**уПРАВЛЕНИЕОБРАЗОВАНИЯАДМИНИСТРАЦИИ**

**ГОРНОУРАЛЬСКОГОГОРОДСКОГООКРУГА**

**МуниципальноеАВТОНОМНОЕ**

**общеобразовательноеучреждение**

**средняяобщеобразовательнаяшкола№5**

622911,Свердловскаяобласть, с. Николо-Павловское, ул. Новая,

тел.915-237,факс915-509

УТВЕРЖАЮ

ДиректорМАОУСОШ№5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

приказот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Комплексная программа***

***Лагеря с дневным пребыванием детей***

***«Семейное путешествие»***

(направленность-духовно-нравственноевоспитание)

Авторы:

Н.В.Рукавишникова

(педагог-организатор)

2024г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

Раздел I.ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕОСНОВЫВОСПИТАНИЯ

1.1.Цельизадачивоспитания

1.2.Методологическиеосновыипринципывоспитательнойдеятельности

1.3.Основныенаправлениявоспитания

1.4.Основныетрадициииуникальностьвоспитательнойдеятельности

Раздел II.СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫИФОРМЫВОСПИТАТЕЛЬНОДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1.Модуль« Будущее России »

2.2.Модуль» Ключевые мероприятия детского лагеря»

2.3.Модуль» Отрядная работа»

2.4.Модуль» Коллективно-творческое дело (КТД)»

2.5.Модуль «Самоуправление»

2.6.Модуль» Дополнительное образование»

2.7.Модуль» Здоровый образ жизни»

2.8.Модуль» Организация предметно-эстетической среды»

2.9.Модуль» Профилактика и безопасность»

2.10.Модуль» Работа с вожатыми»

2.11.2.11.Модуль» Профориентация: педагог и наставник»

2.12.Модуль» Экскурсии и походы»

2.13.Модуль» Цифровая среда воспитания»

2.14.Модуль» Социальное партнерство»

2.15.Модуль» Работа с родителями»

Раздел III.ОРГАНИЗАЦИЯВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1.Особенностиорганизациивоспитательнойдеятельности

3.2.Анализвоспитательногопроцессаирезультатоввоспитания

Приложения

**Пояснительная записка**

Программавоспитаниядляорганизацийотдыхадетейиихоздоровлениядетскогооздоровительноголагеря *«Семейноепутешествие»* подготовленавсоответствииснормативно-правовымидокументами:

-КонституциейРоссийскойФедерации (принятавсенароднымголосованием12.12.1993,сизменениями, одобреннымивходеобщероссийскогоголосования01.07.2020).

-Конвенциейоправахребенка (одобренаГенеральнойАссамблеейООН20.11.1989,вступилавсилудляСССР15.09.1990).

-Федеральнымзакономот29.12.2012№273-ФЗ «ОбобразованиивРоссийскойФедерации».

-Федеральнымзакономот31.07.2020№304-ФЗ «ОвнесенииизмененийвФедеральныйзакон «ОбобразованиивРоссийскойФедерации «повопросамвоспитанияобучающихся».

-Федеральнымзакономот24.07.1998№124-ФЗ «ОбосновныхгарантияхправребенкавРоссийскойФедерации».

-Федеральнымзакономот30.12.2020№489-ФЗ «ОмолодежнойполитикевРоссийскойФедерации».

-Приказы№№286,287МинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииобутвержденииФГОСначальногообщегообразованияиФГОСосновногообщегообразованияот31мая2021года.

-СтратегиейразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года (утвержденараспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот29.05.2015№996-р).

-УказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот21.07.2020№474«ОнациональныхцеляхразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года».

-Планомосновныхмероприятий, проводимыхврамкахДесятилетиядетства, напериоддо2027года (утвержденраспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот23.01.2021№122-р).

-ГосударственнойпрограммойРоссийскойФедерации «Развитиеобразования» (утвержденаПостановлениемПравительстваРоссийскойФедерацииот26.12.2017№1642).

-Федеральнымпроектом «Успехкаждогоребенка» (утвержденпрезидиумомСоветаприПрезидентеРФпостратегическомуразвитиюинациональнымпроектам, протоколот24.12.2018№16.).

Программаявляетсяметодическимдокументом, определяющимкомплексосновныххарактеристиквоспитательнойработы, осуществляемойвдетскомлагере, разрабатываетсясучетомгосударственнойполитикивобластиобразованияивоспитания.

Программасозданасцельюорганизациинепрерывноговоспитательногопроцесса, основываетсянаединствеипреемственностисобщимидополнительнымобразованием, соотноситсяспримернойрабочейпрограммойвоспитаниядляобразовательныхорганизаций, реализующихобразовательныепрограммыобщегообразования.

Программапредусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям, включаякультурныеценностисвоейэтническойгруппы, правиламинормамповедениявроссийскомобществе.

ЦенностиРодиныиприродылежатвосновепатриотическогонаправлениявоспитания.

*Ценностичеловека, дружбы, семьи, сотрудничества*лежатвосноведуховно-нравственногоисоциальногонаправленийвоспитания.

*Ценность знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

*Ценность здоровья* лежит в основе направления физического воспитания.

*Ценность труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

*Ценностикультурыикрасоты*лежатвосновеэстетическогонаправлениявоспитания.

Программавключаеттрираздела: целевой; содержательный; организационный.

**Раздел I.ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕОСНОВЫВОСПИТАНИЯ**

Нормативныеценностно-целевыеосновывоспитаниядетейвдетскомлагереопределяютсясодержаниемроссийскихгражданских (базовых, общенациональных) нормиценностей, основныеизкоторыхзакрепленывКонституцииРоссийскойФедерации.

Сучетоммировоззренческого, этнического, религиозногомногообразияроссийскогообществаценностно-целевыеосновывоспитаниядетейвключаютдуховно-нравственныеценностикультурынародовРоссии, традиционныхрелигийнародов, реализуемогонадобровольнойоснове, всоответствиисмировоззренческимиикультурнымиособенностямиипотребностямиродителей (законныхпредставителей) несовершеннолетнихдетей.

Воспитательнаядеятельностьвдетскомлагеререализуетсявсоответствиисприоритетамигосударственнойполитикивсферевоспитания, зафиксированнымивСтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года. ПриоритетнойзадачейРоссийскойФедерациивсферевоспитаниядетейявляетсяразвитиевысоконравственнойличности, разделяющейроссийскиетрадиционныедуховныеценности, обладающейактуальнымизнаниямииумениями, способнойреализоватьсвойпотенциалвусловияхсовременногообщества, готовойкмирномусозиданиюизащитеРодины.

**1.1.Цельизадачивоспитания**

Современныйроссийскийобщенациональныйвоспитательныйидеал–высоконравственный, творческий, компетентныйгражданинРоссии, принимающийсудьбуОтечествакаксвоюличную, осознающийответственностьзанастоящееибудущеестраны, укорененныйвдуховныхикультурныхтрадицияхмногонациональногонародаРоссийскойФедерации. ВсоответствиисэтимидеаломинормативнымиправовымиактамиРоссийскойФедерациивсфереобразованияцельвоспитания: созданиеусловийдляличностногоразвития, самоопределенияисоциализацииобучающихсянаосновесоциокультурных, духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществеправилинормповедениявинтересахчеловека, семьи, обществаигосударства, формированиеуобучающихсячувствапатриотизма, гражданственности, уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества, законуиправопорядку, человекутрудаистаршемупоколению, взаимногоуважения, бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации, природеиокружающейсреде. (Федеральныйзаконот29декабря2012г.№273-ФЗ» ОбобразованиивРоссийскойФедерации, ст.2,п.2).

Задачивоспитанияопределенысучетоминтеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практическойсоставляющихразвитияличности;

- усвоениеимизнаний, норм, духовно-нравственныхценностей, традиций, которыевыработалороссийскоеобщество (социальнозначимыхзнаний);

- формированиеиразвитиепозитивныхличностныхотношенийкэтимнормам, ценностям, традициям (ихосвоение, принятие);

-приобретениесоответствующегоэтимнормам, ценностям, традициямсоциокультурногоопытаповедения, общения, межличностныхисоциальныхотношений, примененияполученныхзнанийисформированныхотношенийнапрактике (опытанравственныхпоступков, социальнозначимыхдел).

**1.2.Методологическиеосновыипринципывоспитательнойдеятельности**

МетодологическойосновойПрограммывоспитанияявляютсяантропологический, культурно-историческийисистемно-деятельностныйподходы.

Воспитательнаядеятельностьвдетскомлагереосновываетсянаследующихпринципах:

-*принципгуманистическойнаправленности.* Каждыйребенокимеетправонапризнаниеегокакчеловеческойличности,уважениеегодостоинства,защитуегочеловеческихправ,свободноеразвитие;

-*принципценностногоединстваисовместности.* Единствоценностейисмысловвоспитания,разделяемыхвсемиучастникамиобразовательныхотношений,содействие,сотворчествоисопереживание,взаимопониманиеивзаимноеуважение;

-*принципкультуросообразности.* ВоспитаниеосновываетсянакультуреитрадицияхРоссии,включаякультурныеособенностирегиона;

*-принципследованиянравственномупримеру*. Пример,какметодвоспитания,позволяетрасширитьнравственныйопытребенка,побудитьегокоткрытомувнутреннемудиалогу,пробудитьвнемнравственнуюрефлексию,обеспечитьвозможностьвыбораприпостроениисобственнойсистемыценностныхотношений,продемонстрироватьребенкуреальнуювозможностьследованияидеалувжизни;

-*принципбезопаснойжизнедеятельности.* Защищенностьважныхинтересовличностиотвнутреннихивнешнихугроз,воспитаниечерезпризмубезопасностиибезопасногоповедения;

*-принципсовместнойдеятельностиребенкаивзрослого*. Значимостьсовместнойдеятельностивзрослогоиребенканаосновеприобщенияккультурнымценностямиихосвоения;

-*принципинклюзивности.* Организациявоспитательногопроцесса, прикоторомвседети, независимоотихфизических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковыхииныхособенностей, включенывобщуюсистемуобразования.

Данныепринципыреализуютсявукладедетскоголагеря, включающемвоспитывающиесреды, общности, культурныепрактики, совместнуюдеятельностьисобытия.

*Уклад*–общественныйдоговоручастниковобразовательныхотношений, опирающийсянабазовыенациональныеценности, содержащийтрадициирегионаидетскоголагеря, задающийкультуруповедениясообществ, описывающийпредметно-эстетическуюсреду, деятельностиисоциокультурныйконтекст.

*Воспитывающаясреда*–этоособаяформаорганизацииобразовательногопроцесса, реализующегоцельизадачивоспитания. Воспитывающаясредаопределяетсяцельюизадачамивоспитания, духовно-нравственнымиисоциокультурнымиценностями, нормами, образцамиипрактиками. Основнымихарактеристикамивоспитывающейсредыявляютсяеенасыщенностьиструктурированность.

Воспитывающиеобщности (сообщества) вдетскомлагере:

-детские (одновозрастныеиразновозрастныеотряды). Ключевыммеханизмомвоспитаниявдетскомлагереявляетсявременныйдетскийколлектив. Чтобыэффективноиспользоватьвоспитательныйпотенциалвременногодетскогоколлектива, необходимоучитыватьособенностиизакономерностиразвитиявременногодетскогоколлектива.

-детско-взрослые. Основнаяцель–содействие, сотворчествоисопереживание, взаимопониманиеивзаимноеуважение, наличиеобщихценностейисмысловувсехучастников. Главнаядетско-взрослая общность в детском лагере– « - Вожатый».

**1.3.Основныенаправлениявоспитания**

Практическаяреализацияцелиизадачвоспитанияосуществляетсяврамкахследующихнаправленийвоспитательнойработы:

-*гражданскоевоспитание,* формированиероссийскойгражданскойидентичности, принадлежностикобщностигражданРоссийскойФедерации, кнародуРоссиикакисточникувластивроссийскомгосударствеисубъектутысячелетнейРоссийскойгосударственности, знаниеиуважениеправ, свободиобязанностейгражданинаРоссийскойФедерации;

- *воспитание*патриотизма, любвиксвоемународуиуважениякдругимнародамРоссии, формированиеобщероссийскойкультурнойидентичности;

- духовно-нравственноеразвитиеивоспитаниеобучающихсянаосноведуховно-нравственнойкультурынародовРоссии, традиционныхрелигийнародовРоссии, формированиетрадиционныхроссийскихсемейныхценностей;

- *эстетическоевоспитание*: формированиеэстетическойкультурынаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей, приобщениеклучшимобразцамотечественногоимировогоискусства;

- *трудовоевоспитание*: воспитаниеуваженияктруду, трудящимся, результатамтруда (своегоидругихлюдей), ориентациинатрудовуюдеятельность, получениепрофессии, личностноесамовыражениевпродуктивном, нравственнодостойномтрудевроссийскомобществе, надостижениевыдающихсярезультатоввтруде, профессиональнойдеятельности;

- *физическоевоспитаниеивоспитаниекультурыздоровогообразажизниибезопасности:* развитиефизическихспособностейсучетомвозможностейисостоянияздоровья, формированиекультурыздоровогообразажизни, личнойиобщественнойбезопасности;

- *познавательноенаправлениевоспитания:* стремлениекпознаниюсебяидругихлюдей, природыиобщества, кзнаниям, образованию.

**1.4.Основныетрадициииуникальностьвоспитательнойдеятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

-совместнаядеятельностьдетейивзрослых, какведущийспособорганизациивоспитательнойдеятельности;

- созданиеусловий, прикоторыхдлякаждогоребенкапредполагаетсярольвсовместныхделах (отучастникадоорганизатора, лидератогоилииногодела);

- созданиеусловийдляприобретениядетьминовогосоциальногоопытаиосвоенияновыхсоциальныхролей;

- проведениеобщихмероприятийдетскоголагерясучетомконструктивногомежличностноговзаимодействиядетей, ихсоциальнойактивности;

- включениедетейвпроцессорганизациижизнедеятельностивременногодетскогоколлектива;

- формированиеколлективовврамкахотрядов, кружков, студий, секцийииныхдетскихобъединений, установлениевнихдоброжелательныхитоварищескихвзаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате» дети - детям»;

- ключевойфигуройвоспитанияявляетсяребенок, главнуюрольввоспитательнойдеятельностииграетпедагог, реализующийпоотношениюкдетямзащитную, личностноразвивающую, организационную, посредническую (вразрешенииконфликтов) функции.

Уникальностьвоспитательногопроцессавдетскомлагерезаключаетсявкратковременности, автономности, сборности.

*Кратковременность*–короткийпериодлагернойсмены, характеризующийсядинамикойобщения, деятельности, впроцессекоторойпроявляютсяличностныекачества.

*Автономность*–изолированностьребенкаотпривычногосоциальногоокружения, «нетдневника», вызовародителей–всеэтоспособствуетсозданиюобстановкидоверительности.

*Сборность*–предполагаетобъединениедетейсразнымсоциальнымопытомиразнымуровнемзнаний, нескованных «оценками» прежнегоокружения, каждыйребенокимеетвозможность «начатьвсесначала».

**Раздел II.СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫИФОРМЫ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижениецелиирешениезадачвоспитанияосуществляетсяврамкахвсехнаправленийдеятельностидетскоголагеря. Содержание, видыиформывоспитательнойдеятельностипредставленывсоответствующихмодулях.

РеализацияконкретныхформвоспитательнойработывоплощаетсявКалендарномпланевоспитательнойработы (Приложение), утверждаемомежегоднонапредстоящийгод (сезон) сучетомнаправленийвоспитательнойработы, установленныхвнастоящейПрограммевоспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЙМОДУЛЬ**

**2.1.Модуль» Будущее России»**

Направленнаформированиесопричастностикистории, географииРоссийскойФедерации, ееэтнокультурному, географическомуразнообразию, формированиенациональнойидентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

-Дниединыхдействий, которыеобязательновключаютсявкалендарныйпланвоспитательнойработыипроводятсяпоединымфедеральнымметодическимрекомендациямиматериалам:

*1июня-Деньзащитыдетей;*

*6июня-деньрусскогоязыка;*

*12июня-ДеньРоссии;*

*22июня-Деньпамятиискорби;*

-Участиевовсероссийскихмероприятияхиакциях, посвященныхзначимымотечественнымимеждународнымсобытиям.

-Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

-ВзаимодействиесобщественнымиорганизациямиРоссийскойФедерации, региона.

-Формирование межкультурных компетенций.

**2.2.Модуль» Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевыемероприятия–этоглавныетрадиционныемероприятиядетскоголагеря, вкоторыхпринимаетучастиебольшаячастьдетей.

Реализациявоспитательногопотенциалаключевыхмероприятийдетскоголагеряпредусматривает:

-Торжественное открытие и закрытие смены(программы);

-Тематическиедни. Проведениетематическихднейимероприятийсогласноперечнюосновныхгосударственныхинародныхпраздников, памятныхдат(12июня,22июня).

-ТоржественнаяцеремонияподъемаГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;

-тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия Года педагога и наставника

-мероприятия, направленные на развитие цифровой гигиены.

**2.3.Модуль» Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатыйорганизуетгрупповуюииндивидуальнуюработусдетьмивверенногоемувременногодетскогоколлектива–отряда. Временныйдетскийколлективилиотряд–этогруппадетей, объединенныхвцеляхорганизацииихжизнедеятельностивусловияхдетскоголагеря.

Дляэффективногоиспользованиявоспитательногопотенциалаотряднойработынеобходимоучитыватьособенностивременногодетскогоколлектива:

-Коллектив*функционируетвтечениекороткогопромежуткавремени*(21день);

-Как правило, коллектив *объединяет детей, которые не были знакомы ранее*.

-*Автономностьсуществования:* влияниевнешнихфакторовуменьшается, ослабляетсявлияниепрежнегосоциума, например, семьи, класса, друзей. Втожевремяуколлективапоявляетсяновоеместожизнедеятельности.

-*Коллективная деятельность.* Участники коллектива вовлечены в совместнуюдеятельность.

-*Завершенностьразвития:* полныйцикл: отформированиядозавершенияфункционирования.

Отряднаяработастроитсясучетомзакономерностиразвитиявременногодетскогоколлектива (ростамежличностныхотношений) илогикиразвитиялагернойсмены.

Реализациявоспитательногопотенциалаотряднойработыпредусматривает:

-планированиеипроведениеотряднойдеятельности;

-поддержкуактивнойпозициикаждогоребенка, созданияблагоприятнойсредыдляобщения;

- организациюинтересныхиполезныхдляличностногоразвитияребенкасовместныхдел, позволяющихвовлекатьвнихдетейсразнымипотребностями, даватьимвозможностидлясамореализации; вовлечениекаждогоребенкавотрядныеделаиобщелагерныемероприятия.

-формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) черезигры, тренингинасплочениеикомандобразование, сформироватьдружныйисплоченныйотрядпоможетзнаниепериодовразвитиявременногодетскогоколлектива–этаповразвитиямежличностныхотношений;

- предъявлениеединыхпедагогическихтребований (ЕПТ) повыполнениюрежимаираспорядкадня, посамообслуживанию, дисциплинеиповедению, санитарно-гигиеническихтребований;

- принятиесовместносдетьмизаконовиправил, которымонибудутследоватьвдетскомлагере, атакженазвания, девиза, эмблемы, речевойкоторыеподчеркнутпринадлежностьименнокэтомуконкретномуколлективу;

- диагностикуинтересов, склонностей, ценностныхориентаций, выявлениелидеровчерезнаблюдение, игры, анкеты;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

**2.4.Модуль» Коллективно-творческоедело (КТД)»**

КТДкакособыйтипформывоспитательнойработы, каксоциальнаядеятельностьдетскойгруппы, направленнаянасозданиеновогопродукта (творческогопродукта) разработаныиназванытакИ.П.Ивановым. Основуданнойметодикисоставляеттакаяорганизацияактивностейдетскогоколлектива, котораяпредполагаетучастиекаждогововсехэтапахорганизациидеятельностиотпланированиядоанализа.

Этоформаорганизациидеятельностигруппыдетей, направленнаянавзаимодействиеколлектива, реализациюиразвитиеспособностейребенка, получениеновыхнавыковиумений, прикоторойвожатыедействуюткакстаршиепомощникиинаставникидетей. КТДмогутбытьотряднымииобщелагерными.

РазличаютсяследующиевидыКТДпонаправленностидеятельности: трудовые, познавательные, художественные, досуговые, спортивные. Каждыйвидколлективноготворческогоделаобогащаетличностьконкретнымвидомобщественногоценногоопыта.

**2.5.Модуль «Самоуправление»**

Реализациявоспитательногопотенциаласистемыдетскогосамоуправлениянаправленанаформированиедетско-взрослойобщности, основаннойнапартнерстведетейивзрослыхпоорганизациисовместнойдеятельности, предполагаетреализациюдетскойактивностиинаправленанаразвитиекоммуникативнойкультурыдетей, развитиеинициативностииответственности, развитиенавыковобщенияисотрудничества, поддержкутворческойсамореализациидетей.

Самоуправлениеформируетсяспервыхднейсмены, тоестьворганизационныйпериод.

Науровнеотряда: черездеятельностьлидеров, выбранныхпоинициативеипредложениямчленовотряда (командиров, физорговидр.), представляющихинтересыотрядавобщихделахдетскоголагеря, привзаимодействиисадминистрациейдетскоголагеря.

**2.6.Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительноеобразованиедетейвдетскомлагереявляетсяоднимизосновныхвидовдеятельностииреализуетсячерез:

-программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельностькружковыхобъединений, секций, клубовпоинтересам, студий, дополняющихпрограммысменвусловияхдетскоголагеря.

Врамкахшестинаправленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализациявоспитательногопотенциаладополнительногообразованияпредполагает:

-приобретениеновыхзнаний, умений, навыковвотличнойотучебнойдеятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечениедетейвинтереснуюиполезнуюдлянихдеятельность, котораяпредоставитимвозможностьсамореализоватьсявней, приобрестисоциальнозначимыезнания, развитьвсебеважныедлясвоеголичностногоразвитиясоциальнозначимыеотношения, получитьопытучастиявсоциальнозначимыхделах;

- развитие творческих способностей обучающихся.

**2.7.Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модульпредполагаетвосстановлениефизического, психическогоисоциальногоздоровьявблагоприятныхприродныхисоциокультурныхусловиях, освоениеспособоввосстановленияиукреплениездоровья, формированиеценностногоотношенияксобственномуздоровью, способовегоукрепленияит.п.

Основнымисоставляющимиздоровогообразажизниявляются: оптимальныйуровеньдвигательнойактивности, рациональноепитание, соблюдениережимадня, личнаягигиена, соблюдениеправилповедения, позволяющихизбежатьтравмидругихповреждений.

Системамероприятийвдетскомлагере, направленныхнавоспитаниеответственногоотношенияудетейксвоемуздоровьюиздоровьюокружающих, включает:

-физкультурно-спортивныхмероприятия: зарядка, спортивныесоревнования, эстафеты;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

-просветительскиебеседы, направленныенапрофилактикувредныхпривычекипривлечениеинтересадетейкзанятиямфизкультуройиспортом;

**2.8.Модуль «Организация предметно-эстетическойсреды»**

Окружающаяребенкапредметно-эстетическаясредадетскоголагеряобогащаетеговнутренниймир, способствуетформированиюунегочувствавкусаистиля, создаетатмосферупсихологическогокомфорта, поднимаетнастроение, предупреждаетстрессовыеситуации, способствуетпозитивномувосприятиюребенкомдетскоголагеря.

Реализациявоспитательногопотенциалапредметно-эстетическойсредыпредусматривает:

-тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря

-оформлениеотрядныхуголков, позволяющеедетямпроявитьсвоитворческиеспособности. Отрядныйуголок–формаотраженияжизнедеятельностиотряда, постояннодействующая, информирующаяивоспитывающаяодновременно, вызывающаяинтересистимулирующаяактивностьдетей. Воформленииотрядногоуголкапринимаетучастиевесьотряд, вожатыйявляетсяорганизаторомиидейнымвдохновителем.

-событийныйдизайн–оформлениепространствапроведениясобытий (праздников, церемоний, выставок);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- акцентированиевниманиядетейпосредствомэлементовпредметно-эстетическойсреды (стенды, плакаты,)наважныхдлявоспитанияценностяхдетскоголагеря;

- звуковоепространстводетскомлагере–аудиосообщения (информация, музыка) позитивнойдуховно-нравственной, гражданско-патриотическойвоспитательнойнаправленности, исполнениегимнаРФ;

- «местановостей»– оформленныеместа, стендывпомещениях (холлпервогоэтажа, рекреации), содержащиевдоступной, привлекательнойформеновостнуюинформациюпозитивногогражданско-патриотического, духовно-нравственногосодержания, поздравления, афишиит.п.;

- размещениерегулярносменяемыхэкспозицийтворческихработдетей, демонстрирующихихспособности, знакомящихсработамидругдруга, фотоотчетовобинтересныхсобытияхдетскомлагере.

**2.9.Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактикаибезопасность–профилактикадиванногоповедения, конфликтов, созданиеусловийдляуспешногоформированияиразвитияличностныхресурсов, способствующихпреодолениюразличныхтрудныхжизненныхситуацийивлияющихнаповышениеустойчивостикнеблагоприятнымфакторам;

Реализациявоспитательногопотенциалапрофилактическойдеятельностивцеляхформированияиподдержкибезопаснойикомфортнойсредывдетскомлагерепредусматривает:

-физическую и психологическую безопасностьребенка в новых условиях;

- целенаправленнуюработувсегопедагогическогоколлективапосозданиювдетскомлагереэффективнойпрофилактическойсредыобеспечениябезопасностижизнедеятельностикакусловияуспешнойвоспитательнойдеятельности;

- разработкуиреализациюразныхформпрофилактическихвоспитательныхмероприятий: безопасностьвцифровойсреде, безопасностьдорожногодвижения, противопожарнаябезопасность;

- организациюпревентивнойработысосценариямисоциальноодобряемогоповедения, развитиеуобучающихсянавыковсамоконтроляиустойчивостикнегативномувоздействию, групповомудавлению;

- поддержкуинициативдетей, педагоговвсфереукреплениябезопасностижизнедеятельностивдетскомлагере, профилактикиправонарушений, девиаций, организациядеятельности, альтернативнойдиванномуповедению–познание (путешествия), испытаниесебя (спорт), значимоеобщение, любовь, творчество.

**2.10.Модуль «Работа с вожатыми/ воспитателями»**

Главнымисубъектамиуспешнойикачественнойработысдетьмивдетскомлагереявляютсявожатые, атакжеониявляютсяважнымучастникомсистемыдетско-взрослойвоспитывающейобщности. Отихувлеченностизависит, насколькодетисмогутраскрытьсвойпотенциал, осознатьсебячастьюсообществадетскоголагеря. Детскийлагерьдляребенканачинаетсясвожатого, раскрываетсячерезвожатого. Всенормыиценностиактуализируютсяребенком, втомчислечерезличностьвожатого.

**ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ**

**2.11.Модуль «Профориентация: педагог и наставник»**

Воспитательнаядеятельностьпонаправлению «профориентация» включаетвсебяпрофессиональноепросвещение; диагностикуиконсультированиепопроблемампрофориентации, организациюпрофессиональныхпроб. Задачасовместнойдеятельностипедагогическихработниковидетей–подготовитьребенкакосознанномувыборусвоейбудущейпрофессиональнойдеятельности. Создаваяпрофориентационнозначимыепроблемныеситуации, формирующиеготовностьребенкаквыбору, педагогактуализируетегопрофессиональноесамоопределение, позитивныйвзгляднатрудвпостиндустриальноммире, охватывающийнетолькопрофессиональную, ноивнепрофессиональнуюсоставляющиетакойдеятельности. Этаработаосуществляетсячерез:

-Циклыпрофориентационныхчасовобщения, направленныхнаподготовкуребёнкакосознанномупланированиюиреализациисвоегобудущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловыеигры, квесты,

решениекейсов (ситуаций, вкоторыхнеобходимопринятьрешение, занятьопределеннуюпозицию), расширяющиезнаниядетейотипахпрофессий, оспособахвыборапрофессий, одостоинствахинедостаткахтойилиинойинтереснойдетямпрофессиональнойдеятельности;

- Экскурсиинапредприятияивстречиспредставителямиразныхпрофессий, оспособахвыборапрофессий, одостоинствахинедостаткахвтойилиинойинтереснойдетямпрофессиональнойдеятельности;

**2.12.Модуль «Экскурсии и походы»**

**Организациядлядетейэкскурсий, походовиреализацияихвоспитательногопотенциала.**

Экскурсии, походыпомогаютребятамрасширитьсвойкругозор, получитьновыезнанияобокружающейегосоциальной, культурной, природнойсреде, научитьсяуважительноибережноотноситьсякней, приобрестиважныйопытсоциальноодобряемогоповедениявразличныхситуациях. Сэтойцельюдлядетейорганизуютсяэкологическиетропы, тематическиеэкскурсии: профориентационныеэкскурсии, экскурсиипопамятнымместамиместамбоевойславы.

Наэкскурсияхсоздаютсяблагоприятныеусловиядлявоспитанияудетейсамостоятельностииответственности, формированияунихнавыковсамообслуживающеготруда, обучениярациональномуиспользованиюсвоеговремени, сил, имущества**.**

**2.13.Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модульявляетсявспомогательным, неуменьшаетважностиизначимостиочныхвоспитательныхмероприятийдлядетей.

Цифроваясредавоспитания–совокупностьусловийдляреализациивоспитательнойдеятельностисприменениемдистанционныхтехнологий, электронныхинформационныхресурсов, цифровогоконтентаитехнологическихсредств.

Цифровая среда воспитани япредполагает следующее:

-формированиекультурыинформационнойбезопасности, информационнойграмотности, противодействиераспространениюидеологиитерроризма;

- освещениедеятельностидетскоголагерявофициальныхгруппахвсоциальныхсетях

**2.14.Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействиесдругимиобразовательнымиорганизациями, организациямикультурыиспорта, разделяющимивсвоейдеятельностицельизадачивоспитания, ценностиитрадицииуклададетскоголагеря.

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнерствапредусматривает:

-участиепредставителейорганизаций-партнеров, втомчислевсоответствиисдоговорамиосотрудничестве, впроведенииотдельныхмероприятийврамкахрабочейпрограммывоспитанияикалендарногопланавоспитательнойработы (выставки, встречи, тематическиедни, дниоткрытыхдверей, государственные, региональные, тематическиепраздники, торжественныемероприятияит.п.);

- проведениенабазеорганизаций-партнеровэкскурсий, встреч, акцийвоспитательнойнаправленностиприсоблюдениитребованийзаконодательстваРоссийскойФедерации;

- социальныепроекты, совместноразрабатываемыеиреализуемыедетьми, педагогамисорганизациями-партнерамиблаготворительной, экологической, патриотической, трудовойит.д. направленности, ориентированныенавоспитаниедетей, преобразованиеокружающегосоциума, позитивноевоздействиенасоциальноеокружение.

**2.15.Модуль «Работа с родителями»**

Работасродителямиилизаконнымипредставителямиосуществляетсяврамкахследующихвидовиформдеятельности.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых

конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультированиеcцельюкоординации

воспитательных усилий педагогов и родителей.

На групповом уровне:

-творческий отчетный концерт для родителей;

- родительскиевопросы, заданныенаинтернет-сайтешколыоработедетскоголагеря, накоторыхобсуждаютсяинтересующиеродителейвопросы.

**РазделIII. ОРГАНИЗАЦИЯВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1.Особенностиорганизациивоспитательнойдеятельности**

Программавоспитанияреализуетсяпосредствомформированиясоциокультурноговоспитательногопространстваприсоблюденииусловийсозданияуклада, отражающегоготовностьвсехучастниковвоспитательныхотношенийруководствоватьсяединымипринципамиирегулярновоспроизводитьсоциальноцзначимыевидысовместнойдеятельности.

Детскийлагерь–особоевоспитательноеучреждение, вкоторомсоздаютсяусловиядляобеспеченияразвивающей, эмоционально-привлекательнойдеятельностидетей, удовлетворенияпотребностивновизневпечатлений, творческойсамореализации, общенииисамодеятельности. Кратковременныйхарактерпребывания, новоесоциальноеокружение, временныйразрывпрежнихсвязей, позитивнаяокраскасовместнойдеятельностисосверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождениевзрослыхидр. позволяютсоздатьоптимальныеусловиядляосуществлениявоспитательнойдеятельностииактуализациисамовоспитания.

Воспитательныйпотенциалдетскоголагеряобладаетрядомпреимуществпосравнениюсдругимиобразовательнымиорганизациями:

-добровольностьввыборедеятельностииформыеереализациивдетскомдемократическомсообществе, активностьисамостоятельностьребенкаввыборесодержанияирезультативностидеятельности;

- творческий характердеятельности;

- отсутствиеобязательнойоценкирезультативностидеятельностиребенка, официальногостатуса;

- новыйопытсотрудничествасдетьмиивзрослыми; опытжизнедеятельностииобщениявформируемыхколлективахвысокогоуровняразвития, гдеможетуспешнопроходитреализацияличности.

Воспитательныйпотенциалдетскоголагеряпозволяетосуществлятьвоспитаниечерезпроектированиеиндивидуальнойсредыпроживаниявусловияхвременногодетскогообъединения–социальноймикросреды, вкоторойпротекаетжизнедеятельностьдетейвусловияхдетскоголагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря

-основные вехи истории детскоголагеря, включенностьвисторико-культурныйконтексттерритории, «миссия» детскоголагерявсамосознанииеепедагогическогоколлектива;

- местоположениеисоциокультурноеокружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональнаяспецификанаселенияместности, региона;

- организационно-правоваяформа, направленностьдетскоголагеря, образовательныхпрограмм (смен), режимдеятельности (сезонногоиликруглогодичногодействия, круглосуточноеилидневноепребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличиесущественныхпроблемныхзон, дефицитов, препятствийввоспитательнойдеятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

**3.2.Анализвоспитательногопроцессаирезультатоввоспитания**

Основнымметодоманализавоспитательногопроцессавдетскомлагереявляетсясамоанализвоспитательнойработы, которыйпроводитсясцельювыявленияосновныхпроблемипоследующегоихрешения, совершенствованиявоспитательнойработывдетскомлагере.

Основнымипринципами, наосновекоторыхосуществляетсясамоанализвоспитательнойработывдетскомлагере, являются:

-*принципгуманистическойнаправленности*осуществляемогоанализа, ориентирующийэкспертовнауважительноеотношениекакквоспитанникам, такикпедагогам, реализующимвоспитательныйпроцесс;

- *принципприоритета*анализасущностныхсторонвоспитания, ориентирующийэкспертовнаизучениенеколичественныхегопоказателей, акачественных–такихкаксодержаниеиразнообразиедеятельности, характеробщенияиотношениймеждудетьмиивзрослыми;

- *принципразвивающегохарактера*осуществляемогоанализа, ориентирующийэкспертовнаиспользованиеегорезультатовдлясовершенствованиявоспитательнойдеятельностипедагогическихработников: грамотнойпостановкиимицелиизадачвоспитания, умелогопланированиясвоейвоспитательнойработы, адекватногоподборавидов, формисодержанияихсовместнойсдетьмидеятельности.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

*1.Результатывоспитания, социализацииисаморазвитиядетей*.

Критерием, наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ, являетсядинамикаличностногоразвитиядетейвотрядезасмену.

Главныйинструмент–педагогическоенаблюдение. Оченьважнофиксироватьличностныеизменения, втомчислевпедагогическомдневнике.

Важнуюрольиграетаналитическаяработасдетьми, котораяпомогаетимоценитьипонятьприобретенныйвлагереопыт, зафиксироватьизменения, наметитьдальнейшиепланыпосаморазвитию (рефлексия)

2.*Состояниеорганизуемойвдетскомлагересовместнойдеятельностидетейивзрослых*.

Критерием, наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ, являетсяналичиевдетскомлагереинтересной, событийнонасыщеннойиличностноразвивающейсовместнойдеятельностидетейивзрослых. Вниманиесосредотачиваетсянавопросах, связанныхскачествомМетодыанализа, которыемогутиспользоватьсядетскимлагеремприпроведениисамоанализаорганизуемойвоспитательнойработы:

-*социологические:* опросучастниковобразовательныхотношений, экспертныйанализ, анализдокументовиконтекстныйанализ;

- *педагогические:* тестирование, собеседование, педагогическоенаблюдение, игровыеметоды, аналитическаяработасдетьми, методсамооценки.

Основнымпредметоманализа, организуемоговдетскомлагеревоспитательногопроцессаявляетсявоспитательнаяработа.

Объектоманализаявляютсявоспитательныемероприятияирезультатывоспитательнойработы.

Итогомсамоанализаорганизуемойвдетскомлагеревоспитательнойработыявляетсяпереченьвыявленныхпроблем, надкоторымипредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ**

**ДЕТСКОГОЛАГЕРЯ**

**наиюнь2024год**

Календарныйпланвоспитательнойработыдетскоголагерясоставленсцельюконкретизацииформ, видоввоспитательнойдеятельностииорганизацииединогопространствавоспитательнойработыдетскоголагеря.

Выбортемыобусловлентем, что2024годУказомПрезидентаРоссииВладимираПутинаобъявленГодомсемьи.

Летнийотдых–этонепростопрекращениеучебнойдеятельностиребенка. Этоактивнаяпораегосоциализации, продолжениеобразования. Именнопоэтомуобеспечениезанятостишкольниковвпериодлетнихканикулявляетсяприоритетнымнаправлениемгосударственнойполитикивобластиобразованиядетейиподростковибазируетсянапотенциалеобразовательногоучреждения.

Программалетнегоотдыхапришкольноголагерянаправленанато, чтобыобеспечить:

1. Увеличениеколичествашкольников, охваченныхорганизованнымиформамиотдыхаизанятости.

2. Организацию отдыха и занятости детей социально незащищенных категорий.

3.Активноеучастиешкольников, посещавшихоздоровительныйлагерьдневногопребываниявпостроениисвоейпространственно-предметнойсреды; уменьшениепроцентадетей–участниковшкольнойплощадки, имеющихпроблемывобщениисосверстниками.

Целесообразностьпрограммыраскрываетсявовсехаспектахобразовательногопроцесса–воспитании, обучении, развитии.

Новизнапрограммыпрослеживаетсявширокомприобщениидетейкразнообразномусоциальномуопыту, созданиювлагерестиляотношенийсотрудничества, содружества, сотворчества, участиядетейвуправлениидетскимоздоровительнымлагерем.

Цельпрограммы: созданиекомплексаоптимальныхусловийдлякачественногоотдыхаиоздоровлениядетейиподростков, созданиепедагогическойвоспитательнойсреды, способствующейраскрытиюиразвитиюинтеллектуального, физического, творческогопотенциаладетей.

Задачи программы:

1.привлечьребяткактивномуучастиювмероприятияхврамкахпрограммы;

2.организоватьотдыхизанятостьдетей «социальнонезащищенныхкатегорий»;

3.обеспечитьувеличениеохватаучащихсягруппырискаорганизованнымиформамитрудаиотдыха;

4).организовать полноценный отдых и оздоровление детей;

5.обеспечитьпредупреждениедетскоготравматизмавлетнийпериодчерезсистемумероприятийврамках, организуемыхлетнимоздоровительнымлагерем;

6.раскрытьтворческиеикоммуникативныеспособностейучащихся;

7.создатьблагоприятнуюэмоциональнуюатмосферувлагере.

**Содержание деятельности и форма реализации в рамках программы**

**«Семейное путешествие»**

Программасоставленасиспользованиемметодическогопособия «Программысмен «СодружествоОрлятРоссии» дляпроведениявдетскихлагеряхРоссийскойФедерации, авторы: А.В.Джеус, Л.В.Спирина, Л.Р.Сайфутдинова, О.В.Шевердина, Н.А.Волкова, А.Ю.Китаева, А.А.Сокольских, О.Ю.Телешева. Г. Краснодар. «Новация».2022г.

Программасменыпредполагаетподготовкуиреализациюколлективноготворческогодела, согласновсем, шестиэтапамКТД (поИ.П.Иванову): совместноесозданиевзрослымиидетьмибольшогообщегоПраздникаврамкахигровоймоделисмены. Данныйподходпозволяетсоблюстиоптимальноесоотношениевидовдеятельности, заранеепридуманныхиструктурированныхвзрослыми, ипроизвольныхактивностей, чтообеспечиваетреализациюдетскихинициатив, творчества, идейизамыслов.

Сменавпришкольномлагередляобучающихсястановитсясвоеобразнымитогомучебногогода, праздникомлета. Врамкахсменыдетизакрепляютполученныйвтечениеучебногогодаопытсовместнойдеятельности.

Содержаниеданнойсменыреализуетсявотряде, находящемсявпришкольномлагере. Посколькуребятаявляютсяучастникамипрограммы «ОрлятаРоссии» предполагается, чтоонистремятсяжитьпозаконамитрадициямсодружества «орлят», исполняют «орлятские «песниистремятсякпроявлениюкачествнастоящего «орлёнка».

Сменавпришкольномлагереосновываетсянаигровоймодели «Семейноепутешествие».

Даннаяигроваямодельобусловленавозрастнойкатегориейдетей-участниковсмены—6-12лет—ивременнымирамками (детинаходятсявлагеренеполныйдень). Длякаждогодняпридумываетсяцелостныйигровойсюжет, всоответствиискоторымвкаждомднеопределеныдваключевыхдела—однонауровнеотрядаиоднонауровнелагеря. Всёостальноевремярасписаносучётомрежима, обязательновключаетвсебяутреннююзарядку, подвижныеигрыипрогулкинасвежемвоздухе. Приналичиисвободноговременивпрограммуможнодобавлятьэкскурсии, посещениетворческихстудий, музеев, библиотек, парков, кинотеатров, атакжемероприятия, связанныесрегиональнымикомпонентамиитематикойдня.

Ключевымипамятнымидатами, взятымизаосновусменв2024году, станут: ГодСемьи,220летсоднярождениярусскогокомпозитораМихаилаГлинки(1804-1857),225летсоднярожденияпоэта, писателя, драматургаАлександраПушкина, ДеньРоссии, Деньпамятиискорби. НачалоВеликойОтечественнойвойны(1941-1945).

Участники игры: дети, воспитатели, администрациялагеря.

**Описание игровой модели смены**

Модельюорганизациилагерядневногопребыванияявляетсяигра. Причемигра-путешествие. Играстановитсяфакторомсоциальногоразвитияличности. Задачамиигры-путешествияявляются: созданиеусловийдляинтеллектуального, нравственногоиэмоциональногосамовыраженияличностимладшегошкольника; развитиелюбознательностиипознавательногоинтересаучащихся; созданиеусловийдляформированиявременногоколлективаиразвитияличностивнём. Идеясостоитвтомчтобыпоказатьпереплетенияисторииикультурынапримерекалендарныхпраздниковвоспитыватьуважениеибережноеотношениеккультурномупрошломурусскогонарода. Втечениисменывоспитатели, вожатыесовместносдетьмивиртуальнопутешествуютпоразличнымучреждениямкультурыиспортародногоУрала, узнаваяинтересныефактыизисторииижизни, проживаютразнообразныетематическиедниорганизованныевигровойформе, стараютсясделатьихяркимиисодержательными. Каждыйновыйденьнесетвсебемногоувлекательного, завораживающего, непознанного. Ведьповодыдлярадостивстречаютсяпрактическинакаждомшагу. Втакомкалендареестькакофициальныепраздники, такифантазийныеВосновеигровоймоделисменылежитоснова-календарьразделенныйна21день. Посещаяодноизучрежденийкультуры, активноирезультативноучаствуявтворческихделах, предлагаемыхвэтотденькаждыйотрядсможетзаполнитьлистоксвоегокалендарявконцедняиоставитьнанемсвоивпечатления.

Деньлетитзаднём, ипутешествиеподходиткзавершению. Аснимивопросы: можнолитеперьназватьотряднастоящейСемьей? Наэтивопросыребятаотвечаютвместесосвоимвожатым/учителемврамках19тематическогоднясмены.

Яркиммоментомзавершениясменыстановитсясовместноорганизованныйпраздник. Подводяитогисмены, ребятавспоминаютосвоёмудивительномпутешествиинапоминатьимобэтомбудутлисткикалендаря.

**Система мотивации и стимулирования детей**

Главноймотивациейучастиядетейвигре-путешествиивыступаютлисткикалендаря, которыеотрядоформляетнапротяжениивсейсмены. Поитогампутешествияребятаскладываютихвоединообразуяединыйкалендарьлагернойсмены. Веденияотдельнойрейтинговойтаблицынетребуется, таккакдеятельностьотрядовнепредполагаетконкуренции. Заучастиевотдельныхконкурсах, соревнованиях, играхотрядымогутполучатьдипломыиграмоты, апринеобходимостиивозможности–сладкиепризы.

**Система самоуправления**

Восновудетскогосамоуправленияпоставлендеятельностно-ориентированныйподход, прикоторомвначалепедагогопределяетобъёмдеятельности, которыйследуетразделитьсребятами, илишьзатемформируетсядетскоесообщество, способноереализовыватьэтудеятельностьсовместносовзрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;

- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;

- приоритет развивающего начала для ребёнка;

- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений,

касающихсяего, сучётомстепениегосоциализациивколлективе, возрастныхипсихологическихвозможностей);

- доверие (предоставлениедетямбольшейсвободыдействий, увеличениезоныихответственности);

- открытость, честностьвзрослыхвобщениисдетьмиинедопущениеиспользованиядетейвкачествеинструментадостижениясобственныхцелей; - ориентациянарезультат.

Дляоптимизациипроцессадетскогосамоуправлениявсменепредлагаетсяввестисистемучередованиятворческихпоручений (далее–

ЧТП), основаннуюнадвухпростыхправилах: «отменьшегокбольшему «и «отпростогоксложному». СистемаЧТПстроитсянаразделенииотряданамикрогруппыдлявыполнениятворческихзаданийипоручений, благодарякоторымкаждыйребёноксможетпроявитьсвоиспособностивразличныхвидахдеятельности. Согласноигровоймоделивначалесменыребятадоговариваютсяотом, какназватьотряд, чтоможетбытьпредставленонаэмблемеихотряда, предлагаютвариантытого, чтоможетбытьвключеновтворческуювизитку. Дальшевиграхнасплочениеребятапринимаютответственностьзасвоирешенияизарешениякоманды. ПопадаявСтрануМаленькихиВеликихОткрытий, ребятазнакомятсясправиламиеёжителей, объединяютсявмикрогруппыдлярешенияобщихзадач, которыеимпредлагают (здесьмогутбытьпредставленыкактворческие, такирутинныепоручения, которыереализуютсянапротяжениисмены). Взавершениесменыребятаберутнасебяпосильныероливорганизацииобщегопраздника.

Длярешениязадач, которыестоятпередребятами, формируютсямикрогруппыпо3-5человек. Впроцессесменыпедагогуважнокоординироватьформированиемикрогрупптакимобразом, чтобыкаждыйребёнокпопробовалсебявразныхролях.

Такимобразом, детскоесамоуправлениепроявляетсявдеятельностимикрогрупп, посильнойсамостоятельностивпринятиирешений, выполнениитехилииныхпорученийисопровождаетсявзрослыминапротяжениивсейсмены. Примерыразличныхпорученийпредставленывсценарияхключевыхделсмены.

**МЕХАНИЗМРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ**

Даннаяпрограмманоситоздоровительныйхарактер, рассчитанана21деньс27маяпо21июня2024г. Вначалеподготовительныйпериод (смартапомай), затеморганизационный(1дня), основнойпериод(19дней) иитоговый(1дня). Периодысвязаныспсихологическимнастроемдетейнаопределенныевзаимоотношенияиопределенныевидыдеятельности

*Подготовительный период*

- подбор и анализ литературы, аудио-и видео материалов по тематике лагеря;

- планированиесмены, корректировкапланов, подготовкаметодическихматериаловирекомендаций;

- работаскадрами: подборкадров, проведениеинструктивно-методическихсеминаровдляпедагогическихработников;

- разработка сценариев общелагерных мероприятий;

- подготовка оформления лагеря.

*Организационный период*

- организация и знакомство детей с лагерем, вожатыми и воспитателями;

- планирование отрядных мероприятий;

- оформление отрядных мест;

- праздник открытия смены.

*Основной период*

- реализация ведущих направлений программы;

- коллективно-творческаядеятельностьдетейивзрослыхпоподготовкеипроведениюотрядныхиобщелагерныхмероприятий;

- занятия в кружках и спортивныхсекциях;

- формирование детского коллектива и развития в нём самоуправления;

- укрепление здоровья детей;

- саморазвитие и самореализация детей;

- рефлексия, коррекция планов, форм, методов работы;

- подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

*Итоговый период*

- подведение итогов смены, награждение за участие в жизни отряда и лагеря;

- праздник закрытия смены;

- социально-педагогическийанализрезультатовпопроведениюпрофильнойсмены.

Вконцесменыподводятсявсеитоги, определяются«+»и» - «вработевсеголагеря.

**СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ**

Каждыйденьсменыимеетспецификуисодержиттолькоосновныесобытия, дела. Вседеталиконкретизируютсяпланамиотрядов.

**Календарное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *День смены* | *Дата* | *Календарное событие* |
| 1 | 27 мая | [День библиотекаря](https://ren.tv/longread/1105126-den-bibliotekaria-istoriia-i-traditsii-prazdnika-s-zapakhom-knig). |
| 2 | 28мая | День пограничника |
| 3 | 29 мая | 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Глинки (1804-1857) |
| 4 | 30мая | Всемирный день бега День соседей |
| 5 | 31мая | День Северного флота |
| 6 | 1 июня | Международный день защиты детей |
| 7 | 3июня | День велосипеда |
| 8 | 4июня | Всемирный день хорошего настроения |
| 9 | 5июня | Всемирный день охраны окружающей среды |
| 10 | 6июня | День русского языка, Пушкинский день России,225 лет со дня рождения поэта, писателя, драматурга Александра Пушкина |
| 11 | 7июня. | День поисков кладов и секретов |
| 12 | 10июня | День рождения шариковой ручки |
| 13 | 11июня | День народных художественных промыслов. |
| 14 | 12июня | День России |
| 15 | 13июня | День друзей |
| 16 | 14июня | День сюрпризов |
| 17 | 17июня | День цирка |
| 18 | 18июня | День поиска новой звезды |
| 19 | 19июня | День великих изобретений и открытий |
| 20 | 20июня | День летнего солнцестояния. |
| 21 | 21 июня | День памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны (1941-1945) |

Общий план работы конкретизируется в плане каждого отряда

**Предполагаемые результаты программы:**

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

- получениеребёнкомположительногоопытавзаимодействиядругсдругомивнутриколлектива;

- проявлениеребёнкоминтересакразличнымвидамдеятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

- проявлениеребёнкомбазовыхуменийсамостоятельнойжизнедеятельности: самообслуживание, бережноеотношениексвоейжизнииздоровью, безопасноеповедение.

**ФОРМЫПОДВЕДЕНИЯИТОГОВРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ**

*Документальныеформы,* отражающиедостижениякаждогоребенкабудутпредставленыввидеэкрананастроенияотряда.

*Творческие формы представлени ярезультатов*:

- выставки,

- концерты,

- показ детских достижений (авиамоделей, видеоклипа, ит.д.)

*Диагностические методики:*

- анкетирование (выявление уровня удовлетворенности жизнью в лагере).

- педагогическое наблюдение.

*Количественные показатели:*

- количество победителей в различных мероприятиях;

- снижениефактовасоциальногоповедения (нарушениераспорядка, самовольныеуходы);

- количество конфликтных ситуаций;

- количество травм

*Кадровое обеспечение*

Педагогическийколлективлагеря–этопедагогишколы, работникистоловой, техническийперсонал.

*Базовоесодержаниевоспитаниявлагере*–классическое, ориентированноенаознакомлениескультуройиисториейСвердловскойобластииродногоселаНиколо-Павловское, формированиетворческойиндивидуальностииразвитиеэстетическойкультурыличности.

*Направления воспитания:*

- патриотическое

- спортивно-оздоровительное

- нравственно-эстетическое

- творческое

- досуговое

*Ведущимиценностями*вусловияхорганизацииотдыхаизанятостидетейиподростковвлетнийпериодявляются:

1.физическоеоздоровлениешкольников

2.сохранениеиукреплениеэмоционально-психологическогоздоровьявоспитанников

3.развитиеинтеллектуальнойсферы, творческогопотенциаладетейиподростков

4.содействиесоциализацииучениковчерезорганизациюипроведениесоциальныхпроб.

*Ожидаемые результаты по программе*

Результатомреализациипрограммыбудетявлятьсяоздоровлениеиотдыхмальчишекидевчонокнашейшколы.

Входереализациипрограммымыпредполагаемрассматриватьожидаемыерезультатысменычерез:

1.Результаты, актуальныедляразвитияличностиребёнка:

- удовлетворение потребности в полноценном отдыхе,

- реализация интересов детей, их обогащение и побуждение к новым интересам;

- формирование у детей способности к самооценке и рефлексии;

- формированиеудетейсоциально-значимойпозициипоотношениюкокружающемумируисамомусебе.

2.Результаты, касающиесядетскогообъединения:

- созданиеудетейэмоциональногонастроянаработувовременныхдетскихобъединениях.

3.Результаты, способствующиеразвитиювоспитательнойсистемылагеря:

- совершенствованиеновыхметодикмассовых, групповых, индивидуальныхформработысдетьми;

- пополнение копилки форм работы;

- развитие опыта деятельности совета лидеров лагеря.

*Инструктажи:*

- Вводный инструктаж. ( Начальник лагеря)

- Инструктаж по правилам дорожного движения. (Педагог-организатор)

- Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий. (Физрук)

- Инструктаж по ТБ при организации игр на территории (Воспитатели).

- Текущие инструктажи (Воспитатели).

**Распорядок дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1отряд | 2отряд | 3отряд | 4отряд | 5отряд | 6отряд |
| 8.30-8.45 | ПРИХОДДЕТЕЙ, СБОРИНФОРМАЦИИ | | | | | |
| 9.00-9.10 | ЛИНЕЙКА (тема дня) | | | | | |
| 9.20-9.30 | ЗАРЯДКА | | | | | |
| 9.35-10.10 | ИНСТРУКТАЖИБЕЗОПАСНОСТИ, ЗАВТРАК | | | | | |
| 10.15-13.45 | ОБЩЕЛАГЕРНЫЕИОТРЯДНЫЕМЕРОПРИЯТИЯ, ЗАНЯТИЯВКРУЖКАХПОИНТЕРЕСАМ | | | | | |
| 13.45-14.05 | ОБЕД | | | | | |
| 14.10-14.30 | УБОРКАВОТРЯДАХ, СДАЧАИНВЕНТАРЯ | | | | | |
| 14.30 | УХОДДОМОЙ | | | | | |

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯЛИТЕРАТУРАИИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ**

1. АндрееваЛ.Г.,ОсиповЗ.В.,БурковаИ.М.идр. Методическоеобъединениеучителейфизическойкультурыиосновбезопасностижизнедеятельности. Волгоград.: Изд-во «Учитель»,2010.
2. АртамоноваЛ.Е.Летнийлагерь. Организация, работавожатого, сценариимероприятий.-М.:ВАКО,2006.-288с.
3. Воронкова, Л.В.Какорганизоватьвоспитательнуюработувотряде: Учебноепособие.-М.:Центрпедагогическогообразования,2007.-304с.
4. ГончароваЕ.И.,СавченкоЕ.В.,ЖиренкоО.Е.Школьныйлетнийлагерь-М. ВАКО,2004.-192с.
5. ГригоренкоЮ.Н.Кипарис-3:Планированиеиорганизацияработывдетскомоздоровительномлагере: Уч. пособиепоорганизациидетскогодосугавлагереишколе.-М.:ПедобществоРоссии,2008.-160с.
6. ДегтеревЕ.А.,СиницынЮ.Н.Педагогиказдоровья. Волгоград.: Изд-во «Учитель»,2005.
7. ДубровскийВ.И.Лечебнаяфизическаякультура.М.:Изд-во «Владос»,1998.
8. Здравствуй, лето!: Впомощьорганизаторамлетнегоотдыхадетейиподростков. Вып.5/Сост.О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: ДворецМолодежи,2005.-40с.
9. КувватовС.А.Активныйотдыхдетейнасвежемвоздухе. Ростовн./Д: Феникс,2005.-311с.
10. КуклинП.Ф.,ТетушкинаЛ.А.,ЛавроваЛ.А.Военно-спортивныеигры. Волгоград: Изд-во «Учитель»,2009.
11. ЛобачёваС.И.ВеликороднаяВ.А.Загородныйлетнийлагерь.-М.:ВАКО,2006.-208с.
12. ЛобачеваС.И.ЖиренкоО.Е.Справочниквожатого.-М.:ВАКО,2007.-192с.
13. «Лазурный»-10летвместе.Н.Новгород: Изд-во «Педагогическиетехнологии»,2005.
14. Летнийотдых: идея-проект-воплощение: Изопытаработыдетскихоздоровительно-образовательныхцентров (лагерей) Нижегородскойобл./Ред.Л.Г.Нещербет.-Н.Новгород: Педагогическиетехнологии,2008.-96с.
15. МатвееваЕ.М.Азбуказдоровья: профилактикавредныхпривычек.-М.:глобус,2007.-206с.
16. Оздоровлениеизанятостьдетейвпериодканикул//Нормативныедокументыобразовательногоучреждения.-2007.-№12.-С.16-69.
17. ОбуховаЛ.А.,ЛемяскинаН.А.,ЖиренкоО.Е.Новые135уроковздоровья, илиШколадокторовприроды(1-4классы). - М.:ВАКО,2008.-288с.
18. ПанченкоС.И.Деньзаднемвжизнивожатого.М.:«Школьныетехнологии»,2008г.
19. АфанасьевС.П.КоморинС.В.-Чтоделатьсдетьмивзагородномлагере, - М.:2018г.
20. ЖиренкоО.Е.Мирпраздников, шоу, викторин, - М.:«5»зазнания,2018г.
21. ЛобачёваС.И.,ВеликороднаяВ.А.Загородныйлетнийлагерь.–М.:ВАКО,2020г.
22. РоткинаТ.С.,КурзоваО.А.,НестеренкоА.В.Урокидобраимилосердия, - О.:«Детство»,2017г.
23. СоколоваН.В.Лето, каникулы–путькуспеху: сборникпрограммиигрдлядетейиподростковвусловияхдетскогооздоровительноголагеря, - О.:«Детство»,2021г.
24. ТитовС.В.Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель,2017г.7.ШмаковС.А.Игры-шутки, игры-минутки. М.,2019г