

Рассмотрен на заседании

Педагогического совета МАОУ СОШ № 5

(протокол № 08 от 10.04.2025 года)

УТВЕРЖДЕН

приказом МАОУ СОШ № 5

от 15.04.2025 года № 43-Д

**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 5  
за 2024 год

село Николо-Павловское 2025

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 (МАОУ СОШ № 5)
Руководитель	Артюгин Денис Евгеньевич
Адрес организации	622911 Свердловская область Пригородный район село Николо-Павловское улица Новая, 9
Телефон, факс	8(343)591-52-37, 8(343)591-55-09
Адрес электронной почты	pochta-5.81@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации МО Горноуральский Свердловской области
Лицензия	от 30.12.2011 № 14243, серия 66 Л01 № 0003310
Свидетельство о государственной аккредитации	от 03.10.2014 № 8049, серия 66 А01 № 0001398; срок действия: до 05 апреля 2024 года

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 5 является реализация основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ.

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, в рамках которой Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в них заложены содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

### **Воспитательная работа**

В 2024 году для реализации основной образовательной программы МАОУ СОШ № 5 в части воспитательной работы перед педагогическим коллективом стояла цель:

развитие личности, обогащенной научными знаниями, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив достигал поставленной цели через решение следующих задач:

1. способствовать воспитанию личности обучающихся, готовой **к созидательной трудовой деятельности**;
2. воспитывать у обучающихся уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям;
3. способствовать достижению личностных результатов обучающихся;
4. способствовать созданию школьной **воспитательной среды**, воссоздающей историю школы и ее традиций;
5. способствовать созданию школьной **эстетической среды**, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в предметном пространстве школы;
6. способствовать созданию школьной **культурно-воспитательной среды** образовательного учреждения, воссоздающей ценности (символы) народов РФ; исторических и национально – культурных традиций;
7. сохранять и укреплять здоровье детей и подростков посредством привития навыков здорового образа жизни;
8. вовлекать участников образовательного процесса в различные формы сопровождения и наставничества.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №5 осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности и реализовывалась по основным направлениям воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом:

- гражданское воспитание;
  - патриотическое воспитание;
  - духовно-нравственное воспитание;
  - эстетическое воспитание;
  - физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание;
  - экологическое воспитание;
  - ценности научного познания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках модулей рабочей Программы воспитания:

Инвариантные модули:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Предметнопространственная среда»,
- «Взаимодействие с родителями»
- «Самоуправление
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»

Вариативные модули:

- «Центр образования «Точка Роста»
- «Школьные медиа»
- «Ученические сообщества»
- «Добровольческая деятельность»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

*Педагогическое обеспечение воспитательного процесса осуществлялось штабом воспитательной работы из числа педагогических работников*

1. заместитель директора по воспитательной работе
2. педагог-организатор
3. советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями
1. классные руководители
2. учителя-предметники
3. педагоги дополнительного образования
4. педагог-психолог
5. педагог-логопед
6. педагог-дефектолог
7. педагог-библиотекарь

Переходим к анализу воспитательной работы школы, который будет проведен путем освещения деятельности МАОУ СОШ №5 по следующим вопросам:

«Реализация программы воспитания МАОУ СОШ №5 в 2024 году.

Освоение обучающимися 1-11 классов основной образовательной программы МАОУ СОШ №5 в 2024 году в части достижения личностных результатов».

При проведении анализа воспитательной работы МАОУ СОШ №5 были использованы следующие способы получения информации: анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования, достижения обучающихся), педагогическое наблюдение, экспертное оценивание классными руководителями анкетирования обучающихся 1-11 классов, а также анализ анкетирования родителей (законных представителей).

Критериями в анализе воспитательной работы за 2024 год стали:

наличие в МАОУ СОШ №5 интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом совета обучающихся. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

### **I. Реализация программы воспитания МАОУ СОШ №5 в 2024 году**

С целью достижения более существенных результатов в воспитательной работе МАОУ СОШ №5 работает в тесном контакте с социумом и устанавливает прочные связи в области социального партнерства, которые сыграли положительную роль в 2024 году.

Одним из путей повышения качества образования является установление прочных связей с социумом. Социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательных отношений, повышает уровень профессиональной компетенции педагогов, позволяет обучающимся получить социальный опыт, способствует формированию их мировоззрения и профессиональной ориентации.

Так, по направлению дополнительного образования МАОУ СОШ №5 заключило договор с Государственным автономным негосударственным образовательным учреждением Свердловской области «Дворец молодежи» (ГАНБОУ СО Дворец молодежи) (г.Екатеринбург) в рамках которого в 2023/2024 учебном году осуществлялись групповые посещения обучающихся 7-9 классов занятий программы сетевого взаимодействия «Визуализация объектов». Программа направлена на подготовку специалистов в области программирования, анимации и дизайнерского мастерства.

В рамках реализации в Российской Федерации единой модели профориентации МАОУ СОШ №5 продолжило взаимодействие с государственным автономным профессиональным

образовательным учреждением Свердловской области «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова» (ГАПОУ СО «НТПК им. Н.А. Демидова») и рассматривает его как постоянного партнера для дальнейшего взаимодействия.

Неизменными социальными партнерами остаются организации, осуществляющие свою деятельность как на территории Горноуральского городского округа и города Нижний Тагил в целом, так и на территории села Николо-Павловское в частности, такими социальными партнерами являются:

- Районный Дом Детского Творчества (п.Черноисточинск)
- МБУ ГГО "Николо - Павловский центр культуры"
- МБУ ДО «Н-Павловская ДШИ»
- МУ МВД России «Нижнетагильское», отдел пропаганды БДД ОГИБДД
- Музей - заповедник «Горнозаводской Урал»
- МБУ Музей Памяти Воинов – тагильчан, погибших в локальных войнах планеты (ГДДЮТ)
- Местное отделение Горноуральского городского округа СО организации им. Героя Советского союза Исламова Юрия Вериковича
- Музей изобразительных искусств (г. Нижний Тагил)
- ГКПТУ СО "ОПС Свердловской области № 20" (ПЧ №20 села Николо-Павловское)
- Линейный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации на станции Нижний

Тагил

(ОПДН ЛО МВД России).

Анализ реализации программы воспитания проведен согласно ее содержания, по модулям.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Данный модуль предполагает осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривала:

- **максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов** для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- **выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность** в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- **привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий**, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- **применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий**, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- **побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками**, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

**инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.**

В течение всего учебного года педагогами школы проводились различные формы мероприятий, направленные на формирование у обучающихся ценностной ориентации. Такими мероприятиями стали, как, например:

Большой этнографический диктант "Урока добра"

Международный День памяти жертв Холокоста

Уроки мужества, посвященные 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Диктант ПОБЕДЫ

Тотальный диктант

**Урок мужества «Сталинград – бессмертный город, воин, патриот...»**

**Урок мужества «Сталинград – бессмертный город, воин, патриот...»**

**Библиотечные уроки**

**Уроки Мужества, посвященные "Дню городов воинской славы" и празднованию Дня Побед**

Уроки цифры. Цифровая экономика.

Урок цифровой грамотности и кибербезопасности с использованием контента просветительского

проекта «Цифровой ликбез»

Открытый урок Гражданской обороны.

Всероссийский урок безопасности и другие.

**Модуль «Классное руководство»**

В 2024 году в МАОУ СОШ №5 функционал классного руководства осуществляли 29 классных руководителей на 31-ом классном коллективе.

Классные руководители 1-11 классов выполняли функциональные обязанности в соответствии с федеральными документами (представлены на слайде).

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МАОУ СОШ №5, реализуют рабочую программу воспитания школы и календарный план воспитательной работы. Круг обязанностей опирается на блоки - организации деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Классные руководители уделяют значительное внимание гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками боевых действий различных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Данный модуль представлен событиями, мероприятиями и делами годового календарного плана МАОУ СОШ №5 на 2024 год. Годовой календарный план МАОУ СОШ №5 реализован в полном объеме. Однако следует отметить, что в годовых календарных планах некоторых классных коллективов не все мероприятия/события, обозначенные в данном документе как обязательные, проводятся, а иногда сводятся к низкому уровню их проведения. Таким образом, ситуация существования плана на бумаге, в отдельных случаях имеет место быть.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 89% (высокий уровень вовлеченности). По результатам анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов прослеживается повышение заинтересованности и уровня добровольности участия обучающихся в мероприятиях. Педагоги стали активнее вовлекать обучающихся в планирование общешкольных дел, прислушиваются к их мнению, проводить совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

В 2024 году классные коллективы обучающихся МАОУ СОШ №5 посетили учреждения культуры города Нижний Тагил и Екатеринбург:

	Музеи	Театры	Иные формы досуга	Экскурсии на производства	Экскурсии в города/территории ГГО
1.	Нижнетагильский краеведческий музей	Молодежный театр г.Нижний Тагил	Походы	ОАО НТМК	Невьянск
2.	Музей бронетанковой техники  (г.Нижний Тагил/АО «Научно-производственная корпорация» УВЗ)		Сплавы	Фабрика мягкой игрушки г.Невьянск	п.Висим
3.	Музей РЖД г.Нижний Тагил		мастер класс в гончарной мастерской		
4.	Нижнетагильский драматический театр		Океанариум г.Екатеринбург		
5.			Зоопарк		
6.			(с.Николо-Павловское) Игровые квесты		
7.			(«Место прятков» г.Нижний Тагил) г. Екатеринбург (зоопарк,		
8.			Ньютон парк) батутный парк "Атмосфера"  (г.Нижний Тагил)		

Однако, следует отметить, что несмотря на то, что новый документ, ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, в РФ введен с 1 сентября 2021 года, до сих пор в некоторых классных коллективах модуль «Внешкольные мероприятия» не реализуется, что негативно сказывается на сплочении классного коллектива. Обучающимся не предоставляется возможность расширения кругозора, путем посещения различных учреждений культуры и спорта. Данная ситуация является недопустимой.

В условиях реализации программ дополнительного образования в центре образования «Точка роста» в 2024 учебном были организованы следующие экскурсии и походы:

1. Экскурсия на Свердловскую железную дорогу (г. Екатеринбург).
2. Посещение игры чемпионата России по Волейболу (г. Нижний Тагил)

3. Поход в зоопарк (г. Екатеринбург).
4. Участие в работе фестиваля мультипликации (г. Качканар)
5. Сплав по реке Чусовой.
6. Экскурсия в пожарную часть Николо-Павловска.
7. Экскурсия по малахитовой линии (г. Нижний Тагил).
8. Поездка в лазертаг (г. Нижний Тагил).
9. Поход на порог Ревун реки Исеть с посещением зоопарка (г. Каменск-Уральский).
10. Экскурсия в эко-индустриальный технопарк «Старый Демидовский завод».
11. Прогулка по парку «Народный» (г. Нижний Тагил).
12. Катание на коньках во Дворце Ледового спорта им. В.К.Сотникова (г.Нижний Тагил).
13. Экскурсия в музей бронетанковой техники (г. Нижний Тагил).
14. Поездка в океанариум (г. Екатеринбург).
15. Поездка в Ермаково городище (г. Нижний Тагил)
16. Поездка в Кунгурскую ледяную пещеру (г. Кунгур).
17. Поездка в кинотеатр «Мягкие диваны» (г. Нижний Тагил).
18. Поездка в кинотеатр «Родина» (г. Нижний Тагил).
19. Экскурсия по Нижнему Тагилу.
20. Экскурсия в ГДДЮТ (г. Нижний Тагил).
21. Экскурсия в музей Д.Н.Мамина –Сибиряка с посещением зоопарка (п. Висим).
22. Экскурсия по селу Николо-Павловскому.
23. Прогулка по парку им. А.П. Бондина (г. Нижний Тагил).
24. Экскурсия в музей техники УГМК (г. Екатеринбург)
25. Поход в лес (с.Николо-Павловское).
26. Экскурсии на Невьянскую башню (г.Невьянск)
27. Путешествие на кораблике по акватории Тагильского пруда (г. Нижний Тагил)
28. Мастер-класс по росписи подносов в музейно-производственном комплексе «Тагильский поднос» (г. Нижний Тагил).
29. Поездка на мастер-класс «Таволожская керамика» (деревня Верхние Таволги)

В 2024 году обучающиеся МАОУ СОШ №5 многократно становились победителями конкурсов различных уровней. Однако, при детальном анализе выполнения муниципального задания следует отметить, что:

1. основная доля призовых работ приходится на участников под руководством центра образования «Точка Роста»
2. количество участников конкурсов из классных коллективов с каждым годом становится все меньше
3. классные руководители уделяют не достаточное внимание привлечению обучающихся к участию в муниципальных конкурсах, акциях, олимпиадах
4. минимальное количество классных коллективов участвуют в творческой и спортивной деятельности школы.

В связи с вышесказанным, можно сделать вывод о том, что только малая часть обучающихся МАОУ СОШ №5 владеет информацией о спектре конкурсной деятельности в области воспитания, в результате чего принижается значимость проводимых мероприятий в МО Горноуральский СО, снижается значимость формирования имиджа образовательной организации, а у обучающихся вырабатывается иждивенческая позиция по отношению к организации их жизни в школе и округе, что пагубно сказывается на развитии личности и ее социализации.

В 2024 календарном году муниципальное задание МАОУ СОШ № 5 выполнено, но наблюдается значительное снижение общего количества победителей.

Общее количество призовых мест в прошлом учебном году составило 134.  
Первых мест – 32, вторых – 19, третьих – 28



Следует отметить хорошую работу школьного спортивного клуба «Импульс», члены которого в 2024 учебном году приняли участие во всех спортивных муниципальных мероприятиях.

В 2025 учебном году необходимо также принимать активное участие в спортивной жизни Горноуральского городского округа, но предусмотреть предварительную подготовку участников соревнований с целью достижения результатов, достойных пьедестала почета.

В период летних каникул обучающиеся МАОУ СОШ №5 получили возможность отдохнуть и оздоровиться в учреждениях отдыха и оздоровления. Летом 2024 года такими учреждениями стали:

загородные оздоровительные лагеря «Заря», «Каменный цветок», «Юность», «Звездный», «Солнечный», «Изумрудный». Санаторно-оздоровительный лагерь «Родничок» и санаторий «Жемчужина».

Также в рамках оздоровления в августе 2024 года состоялся экологический марафон центров образования «Точек роста» технической направленности Горноуральского городского округа (сплав на катамаранах по реке Чусовая) (26-27 августа 2024г.)

В мае-июне 2024 года работала площадка лагеря дневного пребывания, в период которой услугу отдыха и оздоровления получили 100 обучающихся МАОУ СОШ № 5.

№ п/п	Название учреждения	Количество об-ся
1.	Жемчужина * 3 смена (с 15.07. по 04.08.2024)	5
2.	санаторий «Руш» * 1 смена (с 01.06. по 24.06.2024)	5
3.	санаторно-оздоровительный лагерь «Родничок» * 2 смену (с 24.06 по 14.07.2024)	5
4.	загородный оздоровительный лагерь «Изумрудный» * 1 смена (08.06. по 21.06.2024)	1
	* 2 смена (25.06. по 15.07.2024)	2
	* 4 смена (12.08. по 25.08.2024)	1
5.	загородный оздоровительный лагерь «Солнечный»	2

	* 1 смена (08.06. по 21.06.2024)	
	* 2 смена (25.06. по 15.07.2024)	1
	* 3 смена (19.07. по 08.08.2024)	2
	* 4 смена (12.08. по 25.08.2024)	2
6.	загородный оздоровительный лагерь «Каменный цветок» * 2 смена (18.06 по 01.07.2024)	11
	* 5 смена (02.08 по 15.08.2024)	3
7.	загородный оздоровительный лагерь «Заря» * 2 смена (24.06 по 07.07.2024)	10
8.	загородный оздоровительный лагерь «Звездный» * 1 смена (01.06. по 14.06.2024)	1
	* 4 смена (05.08 по 18.08.2024)	9
9.	загородный оздоровительный лагерь «Юность» * 4 смена (13.07 по 26.07.2024)	2
10.	Экологический марафон центров образования «Точек роста» технической направленности (сплав на катамаранах по реке Чусовая) (26-27 августа 2024г.)	20
11.	ЛДП (1 смена)	100
12.	Санатории «Самоцвет» филиал ГАУЗ СО «ОСЦМР «Санаторий Обуховский» в учебное время (15.09.2024-05.10.2024)	6

### МОДУЛЬ «Центр образования «Точка Роста»

Занятость обучающихся центра образования «Точка Роста». На слайде представлен перечень кружков по всем видам деятельности дополнительного образования.

Большие возможности в повышении успешности школьников дает их занятость во внеучебное время. О наличии зависимости успеваемости обучающихся от их внешкольной занятости не поспоришь. Одной из задач организации внеурочной деятельности является поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ НОО, ООО, СОО.

На диаграмме мы видим, что большая часть обучающихся МАОУ СОШ №5 в 2024 году помимо учебной нагрузки имеют еще и дополнительную, внешкольную занятость. Однако, по итогам завершения прошлого учебного года сохраняется не маленький процент обучающихся (17%) не имеющих желания посещать учреждения дополнительного образования. В связи с чем существует необходимость в заинтересованности таких обучающихся и привлечения внимания участников образовательного процесса к вопросу о рациональности использования их внеучебного времени и записи данных обучающихся в кружки/секции учреждений дополнительного образования.

#### Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся МАОУ СОШ №5 в 2024 году объединила все виды деятельности школьников, в которых было возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Согласно ФГОС НОО, ООО, СОО организация занятий по направлениям внеурочной деятельности являлась неотъемлемой частью образовательного процесса. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Учебные курсы/ классы	Количество часов в неделю				Всего часов
	I	II	III	IV	

<i>Обязательная часть</i>					
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Итого:	1	1	1	1	4
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
«Орлята России»	1	1	1	1	4
Итого:	1	1	1	1	4
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	66	68	68	68	237

Учебные курсы/ классы	Количество часов в неделю					Всего часов
	V	VI	VII	VIII I	IX	
<i>Обязательная часть</i>						
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Итого:	1	1	1	1	1	5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
«Билет в будущее: Россия-мои горизонты»	1	1	1	1	1	5
«Функциональная грамотность	1					1
«Мы любим русский язык»		1				1
«Проектная деятельность»					1	1
Итого:	4	4	3	3	4	19
Учебные недели	34	34	34	34	34	170
Всего часов	136	136	102	102	136	612

Учебные курсы/ классы	Количество часов в неделю		
	X	XI	
<i>Обязательная часть</i>			
«Разговоры о важном»	1	1	2
Итого:	1	1	2
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
«Билет в будущее: Россия-мои горизонты»	1	1	2
Итого:	1	1	2
Учебные недели	34	34	68
Всего часов	68	68	136

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО реализованы в полном объеме. В 2024 году внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №5 была реализована на основе модели с преобладанием ученических сообществ.

Таковыми сообществами были

- были
- 1) Школьный спортивный клуб «Импульс» - руководитель Д.С. Борисов
  - 2) Школьный теневой театр «Тайны закулисья» - руководитель А.В. Лаврентьева
  - 3) Школьный пальчиковый театр «Сказка на ладошке» - руководитель А.Ю. Константинова
  - 4) Отряд юных инспекторов движения «Светофор» - руководитель И.П. Тимофеева
  - 5) Отряд юных пожарных «Огонек» - руководитель Н.В. Рукавишникова
  - 6) Проориентационное сообщество «Билет в будущее» - руководитель Е.Я. Альт

Каждое из сообществ в течение учебного года имело свою, индивидуальную динамику развития и успешности.

#### ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях,

правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- наличие системы наставничества с привлечением к деятельности обучающихся 5-11 классов;

- участие наставников в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Следует отметить, что в 2023/2024 учебном году осуществлялась деятельность Совета обучающихся 5-11 классов. Лидеры сообщества периодически выступали в роли наставников для обучающихся 1-4 классов, но использованных форм оказалось недостаточно для того, чтобы работу признать системной.

### **Модуль «Профилактика»**

Одной из серьезных проблем современного общества остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, токсикомания, наркомания). В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее «Закон №120-ФЗ») понятие «Профилактика» определяется, как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социальноопасном положении.

Систематически в МАОУ СОШ №5 ведется работа по выявлению и учету несовершеннолетних обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, а также обучающихся не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия. Организована работа по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих правонарушения или иные антиобщественные действия.

В соответствии с годовым календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год все участники образовательного процесса МАОУ СОШ №5, принимали участие в акциях профилактической направленности. Такими акциями были:

- «Дети России»
- «За здоровье и безопасность наших детей»
- «Дыши легко»
- «День правовой помощи детям»
- «Красная лента»
- Оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор»
- «Сообща, где торгуют смертью»

На общешкольных родительских собраниях освещались вопросы безопасности, профилактики различных видов нарушений, в том числе правила управления подростками средств индивидуальной мобильности рассматривались как на общешкольных родительских собраниях, так и на собраниях классных коллективов.

С родителями (законными представителями), осуществляющими ненадлежащее выполнение своих обязанностей по воспитанию детей, систематически проводились беседы об административной ответственности.

Ряд обучающихся МАОУ СОШ №5, а также их семей, по объективным причинам были поставлены на различные виды учета.

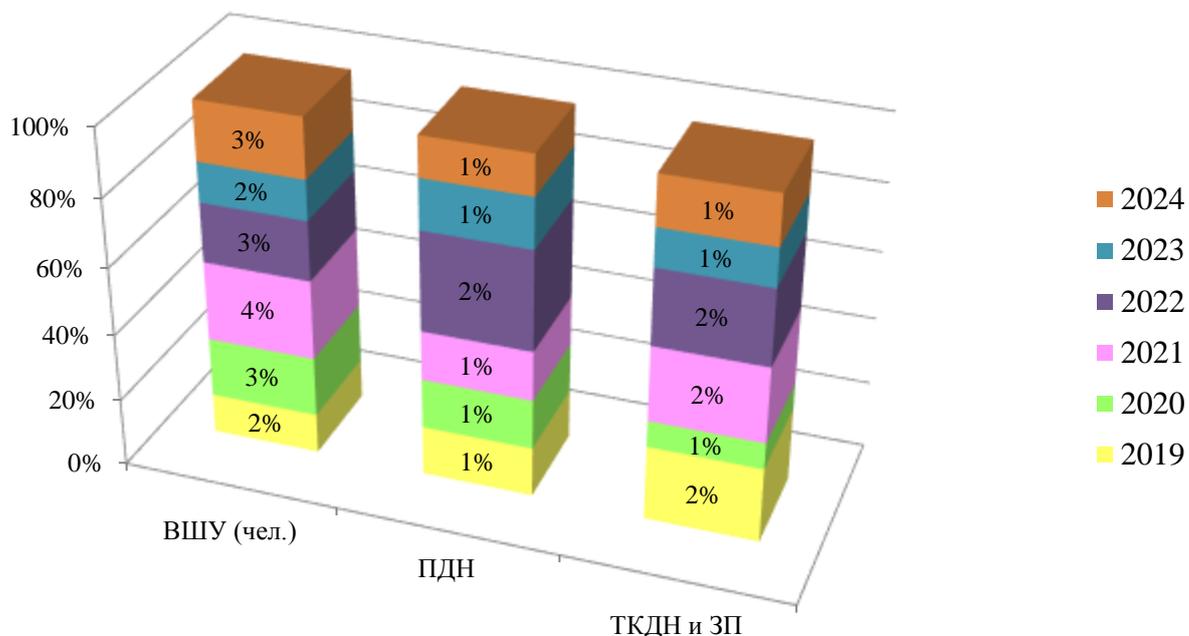
***Количественный показатель обучающихся, состоящих на различных видах учета***

ВШУ  
14 чел.

ПДН  
4 чел.

ТКДН и ЗП  
детей - 7 чел.

***Процентное соотношение обучающихся, состоящих на различных видах учета***



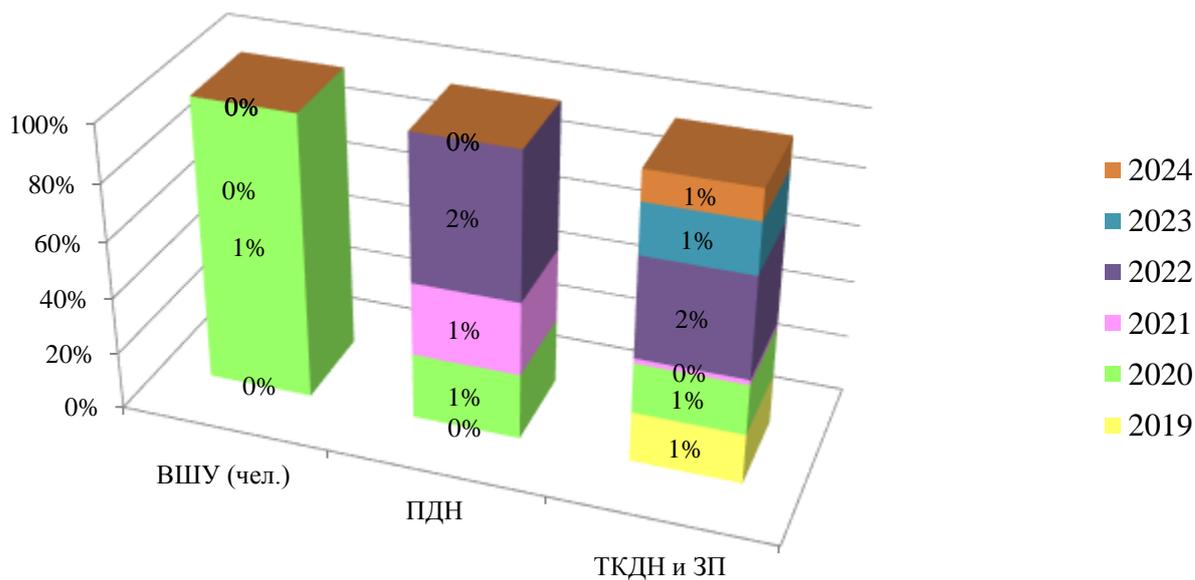
***Количественный показатель семей, состоящих на различных видах учета***

ВШУ  
0 чел.

ПДН  
0 чел.

ТКДН и ЗП  
3 чел.

***Процентное соотношение семей, состоящих на различных видах учета***



**Количество обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации  
(на 31.12.2024 года)**

дети, оставшиеся без попечения родителей;	0
лети-сироты Дети-инвалиды	8
Дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф,	0
Дети из семей беженцев и вынужденных	0
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях	0
Дети-жертвы насилия	0
Дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных	0
Дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным поведением (общественно опасным), нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих	0
Дети, проживающие в малоимущих семьях	38
Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи	13
* дети с ограниченными возможностями здоровья, т.е. имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии (обязательное заключение мед. комиссии)	62
<b>ИТОГО</b>	<b>102 чел.</b>

Всего детей с ОВЗ -62 чел.  
(из них  
оздоравливаются по преимущественной категории:  
- 8чел. - опека,  
- 11чел. - м/о,  
- имеют только категорию ОВЗ 43чел.

Количество обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации составило 102, из них 62 человека с ограниченными возможностями здоровья.

## **Модуль «Профориентация»**

В рамках единой модели профориентационной работы в МАОУ СОШ №5 с 1 сентября 2023 года введен единый профориентационный минимум.

В целях построения системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, Школа принимает активное участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее». Так, в 2024 году участниками проекта «Билет в будущее» стали 40 обучающихся 6-11 классов, в 2025 году 25 вновь присоединившихся участников. С учетом выпускников прошлого учебного года на сентябрь 2024 года в проекте зарегистрировано 57 обучающихся.

В рамках модуля «Профориентация» годового календарного плана МАОУ СОШ №5 с 1 сентября 2023 года для обучающихся 6-11 классов еженедельно проходили профориентационные занятия внеурочной деятельности «Россия – Мои горизонты». Педагоги, реализующие программу, помогли обучающимся в формировании жизненно важных компетенций: **(представлены на слайде)**

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Также в течение всего 2024 учебного обучающиеся 1-11 классов принимали участие в просмотрах циклов онлайн-уроков «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ №5 в качестве социального партнерства сотрудничает с государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Свердловской области «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова» (ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»). В целях совершенствования компетенций, обучающиеся 7-11 кл. второй год подряд наши дети принимают участие в профессиональных пробах, организуемых осенью каждого года ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова. В результате посещения профессиональных проб выше названного СПО, многие обучающиеся заинтересовались дальнейшим развитием компетенций, на презентации которых им довелось побывать во время первого посещения колледжа. Итогом посещения обучающимися МАОУ СОШ №5 профессиональных проб в ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова стало их участие в городском профориентационном конкурсе «ПРОФИСТАРТ». Значительных успехов достигла обучающаяся 8 класса – участница конкурса в номинации «Окраска автомобиля», которая продолжила совершенствовать свои навыки в этом направлении и в 2024 году и стала ПОБЕДИТЕЛЕМ в своей компетенции на Всероссийских соревнованиях в г.Солжелецк.

Также с 2022 года по инициативе МАОУ СОШ №5 в ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова проходит муниципальный конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию» среди образовательных организаций Горноуральского городского округа, ПОБЕДИТЕЛЕМ которого в 2022 и 2023 году стали обучающиеся нашей школы.

Интересными и запоминающимися стали для обучающихся выпускных классов профориентационные экскурсии на производства.

### **Модуль «Школьные медиа»**

С целью развития творческих и социальных навыков обучающихся основной и средней школы

Наши подростки вошли в состав Российского Движения Детей и Молодежи – Движение первых.

Российское Движение Детей и Молодежи (РДДМ) или Движение Первых – это организация, созданная с целью объединения детей и молодежи в России. Она способствует развитию их творческих и социальных навыков, а также обеспечивает формирование активного и гражданского общества. Наше движение проводит различные мероприятия, включая образовательные, культурные, спортивные и волонтерские программы, мы стремимся развивать лидерские качества, гражданскую ответственность и патриотизм у своих участников.

Так, в декабре 2024 года в нашей школе состоялось торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых». В дальнейшем 140 учащихся нашей школы вступили в данное движение.

В течение 2024 учебного года члены Движения первых приняли участие в районном молодежном форуме «Мы вместе», который собрал активистов со всего Горноуральского городского округа, Форуме школьных команд Российского движения детей и молодежи "Движение первых" в рамках работы интерактивной проектной площадки "Ветер надежд - 2023"

Были организованы и проведены патриотические встречи с участниками боевых действий, с участниками специальной военной операции, которые направлены на формирование чувства патриотизма, гордости за героев России на реальном примере участника СВО, принятие ценности гордости за поступки героев – простых людей, воспитанию чувства гордости за свою страну!

Также наши учащиеся принимали участие во Всероссийской акции «Письмо солдату», Всероссийской акции "КЛАССИКА ПОБЕДЫ".

Активисты первичного отделения «Движения первых» МАОУ СОШ №5 принимали участие в большой игре «**Будь в движении**», во время которой ребята познакомились с направлениями движения, ценностями, учились работать в команде, понимать друг друга без слов, также стали участниками муниципального этапа «Школы актива». Школа актива - это уникальная программа подготовки школьного актива, проведение мастер-классов и практических заданий.

В течение всего учебного года наши обучающиеся не раз принимали участие во Всероссийской программе «Мы – граждане России». Активисты Движения первых со всей Свердловской области получали паспорта Гражданин Российской Федерации в торжественной обстановке из рук Заместителя Министра образования и молодежной политики Свердловской области – директора департамента молодёжной политики, а также ветеранов Министерства внутренних дел Свердловской области и обучающиеся нашей школы не стали исключением (Копылова Кристина, Холстинин Данил, Орехов Сергей, Чусовитина Вероника, Коробко Владислава, Денисова Софья, Лобачева Мария)

В прошлом учебном году дан старт реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Данная программа направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

В 2023-2024 учебном году наша школа включилась в реализацию программы социальной активности "Орлята России" среди 1-4 классов. Все классы прошли регистрацию на сайте, и в этом учебном году регион выделил на нашу школу брендированную продукцию "Орлята России" 4 классы, которые были зарегистрированы в программе в прошлом учебном году, к сожалению не успели получить эту продукцию. И мы ее вручим Первоклассникам, которые пришли к нам в школу в этом учебном году.

Также наши ученики принимали участие в благотворительных социальных акциях, посвященных Международному дню животных, стали участниками Всероссийской акции «Крышки для малышки» (при поддержке благотворительного фонда «Живи малыш»). Детский состав школьного самоуправления принял участие в конкурсе для ученического самоуправления субъектов Российской Федерации «Крым – сердце большой страны», на лучшую акцию к 10-летию присоединения Крыма к России в 2024 году.

Активно сотрудничали в 2023/2024 учебном году с Всероссийским общественным движением «Волонтеры-медики», Нижнетагильским отделением Общероссийской общественной организации Российский Красный Крест для проведения мастер-классов по оказанию первой помощи, проведения

профориентационных уроков. Провели Всероссийский профориентационный урок «Билет в Арктику», целью которого является формирование у обучающихся на основе результатов персональной диагностики профессиональных склонностей осознанного подхода к выбору профессии (специальности), востребованной как в родном регионе, так и в арктических субъектах РФ. На территории МАОУ СОШ №5 педагоги Нижнетагильского железнодорожного техникума провели профориентационное мероприятие "Путь в профессию" в рамках Всероссийской акции "Карьера Первых" для учащихся 8-9 классов.

В рамках календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год были проведены различные тематические мероприятия патриотической направленности.

Учитывая вышеизложенное считаю, что программа воспитания МАОУ СОШ №5 реализована на достаточно хорошем уровне.

## **II. Освоение обучающимися 1-11 классов основной образовательной программы МАОУ СОШ №5 в 2024 учебном году в части достижения личностных результатов**

Для освоения обучающимися 1-11 классов основной образовательной программы МАОУ СОШ №5 в 2023/2024 учебном году методическим объединение классных руководителей были рассмотрены «Подходы к системе мониторинга освоения образовательной программы МАОУ СОШ №5 в части достижения метапредметных и личностных результатов в 2024» и выработаны решения для их реализации.

Таким образом в период с 02.05-15.05.2024г. классными руководителями и заместителем директора по ВР были проведены мониторинговые процедуры для обучающимися 1-11 классов.

Решением методического объединения классных руководителей были определены мониторинговые процедуры для экспертного оценивания достижения личностных результатов обучающимися 1-11 классов.

### **Выписка из решения МО классных руководителей:**

1. Утвердить мониторинговые процедуры освоения образовательной программы в части:

1. **метапредметных результатов** посредством заполнения раздела

«Развитие обучающихся» в АИС ЭлЖур для обучающихся 1-11 классов;

1. **личностных результатов** посредством:

1. экспертного оценивания (классными руководителями 1-4 классов)

путем проведения методик: «Гражданская принадлежность»

(адаптация Дж.Винни, выполнено М.В. Шакуровой), «Мишень творчества»

(М.А. Александрова, Е.Н. Степанов), «Что такое хорошо и что такое плохо»

(выявление нравственных представлений учеников – адаптирована Н.В. Кулешовой);

1. самостоятельного выполнения обучающимися заданий методики «Лесенка»

(В.Г.Щур) для выявления уровня самооценки.

1. экспертного оценивания (классными руководителями 5-11 классов)

путем проведения методики сформированности ценностных отношений у обучающихся (Н.А.

Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)

1. самостоятельных ответов на вопросы опросника по методике «Личностный рост» (авторский вариант: Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В.)

2. Утвердить следующие форматы проведения оценочных процедур:

- 1-4 классы – заполнение классными руководителями таблицы Excel. Для формирования электронного пакета документов назначить педагогов начальной школы: Кузнецову А.В., Кизилкову П.Е., Тимофееву И.П., Жилину Н.В., Попову Н.М.

- 5-11 классы - методика сформированности ценностных отношений у обучающихся

(Н.А. Алексеевой, Е.И. барановой, Е.Н.Степановым) – в таблице Excel;

- методика «Личностный рост»

(авторский вариант: Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В.) –

заполнение Google Формы (по классам) с указанием ФИ обучающегося.

Для определения достижения личностных результатов была определена следующая деятельность:

1. анкетирование – путем использования авторских методик
2. использование классными руководителями метода наблюдения
3. самооценка обучающихся.

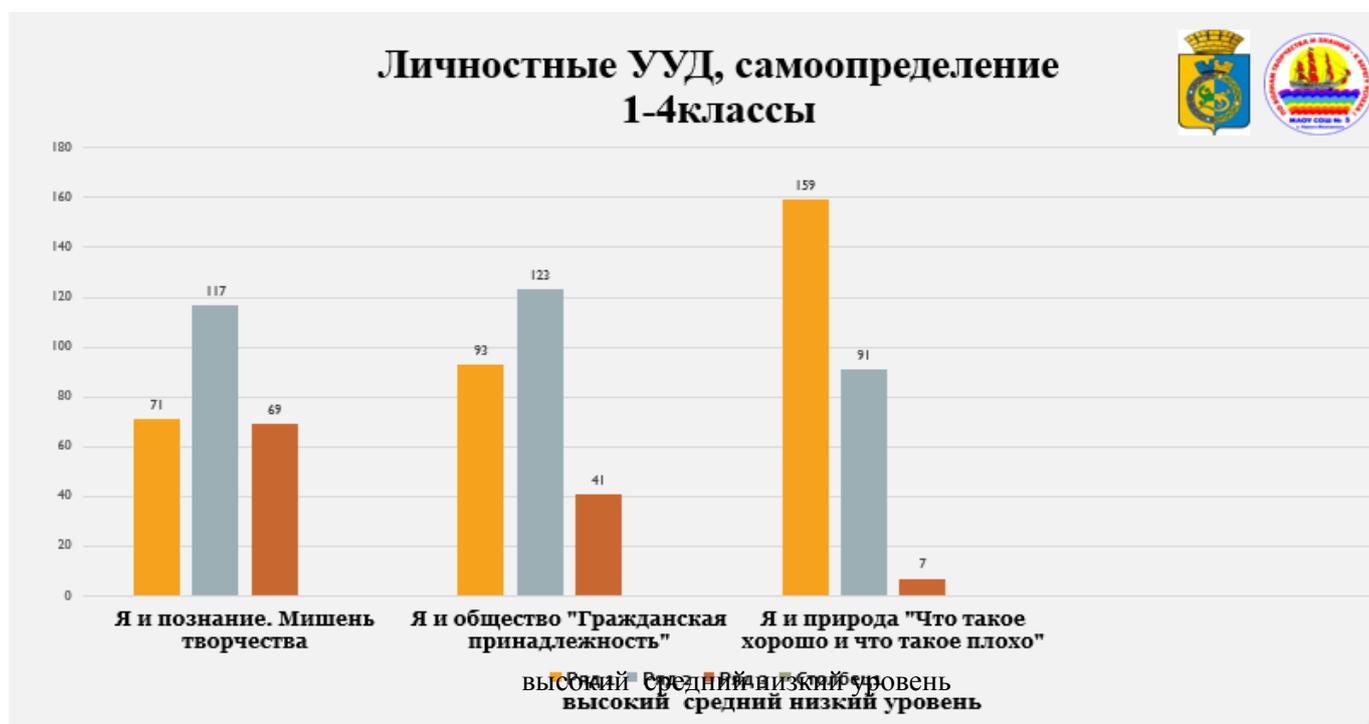
### Результаты мониторинговых процедур

С целью выявления оценочного суждения учащихся о развитии креативности у самих себя с обучающимися 1-4-ых классов была проведена методика «Мишень творчества» (разработана М.А. Александровой и Е.Н. Степановым);

с целью определения выраженности эффективного (эмоционально-ценностного) компонента гражданской идентичности - методика «Гражданская принадлежность» (адаптация методики Дж. Винни, выполнено М.В. Шакуровой);

с целью выявления нравственных представлений учеников была проведена методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (адаптированная Н.В. Кулешовой).

В мониторинговых процедурах приняли участие обучающиеся всех классов начального основного образования.



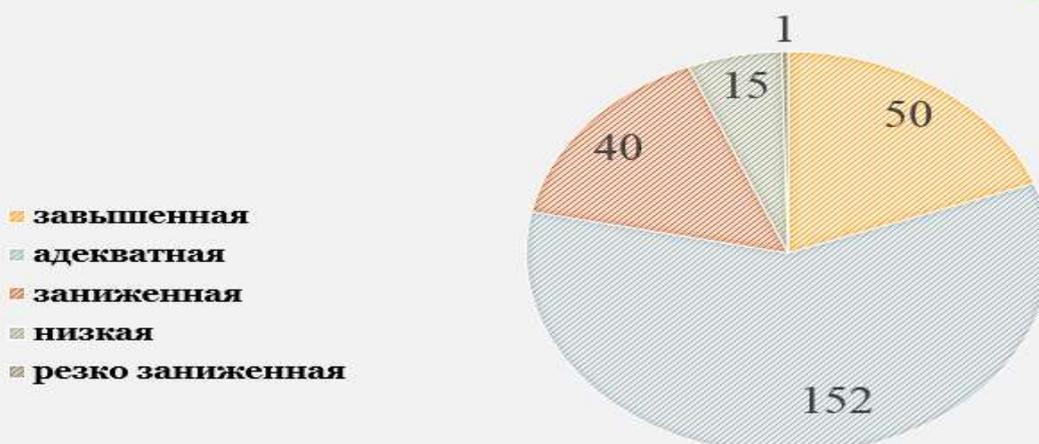
При выявлении оценочного суждения учащихся о развитии креативности у самих себя («Мишень творчества») мы видим, что высокий и низкий уровни по количеству обучающихся практически равны – 71 и 69 обучающихся соответственно, среднего уровня достигли 117 обучающихся.

При определении степени выраженности эмоционально-ценностного компонента гражданской идентичности – («Гражданская принадлежность») мы видим, что высокий уровень определен у 93-х обучающихся, средний – у 123-х и низкий у 41 обучающегося.

При выявлении нравственных представлений учеников («Что такое хорошо и что такое плохо») мы видим, что 159 обучающихся показали высокий уровень, 91 – средний и 7 – низкий.

Также среди обучающихся 1-4-х классов с целью выявления уровня развития самооценки была проведена методика под названием «Лесенка» (автор В.Г.Щур).

**"Я и Я" "ЛЕСЕНКА"  
(САМООЦЕНКА)**

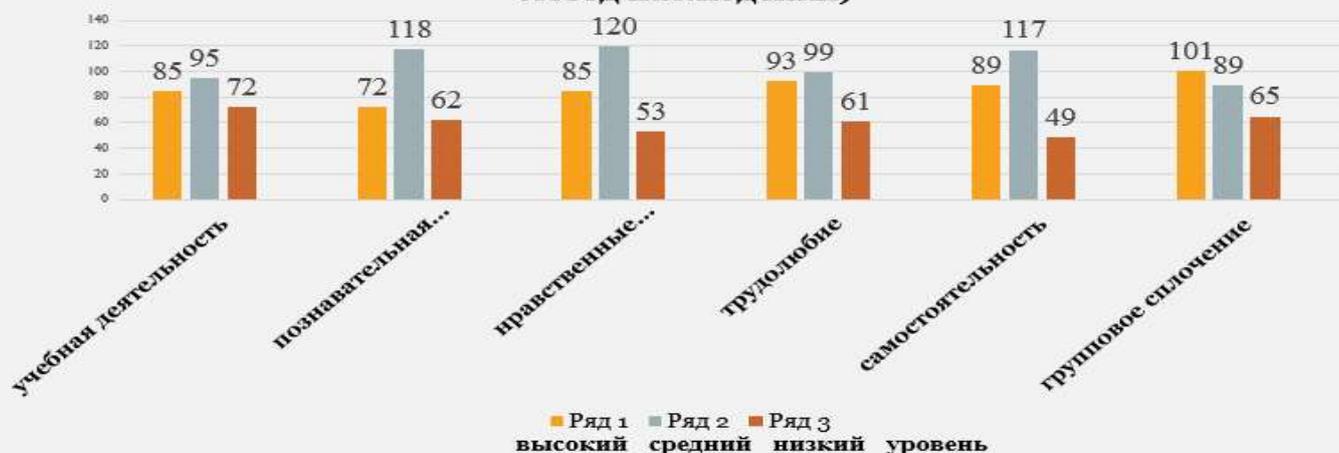


Внимание привлекают показатели завышенного, заниженного, низкого и резко заниженного уровней.

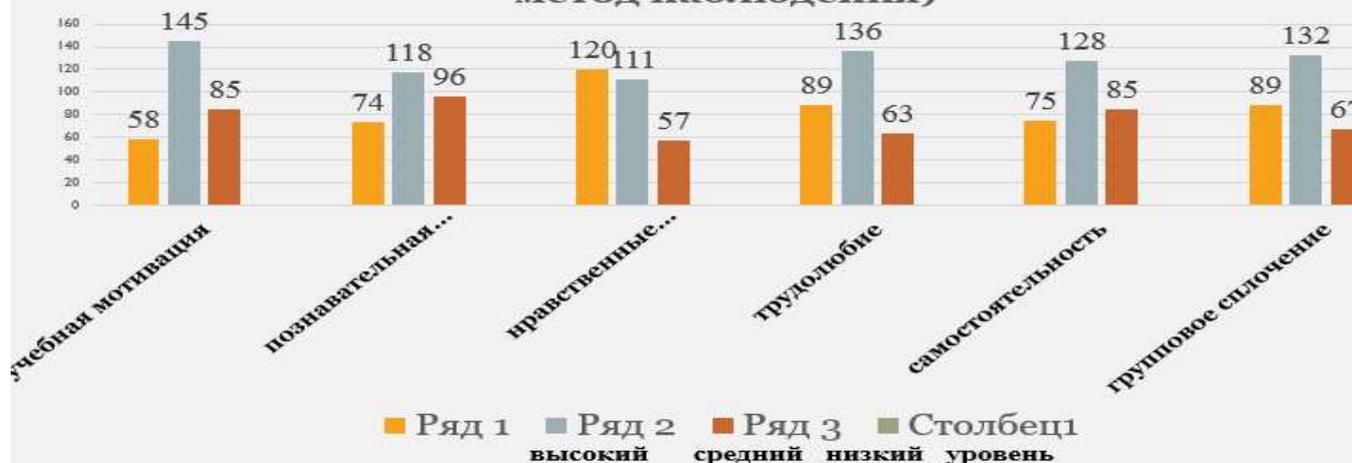
Завышенная самооценка выявлена у 50-ти обучающихся, заниженная—у сорока, низкая-у 15-ти и резко заниженная у одного обучающегося.

Используя метод наблюдения классными руководителями 1-4 и 5-11 классов проведена диагностика ценностных отношений, в которой были определены такие ориентиры как: учебная деятельность, познавательная и нравственная, трудолюбие, самостоятельность и групповое сплочение.

**ценностные отношения  
(1-4 классы  
метод наблюдения)**



**ценностные отношения  
(5-11 классы  
метод наблюдения)**



На диаграмме наглядно видим уровни сформированности ценностных отношений.

Исходя из полученных данных классным руководителям следует обратить особое внимание на обучающихся с показателями низкого уровня достижения ценностных ориентиров, а также проанализировать их учебные достижения, обозначив проблемы и наметив пути их решения. Среди обучающихся 5-11 классов с целью выявления уровня сформированности ценностных отношений, проведена методика экспертной оценки (разработана Н.А.Алексеевой, Е.И.Барановой, Е.Н. Степановым).

Для проведения диагностики использовалось экспертное оценивание. Классные руководители (5-11 кл.) заполняли гугл-форму на каждого обучающегося путем внесения показателей выявленных ценностных отношений. Согласно методике, таких отношений шесть.

Использовались следующие уровни сформированности отношений:

- к познавательной деятельности
- к созидательной деятельности и творчеству
- к социальному и природному окружению
- к Отечеству
- к прекрасному
- к себе.

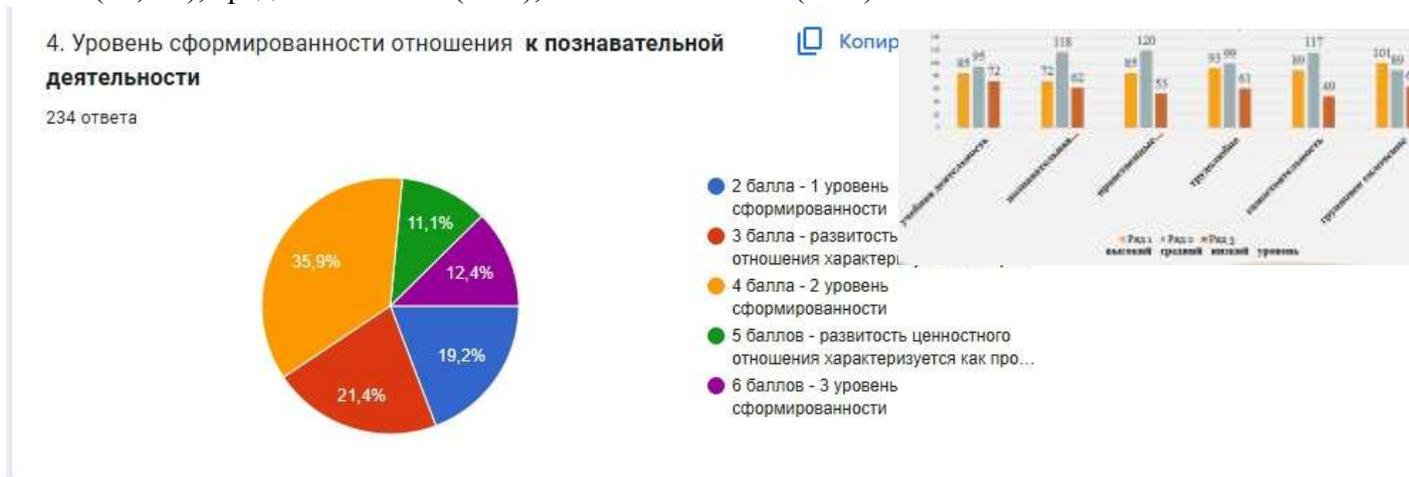
По каждому ценностному отношению высчитывался коэффициент сформированности.

Также, как и в предыдущих методиках, возможно было выявить три уровня сформированности: низкий (синий сектор), средний (оранжевый сектор) и высокий (фиолетовый сектор).

Кроме указанных основных уровней, система предусматривает и промежуточные результаты, которые могут быть зачтены к меньшую, так и в большую сторону. Таким образом, красный и зеленый сектора являются промежуточными значениями между основными уровнями сформированности.

Познавательная деятельность – низкий уровень – 19,2%, средний уровень – 35,9% и высокий 12,4% участников диагностики.

По данной ценности можно сделать сравнение с методом наблюдения: низкий уровень – 74чел (13,5%), средний 118 чел. (22%), высокий – 96чел. (18%).



Творческая деятельность – низкий уровень – 15%, средний уровень – 36,8% и высокий 9,8% участников диагностики.

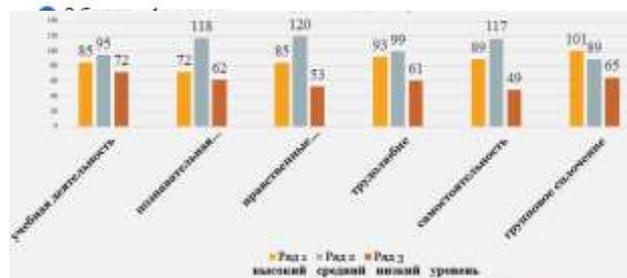
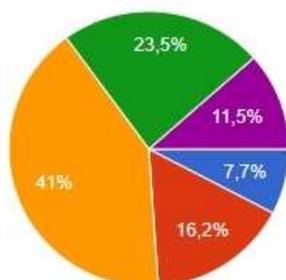


Отношение к социальному и природному окружению – низкий уровень – 7,7%, средний уровень – 41% и высокий 11,5% участников диагностики. В какой-то мере в методе наблюдения можно сопоставить данную ценность с групповым сплочением. Получили такие сравнительные данные: низкий уровень – 67 чел. (12,2%), средний – 132 (24,2%), высокий уровень – 89чел. (16,3%).

6. Уровень сформированности отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)

234 ответа

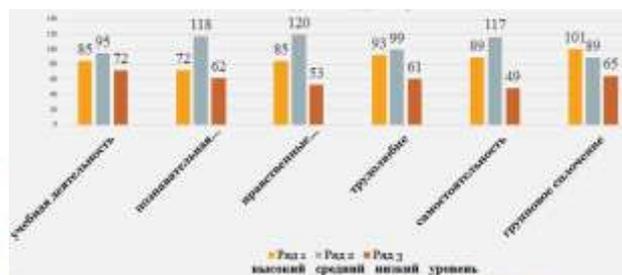
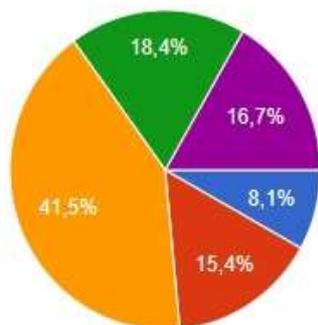
[Копировать диаграмму](#)



Отношение к Отечеству - низкий уровень – 8,1%, средний уровень – 41,5% и высокий 16,7% участников диагностики. При сопоставлении нравственных ценностей в методе наблюдений и отношения к Отечеству путем экспертного оценивания по методике получены результаты: низкий уровень 57чел. (10,4%), средний уровень – 111чел. (20,3%), высокий уровень -120чел. (22%).

7. Уровень сформированности отношения к Отечеству

234 ответа



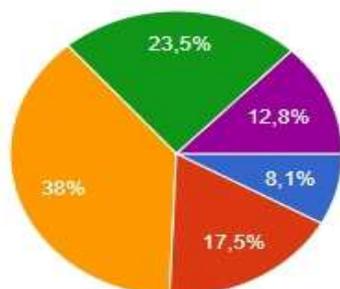
- 4 балла - 2 уровень сформированности
- 5 баллов - развитость ценностного отношения характеризуется как про...
- 6 баллов - 3 уровень сформированности

Отношение к прекрасному - низкий уровень – 8,1%, средний уровень – 41,5% и высокий 16,7% участников диагностики.

8. Уровень сформированности отношения к прекрасному

234 ответа

[Копировать диаграмму](#)



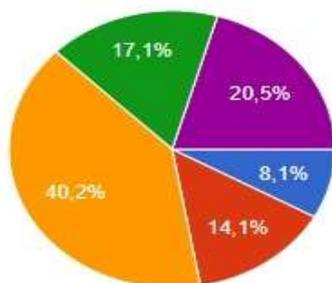
- 2 балла - 1 уровень сформированности
- 3 балла - развитость ценностного отношения характеризуется как про...
- 4 балла - 2 уровень сформированности
- 5 баллов - развитость ценностного отношения характеризуется как про...
- 6 баллов - 3 уровень сформированности

Отношение к себе - низкий уровень – 8,1%, средний уровень – 40,2% и высокий 20,5% участников диагностики.

### 9. Уровень сформированности отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию

 [Копировать диаграмму](#)

234 ответа



- 2 балла - 1 уровень сформированности
- 3 балла - развитость ценностного отношения характеризуется как про...
- 4 балла - 2 уровень сформированности
- 5 баллов - развитость ценностного отношения характеризуется как про...
- 6 баллов - 3 уровень сформированности

И еще одна методика была предложена обучающимся 5-11 классов. **Опросник по методике «Личностный рост»** (авторский вариант: Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В.).

Обучающимся был предложен ряд высказываний, на каждое из которых они должны были высказать свое согласие или несогласие. Оценить степень согласия или несогласия возможно было в баллах (от «+4» до «-4») (91 вопрос). Для удобства в работе для диагностики была использована онлайн-версия опросника.

Каждый обучающийся 5-11 классов проходил онлайн-анкетирование, по результату которого, система в автоматическом режиме выстраивала шкалу ответов. Для педагога обучающийся направлял скриншот матрицы, которая являлась результатом прохождения опроса. Данные результата опроса конфиденциальны и находятся у классного руководителя.

Все результаты мониторинговых процедур будут использованы для дальнейшей работы как в индивидуальном порядке с обучающимся, так и с каждым классным коллективом в целом.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023/2024 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, степени реализации программы воспитания МАОУ СОШ №5, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

По итогам реализации программы воспитания в 2023/2024 уч. году родители (законные представители) выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования.

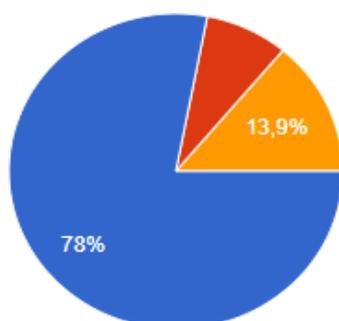
### ПОЗИЦИЯ 1. КАЧЕСТВО ОБЩЕШКОЛЬНЫХ КЛЮЧЕВЫХ ДЕЛ

В школе

 [Копировать](#)

проходят события, мероприятия, дела, которые полезны и интересны моему ребенку:

223 ответа



- ДА
- НЕТ
- ЗАТРУДНЯЮСЬ ДАТЬ ООТВЕТ

**ПОЗИЦИЯ 2. КАЧЕСТВО ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ УЧЕНИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**

Копировать

Знаю и удовлетворен

деятельностью ученических сообществ:

- "Совет обучающихся"
- "Орлята России" (1-4 кл.)
- Школьный театр "Тайны закулисья" (2а кл.)
- Школьный театр "Сказка на ладошке" (4в кл.)
- Школьный спортивный клуб "Импульс"
- Отряд ЮИД "Светофор" (4г кл.)
- Отряд ДЮП "Искорки" (3в кл.)
- Школьная газета
- Всероссийский проект "Билет в будущее"

223 ответа

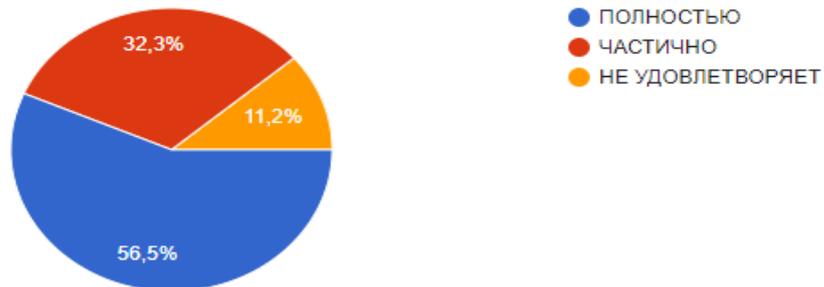


**ПОЗИЦИЯ 3. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Копировать

Удовлетворяет:

223 ответа



**ПОЗИЦИЯ 4. КАЧЕСТВО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ Дети**

Копировать

вовлечены в организуемую деятельность. Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.

223 ответа

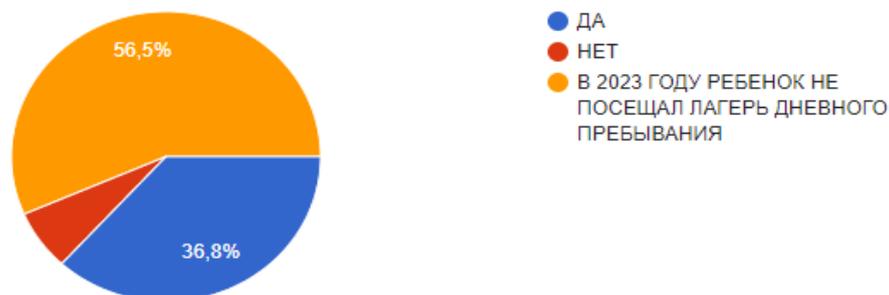


ПОЗИЦИЯ 5. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

 Копировать

Удовлетворяет:

223 ответа



ПОЗИЦИЯ 6. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО РАЗВИВАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНЫХ УРОКОВ

 Копировать

На уроках дети не только получают знания, но и общее развитие. Педагоги побуждают учащихся задумываться о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах

223 ответа

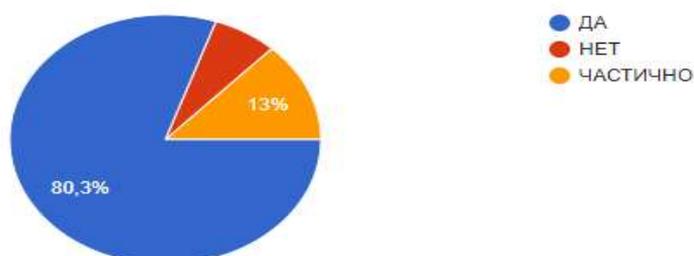


ПОЗИЦИЯ 7. КАЧЕСТВО СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ

 Копировать

Соответствует моим ожиданиям:

223 ответа



ПОЗИЦИЯ 8. КАЧЕСТВО СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ

 Копировать

У ребенка есть возможность проявить себя в какой-либо деятельности

223 ответа



ПОЗИЦИЯ 9. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ШКОЛЕ удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания (информирование, консультирование). Формы взаимодействия востребованы и пользуются доверием

 Копировать

223 ответа



Вместе с тем, родители (законные представители) высказали следующие пожелания:

1. включить в план внеурочной деятельности программы, ориентированные на предметно-практическую деятельности через освоение техник художественных ремёсел и включение в сферу декоративно-прикладного искусства;
2. расширить спектр выездных культурно-массовых мероприятий;
3. увеличить количество экскурсий на предприятия города и области;
4. больше внимания уделять трудовому воспитанию;
5. вовлекать обучающихся и их родителей в улучшение и благоустройство нашего села;
6. продолжать уделять значительное внимание патриотическому воспитанию и профориентационному самоопределению обучающихся;
7. увеличить количество кружков спортивной направленности;
8. организовать деятельность военно-патриотического кружка.

Вопрос через анкетную форму не поступило.

Считаю, что целевые ориентиры МАОУ СОШ №5 в части воспитательной работы достигнуты. Продолжаем работу по воспитанию наших детей на благо родной страны.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МАОУ СОШ № 5

Наименование органа	Функции
Директор	<p>к его компетенции относится осуществление текущего руководства деятельностью МАОУ СОШ № 5, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;</li><li>организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении;</li><li>организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;</li><li>организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;</li><li>установление штатного расписания;</li><li>прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей;</li><li>создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;</li><li>решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения.</li></ul>
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет рассматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) предложения учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения;</li><li>2) предложения учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</li><li>3) предложения учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;</li><li>4) предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</li><li>5) предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</li><li>6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li><li>7) по представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;</li><li>8) предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</li><li>9) предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок;</li></ol>

	<p>10) предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>11) предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</p> <p>По вопросам, указанным в <a href="#">пунктах 1 - 4</a> и 8 части 3.11, Наблюдательный совет дает рекомендации.</p>
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработка и принятие образовательных программ Учреждения;</li> <li>2) рассмотрение и принятие учебных планов, календарных учебных графиков, планов внеурочной деятельности на текущий учебный год;</li> <li>3) рассмотрение и принятие образовательной программы, индивидуального учебного плана, календарного учебного графика, расписания учебных занятий при организации обучения обучающихся на дому или в медицинской организации;</li> <li>4) рассмотрение и принятие иных локальных актов учреждения, регулирующих вопросы, относящихся к компетенции педагогического совета;</li> <li>5) рассмотрение вопросов развития содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, учебно-методической работы в Учреждении;</li> <li>6) рассмотрение отчета о результатах самообследования;</li> <li>7) принятие решения о переводе обучающихся 1-3, 5-8, 10 классов, освоивших в полном объеме общеобразовательную программу учебного года в следующий класс;</li> <li>8) принятие решения об условном переводе в следующий класс обучающихся 1-3, 5-8, 10 классов, имеющих академическую задолженность;</li> <li>9) принятие решения о допуске обучающихся 4 и 9 классов к обучению на следующем уровне общего образования;</li> <li>10) рассмотрение и утверждение характеристик обучающихся, освоивших основные образовательные программы начального общего и (или) основного общего образования;</li> <li>11) принятие решения о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся учреждения, освоивших программы основного общего, среднего общего образования;</li> <li>12) принятие решения о допуске к итоговой аттестации обучающихся учреждения;</li> <li>13) принятие решения о выдаче выпускникам учреждения, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, документа об образовании установленного образца, медали «За особые успехи в учении»;</li> <li>14) принятие решения о выдаче выпускникам учреждения, успешно прошедшим итоговую аттестацию, свидетельств об обучении;</li> <li>15) принятие решения об отчислении обучающихся в случае и порядке, предусмотренным локальным актом учреждения;</li> <li>16) принятие решения о проведении в данном учебном году промежуточной аттестации обучающихся, определение ее формы, установление сроков ее проведения;</li> </ol>

	<p>17) обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</p> <p>18) внесение предложений по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</p> <p>19) решение вопросов о поощрении обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения в пределах своей компетенции в соответствии с локальными актами Учреждения;</p> <p>20) подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;</p> <p>21) контроль выполнения ранее принятых решений;</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>К компетенции Общего собрания относится:</p> <p>1) разработка и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, иных локальных актов, регулирующих вопросы, относящиеся к компетенции Общего собрания;</p> <p>2) обсуждение вопросов о работе Учреждения, внесение предложений по ее совершенствованию;</p> <p>3) обсуждение планов социально-экономического развития Учреждения;</p> <p>4) определение кандидатур работников Учреждения к награждению;</p> <p>5) участие в определении критериев и показателей эффективности деятельности работников;</p> <p>6) избрание представителей работников в органы и комиссии Учреждения;</p> <p>7) обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, определение рекомендаций по ее укреплению;</p> <p>8) содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;</p> <p>9) поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения;</p> <p>10) рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, принятых Общим собранием к своему рассмотрению либо внесенных на его рассмотрение директором Учреждения;</p> <p>11) иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации, положением об общем собрании работников Учреждения.</p>

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МАОУ СОШ № 5 действуют Совет обучающихся и Совет председателей родительских комитетов классов. По итогам 2023 года работа системы управления МАОУ СОШ № 5, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, оценивается удовлетворительно. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	538	535	563	542	514
	— начальная школа	258	268	297	275	231
	— основная школа	264	259	252	259	271
	— средняя школа	16	8	13	8	12
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	— начальная школа	4	12	19	22	—
	— основная школа	18	5	8	4	4
	— средняя школа	0	0	0	0	0
<b>3</b>	Не получили аттестата:					
	— об основном общем образовании	0	1	0	1	1
	— среднем общем образовании	0	0	0	0	0
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:					
	— в основной школе	1	1	0	0	0
	— средней школе	2	0	2	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом наблюдается небольшое снижение количества обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
				Всего				Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%

2	77	73	95	30	39	10	13	0	0	4	5
3	62	58	94	21	34	5	8	0	0	4	6
4	77	75	97	27	35	5	5	0	0	2	3
Итого	216	206	95	78	36	20	9	0	0	10	5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что абсолютная успеваемость немного понизилась (на 0,5%), процент обучающихся, окончивших учебный год на «5» или на «4» и «5», повысился на 4 процента (с 41% за предыдущий период до 45% за 2023-24 уч.год).

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
				Всего				Из них н/а		«2»	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	59	40	68	18	31	0	0	0	0	4	1
6	48	33	69	10	21	0	0	0	0	7	14
7	62	31	50	8	13	0	0	0	0	31	50
8	46	32	70	2	5	0	0	0	0	14	31
9	41	34	83	3	7	0	0	0	0	7	17
Итого	259	170	77	41	16	0	0	0	0	63	23

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» повысился на 5 процентов (в 2023г. был 11%), процент учащихся, окончивших на «5», отсутствует (в 2022 — 1,0%, 3 чел.).

### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	4	3	75	2	50	0	0	0	0	1	25	1	25
11	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	7	88	6	75	0	0	0	0	1	13	1	13

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизился на 12 % (в 2023 г. было 100%), повысилось качество знаний (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 13%), процент учащихся, окончивших на «5», отсутствует (в 2022 было 7%).

### Анализ результатов ГИА-2024

#### Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов

В ГИА-9 приняли участие 32 обучающихся, допущенных к прохождению государственной итоговой аттестации. Из них 29 человек проходили ГИА в форме ОГЭ, 3 обучающихся - в форме ГВЭ. Все обучающиеся прошли ГИА-9 и получили аттестаты. Аттестаты особого образца не получил никто.

2 обучающихся получили свидетельство об окончании 9 класса, т.к. занимались по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями(вариант1).

О хорошем качестве подготовки выпускников 9-х классов по русскому языку и математике говорят результаты: из 32 выпускников сдали ОГЭ и ГВЭ по русскому языку на «4» и «5» 21 человек (66%), по математике- 16 человек (50%) сдали ОГЭ на «4» и «5».

Школа из года в год добивается таких стабильно высоких результатов на ОГЭ и ГВЭ

№ ОУ	Всего обучающихся, окончивающих основную школу (с учетом детей VIII вида)	Число выпускников не допущенных до экзаменов	Число выпускников, допущенных до ГИА	Число участников ОГЭ	Число участников ГВЭ	Число выпускников не получивших аттестат	Число выпускников, получивших аттестат	Число выпускников, получивших свидетельство (для обучающихся VIII вида)	Выпускники окончившие школу на "4" и "5"			Число выпускников, не прошедших ГИА		Число выпускников, прошедших ГИА - 9							
									кол-во	%	из них на «5»	кол-во	%	русский язык				математика			
														всего	из них получили "4" и "5"	всего	из них получили "4" и "5"	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
									ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ					
5	41	9	32	29	3	0	32	2	3	9,4%	0	0	0,0%	29	3	18	3	29	3	16	0

Но общее количество выпускников 9-х классов, завершивших обучение на уровне основного общего образования на «4» и «5» составил всего 8,8% (3 человека). По сравнению с 2022 годом этот показатель стабилен (2023 г-3 чел.(12.5%).

В 10 класс нашего ОУ поступили 6 человек.

#### Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса

#### Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

№ ОУ	Всего обучающихся, окончивших среднюю школу		Число выпускников, не допущенных до ГИА	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, не прошедших ГИА	Число выпускников, окончивших школу на "4" и "5"		Число выпускников, участвующих в ГИА					
	Всего	Из них выпускников, обучающихся в одном ОУ с 1 по 11 класс				на "4" и "5"	на "5"	русский язык		математика (базовый)		математика (профильный)	
								всего	из них на "сдал"	всего	из них на "сдал"	всего	из них на "сдал"
5	4	4	0	4	0	4	0	4	4	1	1	3	3

В 2024 году на уровне среднего общего образования в 11 классе обучалось 4 человека. Получили аттестат -4 выпускника.

4 выпускника окончили школу на «4» и «5» .

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили выше 70 баллов	Средний балл
Русский язык	4	0	1	71
Математика базовая	1	«5»-1		5
Математика профильная	3	0	2	73

Физика	2	0	2	82
Химия	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0
Обществознание	2	0	1	76
История	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0

Считаем, что выпускники 11 класса в 2024 году показали достаточно высокий уровень знаний.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется: режимом занятий <https://5gor.uralschool.ru/sveden/document> учебным планом <https://5gor.uralschool.ru/sveden/document> календарным учебным графиком <https://5gor.uralschool.ru/sveden/document> расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы: <https://5gor.uralschool.ru/sveden/document>

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные

на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

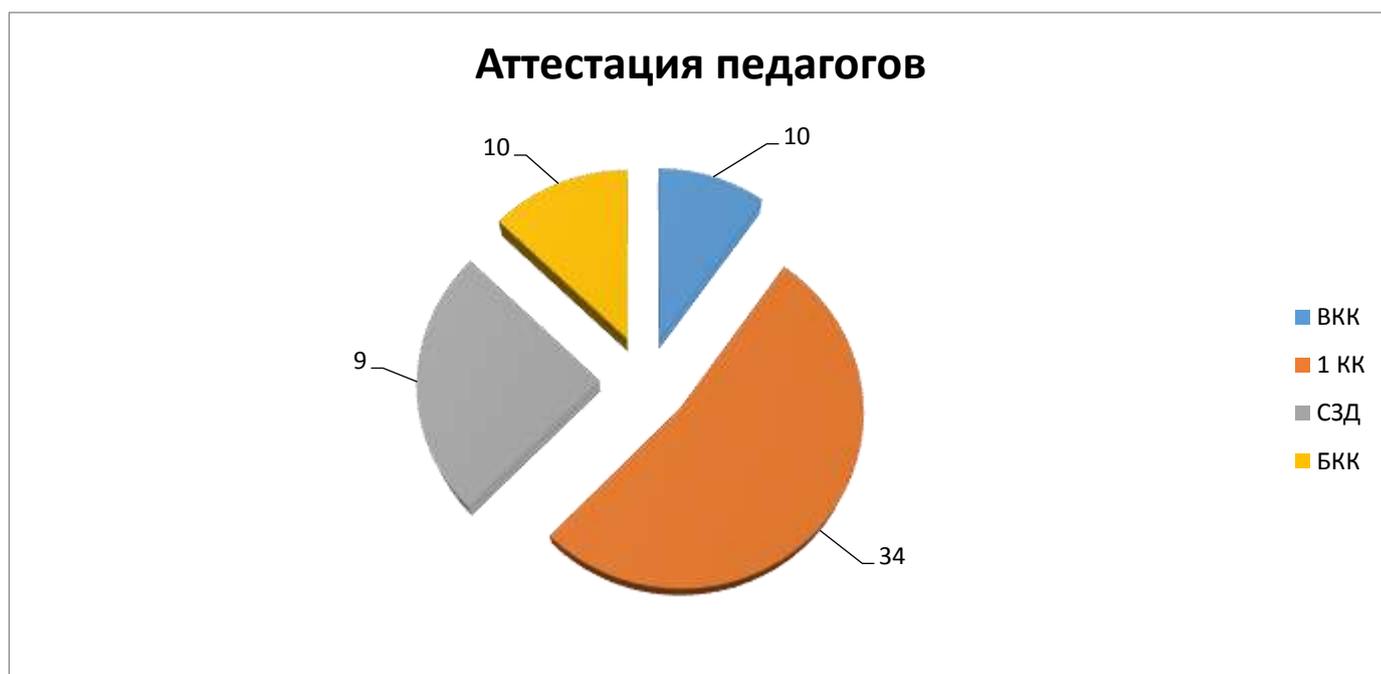
### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	45	7	4	34	7	6	1	0	0
2022	24	5	3	16	1	0	1	0	0
2023	34	4	3	27	7	6	1	0	0
2024	32	7	3	22	4	4	0	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ стабильно. Причём обучающиеся стали выбирать вузы за пределами Нижнего Тагила. Поступают, в основном, в вузы Екатеринбурга, Москвы, Санкт-Петербурга.

### VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 63 педагогов, из них 6 — внутренних совместителей. В 2024 году аттестацию прошли 10 человек (1 педагог – на высшую, 12 – на первую квалификационную категорию, 5 педагогов – на соответствие занимаемой должности).



Всего на конец 2024 года имеют высшую квалификационную категорию 10 педагогов (16%), 1 КК-34 педагога(54%), соответствие занимаемой должности 9 учителей(15%), без КК-10 педагогов (причины: стаж работы менее 2-х лет, декретный отпуск).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году педагоги прошли курсы повышения квалификации и переподготовки.

Программы повышения квалификации представлены в таблице:

<b>№ п/п</b>	<b>Название образовательной программы ПК,</b>	<b>Название учреждения ДПО, на базе которого проходили КПК</b>	<b>кол-во часов/сроки</b>	<b>кол-во педагогов</b>
1	Формирование мотивации к обучению школьников	ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	08.04.2024 (24 часа)	1
2	Формирование мотивации к обучению школьников	ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	08.04.2024 (24 часа)	1
3	«Профилактика детского травматизма». Модуль «Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге» обучение с использованием ДОТ	НТФ ИРО - ДПП ПК	24 часа (декабрь)	5
4	«Эксперт предметных подкомиссий по биологии»	ИРО, г.Екатеринбург	72 часа (февраль)	1
5	Дополнительная профессиональная программа	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение	320 часов. с 01.02.2024 г. по 31.05.2024	1

	профессиональной переподготовки «Педагогика. Теория и методика обучения – (предметной области «Искусство»)	высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» Центр непрерывного образования		
6	«Проектирование урока географии с применением современных образовательных технологий»	УГПУ ЦНППМ учитель будущего	Удостоверение 724//15, 24 часа	1
7	«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий». Вариативный модель: учебный предмет «биология»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Сертификат, 72 часа ( февраль)	1
8	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений ФОП ООО и ФОП СОО»	Федеральное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения»	С 11 июня 2024 по 03 июля 2024 – 24 часа	1
9	«Технологии работы классного руководителя с родителями (законными представителями)»	Уральский государственный педагогический университет г. Екатеринбург	24 часа №6952/15 07.10.2024	1
10	«Организация социально значимой деятельности школьников в образовательной организации»	Уральский государственный педагогический университет г. Екатеринбург	24 часа №7286/15 18.10.2024	1
11	Основы искусственного интеллекта	Федеральный Учебный Центр "Союз Энергетиков Поволжья"	72 часа 632423387356 02.11.2024-28.11.2024	1
12	Современные методики и технологии обучения информатике в 10-11 классах в условиях реализации ФГОС	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт (государственный университет)»	24 часа	1

13	ИОМ «Учитель будущего»	ИРО, г.Екатеринбург		1
14	«Гуманизация межличностных отношений в коллективе класса»	Федеральное Государственное Автономное Образовательное Учреждение Высшего Образования «Уральский государственный педагогический университет»	24 часа №663104859009 5 ноября 2024г	1
15	« Формирование алгоритмических умений у детей младшего школьного возраста с использованием цифровых платформ обучения»	Екатеринбург , Уральский государственный педагогический университет	36 часов. Удостоверение № 2596/15 18 декабря 2024г	2
16	Эффективные методы и приемы коррекции нарушений письма и речи»	АНО ПОО «УИПК «21век»»	72часа, № 012099 Март-апрель 2024 г.	1
17	«Методика преподавания модуля «Основы православной культуры» в начальной школе в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) на уровне начального общего образования»	Автономная некоммерческая организация содействия развитию гуманитарного образования «Клевер Лаб» (АНО «Клеверлаб»)	72 часа; №2626; с 13.03.2024 по 14.05.2024	1
18	«Дефектология»	«Уральский государственный педагогический университет»	510 часов; №3781/10; с 23.09.2023 по 30.03.2024	1
19	Курс «Современные средства оценивания образовательных результатов школьников в процессе обучения технологии»	ЦНППМ ПР «Учитель будущего».	12.09.2024- 23.09.2024(16 ч., ДОТ)	2
20	Курс: Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО 1 поток	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Цифровая экосистема ДПО <education@arkpro.ru>	72 часа 06.06.2024- 05.08.2024	2

21	«Критерии оценивания результатов учебной деятельности обучающихся на уроках «Изобразительное искусство»	ЦНППМ ПР «Учитель будущего».	24 часа 23.09.2024- 04.10.2024 Удост. 663104402907	1
22	«Формирование мотивации к обучению школьников»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Цифровая экосистема ДПО <education@arkpro.ru>	24 часа 26.09.2024- 08.10.2024 Удост. 663104404610	1
23	«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий». Вариативный модель: учебный предмет «русский язык»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	24 часа, ПК-66 0122053, 19-21.02.2024 г.	3
24	«Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Модуль «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	40 часов, ПК-66 0133057, 01-15.03.2024 г.	1
25	«Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки»	ФГАОУ ВО «ГУП»	60 часов, №500400213013, 26.04-18.06.2024 г.	1

26	«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий». Вариативный модель: учебный предмет «литература»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	24 часа, ПК-66 0122934, 12 – 14.03.2024 г.	2
27	«Особенности организации учебной деятельности обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программ основного и среднего общего образования по русскому языку»	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»	С 26.02 2024 по 14.03.2024 г.в объеме 72 часа (ПК-66 0122911)	1
28	«Профилактика девиантного поведения»	Безопасная молодежная среда (программа от росмолодежь)	16.04.2024 в объеме 20 часов №ПДП-30566-74300	1
29	«Современные походы к организации образовательного процесса по русскому языку»	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»	С 23.09.2024 по 20.11.2024 г. в объеме 48 часов №663104862150	1
30	«Гуманизация межличностных отношений в коллективе класса»	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»	С 10.10 2024 по 21.10.2024 г. в объеме 24 часа №663104859028	1
				41

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 17402 единицы;
- книгообеспеченность — 80 процентов;
- обращаемость — 5230 единиц в год;
- объем учебного фонда — 6508 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6508	6508
2	Педагогическая	90	15

3	Художественная	9554	5700
4	Справочная	330	210
5	Языковедение, литературоведение	120	35
6	Естественно-научная	270	37
7	Техническая	100	25
8	Общественно-политическая	430	115

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 612 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 80.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 22 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

## VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МАОУ СОШ № 5 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МАОУ СОШ № 5 оборудованы 29 учебных кабинетов:

Наименование учебного кабинета	количество
Кабинет начальных классов	12
Кабинет математики	3
Кабинет информатики и ВТ	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии и биологии	1
Кабинет гуманитарного и цифрового профилей	2
Кабинет географии	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет иностранного языка	2
Кабинет искусства	1
Кабинет обслуживающего труда	1
Кабинет технического труда	1

Для проведения практических занятий в школе: оборудованные кабинеты физики, химии и биологии, географии, кабинет технического труда, кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики и ВТ, спортивный зал, площадью 149,1 м<sup>2</sup>; спортивный зал площадью (во вспомогательном здании) 79,9 м<sup>2</sup>;

Для занятий спортом имеется пришкольная спортивная площадка (стадион), баскетбольная площадка, волейбольная площадка, военно-спортивная полоса, уличные игровые детские площадки, спортивная площадка для дошкольников.

Наличие средств обучения и воспитания:

	Оборудование	количество
1.	Доска интерактивная	16
2.	Документ-камера	8
3.	Интерактивная панель	2
4.	Мобильный компьютерный класс	3
5.	Проектор мультимедийный	16
6.	Интерактивная система	4
7.	Нетбук ученический	13
8.	Ноутбук	41
9.	Телевизор для учебных кабинетов	9
10.	Компьютер учителя	8
11.	Компьютер	27
12.	Квадрокоптер	1
13.	Универсальная интерактивная система	3
14.	Шлем виртуальной реальности	1
15.	Цифровой фотоаппарат	4
16.	Видеокамера	1
17.	Сканер	2
18.	Принтер лазерный	15
19.	Многофункциональное устройство	14
20.	Ультрапортативный проектор	1
21.	Планшетный компьютер	9
22.	Мобильный компьютер ученика	30
23.	Мобильный компьютер учителя	2
24.	Автоматизированное место учителя	1
25.	Система ВКС	1

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Организация питания обучающихся осуществляется МАОУ СОШ № 5 самостоятельно, в школьной столовой. Помещение столовой расположено на 1 этаже здания. Проектная вместимость обеденного зала – 100 человек. Приготовление горячего питания осуществляется в дни посещения занятий, работниками столовой, в соответствии с утвержденным двухнедельным меню.

Для обучающихся 1-4 классов, а также для детей, относящихся к льготным категориям, горячее питание осуществляется за счет средств бюджета, для обучающихся 5-11 классов, не относящихся к льготным категориям – за счет средств родителей (законных представителей) с предоставлением компенсации к родительской плате из средств бюджета Горноуральского городского округа.

Таким образом, можно наблюдать тенденцию к обновлению материально-технической базы, приведение её в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом, требованиями СанПиН, за счёт бюджетных средств.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2021.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов также находится на среднем уровне.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 41 процент.

В конце 2022-2023 учебного года в МАОУ СОШ №5 был проведён комплексный анализ ВСОКО, отмечены сильные стороны, выявлены проблемы и намечены пути их реализации в плане ВСОКО на 2023-2024 учебный год.

На основе проблем, которые были выявлены в процессе проведения анализа необходимо:

1. Повысить качество предметных результатов обучающихся за счёт повышения качества проведения уроков, повышения уровня мотивации обучающихся; использовать современные образовательные технологии для развития коммуникативной компетенции обучающихся, их личностного потенциала.
2. Шире использовать в педагогической деятельности возможности электронных образовательных технологий.
3. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам.
4. Создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности.
5. Своевременно проводить работу по выявлению обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	514
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	231
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	271
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	НОО - 98 (45%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (0,04%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (0,04%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	185 (35%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		5 (2,0%)
— федерального уровня		3 (1,2%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		54 (87%)
— высшим педагогическим образованием		54 (87%)
— средним профессиональным образованием		8 (13%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		8 (13%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	63
— с высшей		10 (10%)
— первой		34 (54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		8 (13%)
— больше 30 лет		13 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		11 (18%)
— от 55 лет		11 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	63 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (39%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075027

Владелец Артюгин Денис Евгеньевич

Действителен с 31.03.2025 по 31.03.2026