

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Управление образования администрации МО Горноуральский
Свердловской области
МАОУ СОШ № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СОШ № 5
от 29.08.2025 № 61-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Речь и культура общения»
для обучающихся 5-6 классов

с. Николо-Павловское, 2025г.

Пояснительная записка

Программа по предмету «Речь и культура общения» на уровне основного общего образования ориентирована на современные тенденции в системе образования и активные методики обучения.

Программа позволит учителю:

реализовать современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

Предмет «Речь и культура общения» направлен на реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к эффективному речевому взаимодействию:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку, речи и тексту как явлениям культуры, средствам общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

совершенствование речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих коммуникативный успех в разных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому совершенствованию;

освоение знаний о коммуникативно-направленной речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения и о технологиях использования речевых действий;

формирование и развитие умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, опирающихся на технологии и алгоритмы необходимых действий;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры.

Содержание программы по предмету «Речь и культура общения» ориентировано на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Распределение часов: 34 часа на учебный год, по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа состоит из 9 разделов: 1. Общение и речь. 2. Виды речевой деятельности. 3. Основы работы по созданию текста. 4. Коммуникативные цели и типы речи. 5. Стили речи. 6. Средства выразительности речи. 7. Речевые жанры. 8. Нормы речи. 9. Речевой этикет. В реальном учебном процессе освоение основных содержательных разделов курса должно происходить в тесной взаимосвязи, поскольку эти разделы примерной программы интегративны по своей сущности и освоение каждого из них невозможно без реализации смысловых связей каждого раздела со всеми другими.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

- 1) Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты обучения (коммуникативные, риторические и речевые умения)

1. Умения, связанные с пониманием ситуации общения.

После изучения курса школьники должны уметь:

- определять ситуативные цели говорящего и слушающего;
- отслеживать влияние каждого компонента ситуации общения на речь;
- корректировать свою речь в соответствии с ситуацией общения;
- соотносить коммуникативную цель речи (развлечь, информировать, убедить) с выбором типа речи;
- выбирать форму речи в соответствии с ситуацией общения;
- соблюдать этикетные правила и владеть этикетно-коммуникативными приемами в ситуации реального общения;
- соотносить тему текста с целями автора и слушателя, с затекстовой ситуацией.

2. Умения, связанные с бережным отношением к слову.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать значение слова по толковым словарям и в текстах (однозначность и многозначность);
- анализировать стилистическую и ситуативную уместность слова;
- находить опорные слова в тексте в соответствии с темой и основной мыслью;
- соблюдать нормы словоупотребления.

3. Умения, связанные с созданием текста.

Учащиеся должны уметь:

- формулировать тему собственного текста;
- формулировать основную мысль в описании, повествовании, рассуждении;
- сохранять основную мысль при создании текста;
- составлять план текста, учитывая его тему и основную мысль;
- подбирать заголовок к тексту, понимая его тему и основную мысль;
- при анализе чужого текста определять его тему и основную мысль, видеть, какими средствами автор их сохраняет на протяжении всего текста;
- практически владеть жанрами повествовательного и описательного рассказа, устного ответа, рекламы.

4. Умения, связанные с произнесением текста.

Учащиеся должны уметь:

- при произнесении текста использовать умения, связанные с пониманием ситуации общения;

- сохранять основную мысль в монологе и диалоге;
- использовать вербальные и невербальные средства для придания речи выразительности;
- чувствовать себя уверенно и свободно при произнесении текста.

5. Умения, связанные с культурой слушания.

Учащиеся должны уметь:

- слышать тему и основную мысль произносимого текста;
- понимать логику раскрытия основной мысли;
- понимать практическую значимость получаемой информации;
- осознавать собственные цели в процессе слушания и цели говорящего;
- отслеживать степень собственного понимания или непонимания услышанного;
- формулировать и задавать вопросы к непонятным словам, для конкретизации содержания, выявления целей говорящего

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Что такое общение? Речь и общение	1
2	Ситуация общения, цели в общении	1
3	Содержание и форма речи. Речевая ситуация	1
4	Речь устная и письменная: особенности этих форм речи	1
5	Использование устной и письменной речи в соответствии с письменной ситуацией общения	1
6	Виды речевой деятельности	1
7	Слушание как вид речевой деятельности	1
8	Этикет говорящего и слушающего	1
9	Диалог и монолог. Речь внутренняя и внешняя	1
10	Значение слова. Понятная и точная речь	1
11	Многозначность слова в речи	1
12	Близкие по смыслу слова и богатство речи	1
13	Противополжные по смыслу слова и богатство речи	1
14	Речевая ситуация и выбор уместного слова	1

15	Этикетные ситуации в речевом общении	1
16	Текст. Понятие о цельности текста	1
17	Тема текста	1
18	Тематическое единство текста	1
19	ОМ текста	1
20	Сохранение ОМ в тексте	1
21	Изложение	1
22	Авторская позиция в тексте	1
23	Средства выражения авторской позиции	1
24	Адресность текста	1
25	Связи предложений в тексте. Цепная связь	1
26	Связи предложений в тексте. Параллельная связь	1
27	Заголовок	1
28	План текста	1
29	Целевые установки автора текста	1
30	Типы информационной речи. Повествование	1
31	Типы информационной речи. Описание	1
32	Типы информационной речи. Объяснение	1
33	Убеждающая речь. Рассуждение-доказательство	1
34	Повторение изученного. Смешанные типы речи в тексте.	1

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Текст и его признаки	1
2	Коммуникативные цели и типы речи	1
3	Особенности описательного текста	1
4	Стилистическая окрашенность описательных текстов. Выражение отношения автора к предмету описания	1
5	Общее понятие о смысловой модели (топе). Топ «определение»	1

6	Логические и метафорические определения. Особенности использования топа в зависимости от сферы общения	1
7	Смысловая модель «целое-части» (общее понятие)	1
8	Умение выделять наиболее значимые части в предмете описания	1
9	Топ «целое-части» в текстах разных функциональных стилей. Выражение авторского отношения к предмету описания при воплощении топа «целое-части»	1
10	Использование топа «целое-части» при подготовке к устному ответу, сочинению, изложению	1
11	Общее понятие о смысловой модели «свойства». Умение выделить наиболее значимые свойства описываемого предмета	1
12	Топ «свойства» в текстах разных функциональных стилей. Использование разных топов в одном тексте: схема топов	1
13	Использование топов «определение», «целое-части» и «свойства» при подготовке устному ответу, сочинению, изложению	1
14	Общее понятие о смысловой модели «сопоставление» и о структуре сопоставления	1
15	Умение выбрать части и свойства сопоставляемых предметов описания. Топ «сопоставление» в текстах разных функциональных стилей	1
16	Особенности использования смысловых моделей в речи	1
17	Творческая работа учащихся: изобретение содержания описательного текста (письменное или устное сочинение)	1
18	Классическое расположение материала в описании	1
19	Трехчастное и свободное построение описания	1
20	Творческая работа учащихся (сочинение или изложение) по изученному материалу	1
21	Грамматические средства оформления текста-описания	1
22	Образные средства (тропы) в тексте-описании	1
23	Риторические фигуры (инверсия, повтор, антитеза) в описании	1

24	Стилистические особенности текста-описания	1
25	Творческая работа (сочинение или изложение) по материалу раздела «Оформление описательного текста»	1
26	Интонация как средство общения и воздействия	1
27	Зрительное восприятие говорящего слушателями	1
28	Творческая работа учащихся: исполнение описательного текста	1
29	Речевой и неречевой этикет (этикетный жанр, этикетная ситуация, этикетная формула)	1
30	Этикетные роли и этикетные сигналы	1
31	Этикетная и неэтикетная тема беседы	1
32	Этикетные жанры	1
33	Повторение: что мы знаем по речевому этикету?	1
34	К/Р: риторические параметры описательного текста	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075027

Владелец Артюгин Денис Евгеньевич

Действителен с 31.03.2025 по 31.03.2026