

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5**

«Согласована»

Начальник управления
образования администрации
Горноуральского городского
округа

 А.В. Лунев
« » 2024

«Обсуждена»

Педагогическим
советом МАОУ СОШ № 5

Протокол № 7

от « 18 » декабря 2023.г.

«Утверждена»

приказом директора
МАОУ СОШ № 5 № 8-2

от « 15 » окт. 2024

 Д.Е. Артюгин

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 5
на 2024 – 2026 годы**

с. Николо-Павловское
2024

Оглавление

| | | |
|--------|---|----|
| 1 | Паспорт программы | 2 |
| 2 | Информационная справка | |
| 3 | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. | |
| 3.1. | Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). | |
| 3.2. | Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | |
| 3.2.1. | Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. | |
| 3.2.2. | Результаты проблемно- ориентированного анализа | |
| 4 | Основные направления развития организации. | |
| 5 | Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) | |
| 6 | Механизмы реализации Программы развития. | |
| 7 | Дорожная карта реализации Программы развития | 21 |
| | | |

1. Паспорт Программы развития:

| | |
|------------------------------------|---|
| Полное наименование Программы | Программа развития МАОУ СОШ № 5 на 2024-2026 годы |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> – Конституция РФ. – Конвенция о правах ребенка. – Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технического развития Российской Федерации»; – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-82; – Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации 20 февраля 2019 года; – Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р; – Концепция подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.10.2018 № 2245-р; – Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3; – приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413); – Примерные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (https://fgosreestr.ru/); – Концепция государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования» «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»; – Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования (письмо Рособнадзора РФ от 04.08.2017 № 05-375); – Закон Свердловской области от 29 октября 2013 года № 113-ОЗ «О молодежи в Свердловской области»; – Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»; – Концепция создания Центра выявления и поддержки одаренных детей на 2020-2022 годы, утвержденная распоряжением Правительства Свердловской области от 04.07.2019 № 317-РП «О создании в Свердловской области Центра выявления и поддержки одаренных детей»; – Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.07.2021 № 679-Д «Об утверждении Положения об организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области»; – Муниципальная программа «Развитие системы образования в Горноуральском городском округе до 2025 года» – Устав МАОУ СОШ № 5 |
| Разработчики Программы | Административная команда МАОУ СОШ № 5 |
| Исполнители Программы | Участники образовательных отношений МАОУ СОШ № 5 |
| Цель Программы | Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 2. Управленческий анализ и проектирование перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом восьми магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Здоровье 3) Творчество |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> 4) Воспитание 5) Профорентация 6) Учитель 7) Школьный климат 8) Образовательная среда |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <p>В результате реализации Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. 2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 4. Развитие демократической управленческой модели школы. |
| Разработчики программы | Административная команда МАОУ СОШ № 5, руководители школьных методических объединений учителей (ШМО) |
| Сроки реализации | 2024-2026 годы |
| Период и этапы реализации Программы | <p>Первый этап (2023– 2024 учебный год) – аналитико-подготовительный: Второй этап (2024–2026 годы) – практико-ориентированный (реализация программы): Третий этап (сентябрь-декабрь 2026 года) – аналитико-обобщающий:</p> |
| Первый этап – аналитико-подготовительный | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение изменений и дополнений в образовательные программы начального общего и основного общего образования с целью актуализации курсов внеурочной деятельности. 2. Внесены изменения и дополнения в нормативные локальные акты школы по работе с одаренными детьми. Составлен и утвержден план работы с одаренными детьми. 3. Внесение изменений и дополнений в нормативные локальные акты направленные для обеспечения организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью. 4. Локальные нормативные акты направленные на реализацию программ краеведения и школьного туризма. 5. Локальные нормативные акты направленные на мотивацию обучающихся к участию в массовых мероприятиях физкультурно-спортивной направленности. 6. Локальные нормативные акты направленные на функционирование военно-патриотического клуба. 7. Обновление программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ. 8. Разработка локального нормативного акта о создании и функционировании школьного хора. 9. Разработка локального нормативного акта о создании педагогического класса в рамках внеурочной деятельности. 10. Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике травли в детской среде. 11. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО. |
| Второй этап – практико-ориентированный (реализация программы) | <p>Основные мероприятия: Реализация Программ (управленческих проектов) по восьми магистральным направлениям развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Здоровье 3) Творчество 4) Воспитание 5) Профорентация 6) Учитель 7) Школьный климат 8) Образовательная среда |
| Третий этап – аналитико-обобщающий | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации |
| Финансирование Программы | Бюджетные средства Горноуральского городского округа и внебюджетные средства МАОУ СОШ № 5 |
| Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители | Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия осуществленной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школа Минпросвещения России» |

2. Информационная справка об ОО

| | | |
|---|--|------|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 (МАОУ СОШ № 5) | |
| ИНН | 6648006187 | |
| Учредитель | Горноуральский городской округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации Горноуральского городского округа и комитет по управлению муниципальным имуществом и земельным отношениям администрации Горноуральского городского округа | |
| Дата основания | Февраль 1981 | |
| Юридический адрес | 622936, Свердловская область, Пригородный район, с. Николо-Павловское, ул. Новая, д. 9 | |
| Телефон | +7 (343)591-52-37, +7 (343)591-55-09, +7 (343)591-51-78 | |
| E-mail | pochta-5.81@mail.ru | |
| Лицензия | Выписка из реестра лицензий по состоянию на: 06:38 22.11.2022 Статус лицензии: Действует Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00276141 Дата предоставления лицензии: 11.11.2014 | |
| Структура образовательной организации | Структурные подразделения отсутствуют Органы управления образовательной организации: 1) Общее собрание работников учреждения 2) Наблюдательный совет учреждения 3) Педагогический совет Учет мнения по вопросам управления и принятия локальных нормативных актов: 1) Совет обучающихся 2) Совет председателей родительских комитетов классов | |
| Реализуемые образовательные программы, образовательные технологии, особенности обучения, воспитания и дополнительного образования | <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа дошкольного образования • Основная образовательная программа начального общего образования: • Основная образовательная программа основного общего образования: • Основная образовательная программа среднего общего образования • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития • Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития • Рабочая программа воспитания на 2021-2025 гг • Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Шахматы • Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Шашки • Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Легоконструирование • Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Техническое 3D моделирование и VR • Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Основы мультипликации • Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Современная цифровая фотография • Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Лаборатория роботов | |
| Структура образовательной деятельности, состав и численность обучающихся по уровням и наполняемости классов | Дошкольное образование: 4 группы- 68 воспитанников Начальное общее образование: 14классов – 277 обучающихся Основное общее образование: 16 классов –259 обучающихся Среднее общее образование: 2 класса – 9 обучающихся | |
| Состав сотрудников, кадровая структура, наличие профессионального педагогического образования и квалификации | Общее количество педагогических работников/из них совместителей | 60/2 |
| | Учителей/из них совместителей | 42/0 |
| | Социальный педагог | 0 |
| | Педагог-психолог | 1 |
| | Другие педагогические работники | 6 |
| | Стаж работы в данном ОУ: | |
| | до 3 лет | 4 |
| | 3-10 | 12 |
| | 11-20 | 23 |
| | более 21 | 21 |
| Имеют педагогическое образование: | 60 | |
| высшее образование / из них педагогическое | 52/52 | |
| средне-специальное / из них педагогическое | 7/7 | |
| студент старшего курса ВУЗа/ из них педагогического | 1/1 | |
| Имеют квалификационную категорию: | | |
| высшую | 7 | |
| первую | 35 | |
| соответствие занимаемой должности | 8 | |

| | | |
|---|--|----|
| | не имеют категорию | 10 |
| | Имеют почетные звания «Почетный работник общего образования РФ» | 1 |
| | Имеют грамоты Министерства образования РФ | 3 |
| | Имеют грамоты Министерства общего и профессионального образования Свердловской области | 9 |
| Режим деятельности, количество смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика | Обучение осуществляется в одну смену, 5 дней в неделю. Понедельник – пятница с 8:00 до 20:00 Суббота и воскресенье – выходные дни Календарный график соответствует СанПиН | |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Для определения уровня вхождения в проект административная команда МАОУ СОШ № 5 провела самодиагностику по обновленным критериям и показателям, обозначенным в Концепции «Школа Минпросвещения России». По результатам самодиагностики итоговая сумма баллов составила **149**, что соответствует **среднему** уровню модели «Школы Минпросвещения России».

| Магистральное направление / Ключевое условие | Результат самодиагностики*, балл | Уровень соответствия Модели |
|--|----------------------------------|-----------------------------|
| Знание | 33 | средний |
| Здоровье | 15 | средний |
| Творчество | 24 | средний |
| Воспитание | 16 | средний |
| Профориентация | 13 | полный |
| Учитель. Школьная команда. | 19 | средний |
| Школьный климат | 14 | средний |
| Образовательная среда | 15 | средний |
| всего | 149 | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Магистральное направление / Ключевое условие | Дефициты по каждому магистральному направлению |
|--|--|
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. - Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Творчество | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. - Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. |
| Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. - Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. |
| Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. - Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. |

| | |
|----------------------------|--|
| Учитель. Школьная команда. | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. |
| Школьный климат | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). - Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. - Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся. - Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. - Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| Образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> - Модель «Школа полного дня» не реализуется - Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. |

3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание | 33 средний уровень | <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организации сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). - Использования сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. - Организацию психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. - Организацию индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности - Организацию психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организацию развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития |
| 2 | Воспитание | 16 средний уровень | <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внесения изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. - Обеспечения разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - Интеграцию туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму - Разработку нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) - Разработку плана создания школьного военно-патриотического клуба. |

| | | | |
|---|---------------------------|--------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. - Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. |
| 3 | Здоровье | 15 средний уровень | <ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - Разработки общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Организацию административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Разработку общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Организацию административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработку системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 4 | Творчество | 24 средний уровень | <ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - Разработку в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. - Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. - Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». - Привлечение специалистов (учителя, педагога дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре - Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. |
| 5 | Профориентация | 13 полный уровень | <ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - Обеспечения формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. - Организацию открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. - Актуализацию требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). - Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 19 средний уровень | <ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - Разработки системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. - Повышения мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций - Разработку плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - Разработку программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. - Разработку для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профессионального мастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Разработку плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. |

| | | | |
|---|-----------------------|--------------------|---|
| 7 | Школьный климат | 14 средний уровень | <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решения кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). - Обеспечения осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. - Обеспечения осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. - Обеспечения осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. - Проведения работы по формированию благоприятного социального климата школы. - Обеспечения мониторинга и оценки распространенности травли - Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. - Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. - Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных взаимоотношений между родителями и детьми. |
| 8 | Образовательная среда | 15 средний уровень | <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществления анализа ситуации, изыскания резервов, разработки модели «Школы полного дня». - Внесения в график повышения квалификации обучения педагогов для работы в «Школе полного дня». - Решения кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. |

3.2.2. Результаты проблемно- ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|---|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> - ОО обеспечена педагогическими кадрами, мотивированными на высокие образовательные результаты; -существует педагогическое сопровождение и подготовка к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> -наличие вакансий педагогических работников; -высокий уровень педагогической нагрузки в ОО (средняя нагрузка 1,44 ставки); -увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; -незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений; -высокий процент педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности или не имеющих квалификационной категории; -Увеличение количества обучающихся о ОВЗ; | <ul style="list-style-type: none"> -непрерывное педагогическое образование; -повышение квалификации педагогических работников; - обеспечение каждого педагога нагрузкой в пределах 1,0-1,2 ставки; -прохождения всеми педагогами курсов повышения квалификации по наставничеству обучающихся, имеющих высокую мотивацию | <ul style="list-style-type: none"> -сохранение педагогических вакансий; - отток молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации, высоких требований к результатам деятельности; -число участников и победителей олимпиад изменится незначительно; -сохранится положительная динамика численности обучающихся с ОВЗ; |
| Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - ОО результативно работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО; -открыты и функционируют Первичное отделение РДДМ и Центр детских инициатив; -организована деятельность Совета обучающихся и Совета председателей родительских комитетов классов; | <ul style="list-style-type: none"> -высокий уровень педагогической нагрузки педагогов, в т.ч. являющихся классными руководителями; -слабый административный контроль за деятельностью классных руководителей; -отсутствие специалистов, которые могли бы возглавить такие направления как школьный музей и военно-патриотический клуб; -низкий уровень мотивации педагогов ввиду высокого уровня ответственности на выполнение функции классного руководителя; -снижение активности обучающихся, в т.ч ввиду высокой загруженности учебной | <ul style="list-style-type: none"> -доведение уровня педагогической нагрузки в учреждении до показателя 1,0-1,2 ставки; - закрытие вакансий специалистов, которые возглавят школьный музей и военно-патриотический клуб; - создана и внедрена система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы; - востребованность на выполнение функций классного руководителя (появление резерва классных руководителей); -максимальное участие обучающихся школы в мероприятиях классного и внутришкольного уровней | <ul style="list-style-type: none"> -сохранение педагогических вакансий; - не создан военно-патриотический клуб и школьный музей на базе ОО; -классное руководство останется невостребованным; |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|
| | | деятельностью; | | |
| Здоровье | -в учреждении работает лицензированный медицинский кабинет; - за учреждение закреплен медицинский работник; - создан и функционирует школьный спортивный клуб; - обучающиеся принимают участие в спортивных мероприятиях различного уровня; -в учреждении создана достаточная материально-техническая база для занятий физкультурой и спортом; | - высокий уровень педагогической нагрузки учителей физической культуры; -низкий уровень мотивации педагогов и обучающихся на проведение и участие в спортивных мероприятиях, посещение занятий на базе ШСК; - низкий процент охвата обучающихся ВФСК «ГТО»; - учреждение занимает не призовые места в рейтинге учреждений округа по итогам учебного года в спартакиаде школьников; | -увеличение охвата обучающихся физкультурой и спортом; - школа занимает верхние строчки рейтинга по результатам участия в спартакиаде школьников ГТО; -увеличение количества обучающихся, получивших значки ВФСК «ГТО»; | - сохранение педагогических вакансий и большой педагогической нагрузки учителей физкультуры; - не востребованность мероприятий, проводимых ШСК; - незначительно увеличение участников мероприятий, организуемых в рамках ВФСК «ГТО»; - мероприятия по формированию у обучающихся положительного отношения к ЗОЖ, будут носить несистемный характер; |
| Творчество | - в ОО создан Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» -реализуются программы дополнительного образования по различным направлениям | -быстрое моральное устаревание компьютерной техники; - недостаточное количество учебных площадей, отведенных для деятельности Центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» -низкий уровень мотивации обучающихся на освоение программ дополнительного образования | -дальнейшее развитие современной образовательной среды; -максимальное привлечение обучающихся школы к дополнительному образованию | -не обеспечен охват обучающихся ОО, программами дополнительного образования естественно-научной направленностей с использованием современного оборудования -выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя-предметники, не уделяющие внимания этому направлению |
| Профориентация | -в ОО созданы условия, обеспечивающие участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» и в чемпионатах по профессиональному мастерству; -посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; -участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; -посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | -недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся -низкий уровень ориентации обучающихся на рабочие специальности | - организация открытия профильных предпрофессиональных классов; - максимальный охват обучающихся школы профориентационной работой | -низкий уровень профессионального самоопределения у выпускников 9 и 11 классов |
| Учитель. Школьная команда | -ОО обеспечена педагогическими кадрами, мотивированными на высокие образовательные результаты; - создана система материального стимулирования педагогических работников за результативное участие в профессиональных конкурсах; - разработан план повышения квалификации педагогических работников | - низкий уровень охвата педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету или по воспитательному направлению; - низкий уровень мотивации педагогических и руководящих работников на участие в профессиональных конкурсах | - повышение уровня предметной и профессиональной компетенции педагогических работников ОО; - повышение доли педагогов-участников и победителей профессиональных конкурсов | - отсутствие в очном формате курсов повышения квалификации по преподаваемым предметам; - низкий уровень участия педагогических работников в профессиональных конкурсах |
| Школьный климат | - в школе сформировано психологически благоприятное | - несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной | -уменьшится доля обучающихся, испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной | - развитие учебной неуспешности у обучающихся и профессиональное |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|
| | <p>пространство для обучающихся и педагогов</p> <p>- в ОО организована работа по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</p> | <p>деятельности</p> <p>- отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p> | <p>жизненной ситуации;</p> <p>- увеличится доля обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям, которым была своевременно оказана адресная психолого-педагогическая помощь</p> | <p>выгорание у педагогов</p> |
| Образовательная среда | <p>- в ОО предоставляется безопасного доступа к высокоскоростной информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <p>- используется ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>- коммуникация между всеми участниками образовательных отношений выстроена с активным использованием ИКОП «Сферум»;</p> <p>- созданы и работают коллегиальные органы</p> | <p>- высокая доля педагогов не использует в своей педагогической деятельности возможности ФГИС «Моя школа»</p> <p>- высокая доля классных руководителей и педагогов не использует в полной мере для коммуникации с коллегами, обучающимися и родителями возможности ИКОП «Сферум»;</p> <p>- несовершенная работа и ограниченный функционал ГИС СО «ЕЦП» (электронный журнал)</p> | <p>- дальнейшее развитие современной образовательной среды;</p> | <p>- несовершенная работа и ограниченный функционал ГИС СО «ЕЦП» обеспечат дополнительную нагрузку на педагогических работников и не обеспечит в полной мере современную образовательную среду</p> |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Руководитель проектной группы | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|---|---|------------------|--|--|---|
| 1 | Знание | | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов | -увеличение доли педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | 2024 | -заключение договора о сетевом партнерстве с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). -внедрение сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. | Директор | Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОО. |
| | Знание | | Организация деятельности ОО по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | -увеличение доли обучающихся, желающих осваивать программу на профильном уровне | 2024 | - организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. - организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. | Заместитель директора, педагог-психолог | Справка по итогам диагностики, Протоколы родительских собраний, |
| | Знание | | Организация деятельности ОО, направленной на углубленное изучение отдельных предметов | -реализация программ отдельных предметов, освоение которых предусмотрено на углубленном уровне | 2024 | - проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. -проведение классных часов и классных родительских собраний с целью организации разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для | Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители | Аналитическая справка о реализации программ отдельных предметов на углубленном уровне |

| | | | | | | | | |
|---|------------|--|---|--|------|---|--|--|
| | | | | | | интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования | | |
| | Знание | | Обеспечение подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении | -наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | 2024 | -системное проведение индивидуальных занятий с обучающимися -проведение серии методических совещаний, направленных на совершенствование предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Заместитель директора, учителя-предметники | Аналитическая справка по результатам участия во всероссийской олимпиаде школьников |
| | Знание | | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | -разработана программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и готовность к ее реализации | 2024 | -разработка отдельных локальных актов. -административный контроль за соблюдением требований локальных актов; -повышение квалификации педагогических работников | Директор, заместители директора | Аналитическая справка по итогам организации работы с детьми ОВЗ |
| 2 | Воспитание | | Обеспечение системности и открытости в работе с родителями | -разработана программа по работе с родителями. -увеличение доли совместных мероприятий школы, классов с родителями. -сокращение количества обращений родителей, связанных с деятельностью школы. | 2024 | - внесение изменений в план административного контроля, учитывающий контроль деятельности классных руководителей; -разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями - организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия; -организация работы семейных клубов, родительских гостиных; -организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом; -организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации. | Директор, заместитель директора по ВР | Аналитическая справка по данному направлению. Протоколы родительских собраний. |
| | Воспитание | | Обеспечение реализации | -программа | 2025 | -интеграция туристско-краеведческой | Директор, | Новая редакция программ |

| | | | | | | | | |
|---|------------|--|--|--|------|---|--|---|
| | | | программ краеведения и школьного туризма | краеведения и школьного туризма реализуются; -увеличение доли внутришкольных мероприятий краеведческой и туристской направленности; - увеличение доли обучающихся, посещающих занятия в рамках программы краеведения школьного туризма . | | деятельности в программу воспитания ОО через разработку программы. -анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. -разработка программы по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. | заместитель директора по ВР, рабочая группа | воспитания. Аналитическая справка по итогам реализации программ |
| | Воспитание | | Обеспечение создания и организации деятельности военно-патриотического клуба. | -военно-патриотический клуб функционирует; -увеличение доли внутришкольных мероприятий с участием обучающихся, посещающих занятия ВПК; - увеличение доли обучающихся, посещающих занятия ВПК. | 2025 | - разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы; -разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. -определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. -формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. -назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. -формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. | Заместитель директора по ВР, руководитель ВПК | Аналитическая справка по итогам реализации программы |
| 3 | Здоровье | | Просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | -увеличение количества проведенных мероприятий. -увеличена доля привлеченных квалифицированных специалистов из других профильных учреждений. | 2024 | -разработка программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ. -организация административного контроля за качеством проведения школьных мероприятий данного направления. | Заместитель директора по ПВ, классные руководители | Аналитическая справка по итогам реализации программы. |

| | | | | | | | | |
|---|----------------|--|--|---|------|---|---|--|
| | Здоровье | | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | -увеличение числа проведенных мероприятий, организованных ШСК, -увеличение доли обучающихся-участников спортивных мероприятий различного уровня -увеличение доли обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО» | 2024 | - Создание системы работы по популяризации физкультуры и спорта - разработка системы мотивирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях - организация курсовой подготовки педагогов физической культуры по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, участию в ВФСК «ГТО» | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, | Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности |
| 4 | Творчество | | Создание школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | -функционирование школьного музея | 2026 | -внесение изменений в программу воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей"; - разработка плана деятельности музея -приобретение мебели и оборудования для музея - обеспечение регистрации музея на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». | Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания, заместитель директора по АХЧ | Сведения из «Реестра школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». |
| | Творчество | | Создание школьного хора | -функционирование школьного хора | 2024 | -разработка ЛНА о создании и деятельности школьного хора - поиск и трудоустройство специалиста-руководителя школьного хора - отбор детей школьный хор через прослушивание | Директор, заместитель директора по ВР | Аналитическая справка |
| | Творчество | | Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. | -увеличение доли мероприятия школьных творческих объединений | 2024 | - внесение изменений в календарный план воспитательной работы в части учета мероприятий творческих объединений. | Заместитель директора по ВР | Новая редакция календарного плана ВР |
| 5 | Профориентация | | Открытие профильных предпрофессиональных классов (педагогической направленности). | -функционирование педагогического класса | 2025 | -обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. -организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций | Директор, заместитель директора по УР | Аналитическая справка, ОО-1 |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|---|--|--|---------------------------------|---|
| | | | | | муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. -разработка положения об организации профильного обучения. | | | |
| | Профориентация | | Повышение уровня компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | Педагоги, работающие в профильных классах, прошли повышение квалификации | 2024 | -обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. | Заместитель директора по УР | Удостоверения о прохождении КПК, информационная справка |
| 6 | Учитель. Школьная команда | | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | -увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций. | 2025 | -разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; -повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. -разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. | Директор, заместители директора | Информационная справка |
| 6 | Учитель. Школьная команда | | Охват педагогических работников и руководящих работников обучением по программам повышения квалификации (в т.ч. по воспитательному направлению), размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | -увеличение доли педагогических и руководящих работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации | 2024 | -обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. - обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. -разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. -формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Директор, заместители директора | Удостоверения о прохождении КПК, информационная справка |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|---|------|---|---|--|
| | Учитель. Школьная команда | | Участие педагогов в конкурсном движении | -увеличение доли педагогических работников, участвующих в конкурсном движении | 2024 | -проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). -создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. -повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. -создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. -разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). -организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). -включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). -разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. -осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Директор, заместители директора | Аналитическая справка |
| 7 | Школьный климат | | Обеспечение социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | Закрыта вакансия социального педагога | 2024 | -внесение изменений в действующее штатное расписание ОО; -решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). | Директор | Новая редакция штатного расписания, трудовой договор с работником |
| | Школьный климат | | Обеспечение психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | Сформирован психологически благоприятный школьный климат | 2024 | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического | Директор, заместители директора, педагоги-психологи | Аналитическая справка, журнал психологического сопровождения целевых групп обучающихся |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|--|------|---|---|--|
| | | | | | | сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение индивидуального педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. | осуществления психолого-педагогического сопровождения | |
| | Школьный климат | | Обеспечение мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | -увеличение доли мероприятия, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | 2024 | -проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. -обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли | Заместитель директора по ПВ, классные руководители | Аналитическая справка по итогам проведенного мониторинга |
| 8 | Образовательная среда | | Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | -модель «Школа полного дня» реализуется; -увеличение доли обучающихся, посещающих «Школу полного дня» | 2026 | -осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». -внесение в график повышения квалификации обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». | Директор, заместители директора | Аналитическая справка |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| Магистральное направление / Ключевое условие | Результат самодиагностики*, балл | Уровень соответствия Модели | Ожидаемый результат, балл |
|--|----------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Знание | 33 | средний | 48 |
| Здоровье | 15 | средний | 20 |
| Творчество | 24 | средний | 26 |
| Воспитание | 16 | средний | 18 |
| Профориентация | 13 | полный | 13 |
| Учитель. Школьная команда. | 19 | средний | 28 |
| Школьный климат | 14 | средний | 17 |
| Образовательная среда | 15 | средний | 15 |
| всего | 149 | | 185 |

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Создание подпроектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательных отношений в реализацию Программы развития школы.
3. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), заседаниях совета председателей родительских комитетов классов и классных родительских собраний (родители); заседаниях совета обучающихся и классных коллективов, в средствах школьной информации (обучающиеся).
3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения – педагогический совет школы.
4. Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Ответственный |
|--|--------------------------|------------------------------------|--|----------------------------------|---------------------------------------|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | |
| Стартовые организационные | | | | | |
| Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Январь 2024 | Январь 2024 | Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | | Директор Артюгин Д.Е. |
| Создание рабочей группы, распределение обязанностей | Январь 2024 | Январь 2024 | Создана рабочая группа | | Директор Артюгин Д.Е. |
| Разработка плана мероприятий по преодолению выявленных дефицитов | Январь 2024 | Январь 2024 | Разработан план мероприятий | | Директор Артюгин Д.Е., рабочая группа |
| Участие в семинарах проекта «Школа Минпросвещения России» | В течение 2024 года | | Участие в семинарах проекта «Школа Минпросвещения России» | | Директор Артюгин Д.Е. |

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Ответственный |
|---|--------------------------|------------------------------------|---|---|-----------------------------------|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | |
| Магистральное направление «Знание» | | | | | |
| Заключение договора о сетевом партнерстве с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). | 2024 | | - количество договоров о сетевом партнерстве с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). | Договор о сетевом партнерстве с вузами (РГППУ) по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). | Директор Артюгин Д.Е. |
| Внедрение сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. | 2024 | | - количество специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций, привлеченных для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в рамках договора о сетевом взаимодействии. | Договор о сетевом партнерстве с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). | Директор Артюгин Д.Е. |
| Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. | 2024 | | -доля обучающихся, желающих осваивать программу на профильном уровне от общего количества обучающихся | Диагностическая карта обучающегося | Педагог-психолог Бастрикова М.А. |
| Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. | 2024 | | - доля родителей обучающихся 7-х классов, с которыми проведена индивидуальная работа от общего количества родителей | Памятка по организации индивидуальной работы с родителями | Классные руководители 7-х классов |
| -Проведение классных часов по | 2024 | | -доля проведенных классных часов, на | Технологическая карта классного | Классные руководители 7-х |

| | | | | | |
|---|------|--|--|---|--|
| организации разъяснительной работы с обучающимися о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования | | | которых проводилась разъяснительная работа от общего количества проведенных классных часов | часа | классов |
| -Проведение классных родительских собраний с целью организации разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования | 2024 | | -доля проведенных классных родительских собраний, на которых проводилась разъяснительная работа от общего количества проведенных классных часов | Протоколы родительских собраний | Классные руководители 7-х классов |
| - проведение индивидуальных занятий с обучающимися по подготовке к участию в олимпиадном движении | 2024 | | - доля проведенных индивидуальных занятий с обучающимися | Журнал учета проведения индивидуальных занятий с обучающимися | Учителя-предметники |
| -проведение серии методических совещаний, направленных на совершенствование предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. | 2024 | | - доля проведенных методических совещаний, посвященных совершенствованию предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении от общего количества проведенных методических совещаний | Протоколы заседаний методических совещаний | Заместитель директора по УР Маслюкова Л.И. |

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Ответственный |
|---|--------------------------|------------------------------------|---|---|--|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | |
| Магистральное направление «Здоровье» | | | | | |
| -разработка программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ. | 2024 | | - доля проведенных мероприятий по данному направлению от общего количества школьных просветительских мероприятий. | Программа по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ | Заместитель директора по ВР Альт Е.Я., заместитель директора по ПВ Ременец Т.В. |
| -организация административного контроля за качеством проведения школьных мероприятий данного направления. | 2024 | | -увеличена доля привлеченных квалифицированных специалистов из других профильных учреждений. | Аналитическая справка по результатам административного контроля | Заместитель директора по ВР Альт Е.Я., заместитель директора по ПВ Ременец Т.В. |

| | | | | | |
|--|------|--|--|---|---|
| - создание системы работы по популяризации физкультуры и спорта | 2024 | | -доля фактически проведенных мероприятий от общего количества запланированных мероприятий, организованных ШСК, | Отчет о деятельности ШСК за период | Заместитель директора по ВР Альт Е.Я., |
| - разработка системы мотивирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | 2024 | | -доля обучающихся, участников спортивных мероприятий от общего количества обучающихся в ОО | Положение о мотивировании обучающихся к участию в мероприятиях различной направленности | Директор Артиюгин Д.Е. Заместитель директора по ВР Альт Е.Я., |
| - организация курсовой подготовки педагогов физической культуры по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, участию в ВФСК «ГТО» | 2024 | | -доля обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО» от общего количества обучающихся в ОО | Удостоверения о прохождении КПК | Заместитель директора по УР Маслюкова Л.И. |

| Мероприятия наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Ответственный |
|--|------------------------------------|------------------|---|---|--|
| | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | |
| Магистральное направление «Творчество» | | | | | |
| - разработка плана деятельности музея | 2026 | | - | План деятельности музея | Заместитель директора по ВР Альт Е.Я., руководитель музея |
| -приобретение мебели и оборудования для музея | 2026 | | - | Договоры на поставку мебели и оборудования | Заместитель директора по АХЧ Семячков П.С. |
| - обеспечение регистрации музея на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». | 2026 | | - | Выписка из «Реестра школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». | Заместитель директора по ВР Альт Е.Я., руководитель музея |
| - разработка ЛНА о создании и деятельности школьного хора | 2024 | | - | Положение о школьном хоре | Директор Артиюгин Д.Е. |
| - поиск и трудоустройство специалиста-руководителя школьного хора | 2024 | | - | Новая редакция штатного расписания, трудовой договор | Директор Артиюгин Д.Е. |
| - отбор детей школьный хор через прослушивание | 2024 | | - | Список обучающихся | Руководитель школьного хора |
| - внесение изменений в календарный план воспитательной работы в части учета мероприятий творческих объединений. | 2024 | | -доля мероприятия школьных творческих объединений от общего количества внутришкольных мероприятий | Новая редакция календарного плана ВР | Заместитель директора по ВР Альт Е.Я. |

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Ответственный |
|---|--------------------------|------------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | |
| Магистральное направление «Воспитание» | | | | | |
| - внесение изменений в план административного контроля, учитывающий контроль деятельности классных руководителей; | 2024 | | - | Новая редакция плана административного контроля | Заместитель директора по ВР Альт Е.Я. |
| - организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия; -организация работы семейных клубов, родительских гостиных; | 2024 | | -доля совместных мероприятий школы, классов с родителями. | Положение о формах взаимодействия с родителями (законными представителями) | Заместитель директора по ВР Альт Е.Я. |
| -организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом; | 2024 | | -доля обращений родителей, связанных с деятельностью школы от общего количества обращений в ОО | Протоколы родительских собраний | Классные руководители |
| -интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания ОО через разработку программы. | 2025 | | -доля внутришкольных мероприятий краеведческой и туристской направленности от общего количества внутришкольных мероприятий | Новая редакция программы воспитания | Заместитель директора по ВР Альт Е.Я. |
| -анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. | 2025 | | - | Протокол заседания методического совета школы | Заместители директора |
| -разработка программы по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. | 2025 | | - доля обучающихся, посещающих занятия в рамках программы краеведения и школьного туризма от общего количества обучающихся в ОО | Положение о мотивировании обучающихся к участию в мероприятиях различной направленности | Директор Артюгин Д.Е. |
| -разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. | 2025 | | - доля внутришкольных мероприятий с участием обучающихся, посещающих занятия ВПК от общего количества мероприятий | План работы ВПК | Заместитель директора по ВР Альт Е.Я. |
| -определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. | 2025 | | - доля обучающихся, посещающих занятия ВПК от общего количества обучающихся в ОО | Программа деятельности ВПК | Заместитель директора по ВР Альт Е.Я. |
| -назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. | 2025 | | - | Приказ о назначении руководителя ВПК | Директор Артюгин Д.Е. |
| - разработка нормативной правовой | 2025 | | - | Устав, Положение о ВПК | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|-----------------------------|
| документации школьного военно-патриотического клуба | | | | | Альт Е.Я., руководитель ВПК |
|---|--|--|--|--|-----------------------------|

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Ответственный |
|--|--------------------------|------------------------------------|---|---|--|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | |
| Магистральное направление «Профорентация» | | | | | |
| -разработка положения об организации профильного обучения. | 2025 | | - | Положение об организации профильного обучения, | Директор Артюгин Д.Е. Заместитель директора по УР Маслюкова Л.И. |
| -организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. | 2025 | | -доля профильных предпрофессиональных классов от общего количества классов в ОО | Приказ об открытии профильного педагогического класса | Директор Артюгин Д.Е. Заместитель директора по УР Маслюкова Л.И. |
| -обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне | 2025 | | -доля педагогов, прошедших обучение на КПП по преподаваемому предмету на углубленном уровне от общего числа педагогов | Удостоверения о прохождении КПК | Заместитель директора по УР Маслюкова Л.И. |

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Ответственный |
|---|--------------------------|------------------------------------|--|---|---|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | | | | |
| -повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. | 2025 | | -доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций от общего количества педагогов ОО | Реестр педагогов | Заместитель директора по УР Маслюкова Л.И. |
| -разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. | 2025 | | -доля педагогов, выполняющих роль наставников от общего количества педагогов ОО | Программа «Наставничество» | |
| -формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | 2024 | | - | Перспективный план повышения квалификации педагогических работников | Заместитель директора по УР Маслюкова Л.И. |
| -организация обучения педагогических работников по программам повышения | 2024 | | -доля педагогов, прошедших обучение на КПП по преподаваемому предмету от общего числа педагогов | Удостоверения о прохождении КПК | Заместитель директора по УР Маслюкова Л.И., Холстинина Т.Н. |

| | | | | | |
|---|------|--|--|--|---|
| квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | | | | | |
| -разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). | 2024 | | -доля педагогов принимающих участие в различных активностях от общего количества педагогов ОО | Календарь активностей педагогов | Заместитель директора по УР Маслокова Л.И., Холстинина Т.Н. |
| -разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. | 2024 | | - | План мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта | Заместитель директора по УР Маслокова Л.И., Холстинина Т.Н. |
| -проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). | 2024 | | -доля педагогических работников, участвующих в конкурсном движении от общего количества педагогов ОО | Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении | Заместитель директора по УР Маслокова Л.И., Холстинина Т.Н. |
| - создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. | 2024 | | - | Новая редакция положения о стимулирующих выплатах работникам МАОУ СОШ № 5 | Директор Артюгин Д.Е. |

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Ответственный |
|---|------------------------------------|------------------|---|---|---|
| | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | |
| Ключевое условие «Школьный климат» | | | | | |
| -решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). | 2024 | | | Новая редакция штатного расписания, трудовой договор с работником | Директор Артюгин Д.Е. |
| -обеспечение психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся. | 2024 | | | журнал психологического сопровождения целевых групп обучающихся | Заместитель директора по УР Холстинина Т.Н., педагог-психолог Бастрикова М.А. |
| -проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. -обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли | 2024 | | -доля мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде от общего количества профилактических внутришкольных мероприятий | Мониторинг | Директор Артюгин Д.Е. |

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Ответственный |
|---|------------------------------------|------------------|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | | | | | |
| -осуществление анализа ситуации, | 2026 | | - | Модель «Школа полного дня» | Директор Артюгин Д.Е., |

| | | | | | |
|---|------|--|--|---------------------------------|--|
| изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». | | | | | заместители директора по УР Маслюкова Л.И., Холстинина Т.Н., заместитель директора по ВР Альт Е.Я. |
| -внесение в график повышения квалификации обучение педагогов для работы в «Школе полного дня» | 2026 | | -доля педагогов, прошедших обучение на КПП от общего числа педагогов | Удостоверения о прохождении КПК | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390168

Владелец Артюгин Денис Евгеньевич

Действителен с 04.04.2024 по 04.04.2025