданий (сидя, с опорой), использование специальных приспособлений.

*Ожидаемые результаты:*

создание в лагере доступной и дружелюбной среды для детей с разными возможностями, развитие у всех участников эмпатии, толерантности и навыков инклюзивного взаимодействия, повышение самооценки и социальной активности детей с ОВЗ, формирование культуры взаимопомощи и поддержки в коллективе, осознание ценности разнообразия и уникальности каждого человека, приобретение практических навыков общения и сотрудничества в инклюзивной группе.

#### 14.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

ное просвещение (знакомство с миром профессий)

Профессиональ-  
Цикл бесед «Профессии вокруг нас»:

- «Профессии моих родителей»
- «Кто работает в лагере»
- «Необычные профессии»
- «Профессии будущего»
- Виртуальные экскурсии на предприятия и в учреждения (онлайн туры на заводы, в больницы, музеи, IT компании).
- Фотовыставка «Один день из жизни профессионала»: подборка фоторепортажей о работе людей разных специальностей.
- Викторина «Угадай профессию»: по инструментам, одежде, действиям, фразам.
- Квест «Город профессий»: станции с заданиями по разным специальностям (повар, врач, строитель, журналист и т. д.).

#### Диагностика интересов и способностей

Блок Анкетирование «Чем я увлекаюсь?»: выявление интересов, хобби, любимых школьных предметов.

- Игра «Мои сильные стороны»: дети называют свои умения, составляют «Карту талантов отряда».
- Методика «Хочу — Могу — Надо»: простое соотнесение желаний, способностей и потребностей рынка труда (в игровой форме).
- Мини диагностика «Какой я?» (для 11–14 лет): тесты на определение типа личности и склонностей (упрощённые версии, адаптированные для детей).
- Встречи с представителями профессий
- Гостиная «Люди интересных профессий»: встречи с приглашёнными специалистами (врач, пожарный, программист, художник, ветеринар и др.) с демонстрацией инструментов и рассказом о работе.
- Мастер классы от профессионалов: основы фотографии от фотографа? азы программирования от IT специалиста? секреты кулинарного искусства от повара? элементы дизайна от художника оформителя.
- Видеоинтервью «Один день с...»: просмотр и обсуждение записанных бесед с представителями разных профессий.

#### Профессиональные пробы и игровые модели

- Деловая игра «Я — предприниматель»: создание мини проектов (лагерь кафе, мастерская сувениров, газета лагеря), распределение ролей, планирование. Лаборатория профессий: тематические дни с погружением: «День журналиста»: выпуск газеты лагеря, интервью, репортажи; «День эколога»: исследование территории, создание экологических знаков, акция «Чистый двор»; «День дизайнера»: оформление отрядного уголка, создание логотипов; «День повара»: приготовление простых блюд (бутерброды, фруктовые салаты) с соблюдением техники безопасности.
- Кейс игра «Реши рабочую ситуацию»: разбор практических задач из разных профессий (например: «Как успокоить капризного клиента?», «Что делать, если сломался инструмент?»).
- Итоговые и рефлексивные мероприятия
- Ярмарка профессий «Мир возможностей»:

- выставка творческих работ (рисунки, проекты, визитки);
  - презентация мини-проектов («Лагерь-кафе», «Эко-отряд»);
  - мастер-классы от детей, освоивших новые навыки;
  - награждение в номинациях («Самый любознательный», «Лучший проект», «Открытие смены»).
  - Круглый стол «Кем я хочу стать и почему» (для 11–14 лет): обсуждение планов, интересов, первых профессиональных предпочтений.
  - Создание «Портфолио достижений»: сбор материалов за смену (рисунки, фото, сертификаты, отзывы вожатых).
  - Торжественное закрытие модуля «День профориентации»:
  - подведение итогов всех мероприятий;
  - вручение грамот и значков «Юный профессионал», «Исследователь профессий»; Воз-  
растная адаптация: 7–
- 10 лет: игровые формы, наглядность, короткие задания (5–15 минут), акцент на ярких образах профессий, простые пробы (кулинария, творчество, экология). 11–14 лет:
- включение элементов самоанализа, более сложных проектов (мини бизнес, журналистские репортажи), развитие навыков самопрезентации и планирования, обсуждение профессий будущего. Учёт индивидуаль-
- ных особенностей:* для детей с ОВЗ — адаптация заданий и инструментов (тактильные материалы, аудиоинструкции, упрощённые правила); для гиперактивных де-
- тей — роли с высокой двигательной активностью (организатор, ведущий); для застенчивых детей — постепенное вовлечение через парную работу или творческие задания.
- Ожидаемые результаты:* расширение кругозора о мире профессий и их значимости; осознание собственных интересов и способностей; приобретение опыта профессиональных проб в безопасной среде; развитие навыков командной работы, коммуникации и планирования; формирование позитивного отношения к трудовой деятельности; повышение мотивации к познанию и саморазвитию; снижение тревожности в отношении выбора профессии в будущем.

#### 14.6 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Вариативные содержательные модули

14.7 Модуль «Экскурсии и походы» (отбираются только те формы, которые используются в воспитательной работе вашего конкретного лагеря, можно добавлять свои).

- 1) Нижнетагильский музей изобразительных искусств (г. Нижний Тагил, ул. Уральская, 7)
- 2) Историко-технический музей «Дом Черепановых» (г. Нижний Тагил, ул. Верхняя Черепановых, 1)
- 3) Музей-усадьба «Демидовская дача» (г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 5а)
- 4) Верхний провиантский склад (г. Нижний Тагил, проспект Ленина, 1а)
- 5) Музей «Фондохранилище» (Нижний провиантский склад) (г. Нижний Тагил, ул. Уральская, 2а)
- 6) Океанариум – экскурсия «Подводный мир» и «Шоу дельфинов» (г. Екатеринбург, ул. Щербакова, 2б)
- 7) Экскурсия по «Малахитовой линии»

14.8. Модуль «Кружки и секции» (отбираются только те формы, которые используются в воспитательной работе вашего конкретного лагеря, можно добавлять свои).

- 1) «Весёлые песни в ЛДП»

2) «Шашки летом»

14.9 Модуль «Цифровая и медиа-среда» (отбираются только те формы, которые используются в воспитательной работе вашего конкретного лагеря, можно добавлять свои).

14.10. Модуль «Проектная деятельность» (отбираются только те формы, которые используются в воспитательной работе вашего конкретного лагеря, можно добавлять свои).

14.11. Модуль «Спортивная жизнь в ЛДП»

1) Лазертаг СТЕЛС|STELS (г. Нижний Тагил, ул. Красноармейская, 79Е)

2) Боулинг (г. Нижний Тагил, ул. Юности, 16В)

3) «Весёлые старты» (стадион «Импульс»)

4) «Безопасное колесо» (стадион «Импульс»)

5) Сдача норм ГТО (стадион «Импульс»)

14.12. Модуль «Культурная жизнь в ЛДП»

1) Посещение кинотеатра – 2 раза

14.13. Модуль «Школа выживания»

1) Цикл занятий по тактической медицине

9.8. Модуль «Профориентация в ЛДП»

1) Мастер-класс по приготовлению пиццы в ГБПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

15. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

15.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

15.2. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

15.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

15.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

15.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационный раздел Программы

16. Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка (14-21, не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

17. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации МАОУ СОШ №5. Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

18. Уклад ЛДП МАОУ СОШ №5 предусматривает рас-  
писание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления создает благоприятную воспитательную среду, способствующую всестороннему развитию личности ребёнка с опорой на местные традиции, культурные и природные особенности региона.

1. Ценностно- смысловое ядро уклада

Базовые ценности: патриотизм (любовь к малой родине, знание истории села и округа); уважение к традициям горноуральского края, забота о природе Урала; взаимопомощь и дружба; здоровый образ жизни; творчество и познание; ответственность и самостоятельность. Лозунг смены: «Вместе — к новым вершинам!» (с отсылкой к уральским горам).

## 2. Традиции и ритуалы

Утренний сбор «Доброе утро, лагерь!» (10 минут): приветствие по кругу, девиз дня, план мероприятий, «Минута доброты» — комплименты и благодарности.

«Звезда дня»: выбор ребёнка, проявившего лучшие качества (доброта, смелость, творчество), вручение символической звезды. Традиция добрых дел: еженедельная акция помощи (пожилым жителям села, школьной библиотеке, приюту животных).

## 3. ЛДП

Распо-

рядок дня

08:30 – 08:50 – встреча детей/сбор информации

08:50 – 09:05 – Старт дня. Линейка. Зарядка. Инструктаж безопасности.

09:10- 09:40 – Завтрак

10:00-13:00 –

Занятия в рамках программы/работа кружков/утреннее дело

13:00 – 13:30 – обед

13:45 – 14:20 – обще лагерное мероприятие/дневное дело

14:20 – 14:30 – сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция.

14:30 – Завершение дня в лагере.

## 4. Пространственно - предметная среда

«Карта достижений» отряда: настенная таблица с именами детей и колонками по направлениям (труд, спорт, творчество, дружба, инициатива).

карта округа с отметками интересных мест; фото старинных зданий села; образцы народных промыслов Урала; книги местных авторов. «Дерево добрых дел»: каждый ребёнок прикрепляет листок с описанием своего доброго поступка.

Информаци-

онные стенды: расписание дня, правила лагеря, календарь событий смены.

## 5. Содержание деятельности по направлениям

Краеведение и патриотическое воспитание: экскурсия «Улицы родного села» с рассказом об истории названий, конкурс рисунков «Мой дом — мой край»;

*Экологическое воспитание:* квест «Тайны уральского леса» (изучение местной флоры и фауны), мастер-класс «Вторая жизнь вещей» (поделки из бросового материала).

*Трудовое воспитание:* трудовой десант «Уютный двор» (уборка и озеленение территории школы).

*Спортивно - оздоровительная работа:* «Уральские старты» — эстафеты с элементами народных игр; зарядка «По следам охотников» (имитация движений животных леса); турнир по пионерболу между отрядами.

*Творческое развитие:*

фестиваль «Уральские мотивы» (песни, танцы, поделки).

фотоконкурс «Красота моего села».

*Профорентация:*

встреча «Профессии моего села» с местными специалистами (фермер, учитель, врач, лесник), игра «Я — мастер» (пробы разных профессий), экскурсия на местное предприятие (при возможности).

## 6. Система самоуправления

Совет отряда: командир, помощники по направлениям (спорт, творчество, труд, экология, медиа).

Еженедельное собрание совета: планирование мероприятий следующей недели.

## 7. Взаимодействие с социумом

сотрудничество с: сельской библиотекой (литературные встречи), центром культуры (концерты, мастер-классы), краеведческим музеем (экскурсии), администрацией села (акции помощи); местными учреждениями (экскурсии), участие в сельских мероприятиях (праздники, субботники).

## 8. Система поощрения

«Звезда недели» — лучший по направлению (труд, творчество, спорт, дружба); грамоты в номинациях.

### 9. Итоговые мероприятия смены

Фестиваль «Николо-Павловское — наш дом»: выставка творческих работ, награждение активных участников. Акция «Подарок лагерю»: дети сажают цветы или создают арт-объект на территории школы, подведение итогов всех направлений, вручение грамот, совместное исполнение гимна лагеря, ритуал «Обруч дружбы» (дети берутся за руки, образуя круг).

*Особенности уклада с учётом локации:* опора на уральские традиции и природу, включение краеведческого компонента во все мероприятия, связь с жизнью села и его жителями, использование местных достопримечательностей и объектов для экскурсий и активностей.

*Ожидаемые результаты:* формирование у детей любви к малой родине и уважения к традициям края, развитие активной жизненной позиции и социальной ответственности, укрепление здоровья и привитие навыков ЗОЖ, раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка, приобретение опыта коллективной деятельности и самоуправления, создание позитивного эмоционального фона и дружеской атмосферы в лагере.

непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- 
- 
- 
- 

19. Элементами уклада являются:

#### 1. Ценностно-смысловые элементы

базовые ценности (патриотизм, уважение к традициям, забота о природе Урала, взаимопомощь, ЗОЖ, творчество, ответственности. Лозунг смены «Вместе — к новым вершинам!»).

**2. Традиции и ритуалы:** утренний сбор «Доброе утро, лагерь!», традиция добрых дел (еженедельная акция помощи), ритуал приветствия гостей (мини концерт или экскурсия по лагерю).

**3. Режим дня с воспитательным акцентом:** структурированное расписание с выделением времени на разные виды деятельности (зарядка, тематические занятия, трудовые десанты, экскурсии, творческие мастерские, подвижные игры, рефлексия);

- включение элементов местных традиций в режимные моменты (например, «Уральская зарядка»).

**4. Пространственно-предметная среда:** «Карта достижений» отряда (настенная таблица с именами детей и направлениями деятельности). «Дерево добрых дел» (листки с описанием добрых поступков), информационные стенды (расписание дня, правила лагеря, календарь событий смены).

**5. Направления деятельности и их содержание:** краеведение и патриотическое воспитание (экскурсии, встречи, конкурсы, сбор материалов об истории села); экологическое воспитание (акции, квесты, мастер классы, создание экологической тропы); трудовое воспитание (десанты, проекты по озеленению, мастерские); спортивно оздоровительная работа (эстафеты, зарядка, турниры, дни здоровья); творческое развитие (фестивали, театр, конкурсы чтецов, фотоконкурсы); профориентация (встречи с местными специалистами, игры, экскурсии).

**6. Система самоуправления:** совет отряда с распределением ролей (командир, помощники по направлениям: спорт, творчество, труд, экология, медиа); еженедельное собрание совета отряда для планирования мероприятий.

**7. Взаимодействие с социумом:** сотрудничество с местными учреждениями (библиотека, Дом культуры, краеведческий музей, администрация села, местные предприятия); участие в сельских мероприятиях (праздники, субботники).

**8. Система поощрения:** грамоты и значки в тематических номинациях («Юный краевед», «Эко герой», «Мастер на все руки»).

**9. Итоговые мероприятия смены** фестиваль «Николо Павловское — наш дом» (выставка, концерт, презентация проектов, награждение); акция «Подарок лагерю» (посадка цветов, создание арт-объекта).

**10. Особенности уклада, обусловленные локацией:** опора на уральские традиции и природу;

включение краеведческого компонента во все мероприятия, связь с жизнью села и его жителями; использование местных достопримечательностей и объектов для экскурсий и активностей. Эти элементы в совокупности формируют целостный уклад лагеря, создавая воспитательную среду, которая: отражает ценности и традиции региона; обеспечивает разнообразие деятельности; способствует развитию личности ребёнка; укрепляет связи с местным сообществом; создаёт условия для самореализации и социализации детей.

19.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников **организации** Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Быт лагеря дневного пребывания — это система организации повседневной жизни детей, вожатых и сотрудников, обеспечивающая комфорт, безопасность и благоприятные условия для развития и оздоровления.

### 1. Режим дня

Чёткий распорядок создаёт ощущение стабильности и предсказуемости:

приход детей (08:30–09:00): регистрация, приветствие вожатых, свободная игра;

утренний сбор (09:00–09:20): план дня, девиз, «Минута доброты»;

активная часть дня (09:30–13:00): тематические занятия, мастер-классы, трудовые десанты, спортивные игры, экскурсии;

обед и отдых (13:00–14:00): питание в школьной столовой, тихий час/свободное время;

творческая часть дня (14:00–15:30): мастерские, профориентационные игры, кружки по интересам;

подвижные игры и прогулки (15:30–16:30);

вечерний круг (16:00–16:30): рефлексия, награждение, прощание;

уход домой (после 16:30).

### 2. Пространственная организация

отрядные комнаты — закреплённые помещения для каждого отряда с мебелью, игровыми зонами, информационными стендами;

столовая — зона питания с соблюдением санитарных норм, сервировка с учётом возрастных особенностей;

спортивная площадка — оборудованная территория для подвижных игр и зарядки;

творческие мастерские — помещения для рукоделия, рисования, конструирования;

медицинский кабинет — помещение с необходимым оборудованием и медикаментами, дежурный медработник;

зоны отдыха — тихие уголки для релаксации, чтения, спокойных игр;

санитарно-гигиенические помещения — чистые, оборудованные всем необходимым туалеты и умывальники.

### 3. Питание

*двухразовое питание (завтрак, обед) в школьной столовой*

меню согласовано с санитарными нормами и учитывает возрастные потребности детей;

возможность диетического питания по медицинским показаниям (по согласованию с родителями и медработником); дежурство детей (по желанию) помогает сервировать столы и убирать посуду — элемент трудового воспитания; воспитательная работа *во время приёма пищи: обучение правилам этикета, культуре общения за столом.*

### 4. Санитарно-гигиенический режим

ежедневная влажная уборка помещений; проветривание каждые 2 часа; контроль чистоты рук детей перед едой и после прогулок; наличие антисептиков в доступных местах; соблюдение питьевого режима (кулеры с питьевой водой на этажах); регулярная дезинфекция игровых и спортивных зон.

### 5. Одежда и личные вещи

удобная повседневная одежда по сезону; сменная обувь для помещений; спортивная форма для занятий физкультурой; личные гигиенические принадлежности (зубная щётка, расчёска, влажные

салфетки); органайзеры или шкафчики для хранения личных вещей; маркировка одежды и обуви для предотвращения потерь.

#### 6. Повседневные ритуалы и традиции

*утреннее приветствие по кругу с улыбкой и добрым словом, «Минута доброты» на утреннем сборе — комплименты и благодарности, коллективное пение девиза дня, вечерний круг с рефлексией: «Что сегодня получилось?», «Кому помогли?», «Что запомнилось?», традиция «Звезда дня» — признание достижений ребёнка; еженедельная акция добрых дел (помощь библиотеке, уборка территории, забота о растениях).*

#### 7. Взаимодействие участников

дети: соблюдают правила лагеря, участвуют в самообслуживании, помогают друг другу, проявляют инициативу, вожатые: создают доброжелательную атмосферу, организуют деятельность, поддерживают дисциплину, служат примером, педагоги и сотрудники: обеспечивают безопасность, координируют работу, консультируют вожатых, взаимодействуют с родителями;

родители: информируются ежедневно о жизни ребёнка в лагере (через чат, стенд, личные беседы), участвуют в итоговых мероприятиях.

#### 8. Безопасность

инструктажи по технике безопасности перед каждым новым видом деятельности, сопровождение детей при выходах за пределы лагеря, аптечки первой помощи в доступных местах, план эвакуации и регулярные тренировки, контроль за соблюдением правил поведения на прогулках и в помещениях.

#### 9. Материально - техническое обеспечение

*мебель, соответствующая возрасту детей (столы, стулья, шкафы): игровое и спортивное оборудование (мячи, скакалки, настольные игры), творческие материалы (краски, кисти, бумага, пластилин, природные материалы), мультимедийное оборудование для презентаций и кинопоказов, инвентарь для трудовой деятельности (лопаты, грабли, вёдра, тряпки).*

*10. Психологический климат атмосфера доверия и уважения:* отсутствие унижений и оскорблений, поддержка инициативы и самостоятельности, разрешение конфликтов через диалог и поиск компромиссов, индивидуальный подход к детям с особенностями поведения или здоровья, эмоциональная поддержка детей, испытывающих трудности в адаптации.

Итоги влияния быта на уклад жизни. Такой организованный быт: формирует у детей навыки самообслуживания и дисциплины, прививает культуру общения и взаимопомощи, создаёт условия для физического и эмоционального комфорта, способствует развитию ответственности и самостоятельности, укрепляет связи между детьми, вожатыми и сотрудниками, обеспечивает безопасность и здоровье участников лагеря.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

#### Миссия и ценности лагеря

миссия: создание условий для организованного отдыха, оздоровления и всестороннего развития детей в каникулярный период с опорой на традиции Горноуральского округа и села Николо - Павловское.

Ключевые ценности: патриотизм и любовь к малой родине, уважение к традициям и культуре Урала, забота о природе и окружающей среде, взаимопомощь, дружба, толерантность, здоровый образ жизни, творчество и познание, ответственность, дисциплина, трудолюбие, индивидуальный подход к каждому ребёнку.

#### 2. Символика и фирменный стиль

логотип лагеря: стилизованное изображение уральских гор и реки Тагил, дополненное символикой школы №5; девиз: «Вместе — к новым вершинам!»; фирменные цвета: зелёный (символ природы Урала), синий (река Тагил), жёлтый (солнце и энергия детства); гимн лагеря: короткая песня о

дружбе, природе и родном селе (создаётся совместно детьми и вожатыми в начале смены); атрибуты отряда: название отряда, девиз, флаг или вымпел, отрядная кричалка, эмблема.

3. *Нормы и правила поведения для детей: соблюдать режим дня и правила лагеря, уважительно относиться к вожатым, сотрудникам и другим детям, беречь имущество лагеря и природу, поддерживать чистоту и порядок, участвовать в жизни отряда и лагеря, помогать товарищам и младшим детям. Для вожатых и сотрудников: быть примером для детей в поведении, речи и отношении к делу, проявлять доброжелательность, терпение и справедливость, учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, создавать атмосферу доверия и поддержки, сотрудничать с коллегами, делиться опытом, своевременно информировать родителей о жизни детей в лагере.*

4. *Традиции и ритуалы ежедневные:*

утренний сбор «Доброе утро, лагерь!» с девизом дня, «Минута доброты» — комплименты и благодарности, вечерний круг «День прошёл» с рефлексией и награждением «Звезды дня», еженедельные, линейка открытия новой тематической недели, акция добрых дел (помощь библиотеке, уборка территории, забота о растениях).

5. *Стиль взаимоотношений дети — вожатые:* партнёрство и наставничество, взаимное уважение, открытость к диалогу; дети — дети: дружба, взаимопомощь, принятие различий, разрешение конфликтов через обсуждение; вожатые — сотрудники: сотрудничество, взаимоподдержка, обмен опытом, коллегиальное принятие решений; лагерь — родители: прозрачность, обратная связь, вовлечение в мероприятия (дни открытых дверей, совместные акции).

6. *Дресс-код и внешний вид вожатые:* удобная спортивная или повседневная одежда в фирменных цветах лагеря; бейдж с именем; опрятный внешний вид. Дети: удобная одежда по сезону; сменная обувь для помещений; спортивная форма для занятий физкультурой; возможность носить значки или браслеты с символикой отряда.

7. *Система мотивации и признания для детей:*

грамоты и значки в тематических номинациях.

Для вожатых и сотрудников: публичное признание заслуг на итоговой линейке; благодарность от администрации школы и родителей; возможность представить опыт на педагогических семинарах; участие в программе наставничества для новых вожатых.

8. *Профессиональное развитие вожатых*

вводный инструктаж: знакомство с миссией, ценностями и правилами лагеря;

методические встречи: обмен опытом, планирование мероприятий; рефлексия: ежедневные мини-обсуждения с куратором смены, разбор сложных ситуаций.

9. *Символическое пространство лагеря*

«Дерево добрых дел»: листочки с описанием добрых поступков детей;

«Карта достижений» отряда: таблица с именами и направлениями деятельности;

«Уголок традиций Горноуральского округа»: карта, фото, книги, образцы народных промыслов; информационные стенды: расписание, правила, календарь событий.

10. *Имидж и репутация лагеря внутренний имидж:* чувство причастности к общему делу, гордость за лагерь, сплочённость коллектива; внешний имидж: сотрудничество с местными учреждениями (библиотека, ДК, музей); участие в сельских мероприятиях (праздники, субботники); освещение деятельности лагеря в соцсетях школы и на сайте; обратная связь от родителей и детей по итогам смены. Итоги влияния корпоративной культуры на уклад жизни. Сформированная корпоративная культура: создаёт единую ценностную основу для взаимодействия всех участников лагеря; укрепляет чувство принадлежности к коллективу и гордости за лагерь; повышает мотивацию детей и сотрудников к активной деятельности; способствует формированию позитивного имиджа лагеря в селе и округе; обеспечивает преемственность традиций и стабильность воспитательной среды; помогает детям усвоить нормы поведения, этики и сотрудничества.

19.2. *Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.*

Символическое пространство лагеря — это совокупность нематериальных элементов уклада (традиций, ритуалов, символов, творческих продуктов), создающих уникальную атмосферу, укрепляющих идентичность участников и формирующих чувство принадлежности к коллективу.

### 1. Символика лагеря

девиз: «Вместе — к новым вершинам!» (отсылка к уральским горам и совместным достижениям); гимн лагеря: короткая песня о дружбе, природе и родном селе, создаваемая совместно детьми и вожатыми в начале смены; талисман лагеря: плюшевый медведь «Уральчик» — символ силы, доброты и гостеприимства Урала.

### 2. Традиции лагеря

«День открытия смены»: торжественная линейка с поднятием флага, исполнением гимна, представлением отрядов и их девизов; «День добрых дел» (еженедельно): акции помощи (библиотека, школьный двор, пожилые жители села); «Фестиваль талантов» (в середине смены): концерт, где каждый отряд представляет номер (песня, танец, сценка); «Заккрытие смены»: подведение итогов, награждение, прощальный круг, передача «Эстафеты успеха» следующему потоку.

### 3. Правила и нормы поведения

Сформулированы совместно детьми и вожатыми в первый день смены, оформлены на стенде: «Мы уважаем друг друга и взрослых»; «Мы заботимся о природе и имуществе лагеря»; «Мы помогаем тем, кто рядом»; «Мы говорим правду и держим слово»; «Мы поддерживаем чистоту и порядок»; «Мы радуемся успехам других».

### 4. Игровая модель

- Лагерь – компьютерная игра;
- Отряды – персонажи игры с уникальными наборами навыков, опыта;
- Вожатые/Воспитатели – ведущие игры;
- Методисты – разработчики игры;

Руководитель смены – главный ведущий игры

### 7. Ритуалы ежедневные:

утренний сбор «Доброе утро, лагерь!» с девизом дня и «Минутой доброты» (комплименты и благодарности); еженедельные: линейка открытия тематической недели; акция добрых дел; подведение итогов по направлениям («Звезда недели»); итоговые: фестиваль «Никола-Павловское — наш дом»; акция «Подарок лагерю» (посадка цветов, создание арт-объекта); торжественное закрытие смены «Мы — команда!» с исполнением гимна и ритуалом «Обруч дружбы» (дети берутся за руки, образуя круг).

### 8. Визуальные символы и арт-объекты

«Дерево добрых дел»: каждый ребёнок прикрепляет листок с описанием своего доброго поступка; «Карта достижений» отряда: таблица с именами и направлениями деятельности (труд, спорт, творчество, дружба).

### 9. Игровые элементы и символы успеха

«Звезда дня/недели»: вручается ребёнку или отряду за проявленные качества (доброта, творчество, инициатива);

### 10. Язык общения и термины

«Подняться на вершину» — достичь успеха в деле;  
 «Светить, как звезда» — проявить лучшие качества;  
 «Эко-патруль» — отряд или группа, отвечающая за чистоту и экологию;  
 «Звезда дня» — признание заслуг ребёнка.

## 20. Реализация Программы включает в себя:

### 20.1. Подготовительный этап

Подготовительный этап (1–3-й день смены)

Цель: создать мотивационную среду, познакомить участников с ценностями и направлениями «Движения Первых», сформировать разновозрастные группы и заложить основы коллективной деятельности в условиях дневного пребывания.

Задачи:

познакомить детей с миссией, ценностями и направлениями деятельности «Движения Первых»; сформировать разновозрастные отряды/группы по интересам;  
разработать символику отрядов (название, девиз, эмблему);  
обучить вожатых и наставников методикам работы в рамках программы с учётом дневного формата; подготовить материально-техническую базу для реализации мероприятий;  
вовлечь родителей в поддержку программы;  
обеспечить соответствие всех мероприятий санитарным и временным ограничениям лагеря дневного пребывания.

Мероприятия и формы работы (с учётом дневного режима):

Торжественная линейка открытия программы «День Первых» (30–40 минут):  
исполнение гимна РФ; поднятие флага лагеря; презентация программы смены (кратко — 5–7 минут); флешмоб «Будь Первым!» (3–5 минут);  
вручение символических значков участникам.

Познавательная игра «Путешествие по направлениям Движения» (60–90 минут, в формате станций по 10–15 минут на каждую): «Будь в движении» (короткие спортивные эстафеты);  
«Открывай страну!» (краеведческая викторина о селе Николо-Павловское); «Служи Отечеству!» (мини-квест по истории села); «Береги планету!» (эко-игра «Сортировка мусора»);  
«Умей дружить!» (коммуникативные игры на сплочение);  
«Создавай и вдохновляй!» (творческое задание «Символ лагеря»); «Достигай и побеждай!» (профориентационная игра «Угадай профессию»).

Создание разновозрастных отрядов (в течение 1–2 дней):

анкетирование детей для выявления интересов (15–20 минут);  
формирование групп по направлениям (5–10 человек в отряде);  
назначение наставников (вожатых и старших детей);  
выбор командиров отрядов голосованием.

Творческая мастерская «Символика отряда» (40–60 минут):

разработка названия, девиза, эмблемы;  
создание отрядного уголка на стенде лагеря (можно использовать магнитную доску);  
репетиция отрядной кричалки.

инструктаж по безопасности при проведении мероприятий;

распределение обязанностей между вожатыми по направлениям.

обсуждение возможностей участия родителей в мероприятиях (помощь в организации экскурсий, мастер-классов);

сбор предложений и пожеланий; создание чата для оперативной связи.

Подготовка материально-технической базы (за 1–2 дня до начала смены):

оформление тематических стендов; закупка материалов для мастер-классов; подготовка спортивного инвентаря; организация фотозоны с символикой «Движения Первых».

Вводный инструктаж по технике безопасности (20–30 минут):

правила поведения на территории лагеря; безопасность при проведении экскурсий и прогулок по селу; основы оказания первой помощи; противопожарные правила.

Критерии успешности подготовительного этапа:

100 % детей ознакомлены с программой и выбрали направление деятельности;  
сформированы 4–6 разновозрастных отрядов с чёткой символикой; родители проинформированы и вовлечены в поддержку программы (не менее 70 % родителей в чате);  
создана материально-техническая база для реализации всех направлений;  
разработаны планы работы отрядов на основную часть смены;  
дети проявляют интерес и готовность участвовать в программе;  
все мероприятия укладываются в график дневного пребывания (с 08:30 до 16:30).

Результаты подготовительного этапа: сформирована мотивационная среда для участия в программе; созданы разновозрастные коллективы с распределением ролей; участники ознакомлены с ценно-

стями «Движения Первых»; заложены основы самоуправления и коллективной деятельности; обеспечена готовность к реализации основной части программы в условиях дневного лагеря. Ответственные за реализацию подготовительного этапа:

начальник лагеря — общее руководство; старший вожатый — координация работы отрядов; педагоги-организаторы — проведение мероприятий; медицинский работник — инструктажи по безопасности; воспитатели отрядов — работа с группами; родительский комитет — информационная поддержка.

Особенности реализации в лагере дневного пребывания:

все мероприятия проводятся в течение одного дня (дети уходят домой вечером);

учитывается режим питания (завтрак, обед);

предусмотрены перерывы на отдых и прогулки; мероприятия адаптированы под смешанный возраст (7–14 лет);

активно используются местные ресурсы села Николо-Павловское (библиотека, ДК, природные объекты); программа учитывает короткий формат смены (обычно 2–3 недели).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

20.2. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

20.3. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

20.4. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Этап последствий в реализации программы воспитательной работы «Движение Первых» в лагере дневного пребывания

Цель этапа последствий: закрепить результаты воспитательной работы, обеспечить преемственность опыта лагеря в повседневной жизни детей, поддержать их личностное развитие и реализацию идей в постоянном детском коллективе.

Сроки проведения: последние 2–3 дня смены + 1–2 недели после её завершения.

1. Подведение итогов реализации программы

итоговая диагностика:

анкетирование детей «Что я узнал и чему научился» (оценка личностного роста);

опрос вожатых «Эффективность методов работы с разными возрастными группами»;

анализ активности участия детей в мероприятиях по направлениям «Движения Первых».

коллективный разбор:

круглый стол «Наши достижения» с участием детей, вожатых и педагогов;

обсуждение успехов и трудностей по каждому направлению программы;

выявление наиболее и наименее эффективных форм деятельности (например: «Квесты оказались интереснее лекций», «Творческие мастерские привлекли больше участников, чем спортивные соревнования»).

анализ количественных показателей: процент вовлечённости детей в разные направления; число детей, проявивших лидерские качества; количество проведённых мероприятий и их посещаемость.

## 2. Определение эффективности форм деятельности

*Критерии оценки:*

вовлечённость детей (активное участие, интерес), достижение поставленных целей по направлениям, развитие навыков сотрудничества в разновозрастных группах, проявление инициативы и самостоятельности у детей, эмоциональная реакция участников (удовольствие, мотивация), практическая польза для развития села/школы.

*Методы оценки:* сравнительный анализ анкет «До и после смены», отзывы родителей о изменениях в поведении и интересах детей, наблюдения вожатых за динамикой участия в течение смены, экспертная оценка педагогов и администрации лагеря.

## 3. Сопровождение детей после смены

индивидуальные консультации: встречи вожатых с детьми и родителями (по желанию) для обсуждения дальнейших шагов развития, рекомендации по продолжению занятий в кружках и секциях села, онлайн-поддержка, создание чата выпускников смены для обмена идеями и опытом, тематические онлайн-встречи по направлениям «Движения Первых», публикация полезных материалов и заданий в группе лагеря.

### **Наставничество:**

закрепление старших участников программы в роли наставников для младших; организация совместных проектов детей разных возрастов после смены.

## 4. Передача результатов в образовательную организацию

*Формы обратной связи:*

характеристики на детей: описание проявленных качеств (лидерство, творчество, ответственность); рекомендации педагогам по развитию сильных сторон ребёнка; предложения по вовлечению в школьные проекты, отчёт о реализации программы: общие результаты смены; спешные практики, которые можно внедрить в школе; предложения по развитию воспитательной работы.

*портфолио достижений:*

подборка лучших работ детей (рисунки, проекты, фото мероприятий), грамоты и дипломы участников, видеоматериалы (отрывки выступлений, интервью).

по поддержке инициатив детей.

5. *Поддержка реализации идей детей:* банк идей: сбор предложений детей по улучшению жизни в школе и селе; отбор наиболее реалистичных и полезных инициатив.

## 6. Мероприятия по закреплению результатов

«День возвращения в школу»: презентация опыта смены на общешкольной линейке; демонстрация видеофильма о смене. Формирование актива из участников лагерной смены; разработка плана взаимодействия с лагерем следующей смены.

*Ожидаемые результаты этапа последствий:*

сохранение мотивации детей к участию в общественной жизни, успешная интеграция опыта лагеря в повседневную жизнь школы, реализация конкретных проектов и инициатив детей в своём коллективе, укрепление связей между лагерем, школой и местным сообществом, повышение активности и самостоятельности детей в решении школьных и социальных задач, создание устойчивой системы поддержки личностного развития через «Движение Первых».

Ответственные за этап последствий: начальник лагеря — общее руководство; педагог-организатор — координация сопровождения; воспитатели отрядов — работа с детьми и родителями; педагог-психолог — диагностика и консультации; социальный педагог — взаимодействие со школой и сообществом.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников

Анализ воспитательной работы в лагере дневного пребывания проводится систематически — на всех этапах смены (подготовительном, основном и этапе последствий) — и опирается на целевые ориентиры результатов воспитания и личностные результаты воспитанников.

### *1. Целевые ориентиры результатов воспитания*

В основе анализа лежат ключевые воспитательные цели программы «Движение Первых»:

патриотизм: любовь к малой родине, знание истории и традиций села Николо - Павловское и Горноуральского округа;

социальная активность: готовность участвовать в общественной жизни, инициативность, ответственность;

толерантность и коммуникация: умение взаимодействовать в разновозрастном коллективе, уважение к мнению других;

экологическая культура: бережное отношение к природе, участие в природоохранных акциях;

творческая самореализация: раскрытие талантов, проявление инициативы в творческих проектах;

здоровый образ жизни: интерес к спорту, соблюдение режима дня, осознание ценности здоровья;

самоуправление и лидерство: способность брать на себя ответственность, организовывать деятельность группы.

### *2. Личностные результаты воспитанников*

Оцениваются по следующим критериям:

когнитивный компонент: знания о направлениях «Движения Первых», истории и природе родного края, правилах безопасного поведения;

мотивационно- ценностный компонент: интерес к участию в мероприятиях, осознание важности добрых дел, стремление к саморазвитию;

деятельностный компонент: активность в реализации проектов, выполнение поручений, проявление инициативы;

рефлексивный компонент: способность анализировать свои действия, признавать ошибки, ставить цели на будущее.

### *3. Методы и инструменты анализа анкетирование и опросники:*

«До и после смены» — для оценки динамики знаний и интересов;

«Мой вклад в жизнь отряда» — рефлексия участия в коллективных делах;

«Что мне запомнилось больше всего?» — выявление наиболее эффективных форм работы.

*наблюдение:*

фиксация активности детей в течение смены (участие в мероприятиях, инициатива, взаимодействие в группе);

*диагностика:*

тесты на определение уровня развития коммуникативных навыков; методики оценки лидерских качеств и уровня сплочённости коллектива.

*анализ продуктов деятельности:* творческие работы (рисунки, поделки, проекты); фото- и видеоматериалы мероприятий; портфолио достижений отрядов.

*обратная связь:*

отзывы родителей о изменениях в поведении и интересах детей; мнения педагогов школы о проявлении детьми новых качеств после смены. Итоговые мероприятия: круглый стол «Наши достижения» с участием детей, вожатых и педагогов; презентация проектов смены перед родителями и администрацией школы.

### *4. Показатели эффективности воспитательной работы*

*Количественные:*

процент вовлечённости детей в мероприятия по направлениям «Движения Первых»;

количество реализованных коллективных и индивидуальных проектов; число детей, проявивших лидерские качества или творческую инициативу; динамика активности участников (по результатам наблюдений и анкет).

*Качественные:*

уровень сплочённости отряда (по результатам социометрии);

изменение отношения детей к родному краю, природе, здоровому образу жизни;

развитие навыков сотрудничества в разновозрастных группах;

проявление самостоятельности и ответственности в выполнении поручений;

эмоциональная удовлетворённость участников программой смены.

### *5. Алгоритм проведения анализа*

Сбор данных: анкетирование детей и родителей; заполнение карт наблюдений вожатыми; сбор творческих работ и фотоматериалов.

*Обработка информации:*

систематизация данных по направлениям программы; сравнение показателей «до» и «после» смены; выявление успешных практик и проблемных зон.

*Обсуждение результатов:*

педагогический совет лагеря с участием вожатых и специалистов; круглый стол с детьми и родителями для получения обратной связи.

*Формулировка выводов:*

оценка достижения целевых ориентиров воспитания; определение наиболее и наименее эффективных форм работы; анализ влияния программы на личностное развитие детей.

*Разработка рекомендаций:*

корректировка программы для следующих смен; предложения по внедрению успешных практик в школе; планы сопровождения активных участников после смены.

#### *6. Формы фиксации и представления результатов*

отчёт о воспитательной работе смены:

общие итоги по направлениям: динамика развития личностных качеств детей; успешные практики и зоны роста.

описание проявленных качеств (лидерство, творчество, ответственность);

рекомендации педагогам школы по развитию сильных сторон ребёнка.

*портфолио смены:*

подборка лучших проектов и творческих работ, фотогалерея мероприятий, видеофильм о смене.

публичная презентация: выставка достижений в школе; выступление детей перед одноклассниками и учителями; публикация итогов в соцсетях лагеря и школы.

#### *7. Использование результатов анализа*

Полученные данные применяются для: совершенствования программы воспитательной работы на следующие смены; разработки индивидуальных маршрутов развития для детей с выраженными лидерскими или творческими способностями; интеграции успешных практик лагеря в воспитательную систему школы; повышения квалификации вожатых и педагогов (семинары, мастер-классы); укрепления партнёрства с родителями и местным сообществом.

Итоги анализа воспитательной работы позволяют не только оценить эффективность программы «Движение Первых» в условиях лагеря дневного пребывания, но и создать основу для долгосрочного сопровождения личностного развития детей, обеспечивая преемственность между каникулярным отдыхом и учебной деятельностью.

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП является самоанализ деятельности отрядов и вожатых, включающий коллективное обсуждение достигнутых результатов, выявление успешных практик и зон роста на основе обратной связи от детей, родителей и педагогов.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится педагогическим коллективом ЛДП МАОУ СОШ №5.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

достижением целевых ориентиров воспитания: уровнем сформированности патриотических чувств (знание истории села Николо-Павловское, традиций Горноуральского округа); развитием социальной активности (участие в коллективных делах, добровольческих акциях); формированием экологической культуры (осознанное отношение к природе, участие в природоохранных мероприятиях); привитием ценностей здорового образа жизни (регулярность спортивных занятий, соблюдение режима дня); раскрытием творческого потенциала (участие в творческих проектах и конкурсах).

Динамикой личностного развития воспитанников: ростом познавательной активности и любознательности; развитием коммуникативных навыков в разновозрастном коллективе; проявлением лидерских качеств и инициативности; формированием навыков самоорганизации и ответственности; укреплением самооценки и уверенности в своих силах.

*Эффективностью используемых форм и методов работы:*

сравнительной оценкой вовлечённости детей в разные виды деятельности (квесты, мастер-классы, спортивные игры, творческие мастерские); анализом интереса к мероприятиям по направлениям «Движения Первых»; выявлением наиболее и наименее популярных форм работы среди разных возрастных групп; оценкой результативности интерактивных методов (игры, проекты, дискуссии) по сравнению с традиционными.

*Сплочённостью и атмосферой в отрядах:* уровнем взаимопомощи и поддержки между детьми разного возраста; наличием неформальных лидеров и их влиянием на коллектив; частотой и характером конфликтных ситуаций, способами их разрешения; эмоциональной удовлетворённостью детей пребыванием в лагере (по результатам опросов).

*Работой педагогического коллектива:*

качеством взаимодействия вожатых с детьми и родителями; соблюдением единых требований и подходов к воспитанию; готовностью педагогов к внедрению новых методик; уровнем профессиональной рефлексии и самоанализа у вожатых.

*Взаимодействием с социумом:*

результативностью сотрудничества с родителями (участие в мероприятиях, обратная связь); эффективностью партнёрства с местными учреждениями (библиотека, ДК, музей); реализацией совместных проектов с администрацией села; освещением деятельности лагеря в школьных и сельских СМИ.

*Материально-техническим и организационным обеспечением:* соответствием условий пребывания санитарным нормам и требованиям безопасности; доступностью и разнообразием развивающих материалов и инвентаря; рациональностью использования пространства лагеря; чёткостью соблюдения режима дня и графика мероприятий.

*Инструменты анализа, применяемые педагогическим коллективом:*

анкетирование детей («Что мне запомнилось?», «Чему я научился?») и родителей («Изменения в ребёнке после смены»); карты наблюдений вожатых (фиксация активности, инициативы, взаимодействия); рефлексивные дневники отрядов (записи о ежедневных событиях и эмоциях); портфолио достижений (творческие работы, грамоты, фотоотчёты); социометрия для оценки сплочённости коллективов; итоговый круглый стол с участием всех педагогов и вожатых для подведения итогов.

*Результаты анализа используются для:*

корректировки программы воспитательной работы на следующие смены; составления индивидуальных рекомендаций для детей и их семей; повышения квалификации вожатых и педагогов; интеграции успешных практик в воспитательную систему школы; укрепления связей с местным сообществом и родителями.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

– Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации:

***Партнерское взаимодействие***

- МОУ ДОД «Городская станция юных туристов «Полюс»
- МУ МВД России «Нижнетагильское», отдел пропаганды БДД ОШБДО
- Музей - заповедник «Горнозаводской Урал»
- МБУ Музей Памяти Воинов – тагильчан, погибших в локальных войнах планеты (ГДДЮТ)
- Музей изобразительных искусств
- пожарная часть № 20 села Николо-Павловское
- ОПДН ЛО МВД России
- Союз ветеранов локальных войн г.Нижний Тагил
- Центральная детско-юношеская библиотека;
- спортивные школы города Нижний Тагил: №2 и «Уралец».
- Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей в ЛДП строится на принципах открытости, партнёрства и взаимной поддержки. Ниже — конкретные форматы, реализуемые в лагере.

### *1. Информационные форматы*

оперативные сообщения о мероприятиях дня; фото- и видеоотчёты с занятий и прогулок; анонсы предстоящих событий; полезные советы по воспитанию и развитию детей.

#### *Информационный стенд в фойе школы:*

расписание работы лагеря, план мероприятий на неделю, итоги дня (достижения отрядов, «Звезда дня»), объявления и благодарности родителям.

#### *Расылка электронных писем с еженедельными дайджестами:*

обзор ключевых событий недели, достижения детей и отрядов, планы на следующую неделю, рекомендации по организации досуга ребёнка в выходные, опросы и голосования для родителей.

### *2. Очные встречи и мероприятия*

Родительское собрание в начале смены: презентация программы ЛДП; знакомство с вожатыми и педагогами; обсуждение правил и режима дня; сбор пожеланий и предложений; мастер-классы от детей для родителей; демонстрация творческих работ и проектов.

#### *Совместные мероприятия:*

«Семейный спортивный праздник» (эстафеты, игры на свежем воздухе);

«Вечер семейных традиций» (рассказы о семейных обычаях, выставка фото);

«День добрых дел» (совместная уборка территории, посадка цветов);

Итоговый праздник смены с участием родителей:

концерт с номерами детей; выставка творческих работ. Награждение активных участников и родителей; чаепитие и неформальное общение.

### *3. Вовлечение в воспитательный процесс*

Родительские мастер-классы: родители делятся профессиями и увлечениями (например, «Как работает фермер», «Секреты рукоделия»); проводятся в формате коротких занятий (30–40 минут).

Участие в жюри конкурсов и фестивалей: оценка творческих номеров на «Фестивале талантов»; судейство спортивных соревнований; выбор лучших проектов на выставке достижений.

*Помощь в организации экскурсий:* сопровождение групп детей; подготовка материалов о местах посещения; проведение мини-лекций на экскурсиях.

#### *Волонтерская поддержка:*

помощь в оформлении отрядных уголков; участие в трудовых десантах; организация фото- и видеосъёмки мероприятий.

### *4. Обратная связь и консультации*

Анкетирование родителей: в начале смены: ожидания и пожелания;

в середине смены: оценка удовлетворённости программой; в конце смены: итоговая оценка и предложения по улучшению.

*Индивидуальные консультации:*

встречи с вожатыми и психологом лагеря по запросу; обсуждение особенностей поведения и развития ребёнка; рекомендации по поддержке интересов и талантов, анонимные и открытые обращения, регулярный разбор идей и замечаний педагогическим коллективом.

*Онлайн - опросы в чате лагеря:*

быстрые голосования по актуальным вопросам; сбор мнений о планируемых мероприятиях.

*5. Поддержка после смены*

анонсы школьных мероприятий и секций, обмен идеями для совместных акций.

*Рекомендации родителям по продолжению воспитательных практик:*

список кружков и секций села, идеи для семейных прогулок и экскурсий, советы по развитию талантов ребёнка.

*Приглашение на школьные события:* участие в Дне знаний, Дне учителя, новогодних праздниках, поддержка инициатив детей в рамках «Движения Первых».

*Ожидаемые результаты взаимодействия с родительским сообществом:*

повышение удовлетворённости родителей качеством организации отдыха и оздоровления детей, укрепление доверия и партнёрских отношений между семьёй и лагерем, рост вовлечённости родителей в воспитательный процесс, создание единой воспитательной среды (лагерь — семья — школа), поддержка личностного развития детей через совместные проекты и традиции.

**Кадровое обеспечение реализации Программы** предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

**1. Структура кадрового состава**

Основные должности и их функции:

начальник лагеря — общее руководство, координация работы всех служб, взаимодействие с администрацией школы и родителями, контроль соблюдения норм безопасности и санитарных требований;

педагоги-организаторы — методическое сопровождение воспитательной программы, координация деятельности вожатых, организация мероприятий, ведение отчётности;

воспитатели отрядов (по одному на отряд) — непосредственная работа с детьми: организация режима дня, проведение мероприятий, обеспечение безопасности, ведение дневника наблюдений; разработка и проведение тематических мероприятий, квестов, мастер-классов, взаимодействие с местными учреждениями культуры и спорта;

вожатые из числа старшеклассников (наставники) — помощь воспитателям, организация игр и активностей, сопровождение младших детей, участие в самоуправлении;

медицинский работник — ежедневный осмотр детей, оказание первой помощи, контроль санитарного состояния помещений, консультирование персонала по вопросам здоровья детей;

технический персонал (уборщики, дворник) — поддержание чистоты и порядка в помещениях и на территории лагеря, обеспечение комфортных условий пребывания.

*Распределение обязанностей и взаимодействие*

ежедневные планёрки (15–20 минут утром) — постановка задач, обсуждение проблем;

тематические совещания раз в неделю — анализ эффективности методов, корректировка планов;

система дежурств — контроль за порядком на территории, сопровождение детей на прогулках;

взаимопомощь между отрядами — совместные мероприятия, обмен опытом.

*Повышение квалификации и мотивация*

Формы профессионального развития: участие в методических объединениях педагогов района; обмен опытом с другими лагерями дневного пребывания; мастер-классы от приглашённых специалистов (психологов, экологов, краеведов).

Система мотивации:

грамоты и благодарности от администрации школы

включение в резерв кадров для работы в загородных лагерях, возможность реализации авторских проектов в рамках программы ЛДП; публичное признание заслуг на итоговых мероприятиях; рекомендации для поступления в педагогические вузы.

#### *Нормативно - правовое обеспечение*

Документы, регламентирующие работу персонала: должностная инструкция; программа воспитательной работы ЛДП; правила внутреннего трудового распорядка; инструкции по охране труда и технике безопасности; план мероприятий на смену.

#### 7. Контроль и оценка эффективности работы персонала

Методы: наблюдение за работой вожатых и воспитателей (начальник лагеря, старший вожатый); анкетирование детей («Кто из вожатых был самым внимательным?»); обратная связь от родителей (опросы, чат); анализ качества проведения мероприятий (фото- и видеоматериалы, отчёты); самооценка педагогов (рефлексивные дневники).

*Критерии оценки:* соблюдение режима дня и правил безопасности; вовлечённость детей в мероприятия (активность, интерес); эмоциональная атмосфера в отряде (отсутствие конфликтов, поддержка); реализация запланированных проектов и инициатив; удовлетворённость родителей работой персонала.

#### 8. Особенности работы с вожатыми - старшеклассниками

закрепление за опытным воспитателем в качестве наставника; поэтапное увеличение ответственности (от помощи в играх до самостоятельного проведения активностей); система поощрений (грамоты, значки, право вести зарядку или линейку).

#### *Итоги организации кадрового обеспечения:*

Созданная система позволяет: обеспечить высокий уровень воспитательной работы в ЛДП; гарантировать безопасность и комфорт детей; реализовать все направления программы, включая «Движение Первых»; создать условия для профессионального роста педагогов и вожатых; укрепить связь между лагерем, школой и местным сообществом.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

#### 1. Субъекты и структура методического сопровождения

В соответствии с игровой моделью, распределение ролей выглядит следующим образом:

**Методисты (Разработчики игры):** Это ядро методической службы. Их задача — не просто составить план, а спроектировать всю «игровую вселенную» смены. Они разрабатывают концепцию, механику, правила, систему «прокачки» персонажей (отрядов) и конечные цели. Методисты отвечают за интеграцию всех компонентов в единую, логически связанную программу.

**Руководитель смены (Главный ведущий игры):** Осуществляет стратегическое управление. Он утверждает концепцию, разработанную методистами, распределяет ресурсы, координирует работу всех служб и отвечает за общую безопасность и соответствие программы нормативным требованиям.

**Вожатые/Воспитатели (Ведущие игры):** Являются непосредственными реализаторами программы на уровне отряда. Они работают с «персонажами» (детьми), помогают им применять «навыки», проходить «квесты» (мероприятия), следят за соблюдением «правил игры» и ведут отряд к достижению общей цели.

**Отряды (Персонажи игры):** Основные участники, которые в ходе смены развивают свои «уникальные наборы навыков» (социальные, коммуникативные, творческие) и накапливают «опыт» (достижения, победы в конкурсах).

#### 2. Этапы и содержание работы по организации сопровождения

Процесс методического сопровождения делится на три ключевых этапа.

##### Этап 1: Проектирование и разработка (до начала смены)

**Анализ и выбор модулей:** Методисты берут за основу универсальный календарный план для всех организаций отдыха. Этот план содержит инвариантные модули — обязательные для всех направления деятельности (например, охрана жизни и здоровья детей, гражданско-патриотическое воспитание, физкультурно-оздоровительная работа).

Интеграция вариативных компонентов: На основе инвариантной базы методисты добавляют вариативные модули, которые отражают специфику смены:

Тематика: Модуль «Движение Первых».

Модель: Игровой модуль «Лагерь – компьютерная игра». Разрабатываются правила: как отряды («персонажи») получают опыт, как «прокачиваются» их навыки через участие в мероприятиях.

Региональный компонент: В план-сетку встраиваются мероприятия, посвященные истории, культуре и природе Свердловской области.

Учет памятных дат: Календарный план-сетка составляется с учетом дат проведения смены (с 27 мая по 25 июня). В этот период попадают значимые даты: День славянской письменности и культуры (24 мая), День памяти и скорби — начало Великой Отечественной войны (22 июня). Эти даты становятся основой для ключевых сюжетных событий в игре.

Создание итогового продукта: Результатом работы методистов является утвержденная руководителем смены программа лагеря и детальный календарный план (план-сетка), где каждое мероприятие связано с общей игровой легендой.

Этап 2: Реализация и оперативное сопровождение (во время смены)

Наставничество: Методисты выступают в роли консультантов и наставников для вожатых. Они помогают им адаптировать сценарии мероприятий под конкретные отряды, решают возникающие организационные вопросы и следят за тем, чтобы игровая модель соблюдалась.

Контроль: Проводится ежедневный контроль за ходом реализации программы. Методисты посещают мероприятия, оценивают их соответствие заявленным целям и игровой концепции.

Сбор и анализ данных: Методисты отслеживают «прогресс» отрядов: какие «квесты» пройдены, какие «навыки» развиты лучше всего. Это позволяет оперативно корректировать план, уделяя больше внимания направлениям, которые «проседают».

Этап 3: Аналитический и итоговый (по завершении смены)

Обработка результатов: Методисты собирают всю информацию о ходе смены: отчеты вожатых, результаты анкетирования детей и родителей, анализируют фото- и видеоматериалы.

Оценка эффективности: Проводится анализ достижения целей смены. Насколько успешно была реализована игровая модель? Какие навыки развили дети? Как был интегрирован региональный компонент?

Формирование методического продукта: На основе анализа составляется итоговый отчет о деятельности лагеря. Этот отчет становится ценным методическим продуктом для школы и может быть использован как основа для планирования следующих смен.

Рефлексия: Проводится итоговое совещание с коллективом лагеря (вожатыми) для обсуждения успехов и трудностей, обмена опытом и выработки предложений на будущее.

Таким образом, методическое сопровождение организовано как непрерывный цикл от проектирования до анализа, где каждый участник процесса действует в рамках своей четко определенной роли в общей игровой концепции, а программа строится на синтезе обязательных требований, региональной специфики и уникальной тематики смены.

– Материально-техническое обеспечение реализации Программы: флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

– музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

– оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

– спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

Материально-техническое обеспечение программы лагеря дневного пребывания играет ключевую роль в создании комфортной и безопасной среды для детей. Важно, чтобы все необходимые ресурсы были доступны и соответствовали современным требованиям.

В дополнение к перечисленному оборудованию, для реализации программы лагеря дневного пребывания могут потребоваться следующие материально-технические средства:

Компьютерное и мультимедийное оборудование: проекторы, экраны, ноутбуки или планшеты для проведения интерактивных занятий, презентаций и образовательных программ.

Оборудование для кружков и секций: специализированные инструменты и материалы для занятий по различным направлениям, таким как художественное творчество, робототехника, или спортивные секции.

Медицинское оборудование: аптечки первой помощи, термометры и другие средства для обеспечения здоровья и безопасности детей.

Оборудование для обеспечения инклюзивного пространства: пандусы, специальные стулья и столы для детей с ограниченными возможностями, а также адаптированные материалы для занятий.

Средства для организации досуга: настольные игры, спортивный инвентарь для активных игр на свежем воздухе, а также материалы для творческих мастерских.

Обеспечение лагеря всем необходимым оборудованием позволяет создать условия для полноценного отдыха, обучения и развития детей, а также способствует их социализации и укреплению здоровья.