

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ГОРНОУРАЛЬСКИЙ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5**
622911, Свердловская область, с. Николо-Павловское, ул. Новая,
тел. 915-237, факс 915-509

УТВЕРЖАЮ

Директор МАОУ СОШ №5

_____ / _____

Приказ от _____ № _____

Программа воспитания

с. Николо-Павловское
Лето - 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I РАЗДЕЛ. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
II РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
2.1. Целевые приоритеты	
III РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	
3.1. Основные направления:.....	
3.2. Блоки реализации	
«МИР»	
«РОССИЯ»	
«ЧЕЛОВЕК».....	
3.3. Инвариативные модули	
3.3.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»	
3.3.2. МОДУЛЬ «Культура России»	
3.3.3. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	
3.3.4. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»	
3.3.5. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»	
3.3.6. МОДУЛЬ «Профориентация»	
3.3.7. МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в	
Движении Первых»	
3.4. Вариативные модули.....	
3.4.1. МОДУЛЬ «Кружки и секции».....	
3.4.2. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»	Ошибка! Закладка не определена
3.4.3. МОДУЛЬ «Проектная деятельность».....	Ошибка! Закладка не определена
3.4.4. МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения».....	Ошибка! Закладка не определена
IV РАЗДЕЛ. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	Ошибка! Закладка не определена
4.1. Общелагерный уровень	Ошибка! Закладка не определена
4.2. Межотрядный уровень	
4.3. Групповой уровень	
4.4. Отрядный уровень	
4.5. Индивидуальные работы	Ошибка! Закладка не определена
V РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Ошибка! Закладка не определена
5.1. Особенности воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена
5.2. Основные характеристики уклада	Ошибка! Закладка не определена
5.3. Этапы реализации Программы.....	Ошибка! Закладка не определена
5.4. Партнерское взаимодействие	Ошибка! Закладка не определена
5.5. Методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена
5.6. Материально-техническое обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена
5.7. Кадровое обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена
5.8. Взаимодействие с родительским сообществом	Ошибка! Закладка не определена
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

I РАЗДЕЛ. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП при МАОУ СОШ №5.

Программа предназначена для организаций отдыха и оздоровления детей 6,6 - 17 лет города Нижний Тагил, а также специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых и является основой для разработки и реализации программы отдыха и оздоровления детей, а также программ смен 2025 года ЛДП при МАОУ СОШ №5.

Под воспитанием в Программе понимается деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (в ред. Федеральных законов от 31.07.2020 N 304-ФЗ, от 04.08.2023 N 479ФЗ, от 25.12.2023 N 685-ФЗ).

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих

успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативноправовыми документами:

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ;
- Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. №809;
- **Постановление № 1969 от 20.12.2024** О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в муниципальном округе Горноуральский Свердловской области
- Административный регламент предоставления муниципальной услуги
«Организация отдыха детей в каникулярное время» №1875 от 16.12.2024г.

Концептуальная идея программы заключается в создании **единого** пространства **тематических дней**, участие в которых может принять каждый участник смены. Такая организация смены позволит приобщить детей к ценностям сотрудничества, поддержки, командной работы, кооперации на благо родного города. Каждое событие организуется силами и талантами самих детей, позволяя максимально раскрыть их способности в летний период.

Все общие тематические дни программы предусматривают приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности малой родины – Нижнего Тагила как города трудовой доблести, а также правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе. Ценности Родины, родного края и природы лежат в основе культурнообразовательных событий патриотического направления. Ценности человека, дружбы, семьи, общества, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направления деятельности в лагере. Ценность знания лежит в основе познавательных культурно-образовательных событий. Ценность здоровья – в основе направления физического воспитания, ценность труда – в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Методической основой разработки и реализации Программы являются:

- Системно-деятельностный подход, предполагающий, что в центре внимания находится активная, разносторонняя и самостоятельная познавательная деятельность ребёнка. Особое значение уделяется специально организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогов в условиях временного детского коллектива или группы.

Такой подход способствует развитию субъективной позиции каждого ребёнка.

- Аксиологический подход. Подразумевает систему педагогических приёмов и методов, направленных на развитие у детей и молодёжи нравственных ценностей, формирование ценностного восприятия мира, понимания роли ценностей в обществе и мотивации к непрерывному самосовершенствованию.

Принципы реализации Программы:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; - принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Срок реализации программы:

1 смена

02.06.2025г.-30.06.2025г.

Количество смен и их продолжительность:

1 смена

продолжительность 21 календарный день

Адресность: программа смены рассчитана на плановое количество детей с 6,6 до 17 лет.

II РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Цель Программы в 2025 году: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи Программы:

1. разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
2. внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
3. разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Возрастные группы детей:

- 6.6-10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11-14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

2.1. Целевые приоритеты

7 – 10 лет дети младшего школьного возраста

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурноисторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте

направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Цель при реализации Программы: создание благоприятной развивающей воспитательной среды, способствующей усвоению детьми 7-10 лет социально значимых знаний, таких как базовые нормы поведения и культурно-исторические традиции общества.

Особенности механизма реализации. В процессе воспитания детей младшего школьного возраста акцент делается на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, что помогает развивать у них чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Ожидаемый результат: дети младшего школьного возраста не только адаптируются в обществе, в новом временном коллективе, но и станут его активными участниками, способными к сотрудничеству и уважению к окружающим.

11 – 14 лет дети среднего школьного возраста

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Цель при реализации Программы: создание условий, способствующих развитию социально значимых и ценностных отношений детей 11-14 лет.

Особенности механизма реализации. Воспитательная работа с детьми среднего школьного возраста направлена на формирование у них самостоятельности в принятии решений и осознанного отношения к гражданским обязанностям. Также важно развивать уважение к традициям и культурным ценностям, а также способности к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Ожидаемый результат: дети среднего школьного возраста проявляют себя ответственными и активными членами общества, способными к конструктивному общению и сотрудничеству.

15 – 17 лет дети старшего школьного возраста

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Цель при реализации Программы: создание условий, способствующих приобретению опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив для детей 15 – 17 лет.

Особенности механизма реализации. Основным приоритетом воспитательной работы с детьми старшего школьного возраста является развитие гражданской зрелости, что включает в себя осознанный выбор жизненных и профессиональных направлений, а также формирование ответственности за свои поступки. Важно также подготовить детей к активному участию в общественной жизни и развить уважение к правам и обязанностям гражданина.

Ожидаемый результат: дети старшего школьного возраста станут активными и ответственными членами общества, готовыми вносить вклад в его развитие.

III РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

...От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая —
Хранимая Богом родная земля!..
(Государственный Гимн
Российской Федерации)

Данная программа составлена на основе федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209.

Целевые установки программы ЛДП «Горжусь тобой, моё Отечество!»

Цель:

Формирование любви и уважения к Российской Федерации у детей и подростков через досуговые мероприятия в области истории, культуры, искусства, спорта, трудовой деятельности и уникальности ее природы путем участия в сюжетно-ролевой игре.

Задачи:

1. Прививать уважение к культурному и историческому прошлому России, к истории и традициям родного края.
2. Изучить примеры стойкости и любви к Родине на основе исторических фактов о Великой Отечественной войне.
3. Способствовать формированию бережного отношения и любви к природе.
4. Формирование мотивации у детей и подростков к здоровому образу жизни и привлечение их к занятиям физической культурой и спортом.
5. Способствовать воспитанию у детей и подростков уважительного отношения к труду.
6. Способствовать формированию у детей и подростков таких личностных качеств как: добрая воля, бескорыстие, взаимопомощь, отзывчивость, надежность, доброта, любовь, совесть, гражданственность, ответственность, патриотизм, милосердие, честность, трудолюбие, вера, верность, здоровье, смелость, забота, послушание.
7. Способствовать выявлению детских инициатив и реализации их способностей.

3.1. Основными направлениями воспитательной работы взяты все 7 направлений:

1. гражданское воспитание
2. патриотическое воспитание
3. духовно-нравственное воспитание

4. эстетическое воспитание
5. трудовое воспитание
6. физическое воспитание
7. экологическое воспитание

Содержание, виды и формы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления представлены в соответствующих модулях.

3.2. Блоки реализации

«МИР»

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Культурное путешествие», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества; - игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

«РОССИЯ»

- Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;
- Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды;
- Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу, исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки;

- Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации;
- Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

«ЧЕЛОВЕК»

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

3.3. Инвариативные модули

3.3.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, на открытых площадках;
дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная);

- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спортивные соревнования, праздники, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое питание.рф».

3.3.2. МОДУЛЬ «Культура России»

Направлен на формирование нравственной и творческой личности через приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, что реализуется через различные культурно-воспитательные мероприятия с использованием произведений отечественного искусства и культурных продуктов.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.
- Включение в жизнь лагеря «Цивилизационного наследия России» – ресурса о воспитании подрастающего поколения, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, а также примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

Цивилизационное наследие, как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, кинематографа, мультипликации;
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;
- знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, развитие потребности в изучении истории и культуры своего края;
- потребность вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление предусматривает традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России»:

- Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

3.3.3. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в организациях отдыха детей осуществляется педагогом-психологом и включает комплексное сопровождение детей, направленное на сохранение их психического здоровья, раскрытие творческого потенциала, поддержку разных категорий детей, формирование коммуникативных навыков и поддержку детских объединений, а реализуется через такие формы работы как консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика и просвещение.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультационно-просветительскую; - профилактическую.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение; - экспертиза.

В условиях лагеря реализуется программа первичная (общая) профилактика, «превенция», которая нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- специализированные проекты и смены, в том числе для детей с ОВЗ;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными детьми, так и с их окружением;
- вовлечение детей в различные формы профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная

безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей и подростков навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

3.3.4. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

В организации отдыха детей реализуется система детского самоуправления через временные и постоянные органы, при этом действует комплексная система поощрения социальной успешности детей, основанная на принципах публичности, справедливости и дифференциации, включающая организационные, социальные и эмоциональные формы стимулирования активности и развития как индивидуальных, так и коллективных достижений.

В Программе предусмотрена организация детского самоуправления на внутриотрядном уровне, и соуправления- на межотрядном и общелагерном уровне. Организация детского самоуправления помогает развивать у детей лидерские качества, ответственность и умение работать в команде. Внутриотрядное самоуправление позволяет ребятам принимать участие в планировании и организации своих мероприятий, а межотрядное и общелагерное соуправление способствует взаимодействию между разными группами.

Реализация воспитательного потенциала системы детского соуправления, как механизма достижения гармоничного взаимодействия административного управления и соуправления, направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Соуправление в детско-взрослом коллективе лагеря предполагает реализацию детской активности и обеспечивает поддержание баланса в образовательной системе между стимулированием обучения, с одной стороны, и противодействием детей к своему обучению и личностному развитию — с другой. Соуправление направлено на развитие социальных навыков управления, создание оптимальных условий для творческой самоактуализации и роста профессионального, организаторского мастерства, реализацию прав детей.

Соуправление развивается на протяжении смены и представляет собой развитие образовательной деятельности, путем соединения субъекта и объекта управления на основе добровольного делегирования полномочий.

В качестве отрядного самоуправления в Программе использована методика «Совета отряда» – это эффективный способ вовлечения детей в процесс самоуправления и развития их лидерских навыков.

1 этап. Формирование Совета отряда.

- Выбор членов совета. В начале смены проводится голосование, на котором каждый ребенок может выдвинуть свою кандидатуру или проголосовать за других. Это создаст атмосферу конкуренции и заинтересованности.

- Определение ролей.

- Капитаны волонтерского отряда – командиры отряда
- Советники волонтерского отряда – вожатые лагеря
- Руководители волонтерского отряда – воспитатели лагеря
- Волонтеры - лидеры – лидеры совета волонтеров
- Волонтеры – все дети

2 этап. Определение функций Совета.

- Организация мероприятий. Совет может планировать различные мероприятия, такие как спортивные соревнования, творческие мастерские, вечера настольных игр и т.д. Дети сами выбирают, что им интересно.

- Обсуждение проблем. На собраниях совета дети могут обсуждать возникающие проблемы в отряде, например, конфликты или недостаток активности. Это учит их решать проблемы мирным путем.

- Предложения по улучшению. Совет может собирать идеи от всех членов отряда и предлагать их вожатым для реализации. Это может быть, например, улучшение условий проживания или организация новых увлекательных активностей.

3 этап. Проведение собраний.

- Регулярность. Собрания совета можно проводить раз в неделю или по мере необходимости. Важно, чтобы все дети могли участвовать и высказывать свои мнения.

- Повестка дня. На каждом собрании должна быть повестка дня, чтобы обсуждение было структурированным. Это может включать вопросы о предстоящих мероприятиях, проблемах и предложениях.

4 этап. Стимулирование активности.

- Система поощрений. Дети предлагают и вводят систему баллов за активное участие в совете и организации мероприятий. Награды за участие различны: дипломы, грамоты, призы.

- Обратная связь. Важно, чтобы дети получали обратную связь о своих действиях. Это может быть как от вожатых, так и от самих участников отряда.

С этой целью проводится интервьюирование детей, создана Книга отзывов.

5 этап. Завершение смены.

- Церемония награждения. В конце смены можно провести церемонию, на которой награждаются самые активные члены совета и отряда. Лучшие отряды удостоиваются права быть занесенными в Книгу почета «Лучший отряд смены», а детям, проявившим себя наиболее ярко, по предложению педагогического состава и решению педагогического совета лагеря предоставляется возможность попасть на Аллею звезд с занесением в Книгу почета Аллеи звезд. Это создаст положительные эмоции и желание участвовать в следующем сезоне.

- Рефлексия. После завершения смены проводится обсуждение, на котором дети смогут поделиться своим опытом, что им понравилось, а что можно улучшить. Это поможет в будущем сделать программу еще лучше.

Таким образом, методика «Совет отряда» не только развивает у детей навыки самоуправления, но и формирует у них чувство ответственности, умение работать в команде и принимать решения.

3.3.5. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство создается как доступная и комфортная среда для детей с особыми образовательными потребностями, направленная на их социализацию и адаптацию к самостоятельной жизни, при этом ключевым условием является равноправное включение всех участников образовательного процесса в общий воспитательный процесс, а также создаются специальные условия, включающие организационное, материально-техническое, кадровое и программно-методическое обеспечение, с особым акцентом на эмоционально-положительное взаимодействие и индивидуальный подход к каждому ребенку.

Программой предусмотрены ключевые шаги, которые помогут организовать такую среду:

1. Организационные условия

- Формирование команды. Создана команда из специалистов, включая педагога, вожатого и педагога-психолога, прошедшего курсы повышения квалификации по теме «Инклюзивное образование» и «Организация инклюзивных смен», которые будут работать с детьми с особыми образовательными потребностями.

- Обучение персонала. Педагогом-психологом проведены тренинги для вожатых и сотрудников лагеря по вопросам инклюзии, особенностей работы с детьми с различными потребностями и методам создания поддерживающей атмосферы.

2. Материально-техническое обеспечение.

- Доступная инфраструктура. Обеспечена доступность помещений и территории лагеря для детей с ограниченными возможностями. Это пандусы, широкие проходы, доступные туалеты и специальные места для отдыха.

- Специальные материалы и оборудование. Программой предусмотрено использование адаптированных познавательных материалов: аудио-книг, игр и оборудования, которые помогут детям с особыми потребностями участвовать в мероприятиях наравне с другими.

3. Программно-методическое обеспечение.

- Инклюзивные мероприятия. При организации мероприятий, учитываются возможности особенных детей. Они планируются таким образом, чтобы быть интересными всем детям, например, спортивные игры, творческие мастерские, экскурсии и т.д. Таким образом, каждый ребенок может участвовать в этих мероприятиях на своем уровне.

4. Эмоционально-положительное взаимодействие.

- Создание поддерживающей атмосферы. В лагере создана дружелюбная и поддерживающая атмосфера, где каждый ребенок будет чувствовать себя принятым и важным. Это достигается через командные игры, обсуждения и совместные социальные проекты.

5. Индивидуальный подход.

- Регулярные беседы. С детьми проводятся индивидуальные беседы, чтобы понять их потребности и интересы. Это помогает лучше адаптировать Программу и подход к каждому.

- Обратная связь. Создана система обратной связи – группы ВК, чтобы дети и их родители могли делиться своим опытом и предложениями по улучшению инклюзивной среды.

Создание инклюзивного образовательного пространства — это процесс, который требует времени и усилий, но он приносит огромные преимущества как детям с особыми потребностями, так и всем участникам образовательного процесса.

3.3.6. МОДУЛЬ «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает профессиональное просвещение, диагностику, консультирование и организацию профессиональных проб, и реализуется через различные формы: профориентационные игры, экскурсии на предприятия,

встречи с представителями профессий, тематические дни и профориентационные смены, а также участие во всероссийских профориентационных проектах.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к самостоятельному и осознанному нахождению смыслов выбираемой или уже выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

ПРОГРАММОЙ, в формате «Классные встречи», предусмотрены знакомства с профессиями и формирования готовности к профессиональному самоопределению путем:

- создания значимых проблемных ситуаций, формирующих готовность ребенка к выбору, во время которых педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности;
- вовлечения детей в профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);
- циклов профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- встреч с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участия детей в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение в рамках игровой модели ПРОГРАММЫ летом 2025 года, а именно знакомство с различными профессиями и людьми – представителями различных профессий в рамках ежедневного посещения досугового центра «Культурное путешествие», где ребятам предстоит отправиться в путешествие по России путем просмотра тематических циклов передач на телеканале «Вместе-РФ»:

1. **"Вместе-РФ"** представляет передачи о выдающихся представителях того или иного региона - видных деятелях науки и культуры, а также фильмы о простых людях, состоявших в своем деле
(https://vmesterf.tv/programs/214/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=86378539&utm_content=59928478_wij7m9&utm_term=sbhww0w&PAGEN_3=2)
2. **«Человек на своем месте»** - цикл передач рассказывает о людях, которые оказались на своем месте. Вы узнаете о том, кто сторожит Байкал, каково это, быть капитаном геологоразведочного судна и почему метеоролог на Ай-Петри ни за что не променяет свою работу
(<https://vmeste-rf.tv/programs/chelovek-na-svoem-meste/>)
3. **Молодая наука** - цикл рассказывает о крупнейших вузах России

[\(https://vmeste-rf.tv/programs/molodaya-nauka/\)](https://vmeste-rf.tv/programs/molodaya-nauka/)

4. Наставники - проект «Наставники» - о людях разных профессий, которых объединяет призвание учить, воспитывать, вдохновлять детей и подростков. Эти люди не учились в педагогических вузах, но говорят с подрастающим поколением на одном языке. «Наставники» рассказывают о себе сами. Проект изначально задумывался как портретный, без авторского, закадрового текста. Но, кто же может лучше познакомить зрителя с героем сюжета, чем он сам, его ученики или близкие (<https://vmeste-rf.tv/programs/nastavniki/>)

- Профильных смен нет
- Тематические дни присутствуют.

3.3.7. МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в

Движении Первых»

Данный модуль, направлен на формирование у детей представления о Движении Первых, его роли в достижении национальных целей России и их личном вкладе в социально значимую деятельность. Модуль включает различные форматы воспитательной работы, такие как профильные смены, тематические дни, детское самоуправление и мероприятия, направленные на развитие активной жизненной позиции, волонтерства и социальной ответственности. Основная цель — приобщение детей к духовно-нравственным ценностям, личностное развитие и участие в общественно полезной деятельности.

Форматы мероприятий:

- тематический день первых;
- классные встречи с успешными активистами движения первых – открытый;

Модуль «Социальная активность в движении Первых» направлен на то, чтобы дети не только узнали о важности социально значимой деятельности, но и активно участвовали в ней. Участие в мероприятиях поможет им развить личностные качества, такие как ответственность, эмпатия и желание помогать другим, что является важной основой для формирования активной гражданской позиции.

В лагере дополнительно запланированы следующие мероприятия:

- беседа: "Юные герои-антифашисты" (в рамках Дня молодежи)
- Первые в профессии «Изобретение для безопасности»;
- спортивные соревнования «Вызов Первых»;
- Активность «Хоровод дружбы народов» (в рамках Дня России)

<https://vk.com/feed?q=%23шпаргалкаНД§ion=search>

- Квест-игра «Следопыты Великой России» (в рамках Дня России)

<https://vk.com/feed?q=%23шпаргалкаНД§ion=search>

- Гостиная «По дорогам России» (в рамках Дня России)

<https://vk.com/feed?q=%23шпаргалкаНД§ion=search>

- Торжественная линейка (21.06 – выезд с 1 смены; в рамках Дня памяти и скорби)

<https://vk.com/feed?q=%23шпаргалкаНД§ion=search>

3.4. Вариативные модули

3.4.1. МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организациях отдыха и оздоровления является важным видом деятельности, реализуемым через специализированные программы и кружковые объединения. Это способствует воспитанию детей и развитию их интересов в шести основных направленностей:

Социально-гуманитарная. Программа направлена на формирование ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; готовности к компромиссам в совместной деятельности.

- Художественная. Программа предназначена для воспитания уважения к художественной культуре, искусству народов России; опыта творческого самовыражения в искусстве, опыта участия в концертах, выставках и т.п.; стремления к сотрудничеству; ответственности, воли и дисциплинированности в творческой деятельности.

- Естественно-научная. Программа направлена на формирование интереса к науке, к истории естествознания; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; понимания ценностей рационального природопользования.

- Техническая. Программа направлена на развитие у детей интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов.

- Физкультурно-спортивная. Реализуемая Программа направлена на понимание детьми ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремление к командному взаимодействию, к общей победе.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- реализацию и развитие познавательного интереса детей;
- формирование и развитие творческих способностей;
- приобретение детьми новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- вовлечение детей в интересную практико-ориентированную деятельность для их самореализации и приобретения социально значимых знаний.

Дополнительное образование детей в детском лагере создает условия для развития детьми важных для формирующейся личности социально значимые отношения, а также получить опыт участия в социально значимых делах.

Летом 2025 года дети и подростки получают возможность посещения кружков, различной направленности: