

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Свердловской области
Управление образования администрации МО Горноуральский
Свердловской области
МАОУ СОШ № 5**

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ СОШ № 5

от 29.08.2025 № 61-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»
для обучающихся 10–11 классов

с.Николо-Павловское, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа Практикума по русскому языку позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех ее аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку; овладение русским языком

как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации; совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности; обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять и использовать полученную информацию в практической деятельности; обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Общее число часов, рекомендованных для Практикума по русскому языку, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Введение. 1ч Обзор демоверсии, кодификатора, спецификации экзаменационных материалов

Логико-смысловые отношения между предложениями. Лексическое значение слова.

Стилистический анализ текста. 3ч

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова

Функциональная стилистика. Культура речи.

Орфоэпия (нормы ударения). 1ч

Нормы ударения в современном литературном русском языке

Лексические нормы 2ч

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм

Грамматические нормы 2ч

Основные морфологические нормы современного русского литературного языка

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка

Орфография 7ч

Правописание гласных и согласных в корне

Употребление **ъ** и **ь** (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы **ы** – и после приставок

Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий

Правописание **не** и **ни**

Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи

Правописание **-н-** и **-нн-** в словах различных частей речи

Пунктуация. 6ч

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении

Знаки препинания при обособлении

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями

Знаки препинания в сложном предложении

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

Пунктуационный анализ предложения. ПУ

Средства выразительности 1ч

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка.

Анализ текста. Содержание текста, типы речи, значение слов, средства связи предложений. 6ч

Информационно-смысловая переработка прочитанного текста

Информативность текста. Виды информации в тексте

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте

11 КЛАСС

Введение.1ч Обзор демоверсии, кодификатора, спецификации экзаменационных материалов

Логико-смысловые отношения между предложениями. Лексическое значение слова.

Стилистический анализ текста. 3ч

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова

Функциональная стилистика. Культура речи.

Орфоэпия (нормы ударения). 1ч

Нормы ударения в современном литературном русском языке

Лексические нормы 2ч

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм

Грамматические нормы 2ч

Основные морфологические нормы современного русского литературного языка

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка

Орфография 7ч

Правописание гласных и согласных в корне

Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок

Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий

Правописание не и ни

Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи

Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи

Пунктуация. 6ч

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении

Знаки препинания при обособлении

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями

Знаки препинания в сложном предложении

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

Пунктуационный анализ предложения. ПУ

Средства выразительности 1ч

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка.

Анализ текста. Содержание текста, типы речи, значение слов, средства связи предложений. 6ч

Информационно-смысловая переработка прочитанного текста

Информативность текста. Виды информации в тексте

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую

деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за

свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать

себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других на ошибку;
развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, ее видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не

менее 7–8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения – 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения – 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения,

причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока п/п	Наименование темы урока	Кол-во часов, кол-во часов на к/р, практическое и пр. виды работ	Ссылка на электронные учебно-методические материалы	Неделя и/или дата проведения урока по плану
1	Введение. Обзор демоверсии, кодификатора, спецификации экзаменационных материалов	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/	1 триместр 1 неделя
2	Логико-смысловые отношения между предложениями. Лексическое значение слова. Стилистический анализ текста.	4	https://rus-ege.sdamgia.ru/	2-5 неделя
3	Орфоэпия (нормы ударения).	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/	6 неделя
4	Лексические нормы	3	https://rus-ege.sdamgia.ru/	7-9 неделя
5	Грамматические нормы	2		10-11 неделя
6	Орфография	9	https://rus-ege.sdamgia.ru/	12 неделя 2 триместр 14- 23 неделя
7	Пунктуация.	7	https://rus-ege.sdamgia.ru/	24 - 25 неделя 3 триместр 27 - 31 неделя
8	Средства выразительности	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/	32 неделя
	Анализ текста. Содержание текста, типы речи, значение слов, средства связи предложений.	6	https://rus-ege.sdamgia.ru/	33 – 38 неделя
	Итого	34ч		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ урока п/п	Наименование темы урока	Кол-во часов, кол-во часов на к/р, практическое и пр. виды работ	Ссылка на электронные учебно-методические материалы	Неделя и/или дата проведения урока по плану
1	Введение. Обзор демоверсии, кодификатора, спецификации экзаменационных материалов	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/	1 триместр 1 неделя
2	Логико-смысловые отношения между предложениями. Лексическое значение слова. Стилистический анализ текста.	4	https://rus-ege.sdamgia.ru/	2-5 неделя
3	Орфоэпия (нормы ударения).	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/	6 неделя
4	Лексические нормы	3	https://rus-ege.sdamgia.ru/	7-9 неделя
5	Грамматические нормы	2		10-11 неделя
6	Орфография	9	https://rus-ege.sdamgia.ru/	12 неделя 2 триместр 14- 23 неделя
7	Пунктуация.	7	https://rus-ege.sdamgia.ru/	24 - 25 неделя 3 триместр 27 - 31 неделя
8	Средства выразительности	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/	32 неделя
9	Анализ текста. Содержание текста, типы речи, значение слов, средства связи предложений.	6	https://rus-ege.sdamgia.ru/	33 – 38 неделя
	Итого	34ч		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ уро ка п/п	Наименование темы урока	Кол-во часов, кол- во часов на контрольн ые, практическ ие и пр.виды работ	Ссылка на электронные учебно- методические материалы	Неделя и/или дата проведе ния урока по пла ну
1.	Введение. Обзор демоверсии, кодификатора, спецификации экзаменационных материалов	1ч	https://rus-ege.sdamgia.ru/	1 триместр 1 неделя
2.	Логико-смысловые отношения между предложениями. Лексическое значение слова. Стилистический анализ текста. 1з - Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.	4ч 1	https://rus-ege.sdamgia.ru/	2 неделя
3.	2з - Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/	3 неделя
4.	3 з - Функциональная стилистика. Культура речи. ПУ	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/	4 неделя
5.	Практическая работа «Работа с текстом»	1ПР		5неделя
6.	Орфоэпия (нормы ударения). 4з - Нормы ударения в современном литературном русском языке	1ч 1	https://rus-ege.sdamgia.ru/	6 неделя
7.	Лексические нормы 5з - Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление	3ч 1	https://rus-ege.sdamgia.ru/	7 неделя
8.	Контрольная работа №1	1КР	https://rus-ege.sdamgia.ru/	8 неделя
9.	6з - Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/	9 неделя
10.	Грамматические нормы 7з - Основные морфологические нормы современного русского литературного языка	2ч 1	https://rus-ege.sdamgia.ru/	10 неделя
11.	8з - Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/	11 неделя
12.	Орфография 9з - Правописание гласных и согласных в корне	9ч 1	https://rus-ege.sdamgia.ru/	12 неделя
13.	10з - Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/	2 триместр 14 неделя

14.	11з - Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/	15 неделя
15.	Практическая работа «Лексические, морфологические, синтаксические нормы»	1ПП	https://rus-ege.sdamgia.ru/	16 неделя
16.	12з - Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/	17 неделя
17.	13з - Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/	20 неделя
18.	Контрольная работа №2	1КР	https://rus-ege.sdamgia.ru/	21 неделя
19.	14з - Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/	22 неделя
20.	15з - Правописание <i>-н-</i> и <i>-nn-</i> в словах различных частей речи	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/	23 неделя
21.	Пунктуация. 16з - Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в СП	6ч 1	https://rus-ege.sdamgia.ru/	24 неделя
22.	17з - Знаки препинания при обособлении	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/	25 неделя
23.	18з - Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1		3 триместр 27 неделя
24.	19з - Знаки препинания в сложном предложении	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/	28 неделя
25.	20з - Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/	29 неделя
26.	Практическая работа по теме «Расстановка знаков препинания»	1ПП	https://rus-ege.sdamgia.ru/	30 неделя
27.	21з - Пунктуационный анализ предложения. ПУ	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/	31 неделя
28.	Средства выразительности 22з - Основные изобразительно-выразительные средства русского языка. ПУ	1ч 1	https://rus-ege.sdamgia.ru/	32 неделя
29.	Анализ текста. Содержание текста, типы речи, значение слов, средства связи предложений. 23з - Информационно-смысловая переработка прочитанного текста	6ч 1	https://rus-ege.sdamgia.ru/	33 неделя
30.	Контрольная работа №3	1КР	https://rus-ege.sdamgia.ru/	34 неделя
31.	24з - Информативность текста. Виды информации в тексте	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/	35 неделя
32.	25з - Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/	36 неделя
33.	26з - Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/	37 неделя
34.	Обобщающий урок	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/	38 неделя
Итог о		34ч		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075027

Владелец Артюгин Денис Евгеньевич

Действителен с 31.03.2025 по 31.03.2026