

Рассмотрен на заседании

Педагогического совета МАОУ СОШ № 5

(протокол № 10 от 16.04.2026 года)

УТВЕРЖДЕН

приказом МАОУ СОШ № 5

от 17.04.2026 года № 46-Д

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5
за 2025 год

село Николо-Павловское 2026

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 (МАОУ СОШ № 5)
Руководитель	Артюгин Денис Евгеньевич
Адрес организации	622911 Свердловская область Пригородный район село Николо-Павловское улица Новая, 9
Телефон, факс	8(343)591-52-37, 8(343)591-55-09
Адрес электронной почты	pochta-5.81@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации МО Горноуральский Свердловской области
Лицензия	от 30.12.2011 № 14243, серия 66 Л01 № 0003310
Свидетельство о государственной аккредитации	от 03.10.2014 № 8049, серия 66 А01 № 0001398; срок действия: до 05 апреля 2024 года

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 5 является реализация основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные

или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

Воспитательная работа

В 2025 году для реализации основной образовательной программы МАОУ СОШ № 5 в части воспитательной работы перед педагогическим коллективом стояла цель:

развитие личности, обогащенной научными знаниями, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив достигал поставленной цели через решение следующих **задач**:

1. способствовать воспитанию личности обучающихся, готовой **к созидательной трудовой деятельности**;
2. воспитывать у обучающихся уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям;
3. способствовать достижению личностных результатов обучающихся;
4. способствовать созданию школьной **воспитательной среды**, воссоздающей историю школы и ее традиций;
5. способствовать созданию школьной **эстетической среды**, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в предметном пространстве школы;
6. способствовать созданию школьной **культурно-воспитательной среды** образовательного учреждения, воссоздающей ценности (символы) народов РФ; исторических и национально – культурных традиций;
7. сохранять и укреплять здоровье детей и подростков посредством привития навыков здорового образа жизни;
8. вовлекать участников образовательного процесса в различные формы сопровождения и наставничества.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №5 осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности и реализовывалась по основным направлениям воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках модулей рабочей Программы воспитания:

Инвариантные модули:

«Урочная деятельность»

«Внеурочная деятельность»
«Классное руководство»
«Основные школьные дела»
«Внешкольные мероприятия»
«Предметно-пространственная среда»
«Взаимодействие с родителями»
«Самоуправление»
«Профилактика и безопасность»
«Социальное партнерство»
«Профориентация»

Вариативные модули:

«Центр образования «Точка Роста»
«Школьные медиа»
«Ученические сообщества»
«Добровольческая деятельность»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Педагогическое обеспечение воспитательного процесса осуществлялось штабом воспитательной работы из числа педагогических работников

1. заместитель директора по воспитательной работе
 2. педагог-организатор
 3. советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями
1. классные руководители
 2. учителя-предметники
 3. педагоги дополнительного образования
 4. педагог-психолог
 5. педагог-логопед
 6. педагог-дефектолог
 7. педагог-библиотекарь

Анализ воспитательной работы МАОУ СОШ №5 был проведен по следующим вопросам:

-Реализация программы воспитания МАОУ СОШ №5 в 2025 году и

-Освоение обучающимися 1-11 классов основной образовательной программы МАОУ СОШ №5 в 2025 году в части достижения личностных результатов».

Согласно ФГОС, достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Основными методами оценки личностных результатов в МАОУ СОШ №5 были:

-наблюдение и анализ поведения: учителя оценивали такие качества, как инициативность, умение работать в коллективе, ответственность, коммуникативные навыки.

-портфолио: включает достижения обучающихся, их проекты и творческие работы, что позволяет отслеживать личностный рост;

рефлексия: помогает ученикам осознать свои достижения и области для улучшения.

При проведении анализа воспитательной работы МАОУ СОШ №5 были использованы следующие способы получения информации: анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования, достижения обучающихся, анкетирование классных руководителей, анкетирование родителей (законных представителей), педагогическое наблюдение. Критериями в анализе воспитательной работы за 2025 год стали: наличие в МАОУ СОШ №5 интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогами

ЦО «Точка роста», педагогом-организатором, советником директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями, активом совета обучающихся. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

I. Реализация программы воспитания МАОУ СОШ №5 в 2025 году

С целью достижения более существенных результатов в воспитательной работе МАОУ СОШ №5 работает в тесном контакте с социумом и устанавливает прочные связи в области социального партнерства, которые сыграли положительную роль в 2025 году.

Одним из путей повышения качества образования является установление прочных связей с социумом. Социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательных отношений, повышает уровень профессиональной компетенции педагогов, позволяет обучающимся получить социальный опыт, способствует формированию их мировоззрения и профессиональной ориентации.

Так, по направлению дополнительного образования МАОУ СОШ №5 заключило договор с Государственным автономным нетиповым образовательным учреждением Свердловской области «Дворец молодёжи» (ГАНОУ СО Дворец молодежи) (г.Екатеринбург) в рамках которого в 2023/2024 учебном году осуществлялись групповые посещения обучающихся 7-9 классов занятий программы сетевого взаимодействия «Визуализация объектов». Программа направлена на подготовку специалистов в области программирования, анимации и дизайнерского мастерства.

В рамках реализации в Российской Федерации единой модели профориентации МАОУ СОШ №5 продолжило взаимодействие с государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Свердловской области «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова» (ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова») и рассматривает его как постоянного партнера для дальнейшего взаимодействия.

Неизменными социальными партнерами остаются организации, осуществляющие свою деятельность как на территории МО Горноуральский и города Нижний Тагил в целом, так и на территории села Николо-Павловское в частности, такими социальными партнерами являются:

- Районный Дом Детского Творчества (п.Черноисточинск)
- МБУ ГГО "Николо - Павловский центр культуры"
- МБУ ДО «Н-Павловская ДШИ»
- МУ МВД России «Нижнетагильское», отдел пропаганды БДД ОГИБДД
- Музей - заповедник «Горнозаводской Урал»
- МБУ Музей Памяти Воинов – тагильчан, погибших в локальных войнах планеты (ГДДЮТ)
- Местное отделение Горноуральского городского округа СО организации им.Героя Советского союза Исламова Юрия Вериковича
- Музей изобразительных искусств (г.Нижний Тагил)
- ГКПТУ СО "ОПС Свердловской области № 20" (ПЧ №20 села Николо-Павловское)
- Линейный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации на станции Нижний Тагил (ОПДН ЛО МВД России).

Анализ реализации программы воспитания проведен:

- в соответствии с утвержденным содержанием программы;
- по запланированным модулям, отражающим ключевые направления воспитательной деятельности;

- на основе календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- с использованием данных мониторинга уровня воспитанности обучающихся;
- с учетом достижений обучающихся:

-олимпиады и интеллектуальные конкурсы

-научно-практические конференции

-предметные недели и декады

-спортивные соревнования и фестивали

Анализ результатов участия во внешкольных мероприятиях:

-муниципальные/городские/региональные конкурсы

-Всероссийские/международные конкурсы

-проекты дополнительного образования

-участие в волонтерских и социальных инициативах

-количественные показатели.

Для повышения объективности анализа применялись следующие источники информации:

- сравнительный анализ деятельности ЦО «точка Роста»

-сравнительный анализ участия обучающихся в конкурсном движении

- сравнительные показатели вовлеченности обучающихся во общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»

-отзывы родителей и участников образовательного процесса.

Анализ реализации программы воспитания:

Модуль «Урочная деятельность».

В 2025 году реализация модуля «Урочная деятельность» была направлена на формирование личностных качеств учащихся через содержание уроков и методы обучения.

1. Реализация воспитательного потенциала содержания уроков

Педагоги МАОУ СОШ №5 включали в уроки ценностный аспект изучаемых явлений, событий и тем. Так, например, коллеги систематически обращались к знаменательным датам страны, биографиям исторических и литературных личностей, учёных, использовали краеведческий материал, который еженедельно отражался в плане деятельности ОО на основе содержания годового календарного плана МАОУ СОШ №5.

Отражение гражданских аспектов:

Гражданская позиция в литературе. К примеру, в романе А. С. Пушкина «Капитанская дочка» ключевое наставление отца Петру Гринёву — «Береги честь смолоду». Герой сохраняет верность Отечеству, отказываясь присягать Пугачёву. В поэме Н. А. Некрасова «Памяти Добролюбова» воспеваются нравственный облик гражданина, который любит Родину, служит народу и готов к самопожертвованию.

Гражданская лирика в поэзии. Стихотворения А. А. Вознесенского («Реквием») и Е. А. Евтушенко («Цветы лучше пуль») поднимают темы памяти о погибших за Родину, борьбы за мир и осуждения насилия.

Гражданское воспитание через историю

К примеру, изучение эпизодов военной истории России (например, Бородинская битва в стихотворении М. Ю. Лермонтова «Бородино») помогает осознать роль народа в защите страны.

Отражение патриотических аспектов:

- «Слово о полку Игореве» — памятник древнерусской литературы, где идея патриотизма одна из ведущих. Автор осуждает политику князей и призывает к объединению русских земель.

- Произведения о Великой Отечественной войне. В поэме А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» создан образ солдата, беззаветно любящего Родину. В романе М. А. Шолохова «Тихий Дон» патриотизм проявляется в преданности родине, семье и традициям.

- Современные произведения. Роман О. Роя «Сыны Победы» поднимает философские вопросы о долге, чести и патриотизме.

Отражение нравственных аспектов:

- К примеру, произведение «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского. Роман исследует тему мук совести и нравственного выбора. Родион Раскольников, совершив убийство, сталкивается с душевными терзаниями, что подчёркивает невозможность оправдать преступление никакими мотивами.

- «Очарованный странник» Н. С. Лескова. Повесть показывает, что невозможно прожить жизнь без ошибок, но важно, к каким выводам человек приходит после испытаний. Герой проходит сложный путь, чтобы постичь смысл христианской любви.

- «Война и мир» Л. Н. Толстого. Роман о духовных исканиях героев, идущих к высшей нравственной правде через заблуждения и ошибки. Честь и бесчестье, подлость и внутреннее достоинство — аспекты нравственного развития персонажей.

Отражение экологических аспектов:

- «Царь-рыба» В. П. Астафьева. Нравственно-философское повествование об ответственности человека за всё живое вокруг, о стремлении к гармонии с природой и в собственной душе.

- «Не стреляйте в белых лебедей» Б. Л. Васильева. Роман о Егоре Полушкине, лесничем, который с заботой относится к природе. Однако в лес приходят браконьеры, что подчёркивает конфликт между бережным отношением к природе и её разрушением.

- «Прощание с Матерой» В. Г. Распутина. В повести отражена проблема разрушения природы и нравственности под воздействием цивилизации. Страдания людей, вынужденных покинуть свою родину, сопровождаются страданием природы.

- «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери. Произведение поднимает тему ответственности человека за всё живое. Фраза героя: «Встал поутру, умылся, привёл себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету» — стала символом бережного отношения к миру.

Эти примеры демонстрируют, как в разных сферах знания и искусства затрагиваются важные социально-нравственные и экологические темы, формируя у читателя или ученика ценностные ориентиры.

2. При реализации данного модуля, педагоги МАОУ СОШ №5 использовали интерактивные и современные форм работы. Для усиления воспитательного эффекта применялись такие методы и технологии как: групповая и парная работа, проектная деятельность, дискуссии, игровые методики, мозговые штурмы, пресс-конференции и другие активные формы. Чаще всего использовали эти подходы учителя истории, обществознания, литературы, биология, русский язык, музыка.

3. Работа с личностными результатами. Хочется отметить, что у обучающихся младшего школьного возраста самоопределение начинает формироваться через учебную деятельность, которая становится ведущей. Уроки помогают учащимся:

- осознать себя как субъекта деятельности, научиться ставить цели и выбирать способы их достижения;

- попробовать себя в разных видах деятельности (учебной, проектной, творческой), что позволяет выявить интересы и таланты;

- вжиться в различные роли (например, через ролевые игры на уроках), что способствует пониманию разных социальных позиций.

4. Организация воспитывающей среды на уроке. культура общения, навыки самоорганизации, ответственность и дисциплина формировались у обучающихся через чёткое начало урока, правила поведения, организацию самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности. Также в ходе уроков использовались роли (ассистент, лаборант, дизайн-группа и т. п.) для развития навыков самостоятельности.

5. Связь с календарным планом воспитательной работы. Рабочие программы учебных предметов содержат целевые ориентиры результатов воспитания и тематику, соответствующую календарному плану.

6. Проблемы и трудности. В ходе посещения уроков были выявлены слабые места, такие, как, например, недостаточное использование интерактивных форм в некоторых классах, низкий уровень интереса отдельных учащихся к некоторым предметам, нехватка времени на глубокую проработку воспитательных задач.

7. Рекомендации и планы на будущее. На основе анализа возможно предпринять меры по улучшению реализации модуля: проведение семинара для педагогов по повышению воспитательного потенциала урока, внедрение новых технологий, усиление кураторства мотивированных учащихся над неуспевающими.

В 2025 году реализация модуля «Урочная деятельность» была направлена на формирование личностных качеств учащихся через содержание уроков и методы обучения.

Основные направления работы:

- Акцент на ценностном аспекте изучаемых тем: в курсах истории, обществознания, литературы включались материалы о государственных символах, биографиях выдающихся личностей, краеведческих событиях.

- Применение интерактивных форм: 78% педагогов использовали групповую работу, проекты, дискуссии. Наиболее активно эти методы применялись на уроках литературы, русского языка, окружающего мира, биологии, географии, истории, обществознания.

- Формирование метапредметных навыков: развитие коммуникативных умений, самоорганизации, критического мышления через задания на анализ, сравнение, обобщение.

По данным анкетирования, 97% педагогов привлекали внимание обучающихся к социально значимой информации и организовывали обсуждение. По итогам посещения уроков выяснилось, не все обучающиеся проявляют должный интерес к той или иной предметной области, в виду того, что на уроках некоторых педагогов недостаточно используются игровые и проектные технологии. Не все учителя систематически включают в план проведения уроков этап «Рефлексия» для коррекции воспитательных задач. В целях корректировки полученных результатов, возможно проведение в 2026 году семинара «Современные методы воспитания на уроке» для педагогов МАОУ СОШ №5, а также возобновить практику взаимопосещения уроков с целью обмена опытом. Также в 2026 году необходимо усилить работу с обучающимися, испытывающими трудности в мотивации, через индивидуальные задания и наставничество.

В течение всего учебного года педагогами школы проводились различные формы мероприятий, направленные на формирование у обучающихся ценностной ориентации. Такими мероприятиями стали, как, например:

Большой этнографический диктант

"Урока добра"

Международный День памяти жертв Холокоста

Уроки мужества, посвящённые 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Диктант ПОБЕДЫ

Тотальный диктант

Урок мужества «Сталинград – бессмертный город, воин, патриот...»

Библиотечные уроки

Уроки Мужества, посвященные "Дню городов воинской славы" и празднованию Дня Победы

Уроки цифры. Цифровая экономика.

Урок цифровой грамотности и кибербезопасности с использованием контента

просветительского

проекта «Цифровой ликбез»

Открытый урок Гражданской обороны

Всероссийский урок безопасности, а также классные часы и уроки нравственности:

-систематические беседы, посвящённые обсуждению моральных норм, гражданской ответственности, патриотизма и уважения к традициям;

-тематические беседы о дружбе, честности, справедливости и других личных качествах. Среди общешкольных мероприятий хотелось бы отметить проведение

таких праздников и памятных дат как: День Победы, День России, День Защитника Отечества, включающих митинги, концерты и акции памяти. Среди мероприятий с воспитательным уклоном, также можно отметить такое мероприятие, как «День Конституции», «День книгодарения».

Большую воспитательную нагрузку несет деятельность ученических сообществ.

Модуль «Классное руководство»

В 2025 году в МАОУ СОШ №5 функционал классного руководства осуществляли 32 классных руководителя на 32 –х классных коллективах.

Классные руководители 1-11 классов выполняли функциональные обязанности в соответствии с федеральными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МАОУ СОШ №5, реализуют рабочую программу воспитания школы и календарный план воспитательной работы. Круг обязанностей опирается на блоки - организации деятельности классного коллектива, организация учебной работы класса и отдельных учащихся, организация внеучебной деятельности детей, изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, в МАОУ СОШ №5 предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение конфликтов между участниками образовательного процесса;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Классные руководители уделяют внимание гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками боевых действий различных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность. В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль представлен событиями, мероприятиями и делами годового календарного плана МАОУ СОШ №5 на 2025 год. Годовой календарный план МАОУ СОШ №5 реализован в полном объеме. Однако следует отметить, что в годовых календарных планах некоторых классных коллективов не все мероприятия/события, обозначенные в данном документе как обязательные, проводятся, а иногда сводятся к низкому уровню их проведения. Таким образом, ситуация существования плана на бумаге, в отдельных случаях имеет место быть.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 89% (высокий уровень вовлеченности). По результатам анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов прослеживается повышение заинтересованности и уровня добровольности участия обучающихся в мероприятиях. Педагоги стали активнее вовлекать обучающихся в планирование общешкольных дел, прислушиваются к их мнению, проводить совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

В 2025 году классные коллективы обучающихся МАОУ СОШ №5 посетили различные учреждения культуры, спорта в таких населенных пунктах, как село Николо-Павловское, город Нижний Тагил, а также различных территорий МО Горноуральский и различных городов Российской Федерации.

Музеи	театры	К/театры	Экскурсии	Иные мероприятия
*Музей бронетанковой техники АО «Научно-производственная корпорация „Уралвагонзавод“ имени Ф. Э. Дзержинского»	*Нижнетагильский драматический театр Д.М.Мамина-Сибиряка	*ЦК к/т "Патриот" - фильмы о безопасности и здоровье	* Центр реабилитации диких животных и птиц «Зелёный полюс»	*ПроТрадиции: Мастер- класс "Снеговики"
	*Выездное представление частного театра «Расчудесица»	*Мягкий кинотеатр, г.Нижний - Тагил	*Экскурсия по селу Николо-Павловское в рамках дня здоровья	*"Веселые старты"- *Посвящение в первоклассники"- *Фестиваль русской кухни
*Музей ремесел г. Нижний Тагил	спектакль "Смурфики в стране ПДД"		*Экскурсии	*Мероприятие по ПДД " У светофора нет каникул"
			АО «Научно-производственная корпорация „Уралвагонзавод“	*Видео-подарки для мам
				*Посещение библиотеки в ЦК

*Музей искусств		имени Ф. Э. Дзержинского»	*Мероприятие, посвященное Великой Отечественной войне
*Музей «Россия-моя история» г.Екатеринбург	*Драматический театр им. Мамина-Сибиряка, спектакль "Демидовы. *Версия"	*Экскурсия в аптеку "Планета здоровья"	*мероприятие, посвященное Б Житкову. *Посвящение в "Орлята России".
*Музей автомобилей и военной техники в г.Верхняя Пышма	Спектакль *"Серебряное копытце" *Молодежный театр	*Экскурсия «Эволюция стали» (ПАО «ЕВРАЗ НТМК»)	*Внеклассные мероприятия к новому году, 23 февраля и 8 марта *Походы с игровой программой, *Колядование в селе
*Демидовская усадьба	*Театр Музкомедии г. Екатеринбург "Мёртвые души"	*экскурсия по городу Нижний Тагил на ретро-трамвае	*Катание на коньках на стадионе "Импульс" *Посещение хоккейного турнира во Дворце ледовых видов спорта им. Сотникова
*Музей Локальных войн (ГДДЮТ)	*Театр Драмы г. Екатеринбург "Евгений Онегин"		*Квест-игра "Прятки в темноте" *военно-спортивная игра "Лазертаг"
	*Театр кукол		*Поход с игровой программой
	г. Нижний Тагил "/спект. «Эшелон".		*День здоровья -
	Спект «Федорино горе»		*Походы
	Спект «Доктор Айболит»		*праздники в классных коллективах
	*Новый молодёжный театр		*Поездки в п.Висим и на гору «Белая»
	г. Нижний Тагил		*Поездка на ретропоезде " Уральский экспресс" Екатеринбург- Верхняя Пышма
	*Драматический театр г.Екатеринбург		*Поездки в цирк
	*"По щучьему велению" кинофильм		*Праздник "День мандаринов"
			*Урок Дружбы
			*Мастер классы в НПЦК: "Матрёшка" "Пасха"
			*Сельская библиотека НПЦК: знакомство с библиотекой: День книги А.Барто

*Медведь –камень

*Ермаково городище

*Гончарная мастерская –

с. Нижние Таволги

*Фабрика мягкой игрушки г. Невьянск

*г. Нижний Тагил «Экорadio»

*Соревнования по волейболу.

*Соревнования по пионерболу.

*Посещение соревнований с участием волейбольной команды "Уралочка"

*Соревнования по шашкам в

Лае *Соревнования по шашкам

среди обучающихся класса

*Соревнования по шахматам

среди обучающихся класса

*Изготовление открыток к 8

Марта *Участие в

формировании груза для

бойцов СВО *Участие в

проекте "Седой Урал. Точки

притяжения"

*Участие в акции класса

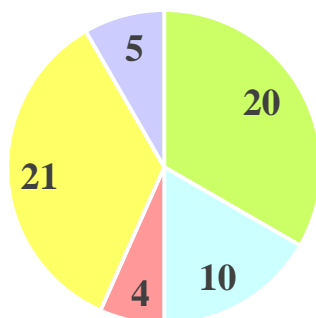
"Здоровая волна" ("покатушки

на ватрушке" (зимний выезд

класса на Городище)

Среди классных руководителей 30-ти классных коллективов МАОУ СОШ №5 было проведено анкетирование, в ходе которого собраны данные о посещении обучающими социокультурных учреждений. При подведении итогов учитывались следующие виды социокультурных мероприятий: посещение музеев, театров, кинотеатров, экскурсий, а также проведение иных культурных мероприятий.

**Количество классных коллективов, не посетивших
социокультурные мероприятия за 2025 год**



■ МУЗЕИ ■ ТЕАТРЫ ■ К/ТЕАТРЫ ■ ЭКСКУРСИИ ■ ИНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

По итогам анкетирования классных руководителей были получены следующие данные о количестве классных коллективов, не посетивших учреждения культуры в 2025 году.:

- **Музеи**

Не посетили: **20 классов**

Анализ: Наибольшее число классов не охватило посещение музеев. Это может быть связано как с удаленностью музеев, так и с недостаточно организационной работой классных руководителей.

- **Театры**

Не посетили: **10 классов**

Анализ: Показатель ниже, чем у музеев, что может свидетельствовать о боль-шей заинтересованности классных руководителей для посещения школьниками театральных постановок.

- **Кинотеатры**

Не посетили: **4 класса**

Анализ: Наименьший показатель среди всех видов активностей. Это может объясняться высокой доступностью кинотеатров, а также не за-мысловатым подходом классных руководителей к организации досуга обучающихся.

- **Экскурсии**

Не посещали: **21 класс**

Анализ: Наиболее высокий показатель среди всех видов — **21 класс** не посещали экскурсии. Это может быть связано с организационной сложностью (необходимость транспорта, сопровождения, согласований), высокой стоимостью или недостатком времени в учебном графике и обучающихся, и классных руководителей.

- **Иные культурные мероприятия**

Не проводились: **10 классов**

Анализ: Показатель аналогичен посещению театров. Отсутствие иных мероприятий (тематических вечеров, коллективно-творческих дел, встреч с интересными людьми и пр. может указывать на недостаточную инициативность классных руководителей, а также низкий уровень вовлеченности родителей (законных представителей).

Следует отметить, что 8 классных коллективов посетили экскурсии на производстве, что можно считать положительной практикой и рекомендовать организацию экскурсий на производства в системном режиме.

А именно:

Класс	Экскурсии на производства
3б	Фабрика мягкой игрушки г. Невьянск
5к	Музей бронетанковой техники АО «Научно-производственная корпорация „Уралвагонзавод“ имени Ф. Э. Дзержинского»
5у	Музей бронетанковой техники АО «Научно-производственная корпорация „Уралвагонзавод“ имени Ф. Э. Дзержинского»
6г	25.10.2025 - Экскурсия в аптеку "Планета здоровья"
6т	Экскурсия с целью проф. ориентации в МУ МВД России "Нижнетагильское" (безопасный город + кинолог). Экскурсия с целью проф. ориентации на железную дорогу Екатеринбурга
8а	Экскурсия «Эволюция стали» НТМК
9б	Экскурсия «Эволюция стали» (ПАО «ЕВРАЗ НТМК»)
9в	Экскурсия «Эволюция стали» (ПАО «ЕВРАЗ НТМК»)

По результатам полученных данных хочется отметить, что в целом в 2025 году в сравнении с 2024 годом в МАОУ СОШ №5 наблюдается повышенный интерес классных коллективов к активным формам отдыха. Однако классным руководителям следует больше уделять внимания тактическому планированию досуга обучающихся классных коллективов, привлекая к данной деятельности родителей (законных представителей). Классным руководителям обратить особое

внимание на тот факт, что, посещая социокультурные учреждения обучающимся предоставляется возможность расширения кругозора.

МОДУЛЬ «Центр образования «Точка Роста»

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Дополнительное образование в МАОУ СОШ № 5 представлено центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданного в 2019 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Центр является структурным подразделением Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 и не является отдельным юридическим лицом.

1. В условиях реализации программ дополнительного образования в центре образования «Точка роста» в 2025 году осуществлялись:

Социально-образовательные проекты:

- Проект «Тысяча возможностей. Прокачай свою» в ЗОЛ «Лесная сказка» (г. Верхняя Салда). Профильные смены интенсива для обучающихся центров развития «Точка роста» - победителей и призёров соревнований и конкурсов различных уровней на базе загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка» (Верхняя Салда). Наставники, организаторы мероприятий, мастер-классов - педагоги дополнительного образования Центра «Точка роста».

21-27.03.2022 - всего 128 обучающихся из 5 школ Горноуральского городского округа, в том числе 33 обучающихся МАОУ СОШ № 5.

19-25.03.2023 – всего 160 обучающихся из 8 школ ГГО, в т.ч. 37 обучающихся МАОУ СОШ № 5 с. Николо-Павловское.

23-29.03.2025 – 162 обучающихся из 3 школ МО Горноуральский Свердловской области, в т.ч. 33 обучающихся МАОУ СОШ № 5 с. Николо-Павловское.

- С января 2024 года реализуется проект «Седой Урал. Точки притяжения». В рамках работы осуществляются походы с обучающимися, экскурсии с фотосъёмкой географических объектов в разное время года с различных точек квадрокоптерами и фотоаппаратами. Работа с историческими источниками уральских краеведов. Публикация информации в «Пригородной газете» Горноуральского городского округа о географических объектах, как точек притяжения, в других информационных источниках (сеть интернет, книгоиздание, открытки).

- В 2023 году придуман и апробирован наставнический проект, в котором старшеклассники помогают детям из начальных классов с пользой проводить перемены. Для этой цели разработана краткосрочная общеразвивающая программа «Игра», которая имеет социально-гуманитарную направленность и представляет собой систему общетрудовой и технологической подготовки обучающихся, ориентированную на развитие игровой культуры и основанную на применении игровой деятельности в образовательном и воспитательном процессе. В процессе изучения теоретического материала обучающиеся знакомятся с историей появления игр, основами их изготовления, процессом выбора тематики и материала. Обучающиеся узнают, какие основные орудия труда применяются при работе, изучают технику безопасности при работе с инструментами, учатся правильно и рационально организовывать своё рабочее место и использовать рабочее время. Основной формой обучения является практическая работа. Готовые игры дарятся наставниками из старших классов детям из начальных классов для полезного времяпровождения в перемены.

- Одной из задач Центра образования «Точка роста» является работа с населением. Группа «Серебро» (в основном это бывшие педагоги МАОУ СОШ № 5) под руководством педагога дополнительного образования Свиридовой Елены Владимировны с огромным интересом осваивают новые техники рукоделия, участвуют в выставках и конкурсах.

Инновационная, экспериментальная деятельность

- С целью привлечения обучающихся 1-ых классов в дополнительное образование, ознакомления детей с направлениями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», выявления способностей к видам деятельности разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«TRIO». Программа «TRIO» включает 3 модуля краткосрочных программ различной направленности: «Робототехника», «Шахматы», «ПДД: знай и соблюдай!». Занятия проводятся в зоне формирования цифровых и гуманитарных компетенций и зоне коворкинга Центра образования цифрового и гуманитарного профилей МАОУ СОШ № 5 с. Николо-Павловского.

- Разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественно-научной направленности «Наураша», «Наураша-2», «Занимательные опыты». Актуальность программ состоит в том, что она отвечает потребностям современных детей и их родителей и ориентирована на детский и родительский спрос к исследовательской деятельности. Поскольку экспериментирование предполагает наличие специальных инструментов и оборудования для изучения и исследования, в «Точке Роста» создана лаборатория опытно-экспериментальной деятельности, в которой каждый желающий может попробовать себя в роли ученого. Для детского экспериментирования используются

1) цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», которая состоит из восьми модулей, каждая из которых посвящена отдельной теме (температура, свет, звук, сила, электричество, кислотность, пульс, магнитное поле)

2) комплект оборудования «Научные развлечения», который состоит из трех модулей (1. Свет и цвет, 2. Механика Галилео, 3. Лазерное шоу.)

- Разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный клубок», которая направлена на развитие мелкой моторики рук первоклассников. Тонкая работа руками развивает внимание, способствует точности и ясности речи, хорошо организует и дисциплинирует мышление, способствует развитию психических процессов и зрительно-моторной координации.

- Работа по модулю «ПДД: знай и соблюдай!» программы «TRIO» предполагает использование новых информационных технологий (ИКТ), которые являются мощными инструментами для работы с любым видом информации, создавая феноменальную среду для развития и обучения детей разного возраста и, в том числе, детей с ОВЗ.

Используемый в обучении программный комплекс «Безопасность: ПДД»:

- включает тренажер по изучению правил дорожного движения, содержащий в себе более 200 занятий по всем направлениям ПДД: светофор, знаки, поведение на дороге, поведение на транспорте и т.д.;

- разработан совместно с отделом пропаганды ГИБДД СО;

- в ПО используется датчик распознавания движений Kinect;

- выполняя задание, дети прыгают, приседают, маршируют на месте, выполняют различные жесты руками и в режиме реального времени видят себя переходящими через дорогу, водителями автомобиля и даже инспекторами ГИБДД;

- ребенок полностью вовлечен в процесс, тем самым, он максимально эффективно усваивает информацию.

Использование в педагогическом процессе интерактивных игр по ПДД нацелено на формирование представлений об адекватном поведении на дороге в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также на воспитание ответственности за свои поступки. Играя, дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Обучающиеся овладевают способностью быть предусмотрительными, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Возможность бесконтактного управления позволяет педагогам ставить задачи на развитие движений, координации, ориентации в реальном мире, согласованность действий, ориентацию в пространстве и времени. Включаясь в процесс обучения, дети учатся правильно вести себя в современном мире.

В отличие от традиционных компьютерных игр, работа на интерактивном комплексе имеет ряд преимуществ:

1) чередование форм усвоения материала:

сначала ребёнок занимается на интерактивном устройстве, осваивая теорию, далее - переходит к практике, отрабатывая реальные ситуации из жизни в подвижной форме;

2) обучающийся подвижен в играх и развивается всесторонне;

- 3) во время игры не устают глаза, т.к. обучающийся находится на безопасном расстоянии от экрана;
- 4) возможность играть коллективно;
- 5) возможность на практике оттачивать события, которые встречаются в реальной жизни;
- 6) возможность проигрывания неожиданных ситуаций на дороге.

Основное преимущество данного программного комплекса в том, что управление в нём построено на технологии распознавания движения: ребёнок усваивает материал в активной форме, перемещается в пространстве и запоминает правильные движения. Это своего рода «симулятор» — ребёнок является полноправным участником дорожного движения, он делает выбор, сам выполняет необходимые действия, но при этом находится в безопасной среде.

Организованные и проведенные в 2025 году внутришкольные мероприятия:

- 28.01.2025 Соревнования по робототехнике, посвященные Дню рождения LEGO;
- 29.01.2025 Зимние забавы в Ермаковом городище (55 человек: 3А, 5Т, 7А, педагоги и родители);
- 13.02.2025 Соревнования по робототехнике «LEGO-мастер» в 1Б;
- 18.02.2025 Школьный турнир по шахматам, посвященный Дню защитника Отечества;
- 19.02.2025 Школьный турнир по пионерболу в честь Дня защитника Отечества;
- 20.02.2025 Школьный турнир по шашкам, посвященный Дню защитника Отечества;
- 08.04.2025 игровое занятие для ребят мультстудии «Карандаш и мышка», посвященное Дню Российской анимации;
- 10.04.2025 Экскурсионная поездка в Кунгурскую ледяную пещеру (45 человек: 3А, 4А, 5Т, 7А, педагоги, родители);
- 09.08.2025 участие в 19 сеансе одновременной игры в шахматы, посвященном Дню города Нижний Тагил (ФОК «Президентский» Нижний Тагил (9 человек);
- 07.09.2025 поход на гору Колпаки (32 человека: 19 обучающихся 6Т, 9 родителей, 4 педагога Центра «Точка роста»);
- 20.11.2025 Соревнования по робототехнике «LEGO-мастер» (для 1А);
- 25.11.2025 профориентационная экскурсия для обучающихся 6Т класса в Межмуниципальное управление МВД России «Нижнетагильское»;
- 26.11.2025 поход на гору Колпаки для педагогического коллектива МАОУ СОШ 5;
- 04.12.2025 Сеанс одновременной игры с кандидатом в мастера спорта по шахматам Тибилевым Игорем Витальевичем на 18 досках. Соорганизатор мероприятия вице-президент Нижнетагильской федерации шахмат Юрий Яковлевич Бармин;
- 20.12.2025 поездка в Ледовый дворец спорта имени Сотникова (50 человек: 6Т, 5Г, 5У, 8А, 4А, 9Б, педагоги).

В рамках работы летнего школьного лагеря дневного пребывания детей для трех отрядов (54 ребенка, обучающихся в Центре «Точка роста» по различным программам ДО) организованы и проведены следующие мероприятия:

- Экскурсия обучающихся Центра «Точка роста» на Свердловскую детскую железную дорогу;
- Дворец ледового спорта им. В. К. Сотникова;
- Парк Дзержинского района г. Нижний Тагил;
- Лазертаг г. Нижний Тагил;
- Экоферма «Славянское гнездо» (деревня Бекленищева Каменский городской округ);
- Порог Ревун р. Исеть;
- Экскурсия на ретро трамвае первой половины XX века по Нижнему Тагилу;
- Музей истории мороженого «EskimoPie» город Невьянск;
- Минералогический музей имени А.Е. Ферсмана с. Мурзинка;
- Занятие по безопасному вождению на велосипедах;
- День запуска воздушных змеев;
- Веселые старты на стадионе «Импульс»;
- Традиционный пеший поход по маршруту «Три моста, два камня»;
- Мультсеансы в ТРЦ ДЕПО.

Педагогами Центра «Точка роста» проведены мастер-классы для педагогов, родителей, обучающихся МАОУ СОШ № 5:

- январь 2025 «Верховая набойка по ткани» (Галактионова А.Н.) – 7 мастер-классов;
- 14.04.2025 мастер-класс «Лента Победы», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (Свиридова Е.В.) - 5Т (21 чел.)
- 11.09.2025 - мастер-класс по созданию чебурашек в рамках акции «Доброе сердце» (Свиридова Е.В.) – 6Т (21 чел.)
- декабрь 2025 «Символ года» (Свиридова Е.В.) – 3 мастер-класса (3А, 3Б, 1Б)

2. В 2025 году дополнительное образование в Центре «Точка роста» проводилось по программам следующей направленности:

- **естественнонаучное** (2 программы)

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование образовательной программы</i>	<i>Форма обучения</i>	<i>Нормативный срок обучения, уровни программы</i>	<i>Язык, на котором осуществля- ется обучение</i>	<i>Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой</i>	<i>Практика, предусмотренная образовательной программой</i>
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Наураша-2» (7-12 лет)	очная	1 полугодие	русский	Физика, механика, электроника, информатика	Работа с цифровой лабораторией, изучение 8 модулей «Температура», «Свет», «Звук», «Сила», «Электричество», «Кислотность», «Пульс», «Магнитное поле»
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Занимательные опыты» (9-11 лет) (2024-2025)	очная	1 год	русский	Физика, механика, электроника, информатика	Используется комплект оборудования «Научные развлечения», который состоит из трех модулей: 1. Свет и цвет 2. Механика Галилео 3. Лазерное шоу

- **техническое** (14 программ)

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование образовательной программы</i>	<i>Форма обучения</i>	<i>Нормативный срок обучения, уровни программы</i>	<i>Язык, на котором осуществля- ется обучение</i>	<i>Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой</i>	<i>Практика, предусмотренная образовательной программой</i>
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника 2-4 классы» (8-11 лет)	очная	3 года: Стартовый Базовый Продвинутый	русский	Физика, механика, электроника, информатика	Создание роботов посредством конструктора LEGO Wedo 2.0
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника 5 классы»	очная	1 год	русский	Физика, механика, электроника, информатика	Конструирование и программирование управляемых моделей, используя наборы LEGO MINDSTORMS Education EV3.

3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности « Спортивная робототехника »	очная	1 год	русский	Физика, механика, электроника, информатика	Создание роботов посредством конструкторов LEGO Wedo 2.0
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности « Основы компьютерной 3D-анимации »	очная	2 года	русский	Черчение, алгебра, геометрия, информатика, физика, логика	Создание 3D-моделей и подготовка к печати на 3D принтере
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности « 3D-моделирование для младших »	очная	1 год	русский	Черчение, алгебра, геометрия, информатика, физика, логика	Создание 3D-моделей и подготовка к печати на 3D принтере
	(7-8 лет)					
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности « Современная цифровая фотография »	очная	3 года: Стартовый Базовый Продвинутый	русский	Химия, физика, история, изобразительное искусство, технология	Создание репортажей общественно-значимых мероприятий. Подготовка материалов для иллюстрирования книжных изданий на бумажном или электронном носителях.
	(7-17 лет)					
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « TRIO » (модуль « Робототехника »)	очная	1 триместр	русский	Информатика, физика, механика, электроника, информатика	- Создание роботов посредством конструктора LEGO Wedo 2.0;
	(7-8 лет)					
8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности « Поздравляй-ка! »	очная	1 год	русский	Литература, русский язык, история, культурология, технология, ОБЖ	Изготовление поздравительных роликов к праздничным датам
	(12-14 лет)					
9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности « РОБОПОЛИС »	очная	2 года	русский	Математика, физика, информатика	Создание действующих моделей роботов, участие в соревнованиях различного уровня
	(7-15 лет)					
	(2024-2025)					

10	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Легоконструирование для дошкольников» (5-7 лет)	очная	2 года	русский	Физика, механика, электроника, информатика	Создание роботов посредством конструктора LEGO Wedo 2.0
11	(2024-2025) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «История технических изобретений» (10-12 лет)	очная	1 год	русский	Физика, механика, электроника, информатика	Занятия, демонстрирующие открытия человечества от первобытного строя до наших дней
12	(2024-2025) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Бумажные истории» (8-12 лет)	очная	1 год	русский	Изобразительное искусство, конструирование, технология	Изготовление Лэпбука (конструирование и изготовление самодельных бумажных книг)
13	(2024-2025) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Карандаш и мышка» (9-14 лет)	очная	2 года	русский	Изобразительное искусство, информатика,	Фото и видеосъемка, монтаж и озвучивание мультипликационного фильма
14	(2024-2025) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мультимедиа-Гайд» (9-14 лет)	очная	1 год	русский		Работа с графическими программами, компьютерная 2D-графика, видеомонтаж, 2D-анимация

• **художественное (8 программ)**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование образовательной программы</i>	<i>Форма обучения</i>	<i>Нормативный срок обучения, уровни программы</i>	<i>Язык, на котором осуществляется обучение</i>	<i>Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой</i>	<i>Практика, предусмотренная образовательной программой</i>
------------------	---	-----------------------	--	---	--	---

1	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Современное рукоделие»</p> <p>(7-12 лет)</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Современное рукоделие+»</p>	очная	1 год	русский	История, обществознание, изобразительное искусство, технология	Декоративно-прикладное творчество, гофропластика, айрис-фолдинг, квиллинг, бумажный коллаж, декупаж, пейп-арт, работа с фетром, лоскутная аппликация, изготовление кукол из различных материалов
2	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Современное рукоделие+»</p> <p>(7-12 лет)</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Выпускной своими руками 2.0»</p>	очная	2 года	русский	История, обществознание, изобразительное искусство, технология	Декоративно-прикладное творчество, работа с пряжей, пластилинография, работа с фетром
3	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Выпускной своими руками 2.0»</p> <p>(14-18 лет)</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Кардмейкинг»</p>	очная	1 год	русский	История, обществознание, технология	Оформление выпускного своими руками в едином стиле (приглашений на выпускной, открыток для учителей, поздравительных и памятных альбомов, других атрибутов выпускника)
4	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Кардмейкинг»</p> <p>(11-13 лет)</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный клубок»</p>	очная	1 год	русский	Литература, русский язык, история, культурология, технология, ОБЖ	Изготовление поздравительных открыток к праздничным датам
5	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный клубок»</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Эстрадный вокал»</p>	очная	1 триместр	русский	История, обществознание, изобразительное искусство, технология	Декоративно-прикладное творчество, работа с пряжей, инструментами и приспособлениями, навыки ручного мотания, моделирование игрушек.
6	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Эстрадный вокал»</p> <p>(9-17 лет)</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</p>	очная	1 год	русский	Вокал	Участие в концертах
7	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</p>	очная	2 года	русский	История России, обществознание, изобразительное искусство, технология, ОБЖ	Стимулирование развития познавательных потребностей и способностей

художественной направленности

«Сильные пальчики 2.0»

(4-7 лет)

(2024-2025)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности

8

очная

1 год

русский

История России, обществознание, изобразительное искусство, технология, ОБЖ

дошкольников путем тренировки движений пальцев рук через лепку, аппликацию, рисунок

Стимулирование развития познавательных потребностей и способностей дошкольников путем тренировки движений пальцев рук через лепку, аппликацию, рисунок

«Сильные пальчики»

(3-4 года)

(2024-2025)

• физкультурно-спортивное (7 программ)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование образовательной программы</i>	<i>Форма обучения</i>	<i>Нормативный срок обучения, уровни программы</i>	<i>Язык, на котором осуществляется обучение</i>	<i>Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой</i>	<i>Практика, предусмотренная образовательной программой</i>
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шашки»	очная	3 года	русский	Математика, информатика, история	Игра в шашки, запись партии, розыгрыш простейших комбинаций, розыгрыш основных дебютов, участие в соревнованиях
2	(6-18 лет) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»	очная	3 года: Стартовый Базовый Продвинутый	русский	Культурология, история, математика	Игры на поле шахмат гигантов, за шахматными досками, в форме сеансов на мультимедийной установке, сеансов одновременной игры, участие в соревнованиях различного уровня
3	(7-18 лет) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы PRO»	очная	3 года	русский	Культурология, история, математика	Игра в шахматы, составление алгоритмов решения задач, участие в соревнованиях
	(8-18 лет)					

4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности « Шахматы. Тактика и практика »	очная	2 года	русский	Культурология, история, математика	Игра в шахматы, составление алгоритмов решения задач, участие в соревнованиях
5	(9-18 лет) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « TRIO » (модуль « Шахматы »)	очная	1 триместр	русский	Культурология, история, математика	Игра в шахматы
6	(7-8 лет) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности	очная	8 лет	русский	Физическая культура, ОБЖ	Участие в соревнованиях
«Волейбол»						
7	8-17 лет) Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности « Шахматы и Шашки для дошкольников 2.0 »	очная	2 года	русский	Математика, информатика, история	Игра в шахматы и шашки, розыгрыш простейших комбинаций

(5-7 лет)

(2024-2025)

• **социально-гуманитарное (2 программы)**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование образовательной программы</i>	<i>Форма обучения</i>	<i>Нормативный срок обучения, уровни программы</i>	<i>Язык, на котором осуществляется обучение</i>	<i>Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой</i>	<i>Практика, предусмотренная образовательной программой</i>
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « TRIO » (модуль « ПДД: знай и соблюдай! »)	очная	1 год	русский	Основы безопасности жизнедеятельности, технология	Изучение правил дорожного движения
	(7-8 лет)					

2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности	очная	1 триместр	русский	История, обществознание, изобразительное искусство, технология, ОБЖ	Изготовление своей игры, которая будет подарена детям из начальных классов для полезного временипровождения в перемены
	«Игра»					
	(13-16 лет)					

3. Информация о занимающихся по направлениям на 31.12.2025

№ n/n	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	ФИО педагога ДО	Направленность программы	Количество групп	Общее количество часов в неделю	Количество детей в группах
1	Робототехника 2-4 классы	Лысова И.Г.	техническая	3	6 (3*2)	44
2	Робототехника 5 класс	Лысова И.Г.	техническая	1	2	11
3	Спортивная робототехника	Лысова И.Г.	техническая	3	6 (3*2)	18
4	«TRIO» модуль «Робототехника»	Лысова И.Г.	техническая	1	2	19
5	Современная цифровая фотография	Пинегина М.А.	техническая	3	9 (3*3)	46
6	Поздравляй-ка!	Свиридова Е.В.	техническая	2	2 (1*2)	19
7	Основы компьютерной 3D- анимации	Быстров С.В.	техническая	5	10 (5*2)	62
8	3D-моделирование для младших	Быстров С.В.	техническая	1	1	10
	ИТОГО			19	32	229
1	Шахматы	Сухомлинов Ю.Н.	физкультурно- спортивная	6	6 (6*1)	92
2	Шахматы PRO	Сухомлинов Ю.Н.	физкультурно- спортивная	1	6	15
3	Шашки	Сухомлинов Ю.Н.	физкультурно- спортивная	4	4 (4*1)	57
4	Шахматы. Тактика и практика	Сухомлинов Ю.Н.	физкультурно- спортивная	1	1	17
5	«TRIO» модуль «Шахматы»	Сухомлинов Ю.Н.	физкультурно- спортивная	1	1	18
6	Волейбол	Пинегина М.А.	физкультурно- спортивная	4	8 (4*2)	60
	ВСЕГО			17	26	259
1	Современное рукоделие+	Свиридова Е.В.	художественная	4	8 (4*2)	48
2	Современное рукоделие	Свиридова Е.В.	художественная	1	1	7
3	Выпускной своими руками 2.0	Свиридова Е.В.	художественная	3	3 (3*1)	48
4	Кардмейкинг	Свиридова Е.В.	художественная	1	1	23
5	Волшебный клубок	Свиридова Е.В.	художественная	1	1	18
6	Вокал	Быстров С.В.	художественная	2	4 (2*2)	12
	ВСЕГО			12	18	156

1	«TRIO» модуль "ПДД: знай и соблюдай!"	Пинегина М.А.	социально-гуманитарная	1	1	18
2	Игра	Свиридова Е.В.	социально-гуманитарная	2	2 (2*1)	17
ВСЕГО				3	3	35
1	НАУРАША-2	Лысова И.Г.	естественно-научная	2	2 (2*1)	23
ВСЕГО				2	2	23

Выбор направленностей программ дополнительного образования – это социальный заказ родителей (законных представителей) и обучающихся.

4. Количественный показатель обучающихся по программам дополнительного образования в сравнении на конец каждого года:

Направления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	2020		2021		2022		2023		2024		2025	
	Количество групп	Количество человек	Количество групп	Количество человек	Количество групп	Количество человек	Количество групп	Количество человек	Количество групп	Количество человек	Количество групп	Количество человек
Техническое	11	159	23	336	24	290	23	340	26	349	19	229
Физкультурно-спортивное	15	237	15	264	15	264	17	276	17	276	17	259
Художественное	-	-	-	-	17	208	11	159	15	189	12	156
Социально-гуманитарное	-	-	-	-	5	81	3	60	3	49	3	35
Естественнонаучное	-	-	-	-	-	-	2	18	2	20	2	23

Программы ДО, реализуемые в сетевой форме:

2021 год

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «VR-marker», ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» г. Екатеринбург
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Школа безопасности», ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» г. Екатеринбург

2022 год

1. Программа дополнительного образования «Кампус роста», СвДЖД, г. Екатеринбург (9кл: 5 человек)

2023 год

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Кванториум. Коллаборация», ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» г. Екатеринбург (3 человека)
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Квантошкола Точки роста», ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» г. Екатеринбург (1 человек)
3. Программа дополнительного образования «Кампус роста», СвДЖД, г. Екатеринбург (5кл: 4 человека, бкл: 6 человек)

2024 год

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кванториум. Точка», ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» г. Екатеринбург включает в себя модуль «Хайтек», который реализуется Базовой организацией и модуль «Основы проектной деятельности», которая реализуется Организацией-участником (МАОУ СОШ № 5), реализуется в период с 02.09.2024 по 31.05.2025 (3 человека)

2. Программа дополнительного образования «Кампус роста», СвДЖД, г. Екатеринбург (6кл: 3 человека, 7кл: 2 человека)

2025 год

1. Программа дополнительного образования «Кампус роста», СвДЖД, г. Екатеринбург (7кл: 3 человека, 8кл: 2 человека, 6 кл: 4 человека, 5 кл: 5 человек).

5. Статистическая информация по участию в конкурсах и соревнованиях обучающихся Центра образования «Точка роста в 2025 году



- II юношеский спортивный разряд – Заикин Виталий (10 кл), Чебурин Матвей (7А)
- III юношеский спортивный разряд – Касаткина Яна (3А), Пахомов Иван (4В), Чебурин Семён (3А), Крюкова Дарина (5Т), Севастьянов Иван (5Т)

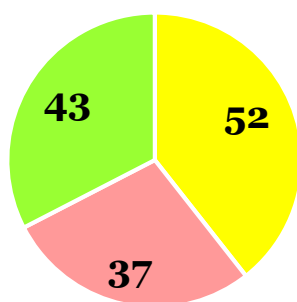
6. Анализ участия в конкурсах и соревнованиях обучающихся Центра образования «Точка роста в 2023-2025 гг.

год	Количество конкурсов и соревнований	Количество участников		Общее количество призовых мест, из них	1 место		2 место		3 место		
		Количество участников	Количество призеров		Количество призовых мест	Количество призеров	Количество призовых мест	Количество призеров	Количество призовых мест	Количество призеров	
2023	Муниципальных	44	211	119	28	37	33	52	25	30	
	Региональных	12	66	19	4	10	2	2	4	7	
	Федеральных	17	55	20	6	7	1	1	9	12	
	Международных	4	5	2	1	1	1	1	0	0	
	ВСЕГО	77	337	160	114	39	55	37	56	38	49
2024	Муниципальных	39	229	148	30	56	31	68	22	24	
	Региональных	14	58	18	10	11	3	5	2	2	

	Федеральных	15	42	19	9	3	3	3	4	3	12
	Международных	6	34	1	1	0	0	0	0	1	1
	ВСЕГО	74	363	186	103	38	70	37	77	28	39
2025	Муниципальных	31	274	159	81	27	48	25	54	29	57
	Региональных	9	49	16	8	1	3	3	8	4	5
	Федеральных	18	62	49	34	20	26	7	11	7	12
	Международных	7	68	20	9	4	11	2	2	3	7
	ВСЕГО	65	453	244	132	52	88	37	75	43	81

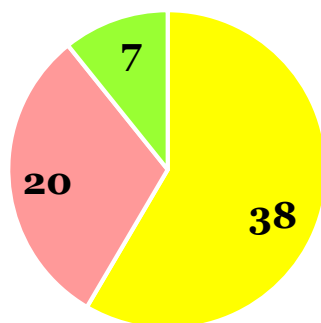
В 2025 календарном году муниципальное задание МАОУ СОШ №5 выполнено.

Количество призовых мест в 2025г. обучающиеся по программам ЦО "Точка Роста"



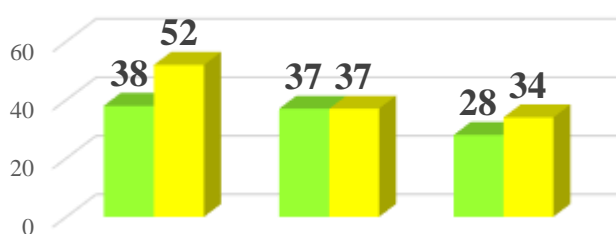
■ 1 место ■ 2 место ■ 3 место ■

Количество призовых мест в 2025г. обучающиеся вне программ ЦО "Точка Роста"

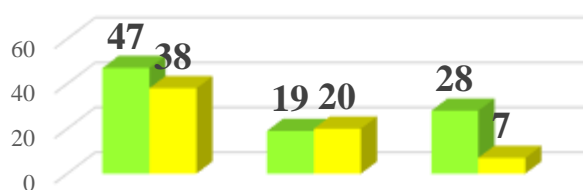


■ 1 место ■ 2 место ■ 3 место ■

Количество призовых мест в сравнении с 2024 годом (об-ся ЦО "Точка Роста")



Количество призовых мест в сравнении с 2024 годом (вне программ ЦО "Точка Роста")

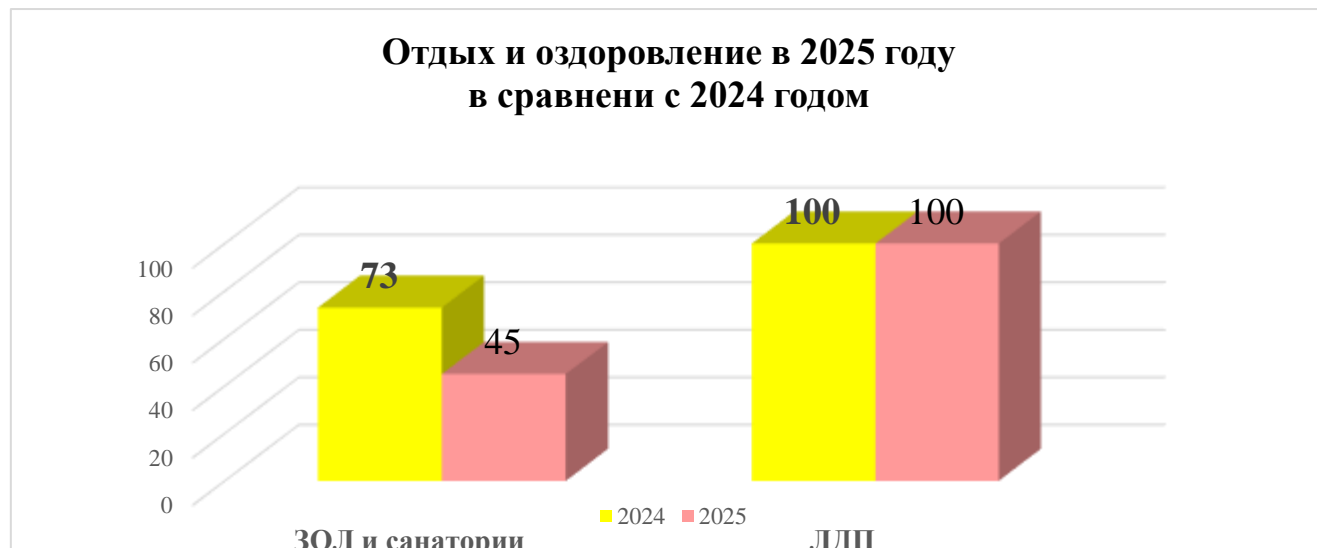


Следует признать, что в 2025 году деятельность школьного спортивного клуба «Импульс» являлась недостаточно эффективной. Обучающиеся МАОУ СОШ №5 в 2025 учебном году принимали участие не во всех спортивных мероприятиях МО Горноуральский СО.

В 2026 учебном году необходимо также принимать активное участие в спортивной жизни Горноуральского городского округа, но предусмотреть предварительную подготовку участников соревнований с целью достижения результатов, достойных пьедестала почета. Особое внимание обратить на подготовку обучающихся для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах, специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). Для этого необходимо в 2026 году создать сборную команду обучающихся для проведения систематических тренировок по таким видам спорта как: волейбол, баскетбол, теннис, легкая атлетика, футбол.

В период летних каникул обучающиеся МАОУ СОШ №5 получили возможность отдохнуть и оздоровиться в учреждениях отдыха и оздоровления. Летом 2025 года такими учреждениями стали: загородные оздоровительные лагеря «Звездный», «Солнечный», «Антоновский», «Звонкие голоса», «Лесной ручеек». Санаторно-оздоровительный лагерь «Родничок»

В мае-июне 2025 года в МАОУ СОШ №5 осуществлял свою деятельность лагерь дневного пребывания, в период которой услугу отдыха и оздоровления получили 100 обучающихся.



№

	Название учреждения отдыха и оздоровления	Кол-во оздоровленных детей
1.	санаторно-оздоровительный лагерь «Родничок»	7
	1 смена (01.06.2025 - 21.06.2025)	
	2 смена (24.06.2025 - 14.07.2025)	4
	3 смена (17.07.2025 - 06.08.2025)	2
2.	Загородный оздоровительный лагерь	6

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся МАОУ СОШ № 5 в 2025 году объединила все виды деятельности школьников, в которых было возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Согласно ФГОС НОО, ООО, СОО организация занятий по направлениям внеурочной деятельности являлась неотъемлемой частью образовательного процесса. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 30-40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Реализован план внеурочной деятельности

Учебные курсы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>					
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
«Орлята России»	1	1	1	1	4
«Тропинка к своему Я» (адаптация и мотивация первоклассников)	3	-	-	-	3

Учебные недели	33	34	34	34	33/34
Всего часов	165	68	68	68	369

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: коррекционные занятия с психологом, дефектологом, учителем физической культуры.

Учебные курсы/ классы	Количество часов в неделю			Всего часов
	1г/2г/4г (класс комплект)	2в	3б*, 4в*	
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	1	-		1
Речевые ступеньки (обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования (вариант 8.1.) (2г/4г)	1			1
«Ритмика»	1	1		2
Учебные недели	33/34	34		33/34
Всего часов	99/102	34		132/136

* для обучающихся с УО и ЗПР

Учебные курсы/ классы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>						
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
«Россия-мои горизонты»	-	1	1	1	1	4
Учебные недели	34	34	34	34	34	10
Всего часов	68	68	68	68	68	340

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: коррекционные занятия с логопедом, психологом, дефектологом.

*9б- уч-ся (ИУП)

Учебные курсы/ классы	Количество часов в неделю						Всего часов
	5к	6а	6к	7в	8б	9б*	
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)		1	1	1			3
«Коррекция дизорфографии»	1				1	1	3
«Тропинка к своему Я» (психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ)				1			1
Учебные недели	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов	68	34	34	68	34	34	272

Учебные курсы/ классы	Количество		Всего
	часов в неделю		
	X	XI	
<i>Обязательная часть</i>			
«Разговоры о важном»	1	1	2
«Россия-мои горизонты»	1	1	2
Учебные недели	34	34	4
Всего часов	2	2	136

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО реализованы в полном объеме.

В 2025 году внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №5 была реализована на основе модели с преобладанием ученических сообществ.

Таковыми сообществами были:

- 1) Школьный спортивный клуб «Импульс» - руководитель Д.С. Борисов/А.А.Грезин
- 2) Школьный теневой театр «Тайны закулисья» - руководитель А.В.Лаврентьева
- 3) Школьный пальчиковый театр «Сказка на ладошке» - руководитель А.Ю.Константинова
- 4) Отряд юных инспекторов движения «Светофор» - руководитель И.П.Тимофеева/Н.А.Кулакова
- 5) Отряд юных пожарных «Огонек» - руководитель Н.В.Рукавишникова/С.Н.Ременец
Профориентационное сообщество «Билет в будущее» - руководитель Е.Я.Альт
- 6) Проведена подготовительная работа для создания в МАОУ СОШ №5 в 2026 году отряда-участника «Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»

Каждое из сообществ в течение учебного года имело свою, индивидуальную динамику развития и успешности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- наличие системы наставничества с привлечением к деятельности обучающихся 5-11 классов;
- участие наставников в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Следует отметить, что в 2023/2024 учебном году осуществлялась деятельность Совета обучающихся 5-11 классов. Лидеры сообщества периодически выступали в роли наставников для обучающихся 1-4 классов, но использованных форм оказалось недостаточно для того, чтобы работу признать системной.

Модуль «Профилактика»

Одной из серьезных проблем современного общества остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, токсикомания, наркомания). В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее «Закон №120-ФЗ») понятие «Профилактика» определяется, как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Систематически в МАОУ СОШ №5 ведется работа по выявлению и учету несовершеннолетних обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, а также обучающихся не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия. Организована работа по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих правонарушения или иные антиобщественные действия.

В соответствии с годовым календарным планом воспитательной работы в 2025 году все участники образовательного процесса МАОУ СОШ №5, принимали участие в акциях профилактической направленности. Такими акциями были:

- «Дети России»
- «За здоровье и безопасность наших детей»
- «Дыши легко»
- «День правовой помощи детям»
- «Красная лента»
- Оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор»
- «Сообщи, где торгуют смертью»

На общешкольных родительских собраниях освещались вопросы безопасности, профилактики различных видов нарушений, в том числе правила управления подростками средств индивидуальной мобильности рассматривались как на общешкольных родительских собраниях, так и на собраниях классных коллективов.

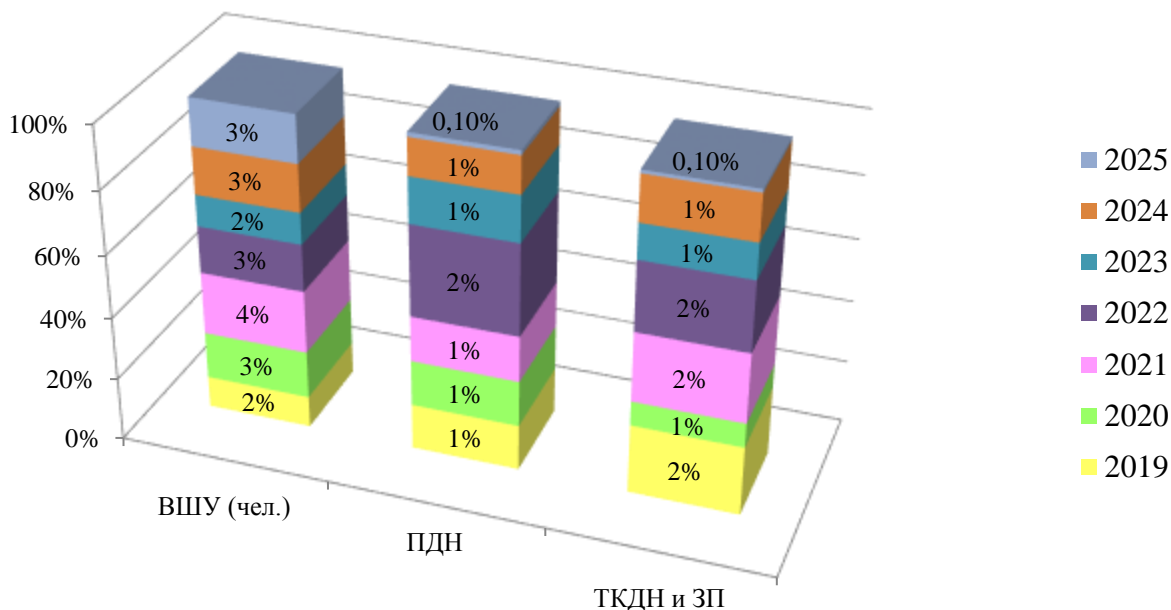
С родителями (законными представителями), осуществляющими ненадлежащее выполнение своих обязанностей по воспитанию детей, систематически проводились беседы об административной ответственности.

Ряд обучающихся МАОУ СОШ №5, а также их семей, по объективным причинам были поставлены на различные виды учета.

Количественный показатель обучающихся, состоящих на различных видах учета

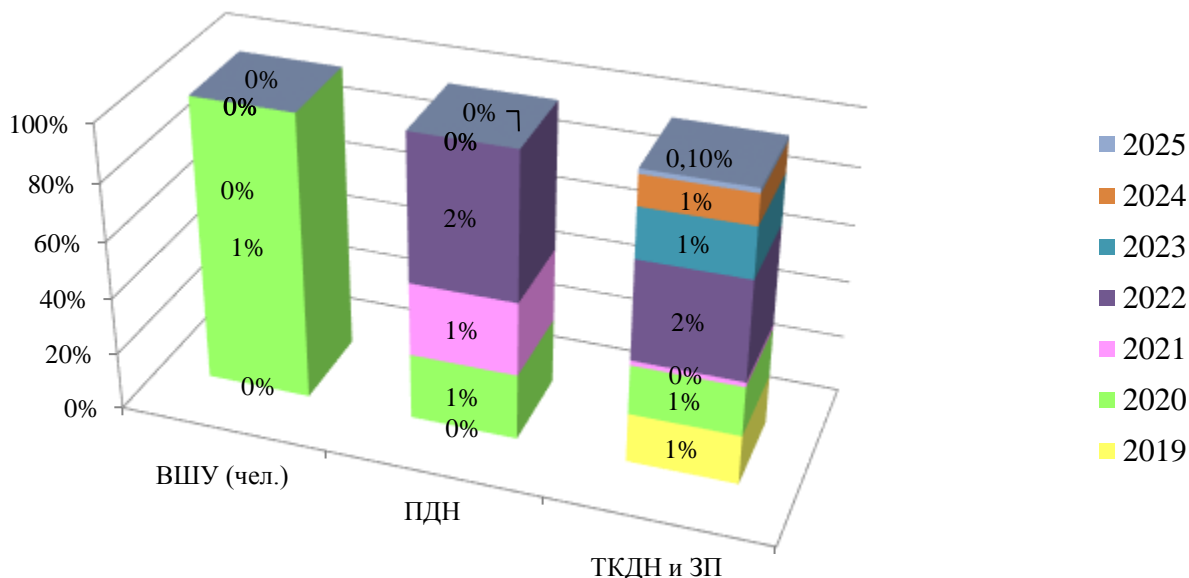
ВШУ	ПДН	ТКДН и ЗП
16 чел.	1 чел.	детей – 1 чел.

Процентное соотношение обучающихся, состоящих на различных видах учета



ВШУ	ПДН	ТКДН и ЗП
0 чел.	0 чел.	1 чел.

Процентное соотношение семей, состоящих на различных видах учета



В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. Осуществлено подключение к интернету через Единую сеть передачи данных (ЕСПД) с встроенным сервисом контентной фильтрации.

Сервис фильтрации блокирует: ресурсы, запрещённые Роскомнадзором материалы, запрещённые для детей, включая отсутствующие возрастные маркировки.

Проводится регулярный мониторинг библиотечного фонда на предмет экстремистской литературы контента, запрещённого для детей.

В течение 2025 года реализовывались просветительские мероприятия для обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников МАОУ СОШ №5.

1.Для обучающихся:

Классные часы «Урок безопасного интернета» для обучающихся 1–11 классов.

Участие в конкурсах: школьных сочинений «Безопасный интернет», рисунков на тему «Интернет не так прост, как кажется» или «Интернет и личная безопасность»Участие во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры».

2.Для родителей:

Родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»

«Предупреждение вовлечения подростков в деструктивные группы», на которых рассматривались следующие вопросы:

- Профилактика вовлечения подростков в мошеннические схемы
- Профилактика распространения экстремизма и терроризма в подростковой среде.
- Пропаганда здорового образа жизни и формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков.
- [Привлечение внимания родительской общественности к проблеме буллинга в детском коллективе, к формированию жизнестойкости и навыков управления конфликтами. \(по материалам межведомственного форума стратегических инициатив «Территория безопасного детства».](#)
- Перечень художественных и документальных фильмов антитеррористической направленности.
- Проект «Я-могу» - экосистема психологической поддержки подростков в формате мобильной платформы (для подростков 13-18 лет).
- ЛИСТЫ БЕЗОПАСНОСТИ РОДИТЕЛЯ (ознакомление под подпись):
- «Безопасность детей – наша общая ответственность»
- «Моя ответственность»
- «Правила перевозки детей - пассажиров»:
- «Высадка ребенка: безопасность и закон»
- «Безопасный маршрут» и «Поведение пешеходов»
- «Взрослые, вы учите детей нарушать»
- «Личный пример»
- «Не дарите ребенку транспорт, требующий права управления». Передача права управления транспортом несовершеннолетним – уголовная статья для родителей.
- РОДИТЕЛЬСКИЙ КОНТРОЛЬ в части запрета на использование несовершеннолетними, не достигшими 18 лет, скутеров, мопедов и др. транспортных средств.
- РОДИТЕЛЬСКИЙ КОНТРОЛЬ в части соблюдения обучающимися алгоритма перехода проезжей части - «Устав Зеленого креста» (алгоритм перехода проезжей части ребенком https://5gor.uralschool.ru/upload/sc5gor_new/files/c0/9d/c09dcfcef28008a8d720cbb3786d7ce5.pdf
- РОДИТЕЛЬСКИЙ КОНТРОЛЬ. Предупреждение травмирования детей на железной дороге. Инструктаж для родителей (законных представителей) (под подпись).
- РОДИТЕЛЬСКИЙ КОНТРОЛЬ. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ.

- Информирование родителей о способах родительского контроля регистрации их детей на различных платформах социальных сетей

<https://gerdabot.ru/>

3. Совместные и дополнительные мероприятия:

- Проведение встреч с представителями правоохранительных органов для разъяснения законодательства о противодействии терроризму и экстремизму.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по правовым вопросам;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Обеспечено их психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе, индивидуальное консультирование и педагогическая поддержка по запросу, психологическое консультирование участников образовательных отношений, психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Модуль «Профориентация»

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В рамках единой модели профориентационной работы в МАОУ СОШ №5 с 1 сентября 2023 года введен единый профориентационный минимум.

В целях построения системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, Школа принимает активное участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее». Так, в 2025 году участниками проекта «Билет в будущее» стали 107 обучающихся 6-11 классов, в 2025 году 67 вновь присоединившихся участников. С учетом выпускников прошлого учебного года на сентябрь 2025 года в проекте зарегистрировано 107 обучающихся.

В рамках модуля «Профориентация» годового календарного плана МАОУ СОШ №5 с 1 сентября 2023 года для обучающихся 6-11 классов еженедельно проходили профориентационные занятия внеурочной деятельности «Россия – Мои горизонты». Педагоги, реализующие программу, помогали обучающимся в формировании жизненно важных компетенций:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;

- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Также в течение всего 2025 года обучающиеся 1-11 классов принимали участие в просмотрах циклов онлайн-уроков «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ №5 в качестве социального партнерства сотрудничает с государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Свердловской области «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова» (ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»). В целях совершенствования компетенций, обучающиеся 7-11 кл. второй год подряд наши дети принимают участие в профессиональных пробах, организуемых осенью каждого года ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова. В результате посещения профессиональных проб выше названного СПО, многие обучающиеся заинтересовались дальнейшим развитием компетенций, на презентации которых им довелось побывать во время первого посещения колледжа. Итогом посещения обучающимися МАОУ СОШ №5 профессиональных проб в ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова стало их участие в городском профориентационном конкурсе «ПРОФИСТАРТ». Значительных успехов достигла обучающаяся 8 класса – участница конкурса в номинации «Окраска автомобиля», которая продолжила совершенствовать свои навыки в этом направлении и в 2024 году и стала ПОБЕДИТЕЛЕМ в своей компетенции на Всероссийских соревнованиях в г.Солюлець.

Также с 2022 года по инициативе МАОУ СОШ №5 в ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова проходит муниципальный конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию» среди образовательных организаций Горноуральского городского округа, ПОБЕДИТЕЛЕМ которого в 2022 и 2023 году стали обучающиеся нашей школы. В 2025 году традиция продолжилась.

Интересными и запоминающимися стали для обучающихся выпускных классов профориентационные экскурсии на производства.

В 2025/2026 учебном году в ООП ООО и СОО будет включен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в МАОУ СОШ №5 в марте/апреле 2026 года (подробнее см. в разделе II данного самообследования ОО в части воспитательной работы). Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы (подробнее см. в разделе II данного самообследования ОО в части воспитательной работы)

Модуль «Школьные медиа»

С целью развития творческих и социальных навыков обучающихся основной и средней школы наши подростки вошли в состав Российского Движения Детей и Молодежи – Движение первых.

Российское Движение Детей и Молодежи (РДДМ) или Движение Первых – это организация, созданная с целью объединения детей и молодежи в России. Она способствует развитию их творческих и социальных навыков, а также обеспечивает формирование активного и гражданского общества. Наше движение проводит различные мероприятия, включая образовательные, культурные, спортивные и волонтерские программы, мы стремимся развивать лидерские качества, гражданскую ответственность и патриотизм у своих обучающихся.

Так, в декабре 2024 года в нашей школе состоялось торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых». В течение 2025 года активисты Первичного отделения Движения Первых принимали активное участие в различных проектах и интенсивах.

10 февраля в Городском дворце детского и юношеского творчества прошел проектный интенсив для активистов Движения Первых Горнозаводского управленческого округа! Участникам мероприятия был представлен успешный опыт в реализации прокторов в формате открытого диалога.

В течение февраля – марта 2025 года команды обучающихся нашей школы приняли участие в отборочном этапе Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0», в апреле команда приняла участие в Муниципальном этапе и заняла 3 место.

По традиции наша школа стала площадкой для проведения Всероссийской акции «Диктант Победы», так же обучающиеся приняли в едином уроке «Без срока давности» в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Были организованы и проведены патриотические встречи с участниками боевых действий, с участниками специальной военной операции, которые направлены на формирование чувства патриотизма, гордости за героев России на реальном примере участника СВО, принятие ценности гордости за поступки героев – простых людей, воспитанию чувства гордости за свою страну!

В преддверие памятной даты «День Победы» актив школы совместно с педагогами принимают участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Письмо Герою»

Участники Движения Первых Муниципального округа Горноуральский Свердловской области приняли участие в экологическом мероприятии в рамках проекта "Профэкспедиция" - традиционное зарыбление Нижнетагильского пруда!

В сентябре 2025 года активисты нашей школы приняли участие в Муниципальном этапе Регионального фестиваля творчества "Звезды Первых". На сцене выступили юные участницы - Климцева Анна и Шевченко Таисия 1Б класс, танцевальный коллектив "Конфетти" в составе Шамовой Екатерины, Раевой Елизаветы, Минайчевой Варвары, Ивановой Софьи, а также выступила Лямова Анна с песней "На улице дождь"

Актив принимал участие в ежегодном районном молодежном Форуме «Мы вместе», а также в нашем округе прошло насыщенное и продуктивное мероприятие «Школа актива», в котором приняли участие активисты Первичных отделений Движения Первых. Ребята работали в командах, составляли портрет активиста, строили мост дружбы, разрабатывали и защищали проекты, играли в квиз-игру, а также много общались, воплощали свои идеи в жизнь и многое другое!

Активно сотрудничали в 2025 учебном году с Нижнетагильским отрядом Всероссийского студенческого корпуса спасателей для проведения мастер-классов по оказанию первой помощи, проведения профориентационных уроков. Участвовали в Муниципальном этапе Регионального чемпионата по первой помощи.

В течение 2025 года проводили серию настольных краеведческих игр «вОкруге» в рамках проекта Росмолодежь.Гранты.

В 2025 году мы провели важное событие: торжественное посвящение обучающихся начальных классов в "Орлята России", где каждый юный участник почувствовал себя частью большой и дружной команды. И конечно же, ребята получили памятные подарки, значки, удостоверения Орлят России.

В рамках календарного плана воспитательной работы на 2025 год были организованы и проведены ряд мероприятий в рамках Всероссийского проекта «Навигаторы детства», реализованы концепции Дней Единых действий.

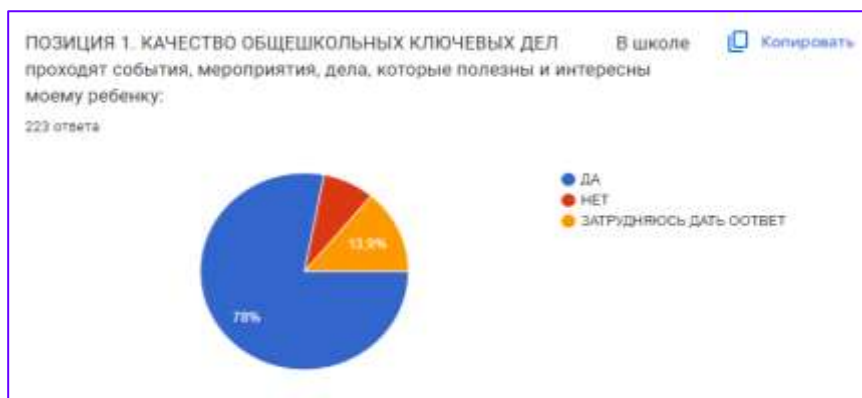
Учитывая вышеизложенное считаю, что программа воспитания МАОУ СОШ №5 реализована на достаточно хорошем уровне.

II. Освоение обучающимися 1-11 классов основной образовательной программы МАОУ СОШ №5 в 2025 учебном году в части достижения личностных результатов

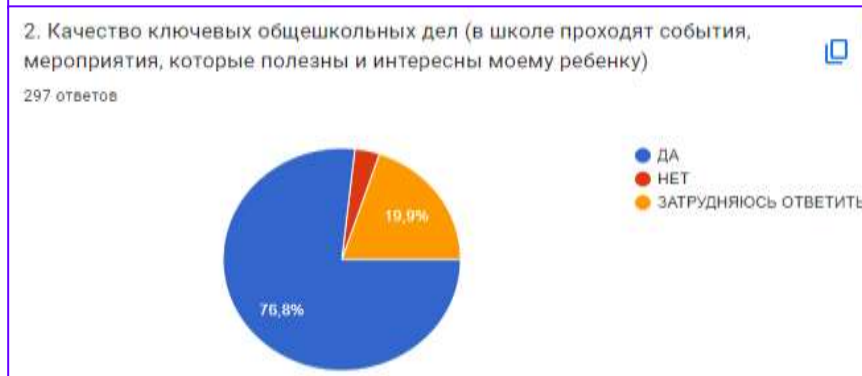
Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), анкетирования педагогов, степени реализации программы воспитания МАОУ СОШ №5.

По итогам реализации программы воспитания в 2025 году родители (законные представители) выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, которые представлены ниже в разрезе сравнения показателей с 2024 календарным годом.

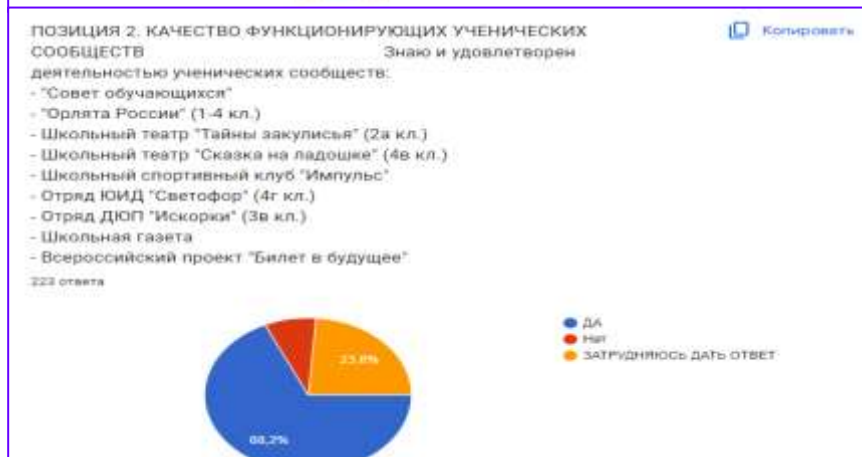
2024 год



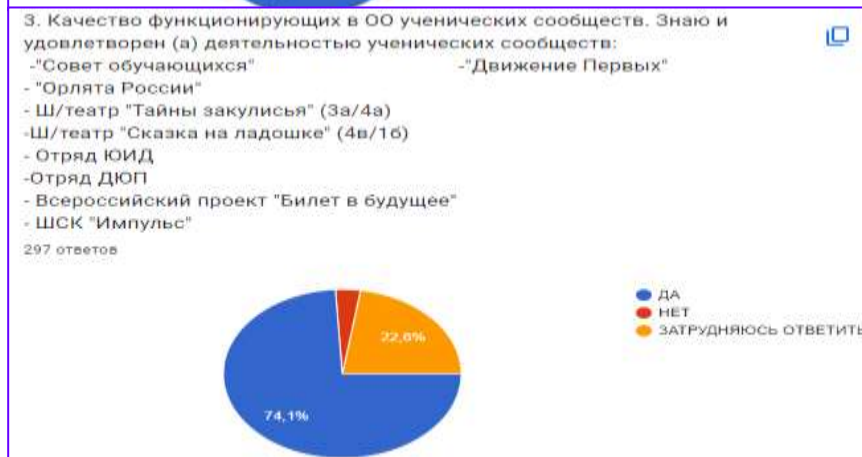
2025 год



2024 год



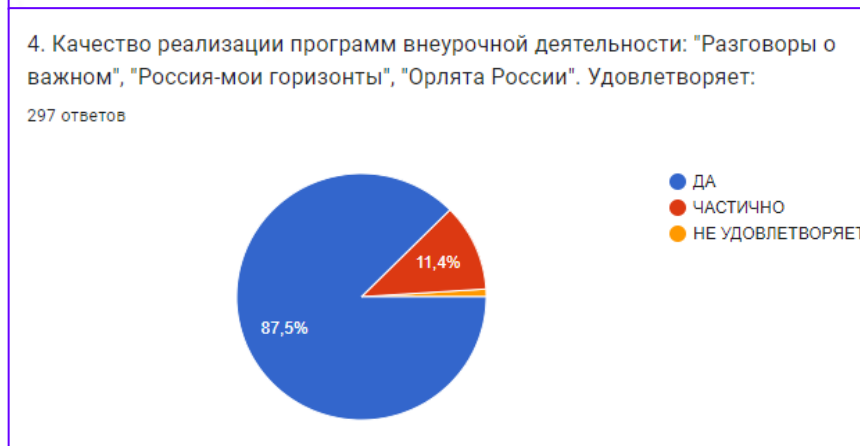
2025 год



2024 год



2025 год



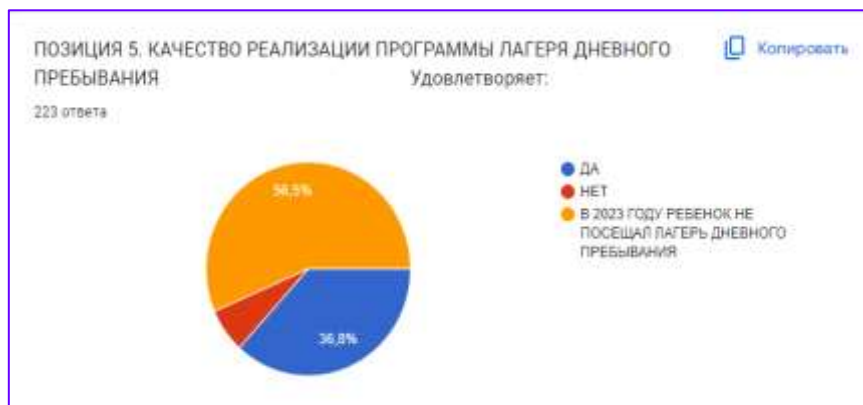
2024 год



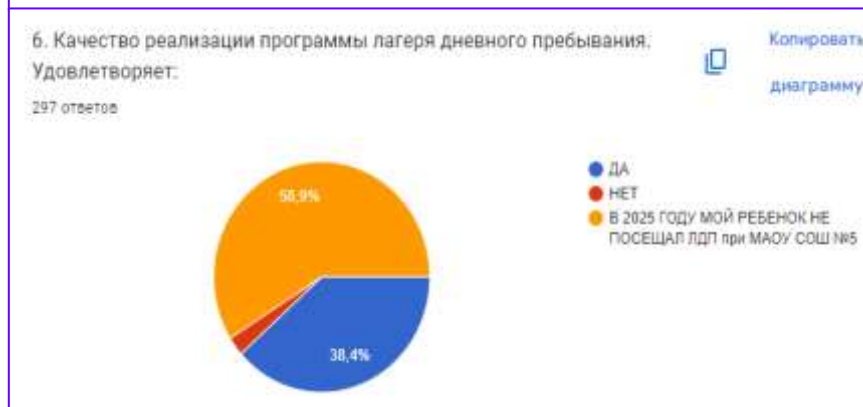
2025 год



2024 год



2025 год



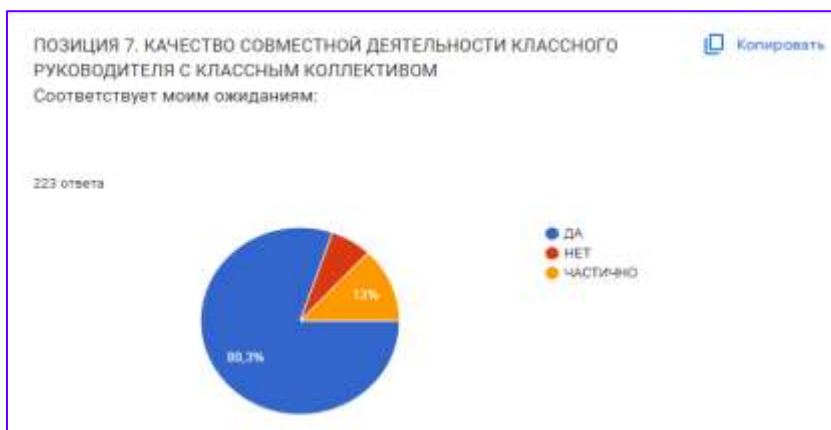
2024 год



2025 год



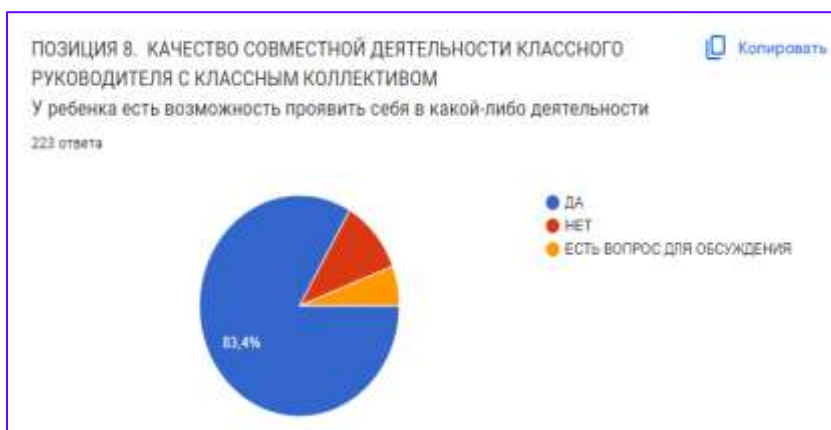
2024 год



2025 год



2024 год



2025 год



2024 год



2025 год



Итоги проведения анкетирования родителей (законных представителей)

на предмет изучения удовлетворённости

воспитательным процессом в МАОУ СОШ №5 в 2025 году

2. Я знаю, что в школе в 2025/2026 учебном году учащиеся посещают занятия внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 кл.), «Разговоры о важном» (1-11 кл.), «Россия-мои горизонты» (6-11 кл.)		
298 ответов		
ДА	288	96.6%
НЕТ	10	3.4%
3. Знаете ли вы о дополнительных возможностях развития вашего ребёнка в школе — таких как школьные и внешкольные мероприятия, развивающие программы или привлечение квалифицированных специалистов?		
298 ответов		
Знаю	259	86.9%
Не знаю	39	13.1%

4. Проявляет ли Ваш ребенок интерес к какой-либо сфере творческой деятельности — например, к изобразительному искусству, музыке, театру, хореографии или другим направлениям?

298 ответов

<u>Нет, пока не проявляет интереса к творческой деятельности</u>	72 24.2%
<u>Да, проявляет интерес к изобразительному искусству</u>	63 21.1%
<u>Да, увлекается другими направлениями творчества</u>	62 20.8%
<u>Да, интересуется музыкой</u>	36 12.1%
<u>Да, проявляет интерес к хореографии или танцам</u>	28 9.4%
<u>Затрудняюсь ответить</u>	28 9.4%
<u>Да, увлекается театром или актёрским мастерством</u>	9 3%

5. Мой ребенок является участником акций, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. п.

298 ответов

<u>ДА</u>	166 55.7%
<u>НЕТ</u>	132 44.3%

6. Как бы Вы оценили сплочённость класса, в котором учится Ваш ребёнок?

298 ответов

<u>Класс очень сплочённый</u>	102 34.2%
<u>Сплочённость средняя</u>	88 29.5%
<u>В целом сплочённый, но есть отдельные трудности</u>	80 26.8%
<u>Класс не сплочен</u>	22 7.4%
<u>Наблюдаются серьёзные проблемы с взаимодействием между детьми</u>	6 2%

7. В классе, в котором учится Ваш ребенок проводятся какие-либо мероприятия для детей, а также организуются экскурсии/поездки?

298 ответов

<u>ДА</u>	270 90.6%
<u>НЕТ</u>	28 9.4%

8. Как Вы считаете, в школе проводится достаточно мероприятий, которые полезны и интересны вашему ребёнку?

298 ответов

<u>Да, достаточно</u>	242 81.2%
<u>Нет, недостаточно</u>	56 18.8%

9. Посещает ли ваш ребёнок воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы)? Насколько они ему интересны и полезны?

298 ответов

<u>Да, посещает и очень интересно</u>	148 49.7%
<u>Редко посещает</u>	65 21.8%
<u>Да, но интереса не много</u>	64 21.5%
<u>Не посещает</u>	21 7%

10. Ваш ребенок посещает кружки и секции в школе?

298 ответов

<u>НЕТ</u>	180 60.4%
<u>ДА</u>	118 39.6%

11. Насколько, по вашему мнению, школа уделяет внимания физическому развитию и здоровью учащихся?
298 ответов

Достаточно внимания	233	78.2%
Мало внимания	40	13.4%
Очень много внимания	15	5%
Практически не уделяет	10	3.4%

12. Как бы Вы оценили свою вовлечённость в воспитательную работу школы или класса, где учится Ваш ребёнок?
298 ответов

Иногда участвую при необходимости	194	65.1%
Очень высокая вовлечённость	55	18.5%
Не участвую, но хотелось бы	30	10.1%
Не участвую. Мне это не интересно	19	6.4%

13. Привлекаются ли родители учеников вашего класса к разработке и проведению совместных мероприятий для детей и взрослых?
298 ответов

ДА	244	81.9%
НЕТ	54	18.1%

14. Как Вы считаете, педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы?
298 ответов

ДА	273	91.6%
НЕТ	25	8.4%

15. Удовлетворены ли Вы качеством воспитательных результатов Вашего ребенка?
298 ответов

ДА	256	85.9%
НЕТ	42	14.1%

16. Насколько важно для вас лично не только интересоваться учебной деятельностью вашего ребенка, но и активно участвовать в его воспитательном процессе?
298 ответов

Очень важно	230	77.2%
Важно, но с оговорками	62	20.8%
Не очень важно	6	2%
Совсем не важно	0	0%

17. Я активно интересуюсь школьной жизнью своего ребёнка, поэтому в курсе всех мероприятий, которые проходят в МАОУ СОШ №5
298 ответов

ДА	249	83.6%
НЕТ	49	16.4%

18. Как бы вы охарактеризовали взаимодействие вашего ребёнка с классным руководителем?
298 ответов

Доброжелательное	274	91.9%
Равнодушное	21	7%
Неприятное	3	1%
Конфликтное	0	

19. Вы что-нибудь знаете о Всероссийском конкурсе для родительских инициатив?
298 ответов

НЕТ	226	75.8%
ДА	72	24.2%

1. включить в план внеурочной деятельности программы, ориентированные на предметно-практическую деятельности через освоение техник художественных ремёсел и включение в сферу декоративно-прикладного искусства;
2. расширить спектр выездных культурно-массовых мероприятий;
3. увеличить количество экскурсий на предприятия города и области;
4. больше внимания уделять трудовому воспитанию;
5. вовлекать обучающихся и их родителей в улучшение и благоустройство нашего сел;
6. продолжать уделять значительное внимание патриотическому воспитанию и профориентационному самоопределению обучающихся;
7. увеличить количество кружков спортивной направленности;
8. организовать деятельность военно-патриотического кружка.

Вопросов через анкетную форму не поступило.

Также через анкетную форму поступили слова благодарности от родителей (законных представителей):

«Воспитательная работа ведётся на должном уровне, 7б класс»

«Классный руководитель и педагоги отлично со всем справляются. Молодцы! 1б класс»

«Дальнейшего процветания в будущем 6т класс»

«Работа ведется на должном уровне 11а класс»

«Спасибо! 6т класс»

«Спасибо за работу каждому педагогу 6г класс»

В рамках самообследования был проведен мониторинг критериев и показателей самодиагностики МАОУ СОШ №5, осуществляющей воспитательную деятельность по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (в соответствии с критериями и показателями проекта «Школа Минпросвещения России»).

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
1. Магистральное направление «Знание»			
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0
		обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1
		обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
		обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению **ОБНУЛЯЕТСЯ**, уровень соответствия – **«НИЖЕ БАЗОВОГО»**.

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
2. Магистральное направление «Здоровье»			
	2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель)	нет	0
		наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
	2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	не осуществляется	0
		1–2 мероприятия за учебный год	1
		3–5 мероприятий за учебный год	2
		более 5 мероприятий за учебный год	3
	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	отсутствие	0
		наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
		наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
	Создание условий для занятий физической	2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в	нет
да			1

культурой и спортом	том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)		
	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	отсутствие ШСК	0
		от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
		от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
		10 и более видов спорта в ШСК	3
	2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0
		от 10 до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1
		от 20 до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2
		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
	2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	отсутствие	0
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
	2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	отсутствие	0
		наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		2	
2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке,	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	
	менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка	
3. Магистральное направление «Творчество»				
Развитие талантов	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический» показатель)	менее 10% обучающихся	0	
		от 10 до 49% обучающихся	1	
		от 50 до 76% обучающихся	2	
		77% и более обучающихся	3	
	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	
		программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	
		программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	2	
		программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	
	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	0	
		1 технологический кружок	1	
		2 технологических кружка	2	
		3 и более технологических кружка	3	
	3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	отсутствие	0	
		участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1	
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	
	3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	отсутствие	0	
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	
			отсутствие	0

	3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
Школьные творческие объединения	3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	отсутствие	0
		1–2 объединения	1
		3–4 объединения	2
		5 и более объединений	3
	3.8. Функционирование школьного театра	отсутствие	0
		функционирование школьного театра	1
	3.9. Функционирование школьного музея	отсутствие	0
		функционирование школьного музея	1
	3.10. Функционирование школьного хора	отсутствие	0
		функционирование школьного хора	1
	3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	0
		функционирование школьного медиацентра	1
	3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	0%	0
менее 10% обучающихся		1	
от 10 до 29% обучающихся		2	
30% и более обучающихся		3	
3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0	
	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	
	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	9–16	
	Средний уровень	17–24	
	Высокий уровень	25–29	

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
----------	------------	---------------------	-----------------

4. Магистральное направление «Воспитание»			
Организация воспитательной деятельности	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	нет	0
		да	3
	4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	4.4. Функционирование Совета родителей	нет	0
		да	1
	4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	0
		да	1
	4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	не осуществляется	0
		осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1
		осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
		трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
	4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	0
		наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1
	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0
		реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
		реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2
		реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3
отсутствие		0	

	4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие	1
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	4.10. Функционирование Совета обучающихся	отсутствие	0
		наличие	1
	4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие	0
		наличие	1
	4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	0
		наличие	1
	4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие	0
		участие в проекте	1
	4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	0
		наличие	1
4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	
	обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	
4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0	
	наличие	1	
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	10–15	
	Средний уровень	16–19	
	Высокий уровень	20–22	

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению **ОБНУЛЯЕТСЯ**, уровень соответствия – **«НИЖЕ БАЗОВОГО»**.

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
5. Магистральное направление «Профориентация»			
	5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	нет	0
		да	1
	5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	0
		да	1
	5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	0
		да	1
	5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0
		да	1
	5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0
		да	1
	5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0
		да	1
	5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет	0
		да	1
	5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет	0
		да	1
		нет	0

	1.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	да	1
--	--	----	---

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению **ОБНУЛЯЕТСЯ**, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	нет	0
		да	1
	6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3
	6.13. Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	0
		участие на муниципальном уровне	1
		участие на региональном уровне	2
		участие на всероссийском уровне	3
	6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие	0
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию **ОБНУЛЯЕТСЯ**, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
7. Ключевое условие «Школьный климат»			
Организация психолого-педагогического сопровождения	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	отсутствие	0
		наличие	1
	7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	менее 70% обучающихся	0
		от 70 до 79% обучающихся	1
		от 80 до 89% обучающихся	2
		90% обучающихся и более	3
	7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	0
		наличие	1
	7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	отсутствие	0
		наличие	1
	7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие	0
		наличие	1
	7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	отсутствие	0
наличие		1	

	стандарту «Педагог-дефектолог»		
	7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	0
		наличие	1
		наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
Формирование психологически благоприятного школьного климата	7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	не реализуется	0
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
	7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствие специальных тематических зон	0
		выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
	7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	отсутствие специальных тематических зон	0
		наличие специальных тематических зон	1
	7.11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон	0
		выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
	7.12. Профилактика травли в образовательной среде	не реализуется	0
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1

		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
	7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся	не реализуется	0
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	6–13	
	Средний уровень	14–16	
	Высокий уровень	17–19	

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
8. Ключевое условие «Образовательная среда»			
Организация внутришкольного пространства	8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	отсутствие	0
		наличие	1
	8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0
создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		1	
Функционирование школы полного дня	8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие	0
		наличие	3
Реализация государственно-общественного управления	8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	нет	0
		да	1
	8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	0
		да	1

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому

условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Максимальный балл по всем разделам – 96 баллов.

Распределение по уровням	Уровень	Диапазон
	Базовый уровень	25-60
	Средний уровень	61-84
	Высокий уровень	85-96

Выводы, отражающие дефициты в деятельности МАОУ СОШ №5 в части воспитательной работы

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии</i>	<i>Выводы, отражающие специфику ОО</i>	<i>Управленческое решение</i>
1. Магистральное направление «Знание»			
1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Количество часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью не во всех параллелях является достаточным	<p>Для обеспечения обучающимся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключить договоры о сетевом взаимодействии • Сформировать план внеурочной деятельности с распределением 10 часов по направлениям (согласно рекомендациям Минпросвещения) • Провести самодиагностику готовности школы к реализации внеурочной деятельности (по чек-листу Минпросвещения). • Сформировать группы с учётом: возрастных особенностей (допускается объединение классов в пределах одного уровня образования); • выявление интересов обучающихся (анкетирование/ май 2026 года);
2. Магистральное направление «Здоровье»			
2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	В МАОУ СОШ №5 реализуется минимальное количество программ по различным видам спорта	<p>Для увеличения количества реализуемых программ по различным видам спорта необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать систему повышения квалификации тренеров и методистов для внедрения современных методик и технологий в тренировочный процесс. • активизировать участие учащихся в соревнованиях разного уровня (внутришкольных, районных, региональных) для повышения мотивации и популяризации спорта. • инициировать создание дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности, ориентированных на разные возрастные группы и уровни подготовки. (Н-р, игровые виды спорта).

			<ul style="list-style-type: none"> • провести анализ интересов и потребностей учащихся, родителей и местного сообщества – май/2026 • разработать меры по привлечению новых участников, включая детей из социально незащищённых групп, одарённых детей, а также тех, кто ранее не занимался спортом.
3	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	<p>Для увеличения доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечь тренеров и методистов к разработке программ с учётом современных образовательных стандартов и требований федеральных программ (например, ВФСК «Готов к труду и обороне») • Сотрудничество с ШСК МО Горноуральский и ЦРС, сотрудниками стадиона «Импульс» • обеспечить вовлечённость всего педагогического коллектива в реализацию программы. Для этого: • провести инструктажи и семинары для учителей по вопросам ГТО • распределить обязанности между педагогами (классные руководители, учителя физкультуры, организаторы внеклассной работы)
3.Магистральное направление «Творчество»			
4	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа центр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)</p>	<p>Отсутствие в МАОУ СОШ №5 школьного хора</p>	<p>Для организации создания и функционирования школьного хора необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инициировать создание хора через приказ директора (заключение договора сотрудничества с ДШИ с.Никола-Павловское) • Разработать и утвердить положение о школьном хоре. • Назначить руководителя хора. • Организовать взаимодействие с родителями • утвердить нормативно-правовую базу (положение, программу, план работы) • сформировать состав участников; • интегрировать хор в воспитательную систему школы, включая участие в концертной деятельности и конкурсах; • контролировать реализацию проекта и оценивать его эффективность.
5	<p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для</p>	<p>В МАОУ СОШ №5 руководителями ученических сообществ представляется</p>	<p>Обеспечить проведение творческих отчетных мероприятий деятельности каждого ученического сообщества в объеме не менее, чем 2 в год (для каждого школьного сообщества).</p>

	каждого школьного творческого объединения)	минимальное количество творческих отчетных мероприятий	<p>Для этого:</p> <p>Издать приказ директора школы (по согласованию с директором), в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зафиксировать требование: каждое творческое объединение проводит не менее 2 отчетных мероприятий в год • утвердить примерный перечень форм отчетных мероприятий (концерт, выставка, спектакль, творческий вечер, презентация проектов и т.д.); • определить сроки проведения мероприятий (например, одно — до зимних каникул, второе — до конца учебного года); • назначить ответственных (руководителей и творческих объединений) и кураторов в (педагогические организаторы, классные руководители) • организовать планирование и методическую поддержку • прописать порядок отчетности (предоставление программы мероприятия, фото/видеоматериалов, краткого отчета).
Дефициты, выявленные педагогами MAOY COII №5 в процессе практико-ориентированной деятельности на педагогическом совете, посвященного подведению итогов			
деятельности MAOY COII №5 за 2025 год			
	Досуговые мероприятия классного коллектива	1. Дефицит движения 2. Дефицит общения 3. Дефицит эмоциональной разрядки (без агрессии) 4. Дефицит эстетического самовыражения	1. Проведение организованных физкультурминут на каких-либо переменах. 2. Организованный отдых для школьников младших классов с использованием настольных игр. 3. Установка спортивной груши в спортивном зале ОО. 4. Внедрить системный подход к вопросу организации экскурсий на предприятия. 5. Расширить спектр предоставляемых услуг в части реализации программ курсов внеурочной деятельности творческой и прикладной направленностей.
	Спортивная деятельность	1. Дефицит двигательной активности (дети сидят в телефонах) 2. Не достаточное количество реализуемых программ спортивной направленности	1. Включить в план спортивно-массовой работы ШСК «Спутник» ежегодные спортивные турниры по различным видам спорта, туристический слет.
	Общешкольные мероприятия	1. Дефицит в ежегодных традиционных мероприятиях	1. Возобновить проведение традиционного общешкольного мероприятия «Пушкинский бал», вокальный конкурс классных коллективов «Битва хоров», дни здоровья. 2. Распределить ответственность за проведение традиционных мероприятий

			<p>среди классных коллективов/параллелей классов</p> <p>3. ввести рейтинговую систему по направлениям деятельности среди классных коллективов обучающихся 1-11 классов</p>
	Семья и школа	<p>1. Дефицит включенности родителей (законных представителей) в организацию и проведение общешкольных мероприятий.</p> <p>2. Дефицит творческой активности обучающихся в рамках системных общешкольных мероприятий</p>	<p>1. Привлечение родителей к организации и проведению традиционных общешкольных мероприятий</p> <p>2. Разработать ПОЛОЖЕНИЕ конкурса среди классных коллективов по направлениям творческой и спортивной деятельности</p> <p>3. Информирование родителей (законных представителей) обо всех мероприятиях школьной жизни</p>
		<p>Дефицит просветительской работы для родительской общественности со стороны узких специалистов: психолог, дефектолог, логопед.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -Включить в планы мероприятий психологов, логопедов и дефектологов освещение тем вышеуказанных специалистов на родительских собраниях в МАОУ СОШ №5 для родителей (законных представителей), проведение тематических тренингов, бесед, консультаций (родительский всеобуч с целью повышения уровня педагогических знаний родителей; -формирования правильного подхода к воспитанию ребёнка; • развития партнёрских взаимоотношений между семьёй и образовательным учреждением; • обмена опытом среди родителей <p>-Применять дистанционные формы взаимодействия и консультативной поддержки родителей (законных представителей) обучающихся /семей узкими специалистами ОО.</p>

По итогам мониторинговых процедур и анкетирования участников образовательного процесса педагогическим коллективом выявлены существующие дефициты в деятельности МАОУ СОШ №5 по различным направлениям.

Для устранения выявленных проблем педагогами МАОУ С №5 были предложены конкретные пути решения, которые сформулированы в виде решений педагогического коллектива.

Планируемый срок реализации принятых решений — 2026 год, что обеспечит системную работу по совершенствованию образовательной деятельности школы.

На основании представленного самообследования МАОУ СОШ №5 в части воспитательной работы считаю, что поставленные воспитательные цели и задачи на 2025 год в МАОУ СОШ №5 достигнуты. Педагогический коллектив МАОУ СОШ №5 продолжает работу по воспитанию наших детей на благо родной страны, России.

Для освещения деятельности ОО функционирует официальный сайт МАОУ СОШ №5, перейти на который можно по ссылке <https://5gor.uralschool.ru/>.

Положительный опыт деятельности МАОУ СОШ №5 регулярно размещается в социальных сетях в госпаблике VK, деятельность которого регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры.

В госпаблике всегда присутствует такая информация, как наименование ОО, почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов, иная информация о МАОУ СОШ №5 и ее деятельности.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МАОУ СОШ № 5

Наименование органа	Функции
Директор	<p>к его компетенции относится осуществление текущего руководства деятельностью МАОУ СОШ № 5, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения; организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении; организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; организация и контроль работы административно-управленческого аппарата; установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей; создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения.
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет рассматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предложения учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения; 2) предложения учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; 3) предложения учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; 4) предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; 5) предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 7) по представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об

	<p>исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;</p> <p>8) предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>9) предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок;</p> <p>10) предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>11) предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</p> <p>По вопросам, указанным в пунктах 1 - 4 и 8 части 3.11, Наблюдательный совет дает рекомендации.</p>
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относятся:</p> <p>1) разработка и принятие образовательных программ Учреждения;</p> <p>2) рассмотрение и принятие учебных планов, календарных учебных графиков, планов внеурочной деятельности на текущий учебный год;</p> <p>3) рассмотрение и принятие образовательной программы, индивидуального учебного плана, календарного учебного графика, расписания учебных занятий при организации обучения обучающихся на дому или в медицинской организации;</p> <p>4) рассмотрение и принятие иных локальных актов учреждения, регулирующих вопросы, относящихся к компетенции педагогического совета;</p> <p>5) рассмотрение вопросов развития содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, учебно-методической работы в Учреждении;</p> <p>6) рассмотрение отчета о результатах самообследования;</p> <p>7) принятие решения о переводе обучающихся 1-3, 5-8, 10 классов, освоивших в полном объеме общеобразовательную программу учебного года в следующий класс;</p> <p>8) принятие решения об условном переводе в следующий класс обучающихся 1-3, 5-8, 10 классов, имеющих академическую задолженность;</p> <p>9) принятие решения о допуске обучающихся 4 и 9 классов к обучению на следующем уровне общего образования;</p> <p>10) рассмотрение и утверждение характеристик обучающихся, освоивших основные образовательные программы начального общего и (или) основного общего образования;</p> <p>11) принятие решения о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся учреждения, освоивших программы основного общего, среднего общего образования;</p> <p>12) принятие решения о допуске к итоговой аттестации обучающихся учреждения;</p> <p>13) принятие решения о выдаче выпускникам учреждения, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, документа об образовании установленного образца, медали «За особые успехи в учении»;</p>

	<p>14) принятие решения о выдаче выпускникам учреждения, успешно прошедшим итоговую аттестацию, свидетельств об обучении;</p> <p>15) принятие решения об отчислении обучающихся в случае и порядке, предусмотренным локальным актом учреждения;</p> <p>16) принятие решения о проведении в данном учебном году промежуточной аттестации обучающихся, определение ее формы, установление сроков ее проведения;</p> <p>17) обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</p> <p>18) внесение предложений по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</p> <p>19) решение вопросов о поощрении обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения в пределах своей компетенции в соответствии с локальными актами Учреждения;</p> <p>20) подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;</p> <p>21) контроль выполнения ранее принятых решений;</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>К компетенции Общего собрания относятся:</p> <p>1) разработка и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, иных локальных актов, регулирующих вопросы, относящиеся к компетенции Общего собрания;</p> <p>2) обсуждение вопросов о работе Учреждения, внесение предложений по ее совершенствованию;</p> <p>3) обсуждение планов социально-экономического развития Учреждения;</p> <p>4) определение кандидатур работников Учреждения к награждению;</p> <p>5) участие в определении критериев и показателей эффективности деятельности работников;</p> <p>6) избрание представителей работников в органы и комиссии Учреждения;</p> <p>7) обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, определение рекомендаций по ее укреплению;</p> <p>8) содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;</p> <p>9) поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения;</p> <p>10) рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, принятых Общим собранием к своему рассмотрению либо внесенных на его рассмотрение директором Учреждения;</p> <p>11) иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации, положением об общем собрании работников Учреждения.</p>

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МАОУ СОШ № 5 действуют Совет обучающихся и Совет председателей родительских комитетов классов. По итогам 2023 года работа системы управления МАОУ СОШ № 5, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных

отношений, оценивается удовлетворительно. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года, от 08.10.2025 №729. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Приведенная ниже статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом наблюдается небольшое снижение количества обучающихся Школы.

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

Параметры статистики	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	На конец 2025 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
— начальная школа				
— основная школа	252	256	262	262
— средняя школа	13	9	11	7
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
— начальная школа				
— основная школа	17	11	6	6
— средняя школа	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают	
			Всего		Из них н/а	

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2	39	39	100	12	31	3	8	0	0	0	0
3	76	74	97	25	33	7	9	0	0	2	3
4	60	59	98	13	22	5	9	0	0	1	2
Итого	175	172	98	50	29	15	8	0	0	3	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что абсолютная успеваемость повысилась на 3% и составляет 98 %. Процент обучающихся, окончивших учебный год на «5» или на «4» и «5», значительно понизился (с 44% за предыдущий период до 37% за 2024-25 уч.год).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	69	22	32	0	0	6	8,7
6	54	9	16,7	0	0	10	18,5
7	50	8	16	0	0	15	30
8	53	6	11,3	0	0	17	32,1
9	36	4	12	0	0	7	19,5
Итого	262	49	18,7	0	0	55	21,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился незначительно на 2,7 процента (в 2024 был 16 %), процент учащихся, окончивших на «5», стабильный 0% (в 2024 — 0 %).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год	Окончили год	Переведены условно в след. класс

		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	7	2	29	0	0	0	0
11	4	4	100	0	0	0	0
Итого	11	6	55	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году снизились на 11,7 процента (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 66,7%), процент учащихся, окончивших на «5», также неизменен -0% (в 2024 было 0%).

Анализ результатов ГИА-2025

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов

В 2025 году на уровне основного общего образования обучалось 37 человек. Из них к ГИА в основной период было допущено 29, в дополнительный период-2, таким образом, в ГИА-2025 приняло участие 31 выпускник, доля выпускников, получивших допуск к ГИА в 9-х классах составила 93,5%.

Все 9-классники сдали экзамены с первого раза. ОГЭ- 17, ГВЭ-14. Из них:

Выпускники, окончившие школу на "4" и "5"			Число выпускников, не прошедших ГИА		Число выпускников, ГИА - 9 проходивших							
кол- во	%	из них на «5»	кол-во	%	русский язык				математика			
					всего		из них получили "4" и "5"		всего		из них получили "4" и "5"	
					ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
5	18,0%	0	0	0,0%	16	14	6	13	17	14	15	10

Общее количество выпускников 9-х классов, завершивших обучение на уровне основного общего образования на «4» и «5» составил всего 18 % (5 человек), хотя этот показатель выше, чем в 2024г. на 9,2% (в 2024г.- 8,8% (3 чел.)).

Из года в год отмечается качественная подготовка обучающихся 9-х классов по русскому языку и математике: на «4» и «5» русский язык сдали 19 человек (64%), математику- 25 (81%). Результаты за экзамен (ОГЭ) у некоторых обучающихся выше, чем годовые отметки:

Предмет	Количество сдававших	Количество не сдавших	Количество обучающихся, подтвердивших годовую отметку	Количество обучающихся, получивших результат экзамена выше годовой отметки	Количество обучающихся, получивших результат экзамена ниже годовой отметки
Математика	17	0	9	8	0
Русский язык	16	0	14	0	2

Физика	2	0	0	2	0
Химия	2	0	0	1	1
Биология	6	0	3	2	1
География	4	0	2	1	1
Обществознание	8	0	3	5	0
Информатика	10	0	3	0	7

Выпускники 9-х классов не выбрали для прохождения ГИА в 2025г. английский язык, литературу, историю. Такая тенденция наблюдается почти ежегодно.

В 10 класс нашего ОУ поступили 2 человека.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса

В 2025 году на уровне среднего общего образования в 11 классе обучалось 4 человека. Получили аттестат с «4» и «5» -4 выпускника. Из них:

Число выпускников, окончивших школу на "4" и "5"		Число выпускников, участвующих в ГИА									
		русский язык		русский язык ГВЭ		математика (базовый уровень)		математика (профильный уровень)		математика ГВЭ	
на "4" и "5"	на "5"	всего	из них на "сдал"	всего	из них на "сдал"	всего	из них на "сдал"	всего	из них на "сдал"	всего	из них на "сдал"
2	0	4	4	0	0	3	3	1	1	0	0

Анализ результатов ГИА-11 по русскому языку и математике, а также по предметам выбора в 2025 году показывает следующее:

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили выше 70 баллов	Средний балл
Русский язык	4	0	3	76
Математика базовая	3	3	0	5
(все отметки «5»)				
Математика профильная	1	0	1	42
Английский язык	1	0	1	79
Физика	1	0	0	65
Химия	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	1	0	1	65
Биология	0	0	0	0
Обществознание	3	0	1	62
История	1	0	1	87
Литература	0	0	0	0

По итогам 2024/2025 учебного года вручили всем выпускникам 11-х классов аттестаты и одну медаль «За особые успехи в учении» II степени. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2022 по 2025 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета
2022	0	0
2023	2	0
2024	0	0
2025	0	1

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) позволяет увеличить количество выдаваемых аттестатов с отличием. Это поможет улучшить место Школы в рейтинге.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется:

ООП Школы <https://5gor.uralschool.ru/sveden/education>
в том числе режимом занятий
https://5gor.uralschool.ru/upload/sc5gor_new/files/b8/46/b846c3f6f3c2b35e77ee5ae69a9d8037.pdf
учебным планом календарным учебным графиком <https://5gor.uralschool.ru/sveden/education>,
а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов и для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3-х классов, 6х-8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5-х, 9-х и 11-х классов, а также классов коррекции- 5к, 6а, 6к, 7в, 8б, 8г.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий https://5gor.uralschool.ru/upload/sc5gor_new/files/a0/5b/a05b926246a920faba63616c1eef7128.pdf, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в СПО. Выпускники 11 класса стабильно выбирают для поступления вузы, причём не только г. Н-Тагила, но и других городов РФ.

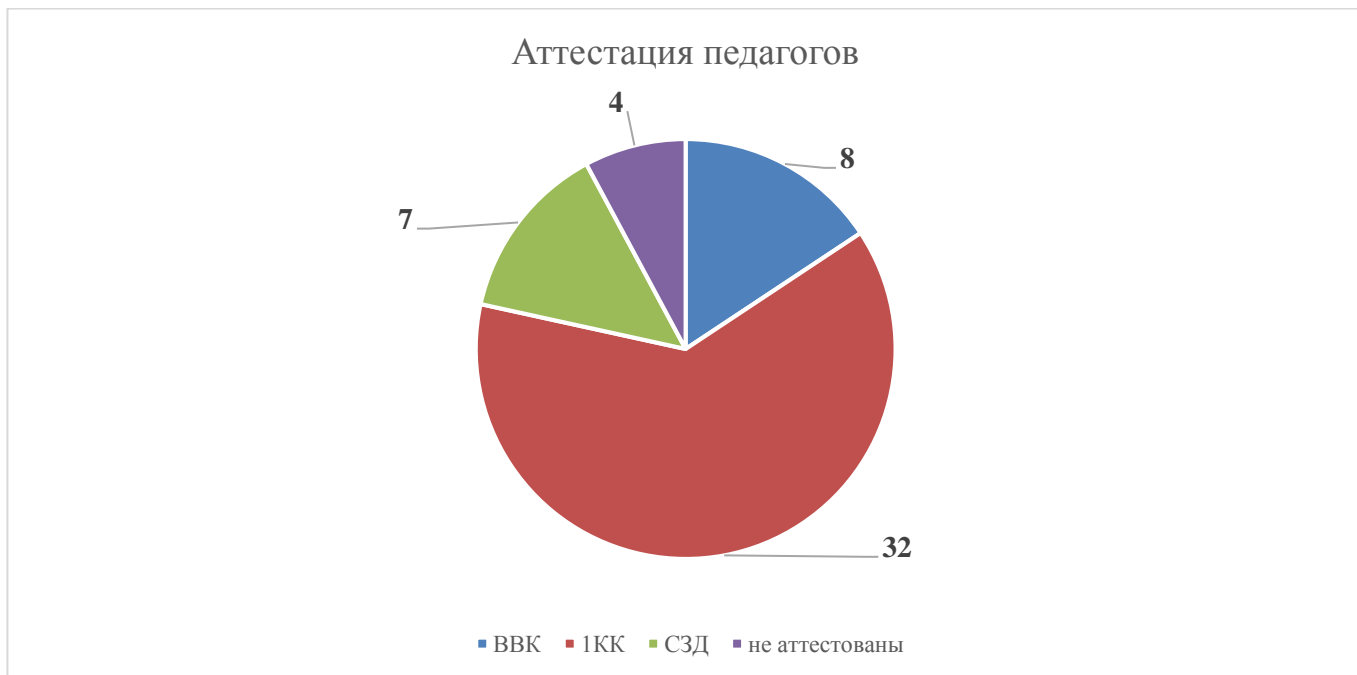
Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в СПО	Устроились на работу	Отчислены со справкой
2023	34	4	3	27	7	6	1	0	0
2024	32	7	3	22	4	4	0	0	0
2025	31	2	1	28	4	4	0	0	0

Из приведённых статистических данных видно, что среди выпускников 9-х классов стабильно снижается доля их поступления в 10 класс(в 2025 году в 10 класс поступило всего 3 человека-10%, в 2024г.-31%). Это говорит о том, что выпускники хотят как можно раньше обрести профессию. Причём в медицинский колледж поступили учиться 4 выпускника 9-х классов, в педагогический-3, на технические специальности-14, в военный колледж-1, иные СПО выбрали 8 выпускников 9-х классов.

Выпускники 11 класса на протяжении последних 2-х лет для продолжения образования выбирают вузы.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 58 педагогов, из них 6-внутренних совместителей, педагогов дополнительного образования-7. По состоянию на 31.12.2025г. на высшую квалификационную категорию аттестовано 8 педагогов, на 1 КК- 32, на СЗД-7, не аттестованы(декретный отпуск)-2 педагога и 2 специалиста (советник по воспитанию, педагог-организатор). Таким образом, доля аттестованных педагогов составляет 92,2%, из них 79% имеют 1КК и ВКК.



В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса

процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2025 году педагоги прошли курсы повышения квалификации и переподготовки. Программы повышения квалификации представлены в таблице:

№ п/п	Название образовательной программы ПК,	Название учреждения ДПО, на базе которого проходили КПК	кол-во часов/сроки	кол-во педагогов
1	Оценивание экзаменационных работ участников ГИА по программам основного общего образования, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: учебный предмет "математика"	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	34 ч.	1
2	Медиация: технологии и практики управления конфликтными ситуациями	ООО «Высшая экономика-политическая школа»	36 ч.	2
3	Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности». Вариативный модуль «Организация и содержание образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	32 ч	1
4	Подготовка и сопровождение педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность, к аттестации на квалификационные категории с учетом требований Порядка аттестации и ФГОС».	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	24 ч.	1
5	Профилактика конфликтов в сфере образования	АНО ОСУГ «Уральский центр медиации»	16 ч.	2
6	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны(биология)»,	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва	28 ч.	1
7	Актуальные вопросы обучения биологии в общеобразовательной организации	ФГАОУ ВО УрГПУ	36 ч.	1
8	ИОМ. «Учитель будущего». (в т.ч. Решение практико-ориентированных задач по алгебре и геометрии).	УрГПУ ЦНППМ (г. Екатеринбург),	32 ч.	1
9	Использование информационных технологий в деятельности педагогического работника	УрГПУ ЦНППМ	16 ч.	1
10	Формирование у обучающихся безопасного поведения на дорогах и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	НТПК № 1	36 ч.	1
11	Особенности реализации обновленного ФГОС и ФОП НОО	НТПК № 1	72 ч.	1
12	Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности». Вариативный модуль «Организация и содержание образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО	ГАОУ ДПО СО «ИРО», Нижнетагильский филиал,	32 ч.	1
13	Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся + Основы формирования культуры здоровья обучающихся на уроках физической культуры.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	16 ч.	2
14	Развитие отечественной науки для сохранения суверенитета страны(физика)	ДПО «Цифровая экосистема»ФГАОУ ВО «Государственный университет!», г. Москва	28 ч.	1
15	Актуальные вопросы обучения физике в общеобразовательной организации удостоверение	ФГАОУ ВО УрГПУ	36 ч.	1
16	Совершенствование предметных и методических компетенций учителей русского языка и литературы	ГАОУ ДПО «ИРО».	16 ч.	1
17	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (информатика)	Цифровая экосистема ДПО ФГАОУ ВО «Государственный университет», г.Москва	28 ч.	1

18	Актуальные вопросы обучения информатике в общеобразовательной организации	ФГАОУ ВО УрГПУ	36 ч.	1
19	Организация учебной деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде,	ГАОУ ДПО СО «ИРО», Нижнетагильский филиал,	32 ч.	2
20	Эффективное управление образовательным процессом в школе	Академия Ресурсы образования	70 ч.	1
21	Обеспечение объективности оценочных процедур в условиях реализации обновленных ФГОС ОО	ГАОУ ДПО СО «ИРО»,	40 ч.	1
22	Системно-деятельностный подход в организации обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО. Вариативный модуль: учебные предметы «русский язык» и «литература», обучение с использованием ДОТ	ИРО г. Екатеринбург	16 ч.	1
23	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "математика"	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	24 ч.	1
24	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)», Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г.Москва	28 ч.	1
25	Содержание и методические аспекты преподавания модуля «Робототехника» в соответствии с ФГОС ОО	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	40 ч.	2
26	Содержательные и методические аспекты реализации федеральных рабочих программ по обществознанию	Областное МО учителей истории и обществознания и Свердловское региональное отделение «Ассоциация учителей истории и обществознания»	30 ч.	1
27	Готовимся преподавать историю по единым государственным учебникам. Содержание и методика преподавания истории культуры	Областное МО учителей истории и обществознания и Свердловское региональное отделение «Ассоциация учителей истории и обществознания»	21 ч.	1
28	Организация системы инклюзивного образования в школе	Академия Ресурсы образования	72 ч.	1
ИТОГО:				33

Обязанность повышать квалификацию установлена в подпункте 7 пункта 1 статьи 48 Закона № 273-ФЗ, в 2025 году прошли курсы повышения квалификации 33 педагога (65%), в прошлом году(2024)- 41 педагог. Таким образом, некоторые педагоги повысили свою квалификацию дважды за 2 последних года.

На 2025/2026 учебный год составили график повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 16737 единицы;
- книгообеспеченность — 80 процентов;
- обращаемость — 4520 единиц в год;
- объем учебного фонда — 5849 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5849	5849
2	Педагогическая	90	15
3	Художественная	9548	4200
4	Справочная	330	125

5	Языковедение, литературоведение	120	40
6	Естественно-научная	270	77
7	Техническая	100	38
8	Общественно-политическая	430	120

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МАОУ СОШ № 5 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МАОУ СОШ № 5 оборудованы 29 учебных кабинетов:

Наименование учебного кабинета	количество
Кабинет начальных классов	12
Кабинет математики	3
Кабинет информатики и ВТ	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии и биологии	1
Кабинет гуманитарного и цифрового профилей	2
Кабинет географии	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет иностранного языка	2
Кабинет искусства	1
Кабинет обслуживающего труда	1
Кабинет технического труда	1

Для проведения практических занятий в школе: оборудованные кабинеты физики, химии и биологии, географии, кабинет технического труда, кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики и ВТ, спортивный зал, площадью 149,1 м²; спортивный зал площадью (во вспомогательном здании) 79,9 м²;

Для занятий спортом имеется пришкольная спортивная площадка (стадион), баскетбольная площадка, волейбольная площадка, военно-спортивная полоса, уличные игровые детские площадки, спортивная площадка для дошкольников.

Наличие средств обучения и воспитания:

	Оборудование	количество
1.	Доска интерактивная	16
2.	Документ-камера	8
3.	Интерактивная панель	3
4.	Мобильный компьютерный класс	3
5.	Проектор мультимедийный	16
6.	Интерактивная система	4
7.	Нетбук ученический	13
8.	Ноутбук	41
9.	Телевизор для учебных кабинетов	9
10.	Компьютер учителя	8
11.	Компьютер	28
12.	Квадрокоптер	1
13.	Универсальная интерактивная система	3
14.	Шлем виртуальной реальности	1

15.	Цифровой фотоаппарат	4
16.	Видеокамера	1
17.	Сканер	4
18.	Принтер лазерный	16
19.	Многофункциональное устройство	14
20.	Ультрапортативный проектор	1
21.	Планшетный компьютер	9
22.	Мобильный компьютер ученика	30
23.	Мобильный компьютер учителя	2
24.	Автоматизированное место учителя	1
25.	Система ВКС	1
26.	Тележка-хранилище с системой подзарядки	4

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Организация питания обучающихся осуществляется МАОУ СОШ № 5 самостоятельно, в школьной столовой. Помещение столовой расположено на 1 этаже здания. Проектная вместимость обеденного зала – 100 человек. Приготовление горячего питания осуществляется в дни посещения занятий, работниками столовой, в соответствии с утвержденным двухнедельным меню.

Для обучающихся 1-4 классов, а также для детей, относящихся к льготным категориям, горячее питание осуществляется за счет средств бюджета, для обучающихся 5-11 классов, не относящихся к льготным категориям – за счет средств родителей (законных представителей) с предоставлением компенсации к родительской плате из средств бюджета МО Горноуральский свердловской области

Таким образом, можно наблюдать тенденцию к обновлению материально-технической базы, приведение её в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом, требованиями СанПиН, за счёт бюджетных средств.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ № 5.

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной

- помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
 - усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
 - разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителей директора. По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2025 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 16.12.2025 № 167).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	507
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	238
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	262
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	НОО - 65 (37%) ООО-49 (19%) СОО-6(55%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	ОГЭ-3,0 ГВЭ-4,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	ОГЭ-4,0 ГВЭ-4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	База-5 Профиль-42

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	235(46,4%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- муниципальный уровень		78 (16%)
- регионального уровня		12 (2,4%)
- федерального уровня		41 (8,1%)
- международного уровня		12 (2,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (1,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		54(91%)
— высшим педагогическим образованием		54(91%)
— средним профессиональным образованием		5(8%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		5(8%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		8 (16%)
— первой		32 (63%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		8(13%)
— больше 30 лет		13(21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		11(18%)
— от 55 лет		11(18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	59(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (100%) Без учёта педагогов доп.образования
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	507 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707894

Владелец Артюгин Денис Евгеньевич

Действителен с 17.04.2026 по 17.04.2027