

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Управление образования администрации МО Горноуральский
Свердловской области
МАОУ СОШ № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СОШ № 5
от 29.08.2025 № 61-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень)
(для 10–11 классов образовательных организаций)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по русскому языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в российском образовании и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех ее аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку; овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации; совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности; обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» является обязательным для изучения на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи.

Система языка, ее устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, ее основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных ь и ъ.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы.

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические,

синтаксические особенности научного стиля.

Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности

официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и

технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую

деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью

и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для

оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, ее видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках

изученного).

Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения – 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения – 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления

разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нем указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида контрольные работы. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

10 КЛАСС

Общее количество – 68 часов.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 6 часов, из них в начале учебного года – 2 часа; в конце – 4 часа.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы) – 5 часов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР
1	Раздел 1. Общие сведения о языке	5	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
2	Раздел 2. Язык и речь. Культура речи	5	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
3	Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	3	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
4	Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	8	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
5	Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	3	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
6	Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы	6	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
7	Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии	14	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
8	Раздел 8. Речь. Речевое общение	5	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
9	Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста	8	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03

	Повторение пройденного материала	6	
	Итоговый контроль	5	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	

11 КЛАСС

Общее количество – 68 часов.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 6 часов, из них в начале учебного года – 2 часа; в конце учебного года – 4 часа.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы) – 5 часов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР
1	Раздел 1. Общие сведения о языке	2	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
2	Раздел 2. Язык и речь. Культура речи	17	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
3	Раздел 3. Пунктуация. Основные правила пунктуации	17	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
4	Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи	21	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
	Повторение пройденного материала	6	
	Итоговый контроль	5	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

Общее количество – **68 часов**. Рекомендуемое количество часов для организации **повторения** – **6 часов**, из них в начале учебного года – **2 часа**; в конце учебного года – **4 часа**. Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового **контроля** (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы) – 5 часов

№ уро ка п/п	Наименование темы урока	Кол-во часов, кол-во часов на к/р, практически е и пр.виды работ	Ссылка на электронные учебно-методические материалы	Неделя и/или дата проведения урока по пл ану
1	Повторение и обобщение изученного в 5 – 9 классах	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	1 триместр 1н
2	Повторение в начале года. Практикум	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	2н
4	Взаимосвязь языка и культуры	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	
5	Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	3н
6	Формы существования русского национального языка	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	
7	Формы существования русского национального языка. Практикум	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	4н
8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	
9	Культура речи как раздел лингвистики	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	5н

10	Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	
11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	6н
12	Основные виды словарей	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	7н
13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительновыразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	
14	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	8н
15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	
16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	9н
17	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	
18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Практикум. Триместровая контрольная работа №1	1 к/р		10н
19	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	
20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	11н
21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	
22	Нейтральная, высокая, сниженная	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	12н

	лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики		content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	
23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	
24	Итоговый контроль «Лексикология и фразеология. Лексические нормы». Обучающее сочинение-рассуждение	1к/соч		2 трим 14н
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	
26	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	15н
27	Словообразовательные трудности (обзор)	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	
28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	16н
29	Морфология как раздел лингвистики. Практикум	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	
30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	17н
31	Основные нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных. Практикум	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	
32	Основные нормы употребления местоимений, глаголов	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	18н
33	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	20н
34	Итоговый контроль «Морфология. Морфологические нормы». Изложение	1к/изл		

	с творческим заданием			
35	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	21н
36	Правописание гласных и согласных в корне.	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	
37	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	22н
38	Правила правописания слов с разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	
39	Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок. Практикум	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	23н
40	Правописание суффиксов	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	
41	Правописание суффиксов. Практикум Триместровая контрольная работа №2	1 к/р		24н
42	Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	
43	Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	25н
44	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	
45	Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	3 трим 27н
46	Правила правописания безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Практикум	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	
47	Слитное, дефисное и раздельное	1	https://lesson.academy-	28н

	написание слов		content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	
48	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	
49	Контрольная работа по теме «Орфография. Основные правила орфографии»/ ВПП	1к/р	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	29н
50	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	
51	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	30н
52	Речевой этикет. Основные функции	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	
53	Публичное выступление и его особенности	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	31
54	Публичное выступление. Практикум	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	
55	Текст, его основные признаки. Практикум	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	32
56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	
57	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	33
58	Информативность текста. Виды информации в тексте	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	
59	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	34

60	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	
61	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	35
62	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	
63	«Текст. Информационно-смысловая переработка текста». Сочинение.	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	36
64	Контрольная итоговая работа Триместровая контрольная работа №3	1к/р		
65	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	37
66	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	
67	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	38
68	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6777c61f-6f79-4f79-9b3c-dcce63ca0721	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68 , из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – 6				

Поурочное планирование по русскому языку. 11 класс

№ урока п/п	Наименование темы урока	Кол-во часов, кол-во часов на контрольные, практические и пр. виды работ	Ссылка на электронные учебно-методические материалы	Неделя и/или дата проведения урока по пла ну
1.	Повторение Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1		1 триместр 1 неделя
2.	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. <i>Практикум</i>	1 <i>Практикум</i>		
3.	Раздел 1. Общие сведения о языке Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1c47d45a-5144-4f08-98c7-bfd5e7e534d3?backUrl=%2F01%2F11	2 неделя
4.	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/038872d1-304a-45c3-99e3-575a8d7718bd?backUrl=%2F01%2F11 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4a704397-411f-4a6e-bd07-a09478419d8a?backUrl=%2F01%2F10	
5.	РР Итоговый контроль «Общие сведения об языке». Сочинение (обучающее)	1РР - Соч		3 неделя
6.	Раздел 2. Язык и речь. Культура речи Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1		
7.	Синтаксис как раздел лингвистики. <i>Практикум</i>	1 <i>Практикум</i>		4 неделя
8.	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/88479b4a-d5f0-476b-8132-6c9ac89a1b84?backUrl=%2F01%2F10	
9.	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. <i>Практикум</i>	1 <i>Практикум</i>		5 неделя
10.	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/eae5cb3e-8aad-4d80-9335-7d4aa1ec6e8e?backUrl=	

			%2F01%2F11	
11.	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1	https://lesson.academys-content.myschool.edu.ru/lesson/a19ab092-4e44-4dfe-92c5-b92a3e6be84d?backUrl=%2F01%2F10	6 неделя
12.	Основные нормы управления Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	1		7 неделя
13.	Основные нормы управления. <i>Практикум</i>	1 <i>Практикум</i>		
14.	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1		8 неделя
15.	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. <i>Практикум</i>	1 <i>Практикум</i>		
16.	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов Основные нормы употребления причастных оборотов	1		9 неделя
17.	Основные нормы употребления деепричастных оборотов	1		
18.	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. <i>Практикум</i>	1 <i>Практикум</i>		10 неделя
19.	Основные нормы построения сложных предложений Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с придаточным определительным; придаточным изъяснительным	1		11 неделя
20.	Трimestровая контрольная работа №1	1ТКР		
21.	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	1		12 неделя
22.	Основные нормы построения сложных предложений. <i>Практикум</i>	1 <i>Практикум</i>		
23.	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1		2 триместр 14 неделя
24.	Раздел 3. Пунктуация. Основные правила пунктуации Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1		

25.	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5246b019-de64-4369-beb9-8b85d134403d	15 неделя
26.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
27.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Практикум</i>	1 <i>Практикум</i>		16 неделя
28.	Знаки препинания при обособлении. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1		
29.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1		17 неделя
30.	Знаки препинания при обособлении. <i>Практикум</i>	1 <i>Практикум</i>		
31.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1		18 неделя
32.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. <i>Практикум</i>	1 <i>Практикум</i>		20 неделя
33.	Знаки препинания в сложном предложении. Правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c9b94f32-4d54-448d-8a6f-e730fe1f5b29	
34.	Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении	1		21 неделя
35.	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1		
36.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1		22 неделя
37.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Практикум</i>	1 <i>Практикум</i>		
38.	Знаки препинания при передаче чужой речи. Правила пунктуационного	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7fce4be6-f612-	23 неделя

	оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой		4a8d-8467-9825980da914	
39.	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. <i>Практикум</i>	1 <i>Практикум</i>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e4d71a00-513c-4ec1-963d-1058b130ab7e?backUrl=%2F01%2F10	
40.	Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	1		24 неделя
41.	Трimestровая контрольная работа №2	1ТКР		
42.	Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fd4b7dd3-1152-4ac9-8cfd-b303ed5a6960?backUrl=%2F01%2F11	25 неделя
43.	Разговорная речь	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a17c628a-2c76-49d1-ac0a-930c7fe2a559?backUrl=%2F01%2F11	
44.	Разговорная речь. <i>Практикум</i>	1 <i>Практикум</i>		3 триместр 27 неделя
45.	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/db140683-7592-46ea-a684-48231ccbe724?backUrl=%2F01%2F11	
46.	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. <i>Практикум</i>	1 <i>Практикум</i>		28 неделя
47.	Научный стиль Научный стиль, сфера его использования, назначение	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d88de5d0-e3c6-4b8b-bfa0-b24dd4426738?backUrl=%2F01%2F11	
48.	Основные подстили научного стиля	1		29 неделя
49.	Основные подстили научного стиля. <i>Практикум</i>	1 <i>Практикум</i>		
50.	Основные жанры научного стиля (обзор)	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/541cc146-5796-4d3d-aa3c-c99dfd64eb2c?backUrl=	30 неделя

			%2F01%2F11	
51.	Основные жанры научного стиля. <i>Практикум</i>	1 <i>Практикум</i>		
52.	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор) Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/01cc8f41-4f64-4e86-8746-aded7bdbb5ce?backUrl=%2F01%2F11	31 неделя
53.	Основные жанры официально-делового стиля (обзор). <i>Практикум</i>	1 <i>Практикум</i>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2b221ba0-3bfd-494d-bfc6-ffcb933af71f?backUrl=%2F01%2F11	
54.	Публицистический стиль Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/03860047-5a49-4554-8704-e0d170802424?backUrl=%2F01%2F11	32 неделя
55.	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1		
56.	Основные жанры публицистического стиля (обзор) Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1282d11d-e51b-4ccd-996b-75b446e23dc1?backUrl=%2F01%2F11	33 неделя
57.	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк	1		34 неделя
58.	Публицистический стиль. <i>Практикум</i>	1 <i>Практикум</i>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e42e9466-4b1e-4c0d-a4d1-2ba3793a849c?backUrl=%2F01%2F11	
59.	РР «Функциональная стилистика. Культура речи». Сочинение	1РР - Соч		35 неделя
60.	Язык художественной литературы Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3e0efa8e-be88-4318-9dd2-d73d08a1a2da?backUrl=%2F01%2F11	
61.	Язык художественной литературы. <i>Практикум</i>	1 <i>Практикум</i>		36 неделя
62.	Основные признаки художественной речи	1		
63.	Основные признаки художественной	1		37 неделя

	речи. <i>Практикум</i>	<i>Практикум</i>		
64.	Триместровая контрольная работа №3	1ТКР		
65.	Повторение Повторение изученного. Культура речи	1		38 неделя
66.	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	1		
67.	Повторение изученного. Текст	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/82ae0007-7dbd-4865-a06d-d764d07b8dca?backUrl=%2F01%2F11	39 неделя
68.	Повторение изученного. Функциональная стилистика	1		
Программные уроки		37		
Практикумы		20		
Развитие речи		2 - Соч		
Повторение		6: в начале учебного года – 2 часа, в конце учебного года – 4 часа.		
Контрольные работы		3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, – не более 6				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075027

Владелец Артюгин Денис Евгеньевич

Действителен с 31.03.2025 по 31.03.2026