

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5

**Технологическая карта урока по окружающему миру**

**в 3 классе**

по теме: «Жизнь в природе»

УМК «Планета знаний»

Подготовил  
учитель начальных классов:

Ларцева О.С.

2020 г

### Технологическая карта урока окружающего мира в 3 классе

<b>Тема урока</b>	<b>Жизнь в природе.</b>	
<b>Место урока в разделе</b>	<b>Раздел «Природа вокруг нас»</b>	
<b>Тип урока</b>	<b>Открытия новых знаний</b>	
<b>Цель урока</b>	<b>Формирование у обучающихся знаний о представителях живой природы.</b>	
<b>Задачи урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать развитию умения у учащихся определять организмы живой природы;</li> <li>• Способствовать формированию понятий групп живой природы: растения, животные, грибы, бактерии;</li> <li>• Развивать у учащихся умение определять сходства живых организмов;</li> <li>• Развивать у учащихся память, внимание, устную логическую речь с помощью постановки проблемных вопросов, а также выступлений на отдельную тему перед публикой;</li> <li>• Способствовать воспитанию у учащихся эмоциональной отзывчивости и любви к природе, к открытию новых знаний.</li> </ul>	
<b>Планируемые результаты изучения темы</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<u>Обучающиеся знают понятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>живая и неживая природа,</u></li> <li>• <u>растения, животные, грибы, бактерии;</u></li> <li>• <u>Основные признаки живых организмов.</u></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Познавательные УУД</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Обучающиеся получают возможность научиться выявлять главное из предложенной информации и вносить данные в схему;</u></p> <p style="text-align: center;"><u>обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в схематическую);</u></p> <p style="text-align: center;"><u>наблюдать за природными явлениями с целью познания природы.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Регулятивные УУД</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Учащиеся получают возможность научиться определять главную цель урока с помощью видеоролика</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Обучающиеся получают возможность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; вступать в учебное сотрудничество с</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Обучающиеся получают возможность формировать положительное отношение к учёбе и своим знаниям;</u></p> <p style="text-align: center;"><u>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</u></p> <p style="text-align: center;"><u>развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</u></p>

	<u>учителем и одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, высказывать собственное мнение, формулировать своё отношение к чему-либо.</u> <u>Умение анализировать свою деятельность, высказывать рассуждения, делать выводы.</u>			
<b>Ресурсы</b>				
<b>Учебно-методическое сопровождение</b>	<b>Дидактические материалы</b>		<b>ИКТ, ЦОР</b>	
Видеоролики (трейлер к теме урока, короткие видеофрагменты), презентация	Учебник, тетрадь, инструменты для письма, кластер (схема, с возможностью дополнения необходимой информацией).		Интерактивная доска, мультимедийный проектор	
<b>Этапы урока</b>				
Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
<b>Организационный момент (1-2мин)</b>	Здравствуйте, дорогие ребята и гости! Сегодня мы рада приветствовать гостей на нашей конференции. Давайте повернёмся к гостям, улыбнёмся им, подарим заряд нашего настроения! Молодцы! Сейчас как цветочки потянулись к солнышку, как ветер качает деревья – покачались в стороны, и как дождик стремительно падает на травку, присели на свои места.	Приветствуют учителя и гостей! Выполняют упражнения.		<b>Коммуникативные УУД</b> <u>Обучающиеся получают возможность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, высказывать собственное мнение, формулировать своё</u>

				<u>отношения к чему-либо.</u>
<b>Мотивационный этап(3-5мин)</b>	<p>Ребята, если мы оглянемся вокруг, что нас окружает?          Есть предметы сделанные человеком, а всё что мы не сделали – сделала кто...?          Правильно! Природа.          Ребята, мы с вами рождаемся, растём, у нас есть интересы, увлечения, потребности, конечно же, мы с вами учимся, взрослеем, затем стареем – как мы с вами можем одним словом всё это назвать?          Верно, этот большой процесс называется <b>жизнь</b>.          Как вы считаете, о чём сегодня пойдёт речь на уроке?  <i>Слова подсказки на доске:</i>  <b>Жизнь, природа.</b>          Молодцы, о живой природе.          Тема нашего урока: Жизнь в природе...          Давайте посмотрим с вами наш анонс-трейлер к уроку, который мы с вами вместе сделали, но вы ещё не знали о чём пойдёт речь.  <i>Просмотр ролика.</i></p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя.          - Дома, деревья и т.д.</p> <p>-Жизнь.</p> <p>Формулируют тему урока.          - Жизнь в природе.</p> <p>Просматривают видеоролик</p>		<p><b>Регулятивные УУД</b>  <u>Учащиеся получают возможность научиться определять главную цель урока с помощью видеоролика</u></p>

<p><b>Основной этап</b> <b>( 30-35 мин)</b></p>	<p>Учитель обращается к обучающимся: -И так ребята, кто же они? Внимание на экран. Что они могут делать?</p> <p><i>1 ученик читает запись.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дышат</li> <li>• Растут</li> <li>• Размножаются</li> <li>• Питаются</li> </ul> <p>Для, того чтобы узнать о ком пойдёт речь. Мне сегодня, будут помогать мои специальные журналисты, которые подготовили очень интересный материал для всех нас.</p> <p>В ходе нашей конференции, мы с вами будем заполнять вот такую схему.</p> <p>Давайте посмотрим, из чего она состоит.</p> <p><i>Схема на доске.</i></p> <p><i>1 ученик называет составляющие схемы.</i></p> <p>Какая часть схемы сегодня нам понадобится?</p> <p>Действительно! Это живая природа!</p> <p>Остальную часть схемы мы будем заполнять на следующих уроках.</p> <p>И так, первая «стрелочка» - давайте</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Прочитывают записи на доске.</p> <p>Рассматривают предложенную схему.</p> <p>Выявляют составляющие схемы.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>-Живая природа.</p> <p>Внимательно слушают</p>	<p><u>Обучающиеся знают</u> <u>понятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>живая и неживая природа,</u></li> <li>• <u>растения, животные, грибы, бактерии;</u></li> <li>• <u>Основные признаки живых организмов.</u></li> </ul>	<p><b>Познавательные</b> <b>УУД</b> <u>Обучающиеся получают возможность научиться выявлять главное из предложенной информации и вносить данные в схему;</u> <u>обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в схематическую);</u> <u>наблюдать за природными явлениями с целью познания природы.</u></p>
---	---	--	--	---

	<p>узнаем, о ком пойдёт речь.</p> <p><b>Отгадайте загадку.</b></p> <p><i>Дышит, растёт, А ходить не может?</i></p> <p><b>(растение).</b></p> <p>Молодцы! Верно! Первая группа живой природы - это растения. Давай дополним нашу схему.</p> <p>Почему же они относятся к жизни в природе? Об этом нам расскажут журналисты <b>ученик 2 и ученик 3.</b></p> <p><b>Доклад на тему: «Растения» (Приложение1).</b></p> <p><b>Давайте проверим, самых внимательных слушателей!</b></p> <p><b>Банан растёт на дерево. Верно?</b></p> <p><b>Кактусы переносят любой холод. Верное?</b></p> <p><b>Яблоки и абрикосы совсем неполезны, и есть их надо как можно меньше. Верно?</b></p> <p>Спасибо нашим журналистам! Правильно, растения - это часть живой природы!</p>	<p>учители. Выполняют задание.</p> <p>- Растение.</p> <p>Выполняют запись в схеме.</p> <p>Выступают два обучающихся, с подготовленным докладом. Общаются со слушателями, задают вопросы, вступают в диалог.</p> <p>Выполняют задание. Высказывают своё мнение.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>Продолжаем открывать нашу схему.</p> <p>Давайте с вами посмотрим, кто скрывается под следующей стрелочкой.</p> <p>Подумайте, о ком идёт речь:</p> <p>Живут в природе дикой. Хвостатые, полосатые, пушистые, зубастые и есть даже опасные.....</p> <p>Кто это?</p> <p>Верно! Животные. Дополните нашу схему.</p> <p>О животных нам расскажут журналисты <b>Ученик 4 и ученик 5.</b></p> <p><i>Доклад на тему: «Животные».</i></p> <p><i>(Приложение 2).</i></p> <p>Спасибо нашим журналистам за такие интересные факты о животных!</p> <p>Мы сейчас с вами немного отдохнём и продолжим работу!</p> <p><b>Игра «Дождик» (пальчиковая гимнастика).</b></p> <p>И так, дождь у нас с вами прошёл. Это очень хорошо для следующей группы живой природы. А почему? Сейчас узнаем.</p>	<p>- Звери, животные.</p> <p>Дополняют схему.</p> <p>Выступают обучающиеся с подготовленным докладом.</p> <p>Работают со слушателями, загадывают загадки.</p> <p><b>Выполняют гимнастику для рук.</b></p> <p>Выполняют задание учителя.</p>		<p><b><u>Личностные</u></b> <b><u>Обучающиеся</u></b> <b><u>получат</u></b> <b><u>возможность</u></b> <b><u>формировать</u></b> <b><u>положительное</u></b> <b><u>отношение к учёбе и</u></b> <b><u>своим знаниям;</u></b> <b><u>развитие</u></b> _____ <b><u>мотивов</u></b> <b><u>учебной деятельности</u></b> <b><u>и</u></b> _____ <b><u>формирование</u></b> <b><u>личностного смысла</u></b> <b><u>учения;</u></b> _____ <b><u>развитие</u></b> <b><u>навыков</u></b> <b><u>сотрудничества</u></b> _____ <b><u>с</u></b> <b><u>взрослыми</u></b> _____ <b><u>и</u></b> <b><u>сверстниками в разных</u></b> <b><u>социальных</u></b> <b><u>ситуациях.</u></b></p>
--	--	---	--	--

	<p><b>Отгадайте загадку.</b></p> <p><b>В лесу под ёлкой крошка-</b></p> <p><b>Только шляпка да ножка!</b></p> <p><b>Кто это?</b></p> <p>Правильно! Это гриб! Давайте дополним схему и запишем название группы «грибы».</p> <p>Грибы, ребята, это тоже живая природа! Наши специальные журналисты Ученик 5 и ученик 6 , сейчас вам расскажу – почему же грибы тоже живые!</p> <p><b>Доклад на тему: «Грибы».</b></p> <p><b>(Приложение 3)</b></p> <p>Спасибо нашим журналистам за такие необычные факты про грибы!</p> <p>Ребята, посмотрите на нашу схему. Все ли стрелочки мы открыли?</p> <p>Да, осталась ещё одна...как вы думаете, что может быть ещё живое??</p> <p>Эта группа живой природы очень необычная, возможно, кто-то слышал о них, а для кого-то это совершенно новое слово.</p> <p>Давайте разгадаем это слово, внимание на экран!</p>	<p>-Гриб.</p> <p>Выступают обучающиеся с подготовленным докладом.</p> <p>Работают со слушателями, задают вопросы, вступают в диалог.</p> <p>Выявляют последнюю группу живой природы.</p> <p>Рассуждают, предполагают.</p> <p>Внимательно просматривают фрагмент видеоролика. Высказывают свои предположения.</p>		
--	--	--	--	--



	<p>Фрагмент видеоролика «Бактерии».</p> <p>Как вы думаете, что это?</p> <p>Ребята, это бактерии! Они очень - очень маленькие и увидеть их мы можем только под микроскопом. Моя помощница журналистка <b>ученик 7</b> поможет мне рассказать об этом удивительном мире живой природы.</p> <p><i>Доклад на тему: «Бактерии».</i></p> <p><i>(Приложение 4)</i></p> <p>Давайте с вами посмотрим, какая схема у нас получилась.</p> <p><i>1 ученик называет составляющие заполненной части схемы.</i></p> <p><i>Ребята, а как мы можем бороться с бактериями – паразитами?</i></p> <p>Ребята, почему же все 4 группы организмов мы можем отнести к живой природе?</p> <p>Что их объединяет?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дышат</li> <li>• Растут</li> <li>• Питаются</li> <li>• Размножаются</li> </ul> <p>Ещё ребята, все живые организмы имеют свойство – увядать или умирать.</p>	<p>Дополняют схему.</p> <p>Доклад, подготовленный обучающейся, совместно с учителем.</p> <p>Рассматривают схему.</p> <p>Называют дополненные элементы схемы.</p> <p>Делают выводы Подводят итог.</p> <p>Внимательно слушают учителя.</p>	<p><u>Обучающиеся знают понятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>живая и неживая природа.</u></li> <li>• <u>растения, животные, грибы, бактерии;</u></li> <li>• <u>Основные признаки живых организмов.</u></li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><u>Обучающиеся получают возможность научиться выявлять главное из предложенной информации и вносить данные в схему;</u></p> <p><u>обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в схематическую);</u></p> <p><u>наблюдать за природными явлениями с целью познания природы.</u></p>
--	---	--	---	---

	<p>К сожалению, жизнь вечной не бывает. И всё живое на земле «имеет своё начало и конец».</p> <p>Растения отцветают и увядают, многие животные погибают в условиях дикой природы, стареют и умирают. Точно так же происходит с грибами и бактериями.</p> <p>Ваши схемы поместите в рабочие тетради по окружающему миру. Они нам понадобятся на следующие уроки.</p> <p>Для того чтобы ещё раз повторить, что относится к живой природе. Предлагаю поиграть в игру «Живое – неживое».</p> <p>Учитель проводит игру. Называя предметы живой и неживой природы.</p> <p><i>Если предмет живой - хлопок в ладоши.</i></p> <p><i>Белка, лиса, камень, дерево, вода, муравей, ромашка, подберезовик, облако, журавль, автомобиль, скала, мухомор.</i></p> <p>Молодцы!</p>	<p>Схемы помещают в рабочие тетради.</p> <p>Играют в игру « Живое - неживое».</p>		
<p><b>Рефлексия педагогической деятельности (3-4мин)</b></p>	<p>Учитель обращается к обучающимся.</p> <p>-Ребята, о чём мы сегодня с вами говорили?</p> <p>- Какие 4 группы живой природы открыли для себя?</p> <p>- Почему именно они относятся к живой природе?</p> <p>Давайте попробуем оценить работу на</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Вспоминают новым материал. Обсуждают.</p> <p>Подводят итоги.</p>	<p><b>Предметные Обучающиеся знают понятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>растения, животные, грибы, бактерии;</u></li> <li>• <u>Основные признаки</u></li> </ul>	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><u>Обучающиеся получают возможность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной</u></p>

	<p>уроке.  <b>На доске слова:</b>  <b>Я узнал....</b>  <b>У меня получилось....</b>  <b>Возникли затруднения ....</b>  <b>Самое интересное для меня было...</b></p> <p>Давайте проверим ваше настроение!  Если вам всё понравилось и вы довольны своей работой - поднимите обе руки вверх и покажи большие пальчики.</p> <p>Если у вас возникли затруднения, то поднимаете только одну руку.</p> <p>А если же, у вас урок прошёл неинтересно для вас, то ручки остаются на парте.  Давайте посмотрим!  Раз, два, три....  Молодцы!  <b>Давайте теперь проверим настроение наших гостей!</b></p> <p>Дома, вы продолжите работу на тему: Жизнь в природе. В учебниках на страницах 32 -35, вы отправитесь в приключения с героями Петей и Машей в лес и познакомитесь ещё с несколькими представителями живой природы. Ваша задача запомнить их и рассказать о них на следующем уроке. Спасибо за отличную работу и хорошее настроение. Урок окончен!</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке.</p> <p>Анализируют проделанную работу.</p> <p>Выполняют задание учителя, определяют своё настроение.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p><u>живых организмов.</u></p>	<p><u>форме; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, высказывать собственное мнение, формулировать своё отношение к чему-либо.</u></p> <p><u>Умение анализировать свою деятельность, высказывать рассуждения, делать выводы.</u></p>
--	---	---	---------------------------------	---

## *Ученик 1*

Растения изучает наука-**ботаника**. Что же относится к растениям? (Вопрос ребятам). Молодцы! Правильно, растения – это цветы, травы, кустарники, деревья. Растения необходимы природе. Растениями питаются насекомые, звери, птицы.

## *Ученик 2*

Растения окружают нас повсюду. Маленькие, большие, высокие, низкие, цветущие, и плетущиеся - они служат людям испокон веков. Они украшают нашу планету, радуют глаз, делают нашу жизнь ярче и жизнерадостнее. Многие из них обладают интересными свойствами, необычными качествами и внешним видом.

## *Ученик 1*

Вот, например, банан. Большинство из нас считают, что бананы растут на деревьях, на пальмах. Однако любой ботаник вам скажет, что бананы - это трава, правда достигающая до 10 метров высоты. Ее затвердевшие стебли переплелись между собой, принимая внешний вид ствола дерева.

## *Ученик 2*

### **Кактусы**

Кактусы известны всем. У многих из нас они растут дома. Интересны кактусы тем, что они отлично переносят любую жару. Например, 60 градусов - вполне комфортная для них температура.

## *Ученик 1*

### **Яблоки**

Казалось бы, что интересного может быть в знакомых, привычных яблоках. Тем не менее, эти фрукты содержат огромное количество полезных веществ, самым положительным образом влияющих на здоровье. А яблочная кожура содержит большое количество клетчатки, необходимой для нормального пищеварения.

## *Ученик 2*

### **Абрикос**

Всеми любимый, сладкий абрикос родом из Китая. Вкусные, спелые, они очень полезны для детей. В них много витаминов и других полезных веществ. Например, если съесть за день 200 г абрикосов, можно полностью обеспечить организм суточной дозой витамина А.

## *Ученик 1*

На нашей планете очень много интересного и не изученного. Природа украсила землю разнообразными видами растений. Растения – это живые существа или организмы. Они питаются, дышат, растут, размножаются, стареют и отмирают. Всё необходимое для жизни – воду, минеральные вещества и воздух, растения получают из окружающей среды.

## *Ученик 2*

Только мы можем сохранить и приумножить чудесный, ее неповторимый растительный мир. Все зависит от нас...

**Вместе: спасибо за внимание!**

**Ученик 3**

Животные - это живые существа, которые так же могут питаться, дышать, расти, размножаться и, конечно же, передвигаться.

**Ученик 4**

Животный мир очень многообразен. Животных схожих по строению учёные объединяют в группы. Таких групп много : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, черви, моллюски и другие. Самые известные нам две группы животных это дикие и домашние животные.

**Ученик 3**

**Давайте узнаем самое интересное о них. Отгадайте загадки! Ответ говорите хором!**

Он трубит, как паровоз,  
Между глаз имеет хвост.  
Серый и огромный он.  
Догадались? Это ... (слон)

**Представляете! Зуб слона может весить до девяти килограмм! Много?**

**Ученик 4**

Я оранжевый зверек,  
Шубка теплая, как грелка,  
Хвост – пушистый завиток,  
Я запасливая... (белка)

**Белка – лучший садовник. Миллионы деревьев вырастают потому, что белки забывают, куда спрятали семечки.**

**Ученик 3**

На белочку чуть-чуть похож —  
Спина в полосках, мал, пригож.  
Полна кладовка, как сундук  
— Запаслив крошка... (бурундук)

**А знаете ли вы, что Щеки бурундука могут растягиваться от орешек и еды в три раза больше чем его голова.**

**Вот это чудо!**

**Ученик 4**

Мы увидели вчера:  
По воде плывет гора.  
Из горы вода летит.  
Оказалось - это... (кит)

**Мы узнали, что Синий Кит весит как три слона. Вот это гигант!!**

**Ученик 3**

Нору день и ночь копаю,  
Вовсе солнышка не знаю.  
Кто найдет мой длинный ход,  
Сразу скажет — это... (крот).

**Крот может выкопать тоннель длиной до 300 метров, за одну ночь. Вот это сила!!**

**Ученик 4**

Птица черная кружится,  
«Кар», – кричит она и злится.  
Всем известная персона,  
А зовут ее... (ворона)

**Вороны настолько умны, что они любят проказничать! Они даже могут подкрасться к собаке сзади и, играя, хватать ее клювом за хвост. Вот такие проказницы!**

**Ученик 3**

**Мы редко задумываемся, что вокруг нас кипит другая жизнь. Пушистые, пернатые, рычащие, мяукающие существа живут своей удивительной жизнью. Сколько занимательных фактов о животных открыли ученые!**

**Ученик 4**

**Животные – это огромная часть живой природы. Очень интересна и многообразна их жизнь в природе! Они рождаются, растут и учатся всему новому, как мы с вами! Наша с вами задача - хранить их и оберегать их от бед!**

## **Ученик 5**

Грибы очень интересные организмы. Они – не растения и не животные. Грибы составляют особую группу живых организмов. Почему же грибы относят к живой природе?

Всё очень просто, они тоже растут, дышат, питаются, размножаются как всё живое на планете.

## **Ученик 6**

То, что мы называем грибом – это его плодовое тело. Сам же гриб спрятан в почве. Состоит из тонких белых нитей – грибницы.

## **Ученик 5**

Грибница иногда живёт сотни лет. Когда бывает много тепла и влаги, в некоторых местах грибница из земли пробивается плодовое тело – ножка со шляпкой. В нижней части шляпки образуются споры, они рассеиваются и дают развитие новым грибницам, так грибы размножаются.

## **Ученик 6**

На земле существует множество разных грибов. В настоящее время известно больше 100 тысяч видов грибов. Среди них есть очень маленькие виды, есть и гиганты. Есть грибы съедобные, а есть которые нельзя употреблять в пищу, они опасны для жизни.

**Существуют очень необычные и интересные факты о грибах:**

## **Ученик 5**

**Как вы считаете, могут ли грибы светиться?**

1. Некоторые грибы светятся в темноте. Лёгкое зеленоватое свечение возникает в результате химических окислительных реакций, происходящих в клетках грибов в момент поглощения ими кислорода.

## **Ученик 6**

**Кто такие лисички? А что вы знаете о грибах-лисичках?**

2. В таких грибах, как лисички, содержится вещество, растворяющее личинки любых паразитов в организме.

## **Ученик 5**

**Как вы думаете, могут ли грибы быть хищниками?**

3. Существуют хищные грибы. Питаются они червячками. Хищные грибы умеют строить ловушки! Их грибница располагается своеобразными кольцами, напоминающими клейкую ловчую сеть, в которую и попадают насекомые.

## **Ученик 6**

**Каких размеров бывают грибы?**

4. Грибы - Дождевики могут вырасти до гигантских размеров. То и дело находят грибы весом до 5 кг.

## **Ученик 5**

**А где могут расти грибы?**

5. Споры грибов долгое время могут сохранять свою способность к прорастанию. Они могут ждать удобного случая не год и не два, а десять и более лет - и как только появится возможность - начать расти. Могут они начать расти и на шишке, и на дереве, и на мешке с зерном, и на стенах... лишь бы сыро да уютно было.

## **Ученик 6**

**Как вы думаете, есть ли грибы, которые могут передвигаться с места на место?**

6. Самым удивительным грибом планеты, является умеющий «ходить» гриб, который называется **плазмодий**. Гриб, чем-то похожий на медузу, перемещается, безусловно, медленней, чем улитка, но вполне может через некоторое время взобраться на пенек и на нем тихонько притаиться. Таким образом, «ползает» он по лесу, потихонечку с боку на бок переваливаясь-перекатываясь.

## **Ученик 5**

**Мир грибов хранит множество тайн, и, вполне возможно, что вскоре нас ждут новые интересные открытия.**

**Вместе: спасибо за внимание!**

*Ученик 7*

С бактериями началась жизнь на нашей планете. Бактерия – это отдельный организм, который состоит из одной клетки и размножается с помощью деления. Чем благоприятней среда обитания, тем скорее она делится. Живут эти микроорганизмы во всех живых существах, а также в воде, продуктах питания, в трухлявых деревьях, в растениях.

*Учитель*

Бактерии прекрасно выживают на предметах, которые трогал человек. Например, на поручне в общественном транспорте, на ручке холодильника, на кончике карандаша.

*Ученик 7*

### **Самые любопытные факты**

Микроорганизмы изучают, находят им применение, а также учатся бороться с вредоносными паразитами. Во время исследований ученые обнаружили интересные факты о бактериях:

*Учитель*

1. На Земле обитает 5 нониллионов микроорганизмов. Это в разы превышает численность людей и животных на планете.

*Ученик 7*

2. Бактерии чувствуют запахи.

*Учитель*

3. Снежинки и изморозь на растениях образуются с помощью специальной бактерии.

*Ученик 7*

4. Замороженные древние бактерии можно оживить.

*Учитель*

5. Самую большую бактерию можно увидеть без помощи микроскопа. Это серная жемчужина, она достигает размеров в 0,75 миллиметров.

*Ученик 7*

6. Рот человека вмещает в себя 40 тысяч паразитов.

*Учитель*

**Все бактерии участвуют во всех жизненных процессах.**

*Ученик 7*

**Человек не может существовать без них, как и бактерии не могут существовать без человека.**



*Дышат, растут, питаются,  
размножаются, увядают (умирают)*

