

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Свердловской области**  
**Управление образования администрации МО Горноуральский**  
**Свердловской области**  
**МАОУ СОШ № 5**

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МАОУ СОШ № 5  
от 29.08.2025 № 61-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**(для 5–9 классов)**

**с.Николо-Павловское, 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования ориентирована на современные тенденции в системе образования и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, выделенных для изучения русского языка, – 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 класс

### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

### **Система языка**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

#### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ъ и ь.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);

основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика.**

Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание е – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых при письме приставок и приставок на -з(-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имен существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имен существительных.

Правописание ь на конце имен существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имен существительных.

Правописание о – е(ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.

Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик-(-чик-) имен существительных.

Правописание корней с чередованием а//о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скач-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имен прилагательных.

Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.

Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е//и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его

выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи.

Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога при письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## 6 класс

### **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

### **Система языка**

#### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Понятие об этимологии (общее представление). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращенных слов. Правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а//о, гласных в приставках пре- и при-. Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

#### **Имя существительное**

Особенности словообразования. Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имен существительных. Морфологический анализ имен существительных. Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

#### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных. Правописание н и nn в именах прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

#### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных. Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имен числительных. Склонение количественных и порядковых имен числительных. Правильное образование форм имен числительных. Правильное употребление собирательных имен числительных. Морфологический анализ имен числительных. Правила правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. Орфографический анализ имен числительных (в рамках изученного).

#### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

#### **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов. Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## 7 класс

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

### **Система языка**

#### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

### **Причастие**

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Ударение в некоторых формах причастий. Морфологический анализ причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях. Морфологический анализ деепричастий. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями. Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих. Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

### **Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из—с, в—на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез. Правописание производных предлогов

### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 класс

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.

### **Текст**

Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

## **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные). Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

#### **Двусоставное предложение**

##### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

##### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

##### **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определительно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

##### **Простое осложненное предложение**

##### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то). Правила постановки знаков

препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и

### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

## **9 класс**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

## **Сложносочиненное предложение**

Понятие о сложносочиненном предложении, его строении. Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочиненного предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

## **Сложноподчиненное предложение**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

## **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

## **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

## **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для

выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, словарного диктанта объемом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, сочинения объемом не менее 70 слов). Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца. Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Проводить фонетический анализ слов. Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

#### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь*).

#### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения

слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з(-с); ы – и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), е – о после шипящих в корне слова, ы – и после ц. Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов. Проводить орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи. Определять лексико-грамматические разряды имен существительных. Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Проводить морфологический анализ имен существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных. Соблюдать правила правописания имен существительных: безударных окончаний, о – е(ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-, -клан- – -клон-, -скак- – -скок-, употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных.

#### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных. Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного). Соблюдать правила правописания имен прилагательных: безударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

#### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, спрягать глаголы. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е(и), использования

ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного). Соблюдать при письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять при письме диалог. Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке.

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монологповествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов). Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского

литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, словарного диктанта объемом 20–25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий). Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм. Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы). Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности. Распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

#### **Словообразование. Культура речи. Орфография.**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов. Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить

орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания. Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращенных слов, правила правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а(о), гласных в приставках пре- и при-.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имен существительных. Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных. Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных. Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных, нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -ки -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных. Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи. Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных. Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи. Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении. Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов. Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик. Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации. Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и

главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, словарного диктанта объемом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме правила речевого этикета

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы). Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка). Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция). Владеть нормами построения текстов публицистического стиля. Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции. Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания. Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания. Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности. Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую

омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия. Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия. Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике. Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты. Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висющий, горящий – горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

#### **Деепричастие**

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении. Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

#### **Наречие**

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи. Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

#### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

#### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

#### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов. Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами,

предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц. Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, словарного диктанта объемом 30–35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила русского речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы). Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения. Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств). Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное

предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями. Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями. Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Общие сведения о языке.**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них. Язык и речь Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140–160 слов, словарного диктанта объемом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140–160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

## **Текст**

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 – 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы. Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов). Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### **Сложносочиненное предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные). Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи. Соблюдать основные нормы построения сложносочиненного предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

### **Сложноподчиненное предложение**

Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения. Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать основные нормы построения сложноподчиненного предложения. Понимать особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений. Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения. Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| №<br>п/п | Название раздела                                                                                                                                                                                                                         | Кол-во<br>часов | ЭОР                                                                                                                     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Раздел 1. Общие сведения о языке                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                                                                                         |
| 1.1      | Богатство и выразительность русского языка.<br>Лингвистика как наука о языке                                                                                                                                                             | 2               | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a> |
|          | Раздел 2. Язык и речь                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                                                                         |
| 2.1      | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.<br>Виды речевой деятельности                                                                                                                                                                      | 7               | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a> |
|          | Раздел 3. Текст                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                                                                                                         |
| 3.1      | Текст и его основные признаки.<br>Композиционная структура текста.<br>Функционально-смысловые типы речи.<br>Повествование как тип речи. Рассказ.<br>Смысловый анализ текста. Информационная<br>переработка текста. Редактирование текста | 11              | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a> |
|          | Раздел 4. Функциональные разновидности<br>языка                                                                                                                                                                                          |                 |                                                                                                                         |
| 4.1      | Функциональные разновидности языка<br>(общее представление)                                                                                                                                                                              | 4               | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a> |
|          | Раздел 5. Система языка                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                                                                                                         |
| 5.1      | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография                                                                                                                                                                                                  | 13              | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a> |
| 5.2      | Морфемика. Орфография                                                                                                                                                                                                                    | 13              | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a> |
| 5.3      | Лексикология                                                                                                                                                                                                                             | 11              | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a> |
|          | Раздел 6. Синтаксис. Культура речи.<br>Пунктуация                                                                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                         |
| 6.1      | Синтаксис и пунктуация как разделы<br>лингвистики. Словосочетание                                                                                                                                                                        | 2               | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a> |
| 6.2      | Простое двусоставное предложение                                                                                                                                                                                                         | 9               | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a> |
| 6.3      | Простое осложненное предложение                                                                                                                                                                                                          | 6               | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a> |
| 6.4      | Сложное предложение                                                                                                                                                                                                                      | 7               | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a> |
| 6.5      | Прямая речь                                                                                                                                                                                                                              | 2               | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a> |
| 6.6      | Диалог                                                                                                                                                                                                                                   | 2               | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a> |
|          | Раздел 7. Морфология. Культура речи.<br>Орфография                                                                                                                                                                                       |                 |                                                                                                                         |
| 7.1      | Система частей речи в русском языке                                                                                                                                                                                                      | 2               | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a> |
| 7.2      | Имя существительное                                                                                                                                                                                                                      | 22              | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a> |
| 7.3      | Имя прилагательное                                                                                                                                                                                                                       | 12              | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a> |
| 7.4      | Глагол                                                                                                                                                                                                                                   | 24              | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a> |

|  |                                     |     |  |
|--|-------------------------------------|-----|--|
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 |  |
|--|-------------------------------------|-----|--|

6 класс

| № п/п | Название раздела                                                                                              | Кол-во часов | ЭОР                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Раздел 1. Общие сведения о языке                                                                              |              |                                                                                                                         |
| 1.1   | Основные функции русского языка                                                                               | 2            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a> |
| 1.2   | Литературный язык                                                                                             | 1            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a> |
|       | Раздел 2. Язык и речь                                                                                         |              |                                                                                                                         |
| 2.1   | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности                                                                 | 6            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a> |
|       | Раздел 3. Текст                                                                                               |              |                                                                                                                         |
| 3.1   | Информационная переработка текста                                                                             | 6            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a> |
| 3.2   | Функционально-смысловые типы речи                                                                             | 4            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a> |
| 3.3   | Виды описания. Смысловой анализ текста                                                                        | 3            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a> |
|       | Раздел 4. Функциональные разновидности языка                                                                  |              |                                                                                                                         |
| 4.1   | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля                | 11           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a> |
|       | Раздел 5. Лексикология. Культура речи                                                                         |              |                                                                                                                         |
| 5.1   | Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики                                           | 2            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a> |
| 5.2   | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности | 17           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a> |
| 5.3   | Лексический анализ слова. Фразеологизмы                                                                       | 3            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a> |
|       | Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография                                                         |              |                                                                                                                         |
| 6.1   | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики                                                          | 1            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a> |
| 6.2   | Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращенных слов | 6            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a> |
| 6.3   | Орфографический анализ                                                                                        | 5            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a> |
| 6.4   | Понятие об этимологии                                                                                         | 1            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a> |
| 6.5   | Морфемный и словообразовательный анализ слов                                                                  | 3            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a> |
|       | Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография                                                               |              |                                                                                                                         |
| 7.1   | Части речи в русском языке                                                                                    | 2            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a> |
| 7.2   | Имя существительное                                                                                           | 11           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a> |

|     |                                            |            |                                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                            |            | <a href="https://content.myschool.edu.ru/01/06">content.myschool.edu.ru/01/06</a>                                       |
| 7.3 | Имя прилагательное                         | 18         | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a> |
| 7.4 | Имя числительное                           | 21         | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a> |
| 7.5 | Местоимение                                | 20         | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a> |
| 7.6 | Глагол                                     | 34         | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a> |
|     | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> | <b>204</b> |                                                                                                                         |

7 класс

| № п/п | Название раздела                                                                    | Кол-во часов | ЭОР                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Раздел 1. Общие сведения о языке                                                    |              |                                                                                                                         |
| 1.1   | Язык как развивающееся явление                                                      | 1            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |
|       | Раздел 2. Язык и речь                                                               |              |                                                                                                                         |
| 2.1   | Монолог и его виды                                                                  | 1            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |
| 2.2   | Диалог и его виды                                                                   | 1            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |
|       | Раздел 3. Текст                                                                     |              |                                                                                                                         |
| 3.1   | Основные признаки текста (повторение)                                               | 2            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |
| 3.2   | Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста                          | 2            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |
| 3.3   | Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 4            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |
|       | Раздел 4. Функциональные разновидности языка                                        |              |                                                                                                                         |
| 4.1   | Публицистический стиль                                                              | 4            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |
| 4.2   | Официально-деловой стиль                                                            | 2            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |
|       | Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография                      |              |                                                                                                                         |
| 5.1   | Морфология как раздел науки о языке (обобщение)                                     | 1            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |
| 5.2   | Причастие как особая форма глагола                                                  | 20           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |
| 5.3   | Деепричастие как особая форма глагола                                               | 14           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |
| 5.4   | Наречие                                                                             | 21           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |
| 5.5   | Слова категории состояния                                                           | 2            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |
| 5.6   | Служебные части речи                                                                | 1            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |
| 5.7   | Предлог                                                                             | 12           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |

|      |                                        |     |                                                                                                                         |
|------|----------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.8  | Союз                                   | 12  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |
| 5.9  | Частица                                | 12  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |
| 5.10 | Междометия и звукоподражательные слова | 4   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |
| 5.11 | Омонимия слов разных частей речи       | 2   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |
|      | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ    | 136 |                                                                                                                         |

8 класс

| № п/п | Название раздела                                                                                                                           | Кол-во часов | ЭОР                                                                                                                     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Раздел 1. Общие сведения о языке                                                                                                           |              |                                                                                                                         |
| 1.1   | Русский язык в кругу других славянских языков                                                                                              | 1            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |
|       | Раздел 2. Язык и речь                                                                                                                      |              |                                                                                                                         |
| 2.1   | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности                                                                                              | 4            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |
|       | Раздел 3. Текст                                                                                                                            |              |                                                                                                                         |
| 3.1   | Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста                        | 5            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |
|       | Раздел 4. Функциональные разновидности языка                                                                                               |              |                                                                                                                         |
| 4.1   | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля                                             | 5            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |
|       | Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация                                                                              |              |                                                                                                                         |
| 5.1   | Синтаксис как раздел лингвистики                                                                                                           | 1            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |
| 5.2   | Пунктуация. Функции знаков препинания                                                                                                      | 1            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |
|       | Раздел 6. Система языка. Словосочетание                                                                                                    |              |                                                                                                                         |
| 6.1   | Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании | 5            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |
|       | Раздел 7. Система языка. Предложение                                                                                                       |              |                                                                                                                         |
| 7.1   | Предложение и его основные признаки. Виды предложений                                                                                      | 6            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |
| 7.2   | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)                                                                | 5            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |
| 7.3   | Второстепенные члены предложения                                                                                                           | 10           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |
| 7.4   | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений                                                                                  | 10           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |
| 7.5   | Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами                                                                         | 10           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |
| 7.6   | Предложения с обособленными членами.                                                                                                       | 12           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |

|     |                                                                                                                     |     |                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции   |     | <a href="https://content.myschool.edu.ru/01/08">content.myschool.edu.ru/01/08</a>                                       |
| 7.7 | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции | 10  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |
|     | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                                                 | 102 |                                                                                                                         |

9 класс

| № п/п | Название раздела                                                                                                                                        | Кол-во часов | ЭОР                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Раздел 1. Общие сведения о языке                                                                                                                        |              |                                                                                                                         |
| 1.1   | Роль русского языка в Российской Федерации                                                                                                              | 2            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09</a> |
| 1.2   | Русский язык в современном мире                                                                                                                         | 2            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09</a> |
|       | Раздел 2. Язык и речь                                                                                                                                   |              |                                                                                                                         |
| 2.1   | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо                | 4            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09</a> |
|       | Раздел 3. Текст                                                                                                                                         |              |                                                                                                                         |
| 3.1   | Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста | 3            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09</a> |
|       | Раздел 4. Функциональные разновидности языка                                                                                                            |              |                                                                                                                         |
| 4.1   | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка    | 2            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09</a> |
| 4.2   | Научный стиль                                                                                                                                           | 3            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09</a> |
|       | Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация                                                                                           |              |                                                                                                                         |
| 5.1   | Сложное предложение                                                                                                                                     | 1            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09</a> |
| 5.2   | Сложносочиненное предложение                                                                                                                            | 12           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09</a> |
| 5.3   | Сложноподчиненное предложение                                                                                                                           | 27           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09</a> |
| 5.4   | Бессоюзное сложное предложение                                                                                                                          | 16           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09</a> |
| 5.5   | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи                                                                                         | 9            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09</a> |
| 5.6   | Прямая и косвенная речь. Цитирование                                                                                                                    | 4            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09</a> |
|       | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО                                                                                                                               | 102          |                                                                                                                         |

|  |           |  |  |
|--|-----------|--|--|
|  | ПРОГРАММЕ |  |  |
|--|-----------|--|--|

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № у<br>рока<br>п/п | Наименование темы урока                                                                                                                      | Кол-во<br>часов,<br>кол-во<br>часов<br>на<br>контро<br>льные,<br>практи<br>ческие<br>и<br>пр.вид<br>ы<br>работ | Ссылка на электронные учебно-<br>методические материалы                                                                 | Недел<br>я<br>и/или<br>дата п<br>ровед<br>ения<br>урока<br>по пл<br>ану |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1                  | Богатство и выразительность русского языка                                                                                                   | 1                                                                                                              | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> | 1<br>недел<br>я                                                         |
| 2                  | Лингвистика как наука о языке                                                                                                                | 1                                                                                                              | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                                                                         |
| 3                  | Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)                                   | 1                                                                                                              | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                                                                         |
| 4                  | Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого ь и разделительного твердого ь знаков (повторение изученного в начальной школе) | 1                                                                                                              | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                                                                         |
| 5                  | Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)                                                                           | 1                                                                                                              | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                                                                         |
| 6                  | Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)                                     | 1                                                                                                              | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> | 2<br>недел<br>я                                                         |
| 7                  | Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)                                                                              | 1                                                                                                              | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                                                                         |
| 8                  | Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)                                                                                 | 1 КР                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                         |
| 9                  | Речь устная и письменная                                                                                                                     | 1                                                                                                              | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                                                                         |
| 10                 | Монолог, диалог, полилог                                                                                                                     | 1                                                                                                              | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                                                                         |
| 11                 | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо                                                                               | 1                                                                                                              | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> | 3<br>недел<br>я                                                         |
| 12                 | Виды чтения                                                                                                                                  | 1                                                                                                              | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                                                                         |
| 13                 | Виды аудирования                                                                                                                             | 1                                                                                                              | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                                                                         |
| 14                 | Речевой этикет                                                                                                                               | 1                                                                                                              | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                                                                         |
| 15                 | Сочинение (изложение) (обучающее)                                                                                                            | 1                                                                                                              | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                                                                         |

|    |                                                                                       |   |                                                                                                                         |                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |                                                                                       |   | content.myschool.edu.ru/01/03                                                                                           |                 |
| 16 | Понятие о тексте                                                                      | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> | 4<br>недел<br>я |
| 17 | Текст и его основные признаки                                                         | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                 |
| 18 | Средства связи предложений и частей текста                                            | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                 |
| 19 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение               | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                 |
| 20 | Функционально-смысловые типы речи. Практикум                                          | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                 |
| 21 | Повествование как тип речи. Рассказ                                                   | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> | 5<br>недел<br>я |
| 22 | Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум                                        | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                 |
| 23 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста                      | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                 |
| 24 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум           | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                 |
| 25 | Изложение и его виды                                                                  | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                 |
| 26 | Изложение (обучающее). Подробное изложение текста                                     | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> | 6<br>недел<br>я |
| 27 | Понятие о функциональных разновидностях языка                                         | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                 |
| 28 | Сферы речевого общения и их соотносительность с функциональными разновидностями языка | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                 |
| 29 | Функциональные разновидности языка. Практикум                                         | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> | 7<br>недел<br>я |
| 30 | Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»         | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                 |
| 31 | Буква и звук. Алфавит                                                                 | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                 |
| 32 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные                   | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                 |
| 33 | Правописание согласных в корне слова                                                  | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                 |
| 34 | Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм                                  | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> | 8<br>недел<br>я |
| 35 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твердые и мягкие согласные                   | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                 |
| 36 | Гласные звуки и обозначающие их буквы                                                 | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                 |
| 37 | Слог и ударение                                                                       | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                 |

|     |                                                                                        |       |                                                                                                                         |                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 38  | Сочинение (обучающее). Описание картины                                                | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 39  | Правописание безударных гласных в корне слова                                          | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> | 9<br>недел<br>я  |
| 40  | Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм                          | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 41  | Фонетический анализ слова                                                              | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 42  | Орфоэпия. Орфоэпические нормы                                                          | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 43  | Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография».                            | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 44  | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка       | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> | 10<br>недел<br>я |
| 45  | Окончание и основа                                                                     | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 46  | Приставки                                                                              | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 47  | Суффиксы                                                                               | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 48. | Чередование звуков в морфемах                                                          | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 49  | Морфемный анализ слов                                                                  | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> | 11<br>недел<br>я |
| 50  | Правописание ё-о после шипящих в корне слова                                           | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 51  | Правописание неизменяемых на письме приставок                                          | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 52  | Правописание приставок на -з (-с)                                                      | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 53  | Правописание ы-и после приставок                                                       | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 54  | Правописание ы-и после ц                                                               | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> | 12<br>недел<br>я |
| 55  | Повторение темы «Морфемика. Орфография»                                                | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 56  | Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография». Трimestровая контрольная работа №1 | 1 ТКР |                                                                                                                         |                  |
| 57  | Практикум по теме «Морфемика. Орфография»                                              | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 58  | Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова                        | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 59  | Толковые словари                                                                       | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> | 14<br>недел<br>я |
| 60  | Однозначные и многозначные слова                                                       | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 61  | Понятие о лексической сочетаемости                                                     | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |

|    |                                                                                                                                                    |      |                                                                                                                         |                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 62 | Сочинение. Устный рассказ                                                                                                                          | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 63 | Тематические группы слов                                                                                                                           | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 64 | Синонимы                                                                                                                                           | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> | 15<br>недел<br>я |
| 65 | Антонимы                                                                                                                                           | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 66 | Омонимы. Паронимы                                                                                                                                  | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 67 | Лексический анализ слова                                                                                                                           | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 68 | Повторение темы «Лексикология»                                                                                                                     | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 69 | Повторение темы «Лексикология». Практикум                                                                                                          | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> | 16<br>недел<br>я |
| 70 | Контрольная работа по теме «Лексикология»                                                                                                          | 1 КР |                                                                                                                         |                  |
| 71 | Что изучает синтаксис                                                                                                                              | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 72 | Словосочетание                                                                                                                                     | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 73 | Предложение – основная единица речевого общения                                                                                                    | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 74 | Виды предложений по цели высказывания                                                                                                              | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> | 17<br>недел<br>я |
| 75 | Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 76 | Грамматическая основа предложения                                                                                                                  | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 77 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения                                                              | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 78 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения                                                               | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 79 | Второстепенные члены предложения. Определение                                                                                                      | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> | 18<br>недел<br>я |
| 80 | Дополнение                                                                                                                                         | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 81 | Обстоятельство                                                                                                                                     | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> | 20<br>недел<br>я |
| 82 | Однородные члены предложения                                                                                                                       | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 83 | Предложения с однородными членами                                                                                                                  | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |

|     |                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                         |                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|     |                                                                                                                                                 |             | content.myschool.edu.ru/01/03                                                                                           |                  |
| 84  | Сочинение-описание картины                                                                                                                      | 1 К.<br>СОЧ |                                                                                                                         |                  |
| 85  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами                                                                                           | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 86  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум                                                                                | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> | 21<br>недел<br>я |
| 87  | Обращение                                                                                                                                       | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 88  | Изложение с элементами сочинения (обучающее)                                                                                                    | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 89  | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью                                                                | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 90  | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью                                                                                               | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 91  | Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)                                                   | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> | 22<br>недел<br>я |
| 92  | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да            | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 93  | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 94  | Предложения с прямой речью                                                                                                                      | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 95  | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью                                                                                            | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 96  | Диалог. Пунктуационное оформление диалога                                                                                                       | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> | 23<br>недел<br>я |
| 97  | Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум                                                                                            | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 98  | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»                                                                                                        | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 99  | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум                                                                                             | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 100 | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» / Трimestровая контрольная работа №2                                                        | 1 ТКР       |                                                                                                                         |                  |
| 101 | Система частей речи в русском языке                                                                                                             | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> | 24<br>недел<br>я |
| 102 | Самостоятельные и служебные части речи                                                                                                          | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 103 | Имя существительное как часть речи                                                                                                              | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 104 | Род имен существительных. Имена                                                                                                                 | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |

|     |                                                                                                                  |             |                                                                                                                         |                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|     | существительные общего рода                                                                                      |             | content.myschool.edu.ru/01/03                                                                                           |                  |
| 105 | Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 106 | Изложение выборочное                                                                                             | 1 К.<br>ИЗЛ |                                                                                                                         | 25<br>недел<br>я |
| 107 | Падеж имен существительных                                                                                       | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 108 | Типы склонения имен существительных                                                                              | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 109 | Правописание мягкого знака на конце имен существительных после шипящих                                           | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 110 | Буквы е и и в падежных окончаниях имен существительных                                                           | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 111 | Буквы е и и в падежных окончаниях имен существительных. Практикум                                                | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> | 27<br>недел<br>я |
| 112 | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные                                                             | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 113 | Род несклоняемых имен существительных                                                                            | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 114 | Морфологический анализ имени существительного                                                                    | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 115 | Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных                                                  | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 116 | Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных                                                            | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> | 28<br>недел<br>я |
| 117 | Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных                                                          | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 118 | Правописание о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах имен существительных                                        | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 119 | Слитное и раздельное написание не с именами существительными                                                     | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 120 | Правописание корней с чередованием а//о: -гар-/-гор-, -зар-/-зор                                                 | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 121 | Правописание корней с чередованием а//о: -гар-/-гор-, -зар-/-зор-. Практикум                                     | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> | 29<br>недел<br>я |
| 122 | Правописание корней с чередованием а//о: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос                                          | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 123 | Правописание корней с чередованием а//о: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос. Практикум                               | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 124 | Правописание корней с чередованием -клан-/-клон-, -скак-/-скок-                                                  | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 125 | Повторение и обобщение по теме «Имя существительное»                                                             | 1           | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 126 | Контрольная работа по теме «Имя существительное»                                                                 | 1 КР        |                                                                                                                         | 30<br>недел      |

|     |                                                                                                        |            |                                                                                                                         |                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|     |                                                                                                        |            |                                                                                                                         | я                |
| 127 | Имя прилагательное как часть речи                                                                      | 1          | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 128 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного | 1          | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 129 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных                                                  | 1          | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 130 | Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях имен прилагательных                                         | 1          | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 131 | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции                                       | 1          | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> | 31<br>недел<br>я |
| 132 | Краткие прилагательные. Их синтаксические функции                                                      | 1          | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 133 | Морфологический анализ имен прилагательных                                                             | 1          | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 134 | Сочинение-описание картины                                                                             | 1<br>К.СОЧ | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 135 | Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных                                          | 1          | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 136 | Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум                               | 1          | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> | 32<br>недел<br>я |
| 137 | Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными                                            | 1          | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 138 | Повторение по теме «Имя прилагательное»                                                                | 1          | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 139 | Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум                                                     | 1          | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 140 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»                                                        | 1 КР       |                                                                                                                         |                  |
| 141 | Глагол как часть речи                                                                                  | 1          | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> | 33<br>недел<br>я |
| 142 | Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи                             | 1          | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 143 | Инфинитив и его грамматические свойства                                                                | 1          | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 144 | Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола                               | 1          | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> | 34<br>недел<br>я |
| 145 | Глаголы совершенного и несовершенного вида                                                             | 1          | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 146 | Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)                                                 | 1          | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 147 | Глаголы возвратные и невозвратные                                                                      | 1          | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 148 | Сочинение на тему /Всероссийская проверочная работа                                                    | 1 КР       |                                                                                                                         |                  |
| 149 | Изменение глаголов по временам                                                                         | 1          | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> | 35<br>недел      |

|                                                           |                                                                                                                      |       |                                                                                                                         |                  |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                           |                                                                                                                      |       |                                                                                                                         | я                |
| 150                                                       | Настоящее время: значение, образование, употребление                                                                 | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 151                                                       | Изменение глаголов по лицам и числам                                                                                 | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 152                                                       | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение                                                                      | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 153                                                       | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)                                             | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 154                                                       | Правописание безударных личных окончаний глаголов                                                                    | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> | 36<br>недел<br>я |
| 155                                                       | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум                                                         | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 156                                                       | Правописание мягкого знака (ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих                     | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 157                                                       | Морфологический анализ глагола                                                                                       | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 158                                                       | Правописание корней с чередованием е//и                                                                              | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 159                                                       | Правописание корней с чередованием е//и. Практикум                                                                   | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> | 37<br>недел<br>я |
| 160                                                       | Обобщение по теме: «Правописание корней с чередованием е // и»                                                       | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 161                                                       | Правописание гласной перед суффиксом –л- в формах прошедшего времени глагола                                         | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 162                                                       | Правописание гласной перед суффиксом -лв формах прошедшего времени глагола. Практикум                                | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 163                                                       | Слитное и раздельное написание не с глаголами                                                                        | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 164                                                       | Повторение по теме «Глагол».                                                                                         | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> | 38<br>недел<br>я |
| 165                                                       | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса./ Триместровая контрольная работа №3 Работа над ошибками, анализ работы | 1 ТКР |                                                                                                                         |                  |
| 166                                                       | Работа над ошибками, анализ работы                                                                                   | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 167                                                       | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия                                                                  | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 168                                                       | Повторение. Лексикология. Культура речи                                                                              | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| 169                                                       | Повторение. Морфология. Культура речи                                                                                | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> | 39<br>недел<br>я |
| 170                                                       | Повторение. Синтаксис. Культура речи                                                                                 | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> |                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, |                                                                                                                      |       |                                                                                                                         |                  |

отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 17.

Контрольные работы – 8.

Контрольное сочинение – 2.

Контрольное изложение – 1.

#### 6 класс

| № у<br>рок<br>а<br>п/п | Наименование темы урока                                                                            | Кол-во<br>часов, кол-<br>во часов на<br>контрольны<br>е,<br>практическ<br>ие и<br>пр.виды<br>работ | Ссылка на электронные<br>учебно-методические<br>материалы                                                                                                                                                                                 | Неделя<br>и/или<br>дата прове<br>дения<br>урока по п<br>лану |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.                     | Русский язык –<br>государственный язык Российской<br>Федерации                                     | 1                                                                                                  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88?backUrl=%2F01%2F06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-2e56f45b0a88?backUrl=%2F01%2F06</a> | 1 неделя                                                     |
| 2.                     | Русский язык –<br>язык межнационального общения                                                    | 1                                                                                                  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3a2edf41-aecf-486b-ab74-7eab4b982561?backUrl=%2F01%2F06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3a2edf41-aecf-486b-ab74-7eab4b982561?backUrl=%2F01%2F06</a> |                                                              |
| 3.                     | Понятие о литературном языке                                                                       | 1                                                                                                  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0b5d084d-b2f1-41ab-b0e6-dc93b2e0a26b?backUrl=%2F01%2F06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0b5d084d-b2f1-41ab-b0e6-dc93b2e0a26b?backUrl=%2F01%2F06</a> |                                                              |
| 4.                     | Повторение. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста<br>(повторение изученного в 5 классе) | 1                                                                                                  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/737678b8-7c7e-4f05-a6a0-94306aeb9976?backUrl=%2F01%2F06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/737678b8-7c7e-4f05-a6a0-94306aeb9976?backUrl=%2F01%2F06</a> |                                                              |
| 5.                     | Повторение. Употребление <i>е</i> и <i>ь</i> (повторение изученного в 5 классе)                    | 1                                                                                                  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d2082ba2-8f51-4eab-bc90-f2443507adf7?backUrl=%2F01%2F06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d2082ba2-8f51-4eab-bc90-f2443507adf7?backUrl=%2F01%2F06</a> |                                                              |
| 6.                     | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)                                 | 1                                                                                                  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a8326326-c5c7-4555-a421-bbffa92e89023">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a8326326-c5c7-4555-a421-bbffa92e89023</a>                                     |                                                              |
| 7.                     | Повторение. Правописание приставок<br>(повторение изученного в 5 классе)                           | 1                                                                                                  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9a01d04f-208d-45f8-828d-ec2dd860abfb">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9a01d04f-208d-45f8-828d-ec2dd860abfb</a>                                       | 2 неделя                                                     |

|     |                                                                                                                                               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 8.  | Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)                                                                         | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/253d4f84-3921-4f8e-af99-3c0d6d21ea71">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/253d4f84-3921-4f8e-af99-3c0d6d21ea71</a>                                                                                                                                                                                                        |          |
| 9.  | Повторение. Слитное и раздельное написание неглаголами, именами существительными и именами прилагательными (повторение изученного в 5 классе) | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/05534023-5e37-431e-b95d-e6c122437113">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/05534023-5e37-431e-b95d-e6c122437113</a>                                                                                                                                                                                                        |          |
| 10. | Диктант (Контрольная работа)                                                                                                                  | 1 КР |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
| 11. | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание                                                                                                 | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1ba7a38d-b300-4a34-b14b-cf9aeaac158c">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1ba7a38d-b300-4a34-b14b-cf9aeaac158c</a>                                                                                                                                                                                                        |          |
| 12. | Монолог-повествование                                                                                                                         | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1888076f-12c9-4a5e-8b49-cf04b8a88d81">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1888076f-12c9-4a5e-8b49-cf04b8a88d81</a>                                                                                                                                                                                                        |          |
| 13. | Монолог-рассуждение                                                                                                                           | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/93a7556f-aa89-4b45-b2ee-c66efd0ef55a">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/93a7556f-aa89-4b45-b2ee-c66efd0ef55a</a>                                                                                                                                                                                                        | 3 неделя |
| 14. | Сообщение на лингвистическую тему                                                                                                             | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/54861d28-3ded-4586-a32e-30cd763ec3a5">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/54861d28-3ded-4586-a32e-30cd763ec3a5</a>                                                                                                                                                                                                        |          |
| 15. | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями                                                                                           | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/95c96edf-22b3-420b-a2e0-d6129791f010">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/95c96edf-22b3-420b-a2e0-d6129791f010</a>                                                                                                                                                                                                        |          |
| 16. | Монолог и диалог. Практикум                                                                                                                   | 1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
| 17. | Информационная переработка текста                                                                                                             | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cc32af00-1d53-4350-9be5-bc836f21e8e8">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cc32af00-1d53-4350-9be5-bc836f21e8e8</a>                                                                                                                                                                                                        |          |
| 18. | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация                                                                        | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3cf3af06-b4b1-41e1-aa9f-b6cb42ee9cd8">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3cf3af06-b4b1-41e1-aa9f-b6cb42ee9cd8</a>                                                                                                                                                                                                        |          |
| 19. | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста                                                                                  | 1    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 неделя |
| 20. | Простой и сложный план текста                                                                                                                 | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8856fb47-ca65-46c6-a33d-13fd26f9c377">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8856fb47-ca65-46c6-a33d-13fd26f9c377</a><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7a079519-8df4-4967-9d7a-ba52f083d6a8">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7a079519-8df4-4967-9d7a-ba52f083d6a8</a> |          |
| 21. | Назывной и вопросный план текста                                                                                                              | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |

|     |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|     |                                                                |   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3ffdc6e-e7dd-463a-a927-2f35659c16e3">lesson/3ffdc6e-e7dd-463a-a927-2f35659c16e3</a>                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
| 22. | Плантекста.Практикум                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
| 23. | Функционально-смысловые типы речи (повторение)                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
| 24. | Особенности функционально-смысловых типов речи                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
| 25. | Описание признаков предметных влений окружающего мира          | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8e70ad3b-cde0-4332-b2df-d6cf9f8da466">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8e70ad3b-cde0-4332-b2df-d6cf9f8da466</a>                                                                                                                                                                                                        | 5 неделя |
| 26. | Особенности описания как типа речи                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
| 27. | Сочинение-описание (обучающее)                                 | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8c559390-8d1e-43da-83c6-8e51eddd5f2e">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8c559390-8d1e-43da-83c6-8e51eddd5f2e</a>                                                                                                                                                                                                        |          |
| 28. | Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
| 29. | Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
| 30. | Официально-деловой стиль и его жанры                           | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8fcf4867-d7d9-4c82-89bf-f837bcb4c5ef">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8fcf4867-d7d9-4c82-89bf-f837bcb4c5ef</a>                                                                                                                                                                                                        |          |
| 31. | Особенности официально-делового стиля                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 неделя |
| 32. | Заявление, расписка                                            | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5b5b760a-7241-4075-b26b-6fd55b908784">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5b5b760a-7241-4075-b26b-6fd55b908784</a><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/53486366-1228-4791-a2de-24b614487557">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/53486366-1228-4791-a2de-24b614487557</a> |          |
| 33. | Научный стиль и его жанры                                      | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f75055d3-2d1f-4282-a787-78a36ab67daf">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f75055d3-2d1f-4282-a787-78a36ab67daf</a>                                                                                                                                                                                                        |          |
| 34. | Особенности научного стиля                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
| 35. | Научное сообщение                                              | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3abb6fe3-302c-47b8-bc96-4193d8adcacb">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3abb6fe3-302c-47b8-bc96-4193d8adcacb</a>                                                                                                                                                                                                        | 7 неделя |
| 36. | Словарная статья. Требования к                                 | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3ce46ab4-4ab8-4533-bce9-29948d107def">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3ce46ab4-4ab8-4533-bce9-29948d107def</a>                                                                                                                                                                                                        |          |
| 37. | Повторение и обобщение по «Функциональные разновидности языка» | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |

|     |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|     | а»                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| 38. | Повторение и обобщение по «Функциональные разновидности                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| 39. | Составление вопросного плана к тексту изложения                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| 40. | Изложение(обучающее)                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| 41. | Контрольная работа по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8неделя   |
| 42. | Лексикарусскогоязыка(повторение)                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| 43. | Лексическиесредствавыразительност и                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| 44. | Лексическиесредствавыразительност и.Эпитет                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| 45. | Лексическиесредствавыразительности .Метафора                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| 46. | Лексика русского языка с то                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| 47. | Исконнорусскиеслова                                                                                                | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c746c66c-5078-41cd-97b7-f16834b89ae5">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c746c66c-5078-41cd-97b7-f16834b89ae5</a>                                                                                                                                                                                                        | 9 неделя  |
| 48. | Заимствованныеслова                                                                                                | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/46a00c77-788a-46a5-929c-225ef3f352c4">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/46a00c77-788a-46a5-929c-225ef3f352c4</a>                                                                                                                                                                                                        |           |
| 49. | Слова с полногласными и н                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| 50. | Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c1ff8796-49f3-4770-a4c5-705aa5254712">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c1ff8796-49f3-4770-a4c5-705aa5254712</a><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9400f28f-4119-49b1-95e7-8d8863d0149d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9400f28f-4119-49b1-95e7-8d8863d0149d</a> |           |
| 51. | Общеупотребительныеслова.Диалект измы                                                                              | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c45eeaa3-def6-42a5-b716-ccaf50ca2f2f">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c45eeaa3-def6-42a5-b716-ccaf50ca2f2f</a>                                                                                                                                                                                                        |           |
| 52. | Профессионализмы                                                                                                   | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/174ca565-a056-43fa-9983-33a4e66470b7">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/174ca565-a056-43fa-9983-33a4e66470b7</a>                                                                                                                                                                                                        |           |
| 53. | Жаргонизмы                                                                                                         | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f9676109-e9c6-4af1-93f0-9c72df506e43">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f9676109-e9c6-4af1-93f0-9c72df506e43</a>                                                                                                                                                                                                        | 10 неделя |
| 54. | Стилистическиепластылексики:стили стически нейтральная, высокая лексика                                            | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5c6dfd0d-b4a0-4c70-8386-">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5c6dfd0d-b4a0-4c70-8386-</a>                                                                                                                                                                                                                                |           |

|     |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                     |           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|     |                                                                                                                                     |       | <a href="#">48d6866a74e5</a>                                                                                                                                                                        |           |
| 55. | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика                                                                                  | 1     |                                                                                                                                                                                                     | 11 неделя |
| 56. | Лексический анализ слова                                                                                                            | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4c8209fb-9c06-4428-abac-44e916176244">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4c8209fb-9c06-4428-abac-44e916176244</a> |           |
| 57. | Фразеологизмы. Их признаки и значение                                                                                               | 1     |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 58. | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов                                                                                             | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f77915a7-e5ff-43ce-9136-a3cf5c66daa7">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f77915a7-e5ff-43ce-9136-a3cf5c66daa7</a> |           |
| 59. | Фразеологизмы нейтральные и                                                                                                         | 1     |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 60. | Фразеологизмы и их роль в тексте                                                                                                    | 1     |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 61. | Повторение темы «Лексикология. Культура речи»                                                                                       | 1     |                                                                                                                                                                                                     | 12 неделя |
| 62. | Повторение темы «Лексикология. Культура речи». Практикум                                                                            | 1     |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 63. | Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи»/Трimestровая контрольная работа №1                                         | 1 КР  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5d7d59b4-7751-4a31-966a-509ac0510f54">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5d7d59b4-7751-4a31-966a-509ac0510f54</a> |           |
| 64. | Работа над ошибками, анализ работы                                                                                                  | 1     |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 65. | Морфемика и словообразование                                                                                                        | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ab041392-dbac-4fda-bf30-aea0d8c91bb5">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ab041392-dbac-4fda-bf30-aea0d8c91bb5</a> |           |
| 66. | Основные способы образования слов в русском языке                                                                                   | 1     |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 67. | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем                                                                      | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/701d8d54-be76-4037-935b-8b671b063538">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/701d8d54-be76-4037-935b-8b671b063538</a> | 14 неделя |
| 68. | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова                                                | 1     |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 69. | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова. Правописание сложных и сложносокращенных слов | 1     |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 70. | Орфографический анализ сложных и сложносокращенных слов                                                                             | 1     |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 71. | Сочинение-описание природы и местности                                                                                              | 1 СОЧ | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8352e639-77dd-42ed-bb2e-ebae5ff985c4">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8352e639-77dd-42ed-bb2e-ebae5ff985c4</a> |           |
| 72. | Понятие об этимологии                                                                                                               | 1     |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 73. | Морфемный и словообразовательный анализ слов                                                                                        | 1     |                                                                                                                                                                                                     | 15 неделя |

|     |                                                                                                        |      |                                                                                                                                                                                                     |           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 74. | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум                                                | 1    |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 75. | Правописание корня -кас-/-кос- в чередовании а//о                                                      | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/304fc012-8a0d-4292-b2ac-7d2a7d6fe188">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/304fc012-8a0d-4292-b2ac-7d2a7d6fe188</a> |           |
| 76. | Правописание корня -кас-/-кос- в чередовании а//о. Практикум                                           | 1    |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 77. | Правописание приставок пре-/при-                                                                       | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f0dd42ef-5580-4e43-bfc2-cafd088b2afe">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f0dd42ef-5580-4e43-bfc2-cafd088b2afe</a> |           |
| 78. | Правописание приставок пре-/при-. Практикум                                                            | 1    |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 79. | Систематизация и обобщение «Словообразование. Культура речи. Орфография»                               | 1    |                                                                                                                                                                                                     | 16 неделя |
| 80. | Систематизация и обобщение «Словообразование. Культура речи. Орфография». Практикум                    | 1    |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 81. | Контрольная работа по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»                               | 1 КР | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5b86fd2a-ae79-46c9-ac33-f5a3fcb03541">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5b86fd2a-ae79-46c9-ac33-f5a3fcb03541</a> |           |
| 82. | Работа над ошибками, анализ работы                                                                     | 1    |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 83. | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке                                          | 1    |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 84. | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения                                             | 1    |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 85. | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)                                  | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8ae1dd27-0aa1-4574-86c1-36415bf159bd">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8ae1dd27-0aa1-4574-86c1-36415bf159bd</a> | 17 неделя |
| 86. | Имя существительное как часть речи                                                                     | 1    |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 87. | Особенности словообразования имен существительных                                                      | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8d35a98e-e54d-4938-80e8-e13ad387beef">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8d35a98e-e54d-4938-80e8-e13ad387beef</a> |           |
| 88. | Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы именительного падежа множественного числа | 1    |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 89. | Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы родительного падежа множественного числа  | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a2d82c0b-3232-47e7-b701-36ff8d70e45b">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a2d82c0b-3232-47e7-b701-36ff8d70e45b</a> |           |
| 90. | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-                                 | 1    |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 91. | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами                                         | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/60542878-20a0-">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/60542878-20a0-</a>                                             |           |

|      |                                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                                     |           |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|      |                                                                                                                      |       | <a href="#">4db0-8929-5fd4352fb03e</a>                                                                                                                                                              |           |
| 92.  | Описание помещения (интерьера). Сбор материала                                                                       | 1     |                                                                                                                                                                                                     | 18 неделя |
| 93.  | Практикум. Описание помещения (интерьера)                                                                            | 1 СОЧ |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 94.  | Повторение темы «Имя существительное»                                                                                | 1     |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 95.  | Контрольная работа по теме «Имя существительное»                                                                     | 1 КР  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/95fe944b-3a00-4195-a977-f25fbd33ac80">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/95fe944b-3a00-4195-a977-f25fbd33ac80</a> | 20 неделя |
| 96.  | Работа над ошибками, анализ работы                                                                                   | 1     |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 97.  | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)                                                 | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bcf0f2f9-928a-487b-86e8-ccb4bd242047">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bcf0f2f9-928a-487b-86e8-ccb4bd242047</a> |           |
| 98.  | Имя прилагательное как часть речи                                                                                    | 1     |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 99.  | Сжатое изложение. Смысловый анализ текста                                                                            | 1     |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 100. | Изложение подробное (сжатое)                                                                                         | 1 ИЗЛ |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 101. | Разряды имен прилагательных по значению                                                                              | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e00e149a-33fa-46e8-b096-762084e4e36d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e00e149a-33fa-46e8-b096-762084e4e36d</a> | 21 неделя |
| 102. | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные                                                 | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6d88eacf-455f-4eea-95e7-ff41181df806">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6d88eacf-455f-4eea-95e7-ff41181df806</a> |           |
| 103. | Разряды имен прилагательных по значению. Относительные прилагательные                                                | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6d88eacf-455f-4eea-95e7-ff41181df806">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6d88eacf-455f-4eea-95e7-ff41181df806</a> |           |
| 104. | Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные                                               | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b7557f4f-4aa5-40ba-935a-3441630d5995">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b7557f4f-4aa5-40ba-935a-3441630d5995</a> |           |
| 105. | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8a757fe5-066a-4c25-9341-fc4f6a81b767">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8a757fe5-066a-4c25-9341-fc4f6a81b767</a> |           |
| 106. | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных                                                      | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/471ab78e-bf41-4ff5-80e5-dbe244c515ff">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/471ab78e-bf41-4ff5-80e5-dbe244c515ff</a> |           |
| 107. | Сочинение-описание внешности человека                                                                                | 1 СОЧ |                                                                                                                                                                                                     | 22 неделя |
| 108. | Морфологический анализ имен прилагательных                                                                           | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/065916c0-2687-47d5-b0e1-103b42ffbef1">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/065916c0-2687-47d5-b0e1-103b42ffbef1</a> |           |
| 109. | Правописание имен существительных                                                                                    | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a>                                                                                       |           |

|      |                                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                     |           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|      |                                                                                                             |      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6049bf45-4591-4e79-9aa8-d0506163b8b1">lesson/6049bf45-4591-4e79-9aa8-d0506163b8b1</a>                                                |           |
| 110. | Правописание имен прилагательных (закрепление). Практикум                                                   | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2b62b83b-45bd-43b1-ad7e-fc4ab576c7b0">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2b62b83b-45bd-43b1-ad7e-fc4ab576c7b0</a> |           |
| 111. | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных                                                       | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/75996e63-8a09-4b40-934d-f069200a025e">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/75996e63-8a09-4b40-934d-f069200a025e</a> |           |
| 112. | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум                                            | 1    |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 113. | Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных                              | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b9307a9b-40ed-435b-904a-882d2b11b39c">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b9307a9b-40ed-435b-904a-882d2b11b39c</a> | 23 неделя |
| 114. | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум                                           | 1    |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 115. | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум                                                | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ba5800f2-3763-49b0-89b3-2d544d961cfc">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ba5800f2-3763-49b0-89b3-2d544d961cfc</a> |           |
| 116. | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»/Триместровая контрольная работа №2                          | 1 КР | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/28516dbf-6f5c-4ed9-9ed7-57f9276c8f3f">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/28516dbf-6f5c-4ed9-9ed7-57f9276c8f3f</a> |           |
| 117. | Работа над ошибками, анализ работы                                                                          | 1    |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 118. | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного                          | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a86f9de2-752f-44bf-b1ab-2906545b6bf5">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a86f9de2-752f-44bf-b1ab-2906545b6bf5</a> |           |
| 119. | Синтаксические функции имен числительных                                                                    | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a383d848-9d88-42ee-848c-592422359fc4">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a383d848-9d88-42ee-848c-592422359fc4</a> | 24 неделя |
| 120. | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные по строению: простые, сложные, составные | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a28343ef-a118-4f80-9f0a-b40aaf534633">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a28343ef-a118-4f80-9f0a-b40aaf534633</a> |           |
| 121. | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум                               | 1    |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 122. | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные                                          | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8aad96cb-a101-4322-9537-8201fdf41172">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8aad96cb-a101-4322-9537-8201fdf41172</a> |           |
| 123. | Разряды имен числительных по значению. Порядковые                                                           | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a>                                                                                       |           |

|      |                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                     |           |
|------|---------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|      | числительные                                                        |      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2bddf58a-5341-4567-a878-501ef13f1042">lesson/2bddf58a-5341-4567-a878-501ef13f1042</a>                                                |           |
| 124. | Склонение количественных имен числительных                          | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1235c502-5501-43a3-84d2-dfd54ff41b83">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1235c502-5501-43a3-84d2-dfd54ff41b83</a> |           |
| 125. | Склонение порядковых имен числительных                              | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/28d4df48-35ff-4b70-ab08-3d1d398cda5c">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/28d4df48-35ff-4b70-ab08-3d1d398cda5c</a> | 25 неделя |
| 126. | Склонение числительных. Практикум                                   | 1    |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 127. | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d57682cd-850e-4868-84b1-7eb65725a73b">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d57682cd-850e-4868-84b1-7eb65725a73b</a> |           |
| 128. | Дробные числительные, их склонение, правописание                    | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5f7602b8-198b-407c-802e-fe34d3cc831b">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5f7602b8-198b-407c-802e-fe34d3cc831b</a> |           |
| 129. | Собирательные числительные, их склонение                            | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2fbbedcd-be06-454d-9bf1-4340ed204d92">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2fbbedcd-be06-454d-9bf1-4340ed204d92</a> |           |
| 130. | Нормы употребления собирательных числительных                       | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/03af8194-ec70-4a34-9fae-d743ec975d82">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/03af8194-ec70-4a34-9fae-d743ec975d82</a> |           |
| 131. | Нормы словообразования имен числительных                            | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ce0d3a1a-c182-41d1-beaa-e8e108de80d0">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ce0d3a1a-c182-41d1-beaa-e8e108de80d0</a> |           |
| 132. | Синтаксическая роль имен числительных                               | 1    |                                                                                                                                                                                                     | 27 неделя |
| 133. | Синтаксическая роль имен                                            | 1    |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 134. | Морфологический анализ имен числительных                            | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d9dacfba-2def-44bc-bb60-b2129005c12b">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d9dacfba-2def-44bc-bb60-b2129005c12b</a> |           |
| 135. | Орфографический анализ имен числительных                            | 1    |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 136. | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум          | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6d0bb862-b27d-444e-b096-0aa40a4db639">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6d0bb862-b27d-444e-b096-0aa40a4db639</a> |           |
| 137. | Повторение по теме «Имя числительное»                               | 1    |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 138. | Контрольная работа по теме «Имя числительное»                       | 1 КР |                                                                                                                                                                                                     | 28 неделя |
| 139. | Работа над ошибками, анализ работы                                  | 1    |                                                                                                                                                                                                     |           |

|      |                                                                                                                            |       |                                                                                                                                                                                                     |           |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 140. | Местоимение как часть речи                                                                                                 | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/012d0c07-9595-4e68-9d12-0695f1d527fe">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/012d0c07-9595-4e68-9d12-0695f1d527fe</a> |           |
| 141. | Разряды местоимений                                                                                                        | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/736e020d-e8e2-4b23-99d9-37f65be9955c">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/736e020d-e8e2-4b23-99d9-37f65be9955c</a> |           |
| 142. | Личные местоимения                                                                                                         | 1     |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 143. | Сжатое изложение. Смысловый анализ                                                                                         | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f7444220-15c9-42a2-b86e-3d785b5acd0c">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f7444220-15c9-42a2-b86e-3d785b5acd0c</a> |           |
| 144. | Сжатое изложение (обучающее)                                                                                               | 1     |                                                                                                                                                                                                     | 29 неделя |
| 145. | Возвратное местоимение себя                                                                                                | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fa875f8c-089c-4ee7-9659-d8e7aa88c441">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fa875f8c-089c-4ee7-9659-d8e7aa88c441</a> |           |
| 146. | Притяжательные местоимения                                                                                                 | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dc9de21a-5811-429d-a9bd-b13be32d9155">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dc9de21a-5811-429d-a9bd-b13be32d9155</a> |           |
| 147. | Сочинение. Сбор материала                                                                                                  | 1     |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 148. | Сочинение-описание картины                                                                                                 | 1 СОЧ |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 149. | Указательные местоимения                                                                                                   | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5735f10e-a5c5-428b-8fe7-6d4abdaf253b">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5735f10e-a5c5-428b-8fe7-6d4abdaf253b</a> |           |
| 150. | Определительные местоимения                                                                                                | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/31c7f3ea-e1cb-476c-bdfe-e8c55f635931">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/31c7f3ea-e1cb-476c-bdfe-e8c55f635931</a> | 30 неделя |
| 151. | Вопросительно-относительные местоимения                                                                                    | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6e7efbf1-687a-4347-8289-f003e20197bf">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6e7efbf1-687a-4347-8289-f003e20197bf</a> |           |
| 152. | Неопределенные местоимения                                                                                                 | 1     |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 153. | Отрицательные местоимения                                                                                                  | 1     |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 154. | Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок                                                                       | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5264510b-e57d-457e-865c-ff90a082ad2d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5264510b-e57d-457e-865c-ff90a082ad2d</a> |           |
| 155. | Морфологический анализ местоимений                                                                                         | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ff1f997e-1ccc-4c88-acc8-136ca49d28a7">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ff1f997e-1ccc-4c88-acc8-136ca49d28a7</a> |           |
| 156. | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | 1     |                                                                                                                                                                                                     | 31 неделя |

|      |                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                     |           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 157. | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум | 1 |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 158. | Повторение по теме «Местоимение»                                                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 159. | Повторение по теме «Местоимение». Практикум/ Всероссийская проверочная работа                                                         | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e9d98bf0-08ee-45b0-8b7a-1ed5edf08891">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e9d98bf0-08ee-45b0-8b7a-1ed5edf08891</a> |           |
| 160. | Работа над ошибками, анализ работы                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 161. | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)                                                                               | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/855e4b31-bfd1-448f-9bd8-62ef44bd1e02">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/855e4b31-bfd1-448f-9bd8-62ef44bd1e02</a> |           |
| 162. | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                     | 32 неделя |
| 163. | Словообразование глаголов                                                                                                             | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c3ea6ae3-97be-4697-ba7e-907478df1611">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c3ea6ae3-97be-4697-ba7e-907478df1611</a> |           |
| 164. | Сочинение. Сбор материала                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 165. | Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)                                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 166. | Переходные и непереходные глаголы                                                                                                     | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cbf6927a-8832-4afd-9058-4d4dbb0db422">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cbf6927a-8832-4afd-9058-4d4dbb0db422</a> |           |
| 167. | Переходные и непереходные глаголы. Практикум                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 168. | Разноспрягаемые глаголы                                                                                                               | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/547857a2-db91-42e4-98c5-a786619636e1">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/547857a2-db91-42e4-98c5-a786619636e1</a> | 33 неделя |
| 169. | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум                                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 170. | Безличные глаголы. Использование                                                                                                      | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/03ddf53c-80a6-4ca8-8fef-fd4fc43c3560">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/03ddf53c-80a6-4ca8-8fef-fd4fc43c3560</a> |           |
| 171. | Безличные глаголы. Использование                                                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 172. | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение                                                                                          | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6d3f14ed-0981-4094-899b-91b39837e3cb">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6d3f14ed-0981-4094-899b-91b39837e3cb</a> |           |
| 173. | Изъявительное наклонение                                                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 174. | Условно-наклонение глагола                                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                     | 34 неделя |
| 175. | Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум                                                                                  | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/409b5480-fe96-">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/409b5480-fe96-</a>                                             |           |

|      |                                                                                                  |      |                                                                                                                                                                                                       |           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|      |                                                                                                  |      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4450-bbd6-254f3cef56ab">4450-bbd6-254f3cef56ab</a>                                                                                     |           |
| 176. | Повелительноенаклонениеглагола                                                                   | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/73bf152c-0846-473d-ba67-7efe45260f1c">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/73bf152c-0846-473d-ba67-7efe45260f1c</a>   |           |
| 177. | Повелительноенаклонениеглагола(закрепление). Практикум                                           | 1    |                                                                                                                                                                                                       |           |
| 178. | Употреблениенаклонений                                                                           | 1    |                                                                                                                                                                                                       |           |
| 179. | Употреблениенаклонений.Практикум                                                                 | 1    |                                                                                                                                                                                                       |           |
| 180. | Нормы образования форм                                                                           | 1    |                                                                                                                                                                                                       | 35 неделя |
| 181. | Нормы образования форм                                                                           | 1    |                                                                                                                                                                                                       |           |
| 182. | Повторениепотеме«Наклоненияглагола»                                                              | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/65f513f0-7610-4c5b-aa5c-2f674bfa27a5">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/65f513f0-7610-4c5b-aa5c-2f674bfa27a5</a>   |           |
| 183. | Видо-временнаясоотнесенностьглагольныхформ в тексте                                              | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b06833a9-e80f-4ba3-a2aa-f78aa4ec0029">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b06833a9-e80f-4ba3-a2aa-f78aa4ec0029</a>   |           |
| 184. | Видо-временнаясоотнесенностьглагольныхформ в тексте. Практикум                                   | 1    |                                                                                                                                                                                                       |           |
| 185. | Изложение.Смысловойанализтекста                                                                  | 1    |                                                                                                                                                                                                       | 36 неделя |
| 186. | Изложение(обучающее)                                                                             | 1    |                                                                                                                                                                                                       |           |
| 187. | Морфологическийанализглагола                                                                     | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b541ea25-4fe0-4e11-94af-71237bdcdb473">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b541ea25-4fe0-4e11-94af-71237bdcdb473</a> |           |
| 188. | Морфологическийанализглагола(закрепление). Практикум                                             | 1    |                                                                                                                                                                                                       |           |
| 189. | Описаниедействий.Сборматериала                                                                   | 1    |                                                                                                                                                                                                       |           |
| 190. | Сочинение-описаниедействий                                                                       | 1СОЧ |                                                                                                                                                                                                       |           |
| 191. | Правилаправописанияглаголовсизученными орфограммами                                              | 1    |                                                                                                                                                                                                       | 37 неделя |
| 192. | Правилаправописанияглаголовсизученными орфограммами(обобщениеизученного в классе)                | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0f362e32-c2a6-4b85-b5b7-d71dd1f6b77d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0f362e32-c2a6-4b85-b5b7-d71dd1f6b77d</a>   |           |
| 193. | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами(обобщениеизученного в классе). Практикум | 1    |                                                                                                                                                                                                       |           |
| 194. | Орфографическийанализглагола.Практикум                                                           | 1    |                                                                                                                                                                                                       |           |
| 195. | Контрольнаяработапотеме«Глагол»/Трimestровая контрольная работа №3                               | 1КР  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/907013f9-754e-4487-be9b-ccffc723e643">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/907013f9-754e-4487-be9b-ccffc723e643</a>   |           |
| 196. | Работанадошибками,анализработы                                                                   | 1    |                                                                                                                                                                                                       | 38 неделя |
| 197. | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)                         | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9e11e51b-1501-">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9e11e51b-1501-</a>                                               |           |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5b528568-2968-497f-b9d5-135754d92cc0">45c1-9a3d-2c8fafc80098</a>                                                                     |           |
| 198.                                                                                                                                                                                                                    | Повторение.<br>Морфемика.Словообразование.<br>Орфография (повторение<br>изученного в 6 классе)                                | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5b528568-2968-497f-b9d5-135754d92cc0">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5b528568-2968-497f-b9d5-135754d92cc0</a> |           |
| 199.                                                                                                                                                                                                                    | Повторение.Морфология(повторени<br>еизученного в 6 классе)                                                                    | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ec320685-90e4-4a61-9db7-ad0a12eb5ac4">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ec320685-90e4-4a61-9db7-ad0a12eb5ac4</a> |           |
| 200.                                                                                                                                                                                                                    | Повторение. Орфография.<br>Правописание имен<br>существительных, имен<br>прилагательных (повторение<br>изученного в 6 классе) | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/03af06d9-e330-47f5-bc1f-8005dd374a13">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/03af06d9-e330-47f5-bc1f-8005dd374a13</a> |           |
| 201.                                                                                                                                                                                                                    | Повторение. Орфография.<br>Правописание имен числительных<br>(повторение изученного в 6 классе)                               | 1 |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 202.                                                                                                                                                                                                                    | Повторение. Орфография.<br>Правописание местоимений<br>(повторение изученного в 6 классе)                                     | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0c72737c-0f9b-411d-9a94-d8fd56528686">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0c72737c-0f9b-411d-9a94-d8fd56528686</a> | 39 неделя |
| 203.                                                                                                                                                                                                                    | Повторение. Орфография.<br>Правописание глаголов<br>(повторение изученного в 6 классе)                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                     |           |
| 204.                                                                                                                                                                                                                    | Повторение.Текст.Анализтекста(повт<br>орение изученного в 6 классе)                                                           | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6dd2a644-598f-4f74-8fb4-9b4c49bde8ee">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6dd2a644-598f-4f74-8fb4-9b4c49bde8ee</a> |           |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ: 204,<br>Из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские<br>проверочные работы), – не более 20:<br>контрольные работы – 7<br>изложения – 1<br>сочинения - 6 |                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                     |           |

7 класс

| № урока<br>п/п | Наименование темы урока                                                                      | Кол-во<br>часов, кол-<br>во часов на<br>контрольны<br>е,<br>практическ<br>ие и<br>пр.виды<br>работ | Ссылка на электронные<br>учебно-методические<br>материалы                                                               | Неделя<br>и/или<br>дата проведе<br>ния<br>урока по пла<br>ну |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Урок 1         | Русский язык как развивающееся<br>явление. Взаимосвязь языка,<br>культуры и истории народа   | 1                                                                                                  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> | 1 неделя                                                     |
| Урок 2         | Повторение. Орфография.<br>Правописание гласных в корне<br>слова (повторение изученного в 5– | 1                                                                                                  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |                                                              |

|         |                                                                                                  |       |                                                                                                                         |          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|         | 6 классах)                                                                                       |       |                                                                                                                         |          |
| Урок 3  | Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5–6 классах) | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |          |
| Урок 4  | Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание  | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |          |
| Урок 5  | Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание                                        | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> | 2 неделя |
| Урок 6  | Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)                                           | 1КР   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |          |
| Урок 7  | Монолог и его виды                                                                               | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |          |
| Урок 8  | Диалог и его виды                                                                                | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |          |
| Урок 9  | Сочинение на лингвистическую тему                                                                | 1Ксоч | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> | 3 неделя |
| Урок 10 | Текст как речевое произведение                                                                   | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |          |
| Урок 11 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте                                         | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |          |
| Урок 12 | Тезисный план текста                                                                             | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |          |
| Урок 13 | Тезисный план текста. Практикум                                                                  | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> | 4 неделя |
| Урок 14 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи                                                 | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |          |
| Урок 15 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум                                      | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |          |
| Урок 16 | Основные виды текста-рассуждения                                                                 | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |          |
| Урок 17 | Основные виды текста-рассуждения. Практикум                                                      | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> | 5 неделя |
| Урок 18 | Сочинение-рассуждение на тему                                                                    | 1Ксоч | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |          |
| Урок 19 | Функциональные разновидности языка                                                               | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |          |
| Урок 20 | Публицистический стиль                                                                           | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |          |

|         |                                                                                                                      |       |                                                                                                                         |           |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|         |                                                                                                                      |       | <a href="https://content.myschool.edu.ru/01/07">content.myschool.edu.ru/01/07</a>                                       |           |
| Урок 21 | Основные жанры публицистического стиля                                                                               | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> | 6 неделя  |
| Урок 22 | Основные жанры публицистического стиля. Практикум                                                                    | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 23 | Официально-деловой стиль                                                                                             | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> | 7 неделя  |
| Урок 24 | Основные жанры делового стиля. Инструкция                                                                            | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 25 | Сочинение на тему                                                                                                    | 1Ксоч | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 26 | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.                                            | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 27 | Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола                                                              | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> | 8 неделя  |
| Урок 28 | Признаки глагола и прилагательного у причастия                                                                       | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 29 | Причастный оборот                                                                                                    | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 30 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом                                             | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 31 | Действительные и страдательные причастия                                                                             | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> | 9 неделя  |
| Урок 32 | Полные и краткие формы причастий                                                                                     | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 33 | Причастия настоящего и прошедшего времени                                                                            | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 34 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени                                                 | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 35 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум                                      | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> | 10 неделя |
| Урок 36 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени                                                  | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 37 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум<br>Триместровая контрольная работа №1 | 1 КР  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |

|         |                                                                                                               |       |                                                                                                                         |           |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Урок 38 | Правописание гласных перед -н и -нн в полных причастиях                                                       | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 39 | Правописание гласных перед -н и -нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум.                   | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> | 11 неделя |
| Урок 40 | Правописание гласных перед -н и -нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 41 | Правописание -н и -нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных                         | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 42 | Правописание -н и -нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных                             | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 43 | Морфологический анализ причастия                                                                              | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> | 12 неделя |
| Урок 44 | Сочинение (Изложение)                                                                                         | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 45 | Правописание не с причастиями                                                                                 | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 46 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени                              | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 47 | Повторение темы «Причастие как особая форма глагола». Практикум                                               | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> | 14 неделя |
| Урок 48 | Диктант (Диктант с продолжением)                                                                              | 1Кдик | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 49 | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола                                                 | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 50 | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии                                             | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 51 | Деепричастный оборот                                                                                          | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> | 15 неделя |
| Урок 52 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом                                | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 53 | Правописание не с деепричастиями                                                                              | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 54 | Правописание не с деепричастиями. Практикум                                                                   | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 55 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида                                                               | 1     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a>           | 16 неделя |

|         |                                                                                          |     |                                                                                                                         |           |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|         |                                                                                          |     | 01/07                                                                                                                   |           |
| Урок 56 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум                               | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 57 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению         | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 58 | Сочинение-описание картины                                                               | 1КС | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 59 | Морфологический анализ деепричастия                                                      | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> | 17 неделя |
| Урок 60 | Морфологический анализ деепричастия. Практикум                                           | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 61 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум   | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 62 | Повторение темы «Деепричастие как особая форма глагола». Нормы употребления деепричастий | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 63 | Повторение темы «Деепричастие как особая форма глагола». Практикум                       | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> | 18 неделя |
| Урок 64 | Контрольная работа по темам «Причастие» и «Деепричастие»                                 | 1КР | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 65 | Наречие как часть речи                                                                   | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> | 20 неделя |
| Урок 66 | Разряды наречий по значению                                                              | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 67 | Разряды наречий по значению. Практикум                                                   | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 68 | Степени сравнения наречий                                                                | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 69 | Степени сравнения наречий. Практикум                                                     | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> | 21 неделя |
| Урок 70 | Словообразование наречий                                                                 | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 71 | Морфологический анализ наречия                                                           | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 72 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о(-е)                                  | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 73 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о(-е).                                 | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> | 22 неделя |

|         |                                                                                                                  |     |                                                                                                                         |           |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|         | Практикум                                                                                                        |     | 01/07                                                                                                                   |           |
| Урок 74 | Дефис между частями слова в наречиях                                                                             | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 75 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных            | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 76 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 77 | Одна и две буквы н в наречиях на -о(-е)                                                                          | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> | 23 неделя |
| Урок 78 | Одна и две буквы н в наречиях на -о(-е). Практикум                                                               | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 79 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий                                                                       | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 80 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум                                                            | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 81 | Буквы о и а на конце наречий                                                                                     | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> | 24 неделя |
| Урок 82 | Буквы о и а на конце наречий. Практикум                                                                          | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 83 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий                                                                       | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 84 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум.                                                           | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 85 | Повторение темы «Наречие»                                                                                        | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> | 25 неделя |
| Урок 86 | Диктант с грамматическим заданием. Трimestровая контрольная работа №2                                            | 1КР | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 87 | Слова категории состояния в системе частей речи                                                                  | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 88 | Слова категории состояния и наречия                                                                              | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 89 | Служебные части речи в русском языке                                                                             | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> | 27 неделя |
| Урок 90 | Предлог как часть речи                                                                                           | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |

|          |                                                 |   |                                                                                                                         |           |
|----------|-------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Урок 91  | Предлоги производные и непроизводные            | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 92  | Предлоги производные и непроизводные. Практикум | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 93  | Предлоги простые и составные                    | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> | 28 неделя |
| Урок 94  | Предлоги простые и составные. Практикум         | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 95  | Правописание предлогов                          | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 96  | Правописание предлогов. Практикум               | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 97  | Употребление предлогов в речи                   | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> | 29 неделя |
| Урок 98  | Употребление предлогов в речи. Практикум        | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 99  | Морфологический анализ предлога                 | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 100 | Повторение темы «Предлог»                       | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 101 | Повторение темы «Предлог». Практикум            | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> | 30 неделя |
| Урок 102 | Союз как часть речи                             | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 103 | Разряды союзов                                  | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 104 | Разряды союзов. Практикум                       | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 105 | Сочинительные союзы                             | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> | 31 неделя |
| Урок 106 | Подчинительные союзы                            | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 107 | Правописание союзов                             | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 108 | Правописание союзов. Практикум                  | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 109 | Союзы и союзные слова                           | 1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> | 32 неделя |

|          |                                                              |     |                                                                                                                         |           |
|----------|--------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|          |                                                              |     | <a href="https://content.myschool.edu.ru/01/07">content.myschool.edu.ru/01/07</a>                                       |           |
| Урок 110 | Союзы в простых и сложных предложениях                       | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 111 | Морфологический анализ союза                                 | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 112 | Повторение темы «Союз»                                       | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 113 | Повторение темы «Союз». Практикум/ВПР                        | 1КР | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> | 33 неделя |
| Урок 114 | Частица как часть речи                                       | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 115 | Разряды частиц                                               | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> | 34 неделя |
| Урок 116 | Разряды частиц. Практикум                                    | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 117 | Правописание частиц                                          | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 118 | Правописание частицы не                                      | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 119 | Правописание частицы не. Практикум                           | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> | 35 неделя |
| Урок 120 | Разграничение частиц не и ни                                 | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 121 | Разграничение частиц не и ни. Практикум                      | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 122 | Морфологический анализ частицы                               | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 123 | Повторение темы «Частица»                                    | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> | 36 неделя |
| Урок 124 | Повторение темы «Частица». Практикум                         | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 125 | Повторение темы «Служебные части речи». Практикум            | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 126 | Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 127 | Междометия и звукоподражательные слова.                      | 1   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/</a>           | 37 неделя |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |      |                                                                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                     | Практикум                                                                             |      | 01/07                                                                                                                   |           |
| Урок 128                                                                                                                                                                                                                            | Морфологический анализ междометия                                                     | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 129                                                                                                                                                                                                                            | Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 130                                                                                                                                                                                                                            | Контрольная итоговая работа за курс 7 класса. Триместровая контрольная работа №3      | 1 КР | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 131                                                                                                                                                                                                                            | Омонимия слов разных частей речи                                                      | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> | 38 неделя |
| Урок 132                                                                                                                                                                                                                            | Омонимия слов разных частей речи. Практикум                                           | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 133                                                                                                                                                                                                                            | Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями                  | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 134                                                                                                                                                                                                                            | Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях   | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| Урок 135                                                                                                                                                                                                                            | Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий                           | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> | 39 неделя |
| Урок 136                                                                                                                                                                                                                            | Повторение. Правописание служебных частей речи                                        | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a> |           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы) – не более 13: контрольные работы - 6, контрольный диктант – 1, контрольные сочинения - 4 |                                                                                       |      |                                                                                                                         |           |

#### 8 класс

| № урока п/п | Наименование темы урока                                                                    | Кол-во часов, кол-во часов на контрольные, практические и пр. виды работ | Ссылка на электронные учебно-методические материалы                                                                     | Неделя и/или дата проведения урока по плану |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1.          | Русский язык в кругу других славянских языков                                              | 1                                                                        | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> | 1 неделя                                    |
| 2.          | Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум | 1                                                                        | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |                                             |
| 3.          | Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум       | 1                                                                        | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |                                             |
| 4.          | Повторение. Правописание                                                                   | 1                                                                        | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> | 2 неделя                                    |

|     |                                                                                                                 |        |                                                                                                                         |          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|     | сложных слов разных частей речи. Практикум                                                                      |        | <a href="https://content.myschool.edu.ru/01/08">content.myschool.edu.ru/01/08</a>                                       |          |
| 5.  | Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |          |
| 6.  | Контрольная работа                                                                                              | 1 КР   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |          |
| 7.  | Что такое культура речи. Монолог-повествование                                                                  | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> | 3 неделя |
| 8.  | Монолог-рассуждение                                                                                             | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |          |
| 9.  | Монолог и диалог                                                                                                | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |          |
| 10. | Монолог и диалог. Практикум                                                                                     | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> | 4 неделя |
| 11. | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте                                                        | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |          |
| 12. | Средства и способы связи предложений в тексте                                                                   | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |          |
| 13. | Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум                                                        | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> | 5 неделя |
| 14. | Сочинение-рассуждение. Виды аргументации                                                                        | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |          |
| 15. | Сочинение-рассуждение. Практикум                                                                                | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |          |
| 16. | Сочинение на тему                                                                                               | 1 КСоч | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> | 6 неделя |
| 17. | Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль                                         | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |          |
| 18. | Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста                                                | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> | 7 неделя |
| 19. | Официально-деловой стиль                                                                                        | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |          |
| 20. | Жанры официально-делового стиля                                                                                 | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |          |
| 21. | Повторение по теме. Практикум                                                                                   | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> | 8 неделя |
| 22. | Изложение подробное (сжатое)                                                                                    | 1 КИЗл | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |          |

|     |                                                                                                        |        |                                                                                                                         |           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|     |                                                                                                        |        | <a href="https://content.myschool.edu.ru/01/08">content.myschool.edu.ru/01/08</a>                                       |           |
| 23. | Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса                                          | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 24. | Пунктуация. Функции знаков препинания                                                                  | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> | 9 неделя  |
| 25. | Словосочетание, его структура и виды                                                                   | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 26. | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)                                     | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 27. | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум                          | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> | 10 неделя |
| 28. | Синтаксический анализ словосочетаний. Повторение темы. Практикум                                       | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 29. | Трimestровая контрольная работа №1                                                                     | 1 КР   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 30. | Понятие о предложении. Основные признаки предложения                                                   | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> | 11 неделя |
| 31. | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум                            | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 32. | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 33. | Двусоставные и односоставные предложения. Практикум                                                    | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> | 12 неделя |
| 34. | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные). Практикум    | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 35. | Предложения полные и неполные. Практикум                                                               | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 36. | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения                            | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> | 14 неделя |
| 37. | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое                                        | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 38. | Изложение подробное (сжатое)                                                                           | 1 КИЗл | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 39. | Составное глагольное сказуемое                                                                         | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> | 15 неделя |

|     |                                                                                                              |      |                                                                                                                         |           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 40. | Составное именное сказуемое                                                                                  | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 41. | Тире между подлежащим и сказуемым                                                                            | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 42. | Второстепенные члены и их роль в предложении                                                                 | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> | 16 неделя |
| 43. | Определение как второстепенный член предложения и его виды                                                   | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 44. | Определения согласованные и несогласованные                                                                  | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 45. | Приложение как особый вид определения                                                                        | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> | 17 неделя |
| 46. | Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные                                | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 47. | Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум                                                    | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 48. | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств                                       | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> | 18 неделя |
| 49. | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум                                                | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> | 20 неделя |
| 50. | Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения                         | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 51. | Повторение темы «Двусоставные предложения», «Второстепенные члены предложения». Практикум                    | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 52. | Контрольная работа по темам «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Второстепенные члены предложения» | 1 КР | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> | 21 неделя |
| 53. | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения                                           | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 54. | Основные группы односоставных предложений и их особенности                                                   | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 55. | Определенно-личные предложения                                                                               | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> | 22 неделя |
| 56. | Неопределенно-личные предложения                                                                             | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 57. | Неопределенно-личные предложения. Практикум                                                                  | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |

|     |                                                                                      |        |                                                                                                                         |           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|     |                                                                                      |        | 01/08                                                                                                                   |           |
| 58. | Обобщенно-личные предложения                                                         | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> | 23 неделя |
| 59. | Сочинение-описание картины                                                           | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 60. | Безличные предложения                                                                | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 61. | Безличные предложения.<br>Практикум                                                  | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> | 24 неделя |
| 62. | Назывные предложения                                                                 | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 63. | Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум                               | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 64. | Трimestровая контрольная работа №2                                                   | 1 КР   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> | 25 неделя |
| 65. | Понятие о простом осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения. | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 66. | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними            | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 67. | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> | 27 неделя |
| 68. | Однородные и неоднородные определения                                                | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 69. | Однородные и неоднородные определения. Практикум                                     | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 70. | Обобщающие слова при однородных членах предложения.                                  | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> | 28 неделя |
| 71. | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум                        | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 72. | Синтаксический анализ простого предложения                                           | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 73. | Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум                       | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> | 29 неделя |
| 74. | Сочинение-рассуждение на тему                                                        | 1 КСоч | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 75. | Предложения с обособленными членами. Обособление определений                         | 1      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |

|     |                                                                                                               |      |                                                                                                                         |           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 76. | Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> | 30 неделя |
| 77. | Обособление приложений                                                                                        | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 78. | Обособление приложений. Практикум                                                                             | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 79. | Обособление обстоятельств                                                                                     | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> | 31 неделя |
| 80. | Обособление обстоятельств. Практикум                                                                          | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 81. | Обособление дополнений                                                                                        | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 82. | Обособление дополнений. Практикум                                                                             | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> | 32 неделя |
| 83. | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.                                                | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 84. | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум                                      | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 85. | Повторение темы «Предложения с обособленными членами»                                                         | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> | 33 неделя |
| 86. | Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум                                              | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 87. | Контрольная работа по темам «Предложения с однородными членами», «Обособленные члены предложения» /ВПР        | 1 КР | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> | 34 неделя |
| 88. | Предложения с обращениями                                                                                     | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 89. | Предложения с обращениями. Практикум                                                                          | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 90. | Предложения с вводными конструкциями                                                                          | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> | 35 неделя |
| 91. | Предложения с вводными конструкциями. Практикум                                                               | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 92. | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений                                      | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 93. | Предложения со вставными                                                                                      | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> | 36 неделя |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                             |      |                                                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                               | конструкциями                                                                                               |      | content.myschool.edu.ru/01/08                                                                                           |           |
| 94.                                                                                                                                                                                                                                           | Предложения со вставными конструкциями. Практикум                                                           | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 95.                                                                                                                                                                                                                                           | Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 96.                                                                                                                                                                                                                                           | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»                             | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> | 37 неделя |
| 97.                                                                                                                                                                                                                                           | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум                  | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 98.                                                                                                                                                                                                                                           | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса. Трimestровая контрольная работа №3                            | 1 КР | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 99.                                                                                                                                                                                                                                           | Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум                                      | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> | 38 неделя |
| 100.                                                                                                                                                                                                                                          | Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум                                        | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 101.                                                                                                                                                                                                                                          | Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум                      | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> |           |
| 102.                                                                                                                                                                                                                                          | Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум                    | 1    | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a> | 39 неделя |
| <p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 10: контрольные работы – 6, контрольные сочинения – 2, контрольные изложения - 2</p> |                                                                                                             |      |                                                                                                                         |           |

9 класс

| № урока<br>п/п | Наименование темы урока                                                                                                            | Кол-во часов,<br>кол-во часов на контрольные,<br>практические и пр. виды работ | Ссылка на электронные учебно-методические материалы                                                                                                                                                                                       | Неделя и/или дата проведения урока по плану |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1.             | <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b><br>Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры | (4)<br>1                                                                       | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3c43ff98-7f22-49c4-b3a7-61c3f2034274?backUrl=%2F01%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3c43ff98-7f22-49c4-b3a7-61c3f2034274?backUrl=%2F01%2F09</a> | <b>1</b><br><b>триместр</b><br>1 неделя     |
| 2.             | Русский язык – государственный язык                                                                                                | 1                                                                              | <a href="https://lesson.academy-">https://lesson.academy-</a>                                                                                                                                                                             |                                             |

|     |                                                                                                |                     |                                                                                                                                                                       |          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|     | Российской Федерации                                                                           |                     | <a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/5dec3d17-4499-4f7e-9294-2ac1cd6e2535">content.myschool.edu.ru/lesson/5dec3d17-4499-4f7e-9294-2ac1cd6e2535</a>         |          |
| 3.  | Русский язык в современном мире                                                                | 1                   | <a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/5b769703-05a5-456c-b854-13ab7494ebaf">https://content.myschool.edu.ru/lesson/5b769703-05a5-456c-b854-13ab7494ebaf</a> |          |
| 4.  | Русский язык – один из наиболее распространенных славянских языков                             | 1                   | <a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/d406d9d4-955c-42a8-a428-4675f09b7998">https://content.myschool.edu.ru/lesson/d406d9d4-955c-42a8-a428-4675f09b7998</a> | 2 неделя |
| 5.  | <b>Повторение.</b> Правописание корней и приставок                                             | <b>(4+1КР)</b><br>1 | <a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/f2eadfd5-a64a-4e60-a6d6-ace62686968d">https://content.myschool.edu.ru/lesson/f2eadfd5-a64a-4e60-a6d6-ace62686968d</a> |          |
| 6.  | Повторение. Правописание суффиксов словразных частей речи                                      | 1                   | <a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/c4727d0e-f1c2-43e0-a005-a0da8742dc2c">https://content.myschool.edu.ru/lesson/c4727d0e-f1c2-43e0-a005-a0da8742dc2c</a> |          |
| 7.  | Повторение. Средства связи в предложении и тексте                                              | 1                   | <a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/41bbf320-d631-436c-87b6-e414fad5ac68">https://content.myschool.edu.ru/lesson/41bbf320-d631-436c-87b6-e414fad5ac68</a> | 3 неделя |
| 8.  | Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении                                       | 1                   | <a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/753d11b6-3ae2-45ab-b304-558f7096d0e3">https://content.myschool.edu.ru/lesson/753d11b6-3ae2-45ab-b304-558f7096d0e3</a> |          |
| 9.  | КР Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»                        | 1 КР                | <a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/65086bfa-8d38-4f73-9d0a-7216ca38bf0d">https://content.myschool.edu.ru/lesson/65086bfa-8d38-4f73-9d0a-7216ca38bf0d</a> |          |
| 10. | <b>Раздел 2. Язык и речь</b><br>Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение | <b>(4+1РР)</b><br>1 |                                                                                                                                                                       | 4 неделя |
| 11. | Виды речевой деятельности. Виды чтения                                                         | 1                   | <a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/70654dd2-5a07-41a6-856a-ae32190e11ce">https://content.myschool.edu.ru/lesson/70654dd2-5a07-41a6-856a-ae32190e11ce</a> |          |
| 12. | Виды речевой деятельности. Приемы работы с учебной книгой                                      | 1                   | <a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/e987fc5f-828a-474d-84a7-211d1d0395b7">https://content.myschool.edu.ru/lesson/e987fc5f-828a-474d-84a7-211d1d0395b7</a> |          |
| 13. | Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению                                      | 1                   |                                                                                                                                                                       | 5 неделя |
| 14. | РР Изложение подробное (сжатое)                                                                | 1 РР - КИ           | <a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/b15a2a14-9912-440f-9cd3-591c31f7a4ba">https://content.myschool.edu.ru/lesson/b15a2a14-9912-440f-9cd3-591c31f7a4ba</a> |          |
| 15. | <b>Раздел 3. Текст</b><br>Текст как речевое произведение                                       | <b>(2)</b><br>1     | <a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/dfa68e30-db90-41b5-877d-a9d84cb0db96">https://content.myschool.edu.ru/lesson/dfa68e30-db90-41b5-877d-a9d84cb0db96</a> |          |
| 16. | Функционально-смысловые типы речи (обобщение)                                                  | 1                   | <a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/9ced2116-d6a6-4f68-8a24-">https://content.myschool.edu.ru/lesson/9ced2116-d6a6-4f68-8a24-</a>                         | 6 неделя |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                |                        | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2cc48b0e-72c6-498c-a1b5-046605d37550">6c8ee574cb43</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
| 17. | <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b><br>Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. Информационная переработка текста | (5+1Пр+1РР)<br>1       | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2cc48b0e-72c6-498c-a1b5-046605d37550">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2cc48b0e-72c6-498c-a1b5-046605d37550</a>                                                                                                                                                                                                        |           |
| 18. | Язык художественной литературы                                                                                                                                                                                                                 | 1                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7 неделя  |
| 19. | Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка                                                                                                                                                  | 1                      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7ac77666-9236-43f1-b3f7-74a0239a2266">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7ac77666-9236-43f1-b3f7-74a0239a2266</a>                                                                                                                                                                                                        |           |
| 20. | Научный стиль                                                                                                                                                                                                                                  | 1                      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7c35bb76-a829-4b1e-954d-474e9b063ffd">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7c35bb76-a829-4b1e-954d-474e9b063ffd</a>                                                                                                                                                                                                        |           |
| 21. | Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише                                                                                                                                                                              | 1                      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7c35bb76-a829-4b1e-954d-474e9b063ffd">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7c35bb76-a829-4b1e-954d-474e9b063ffd</a><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7c35bb76-a829-4b1e-954d-474e9b063ffd">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7c35bb76-a829-4b1e-954d-474e9b063ffd</a> | 8 неделя  |
| 22. | Информационная переработка научного текста. <i>Практикум</i>                                                                                                                                                                                   | 1 Практикум            | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4a666f8c-9b7d-4053-9175-8253f165a9f6">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4a666f8c-9b7d-4053-9175-8253f165a9f6</a>                                                                                                                                                                                                        |           |
| 23. | РР Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова                                                                                                                                                                                          | 1 РР – соч             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| 24. | <b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b><br>Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений                                                                            | (48+2РР+5КР+20Пр)<br>1 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c7841ca2-ce18-4bd1-89c8-530aa3b09525">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c7841ca2-ce18-4bd1-89c8-530aa3b09525</a><br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d4ef3217-f494-4f69-8f2a-cb93f145a0a3">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d4ef3217-f494-4f69-8f2a-cb93f145a0a3</a> | 9 неделя  |
| 25. | Сложносочиненное предложение. Понятие о сложносочиненном предложении, его строении                                                                                                                                                             | 1                      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cb232fbd-85c5-4d13-a322-d595e3e48106">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cb232fbd-85c5-4d13-a322-d595e3e48106</a>                                                                                                                                                                                                        |           |
| 26. | Трimestровая контрольная работа №1                                                                                                                                                                                                             | 1 ТКР №1               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| 27. | Виды сложносочиненных предложений                                                                                                                                                                                                              | 1                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10 неделя |
| 28. | Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения                                                                                                                                                                                | 1                      | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bf284c36-2bb8-4c39-a136-70ca7e362f36">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bf284c36-2bb8-4c39-a136-70ca7e362f36</a>                                                                                                                                                                                                        | 11 неделя |
| 29. | Виды сложносочиненных предложений. Смысловые отношения между частями сложносочиненного                                                                                                                                                         | 1<br><i>Практикум</i>  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c78d4e7b-7fe8-40a6-9513-">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c78d4e7b-7fe8-40a6-9513-</a>                                                                                                                                                                                                                                |           |

|     |                                                                                        |                    |                                                                                                                                                                                                     |                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     | предложения. <i>Практикум</i>                                                          |                    | <a href="#">f8597716d55c</a>                                                                                                                                                                        |                            |
| 30. | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях                                       | 1                  |                                                                                                                                                                                                     |                            |
| 31. | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Пунктуационный анализ                | 1                  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1a16cf6e-2eec-4ab1-a9fe-ef2df76e0bc5">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1a16cf6e-2eec-4ab1-a9fe-ef2df76e0bc5</a> | 12<br>неделя               |
|     | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. <i>Практикум</i>                     | 1 <i>Практикум</i> | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8bc62737-9bce-479a-bd1f-376226ce7984">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8bc62737-9bce-479a-bd1f-376226ce7984</a> |                            |
|     | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения                   | 1                  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4cbfeea9-34e2-4cd7-aff2-2855a35eb1b5">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4cbfeea9-34e2-4cd7-aff2-2855a35eb1b5</a> |                            |
|     | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения. <i>Практикум</i> | 1 <i>Практикум</i> |                                                                                                                                                                                                     | 2 триместр<br>14<br>неделя |
|     | Особенности употребления сложносочиненных предложений в речи                           | 1                  |                                                                                                                                                                                                     |                            |
|     | Повторение темы «Сложносочиненное предложение»                                         | 1                  |                                                                                                                                                                                                     |                            |
|     | Повторение темы «Сложносочиненное предложение». <i>Практикум</i>                       | 1 <i>Практикум</i> | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/33ae5978-69e6-4900-8d94-af633ca6e78c">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/33ae5978-69e6-4900-8d94-af633ca6e78c</a> | 15<br>неделя               |
|     | КР Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»                           | 1 КР               |                                                                                                                                                                                                     |                            |
|     | Сложноподчиненное предложение. Понятие о сложноподчиненном предложении                 | 1                  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b3bba302-cfc6-459b-b49f-25f28ed51ec4">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b3bba302-cfc6-459b-b49f-25f28ed51ec4</a> |                            |
|     | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении                                  | 1                  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1950818b-e46b-4b02-b5d4-6ab49256b9ae">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1950818b-e46b-4b02-b5d4-6ab49256b9ae</a> | 16<br>неделя               |
|     | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении                                       | 1                  |                                                                                                                                                                                                     |                            |
|     | РР Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)                           | 1 РР - Соч         | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/099e0be0-7c21-478f-8fc4-a6c425051083">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/099e0be0-7c21-478f-8fc4-a6c425051083</a> |                            |
|     | Классификация сложноподчиненных предложений                                            | 1                  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6a23470d-f170-4b1f-add7-488026f7c0bc">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6a23470d-f170-4b1f-add7-488026f7c0bc</a> | 17<br>неделя               |
|     | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными                          | 1                  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6a23470d-f170-4b1f-add7-488026f7c0bc">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6a23470d-f170-4b1f-add7-488026f7c0bc</a> |                            |
|     | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. <i>Практикум 1</i>      | 1 <i>Практикум</i> |                                                                                                                                                                                                     |                            |

|     |                                                                                                       |                   |                                                                                                                                                                                                     |              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|     | Сложноподчиненные предложения с придаточнымиизъяснительными                                           | 1                 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6a23470d-f170-4b1f-add7-488026f7c0bc">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6a23470d-f170-4b1f-add7-488026f7c0bc</a> | 18<br>неделя |
|     | Сложноподчиненные предложения с придаточнымиизъяснительными.<br><i>Практикум</i>                      | <i>1Практикум</i> |                                                                                                                                                                                                     |              |
|     | Группы сложноподчиненных предложенийс придаточнымиобстоятельственными                                 | 1                 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6a23470d-f170-4b1f-add7-488026f7c0bc">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6a23470d-f170-4b1f-add7-488026f7c0bc</a> | 20<br>неделя |
|     | Сложноподчиненные предложения с придаточнымивремени                                                   | 1                 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4f0c1758-9d25-4fe5-abd5-6b6c98c58da4">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4f0c1758-9d25-4fe5-abd5-6b6c98c58da4</a> |              |
|     | Сложноподчиненные предложения с придаточнымиместа                                                     | 1                 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/574e845a-8c50-4573-aae9-c8b1ecc46f7a">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/574e845a-8c50-4573-aae9-c8b1ecc46f7a</a> |              |
|     | Сложноподчиненные предложения с придаточнымипричины                                                   | 1                 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c357d624-e5d6-41a0-9d32-5f6feb4c9ef9">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c357d624-e5d6-41a0-9d32-5f6feb4c9ef9</a> | 21<br>неделя |
|     | Сложноподчиненные предложения с придаточнымицели                                                      | 1                 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c357d624-e5d6-41a0-9d32-5f6feb4c9ef9">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c357d624-e5d6-41a0-9d32-5f6feb4c9ef9</a> |              |
|     | Сложноподчиненные предложения с придаточнымиследствия                                                 | 1                 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/420c1b1c-098d-4cb9-874b-74d1a1b5a9e1">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/420c1b1c-098d-4cb9-874b-74d1a1b5a9e1</a> |              |
| 54. | Сложноподчиненное предложение с придаточнымусловия                                                    | 1                 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2f4272ce-9756-449d-990e-354a7b2a4cef">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2f4272ce-9756-449d-990e-354a7b2a4cef</a> | 22<br>неделя |
| 55. | Сложноподчиненные предложения с придаточнымиуступки                                                   | 1                 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9a6d829c-c3b7-456a-9e2f-2e50fa09519b">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9a6d829c-c3b7-456a-9e2f-2e50fa09519b</a> |              |
|     | Сложноподчиненные предложения с придаточнымиобраза действия, меры и степени                           | 1                 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0b86527a-cef8-4f35-a1b5-34b6c13b7683">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0b86527a-cef8-4f35-a1b5-34b6c13b7683</a> |              |
|     | Сложноподчиненные предложения с придаточнымисравнительными                                            | 1                 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bf184169-6d15-418a-80bc-399c8f0d85a0">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bf184169-6d15-418a-80bc-399c8f0d85a0</a> | 23<br>неделя |
|     | Сложноподчиненные предложения с несколькимипридаточными                                               | 1                 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bf184169-6d15-418a-80bc-399c8f0d85a0">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bf184169-6d15-418a-80bc-399c8f0d85a0</a> |              |
|     | Однородное, неоднородное и последовательноподчинениепридаточных частейв сложноподчиненном предложении | 1                 | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/62e05035-1817-47e3-a4fb-abd88b5b29ae">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/62e05035-1817-47e3-a4fb-abd88b5b29ae</a> |              |

|                                                                                                         |                    |                                                                                                                                                                                                     |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях                                   | 1                  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/70a5375c-73b6-49b7-9740-b606d6833c23">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/70a5375c-73b6-49b7-9740-b606d6833c23</a> | 24<br>неделя               |
| Трimestровая контрольная работа №2                                                                      | 1 ТКР №2           |                                                                                                                                                                                                     |                            |
| Пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений. <i>Практикум</i>                                   | 1 <i>Практикум</i> | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cf38d28f-4b8c-479a-922a-fa8afbfbfd0">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cf38d28f-4b8c-479a-922a-fa8afbfbfd0</a>   |                            |
| Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения                                                    | 1                  |                                                                                                                                                                                                     | 25<br>неделя               |
| Особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи. <i>Практикум</i>                         | 1 <i>Практикум</i> |                                                                                                                                                                                                     |                            |
| Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»                                                         | 1                  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bb74df2f-5fb4-4f0b-9057-caf57543fc77">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bb74df2f-5fb4-4f0b-9057-caf57543fc77</a> |                            |
| Повторение темы «Сложноподчиненное предложение». <i>Практикум</i>                                       | 1 <i>Практикум</i> |                                                                                                                                                                                                     | 3 триместр<br>27<br>неделя |
| КР Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»                                           | 1 КР               |                                                                                                                                                                                                     |                            |
| Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении                                | 1                  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48e520db-825f-4d38-bef9-71f7a1ca2e7d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48e520db-825f-4d38-bef9-71f7a1ca2e7d</a> |                            |
| Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения                                      | 1                  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6053c5df-1cb5-4cc8-a249-89650734710d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6053c5df-1cb5-4cc8-a249-89650734710d</a> | 28<br>неделя               |
| Виды бессоюзных сложных предложений                                                                     | 1                  |                                                                                                                                                                                                     |                            |
| Виды бессоюзных сложных предложений. <i>Практикум</i>                                                   | 1 <i>Практикум</i> |                                                                                                                                                                                                     |                            |
| Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления                                                | 1                  |                                                                                                                                                                                                     | 29<br>неделя               |
| Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. <i>Практикум</i>                            | 1 <i>Практикум</i> | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/95aae45d-7044-4029-b596-39a51b4b774f">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/95aae45d-7044-4029-b596-39a51b4b774f</a> |                            |
| Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения                              | 1                  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a4b77351-1962-45f7-9478-7a47564f42a7">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a4b77351-1962-45f7-9478-7a47564f42a7</a> |                            |
| Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. <i>Практикум</i>                                            | 1 <i>Практикум</i> | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a4b77351-1962-45f7-9478-7a47564f42a7">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a4b77351-1962-45f7-9478-7a47564f42a7</a> | 30<br>неделя               |
| Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения | 1                  | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a2bea5a3-bde8-46ba-9205-323207a99241">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a2bea5a3-bde8-46ba-9205-323207a99241</a> |                            |

|  |                                                                                                         |                       |                                                                                                                                                                                                     |              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|  | Тире в бессоюзном сложном предложении. <i>Практикум</i>                                                 | 1<br><i>Практикум</i> | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1a5544de-b991-4bcb-92b4-a29c70068ea5">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1a5544de-b991-4bcb-92b4-a29c70068ea5</a> |              |
|  | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения                                 | 1                     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7b4823fb-cca4-4ac9-a632-4055a797c960">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7b4823fb-cca4-4ac9-a632-4055a797c960</a> | 31<br>неделя |
|  | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. <i>Практикум</i>               | 1<br><i>Практикум</i> | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2dcdba7b-3d39-4d1f-9a30-01cf592b8c66">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2dcdba7b-3d39-4d1f-9a30-01cf592b8c66</a> |              |
|  | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. <i>Практикум</i> | 1<br><i>Практикум</i> | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c0682cdd-c8af-4e4e-9834-9b2493f4c46a">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c0682cdd-c8af-4e4e-9834-9b2493f4c46a</a> |              |
|  | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. <i>Практикум</i>                                    | 1<br><i>Практикум</i> | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/892437e0-b657-4cc8-bfc8-98bcb20d98d4">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/892437e0-b657-4cc8-bfc8-98bcb20d98d4</a> | 32<br>неделя |
|  | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»                                                        | 1                     |                                                                                                                                                                                                     |              |
|  | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». <i>Практикум</i>                                      | 1<br><i>Практикум</i> | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/adf01192-1446-4f03-8174-708bb66d226d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/adf01192-1446-4f03-8174-708bb66d226d</a> |              |
|  | РР Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)                                        | 1 РР -<br>КИЗл        | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/892437e0-b657-4cc8-bfc8-98bcb20d98d4">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/892437e0-b657-4cc8-bfc8-98bcb20d98d4</a> | 33<br>неделя |
|  | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи                                         | 1                     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/adf01192-1446-4f03-8174-708bb66d226d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/adf01192-1446-4f03-8174-708bb66d226d</a> |              |
|  | Типы сложных предложений с разными видами связи                                                         | 1                     |                                                                                                                                                                                                     | 34<br>неделя |
|  | Нормы построения сложных предложений с разными видами связи                                             | 1                     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/13ccee9f-ad85-4280-9f68-7f1b60fa76c4">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/13ccee9f-ad85-4280-9f68-7f1b60fa76c4</a> |              |
|  | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи                      | 1                     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/99f1ac10-7de2-4208-85e3-c24d773fd707">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/99f1ac10-7de2-4208-85e3-c24d773fd707</a> |              |
|  | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. <i>Практикум</i>    | 1 <i>Практикум</i>    |                                                                                                                                                                                                     | 35<br>неделя |
|  | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи                                        | 1                     |                                                                                                                                                                                                     |              |
|  | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи                                        | 1                     | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b2639634-dffd-4313-9fdc-92285b981f4a">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b2639634-dffd-4313-9fdc-92285b981f4a</a> |              |
|  | Повторение темы «Сложные                                                                                | 1                     | <a href="https://lesson.academy-">https://lesson.academy-</a>                                                                                                                                       | 36           |

|  |                                                                                                     |                       |                                                                                                                                                                       |              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|  | предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи»                                            |                       | <a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/790ae96b-f7e4-4e85-89a4-985d0c378819">content.myschool.edu.ru/lesson/790ae96b-f7e4-4e85-89a4-985d0c378819</a>         | неделя       |
|  | Повторение темы «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи». <i>Практикум</i> | <i>1 Практикум</i>    | <a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/7fb3b6b0-87db-4fec-84c4-14ab76546b2a">https://content.myschool.edu.ru/lesson/7fb3b6b0-87db-4fec-84c4-14ab76546b2a</a> |              |
|  | Прямая и косвенная речь. Цитирование Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи                  | 1                     | <a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/88555c53-37cf-4184-9193-d5e538c7afc6">https://content.myschool.edu.ru/lesson/88555c53-37cf-4184-9193-d5e538c7afc6</a> |              |
|  | Косвенная речь                                                                                      | 1                     | <a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/88555c53-37cf-4184-9193-d5e538c7afc6">https://content.myschool.edu.ru/lesson/88555c53-37cf-4184-9193-d5e538c7afc6</a> | 37<br>неделя |
|  | Цитаты. Знаки препинания при цитировании                                                            | 1                     | <a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/43c51718-3be3-40ac-bd8c-040ea5afed3f">https://content.myschool.edu.ru/lesson/43c51718-3be3-40ac-bd8c-040ea5afed3f</a> |              |
|  | Повторение темы «Прямая и косвенная речь». <i>Практикум</i>                                         | 1<br><i>Практикум</i> | <a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/f141bd8e-98c5-49df-8aec-0d949756e6f1">https://content.myschool.edu.ru/lesson/f141bd8e-98c5-49df-8aec-0d949756e6f1</a> |              |
|  | Трimestровая контрольная работа №3                                                                  | 1 ТКР №3              | <a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/685472cb-b592-4ea7-b6fe-0bbacda2c26a">https://content.myschool.edu.ru/lesson/685472cb-b592-4ea7-b6fe-0bbacda2c26a</a> | 38<br>неделя |
|  | <b>Повторение. (4ч)</b> Правописание не со словами разных частей речи                               | 1                     | <a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/71c2c158-d67a-41fb-8609-3c4d2fba3038">https://content.myschool.edu.ru/lesson/71c2c158-d67a-41fb-8609-3c4d2fba3038</a> |              |
|  | Повторение. Запятая в простом и сложном предложении                                                 | 1                     | <a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/71c2c158-d67a-41fb-8609-3c4d2fba3038">https://content.myschool.edu.ru/lesson/71c2c158-d67a-41fb-8609-3c4d2fba3038</a> |              |
|  | Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении                                               | 1                     | <a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/71c2c158-d67a-41fb-8609-3c4d2fba3038">https://content.myschool.edu.ru/lesson/71c2c158-d67a-41fb-8609-3c4d2fba3038</a> | 39<br>неделя |
|  | Повторение. Тире в простом и сложном предложении                                                    | 1                     | <a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/23dbaee4-b575-43bb-9d1a-4c507fe6acb4">https://content.myschool.edu.ru/lesson/23dbaee4-b575-43bb-9d1a-4c507fe6acb4</a> |              |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075027

Владелец Артюгин Денис Евгеньевич

Действителен с 31.03.2025 по 31.03.2026