

Рассмотрен на заседании  
Педагогического совета  
МАОУ СОШ № 5  
(протокол № 14 от 10.04.2023 года)

УТВЕРЖДЕН  
приказом МАОУ СОШ № 5  
от 18.04.2023 года № 44-Д

**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 5  
за 2022 год

## I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 (МАОУ СОШ № 5)
Руководитель	Артюгин Денис Евгеньевич
Адрес организации	622911 Свердловская область Пригородный район село Николо-Павловское улица Новая, 9
Телефон, факс	8(343)591-52-37, 8(343)591-50-80
Адрес электронной почты	почта-5.81@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Горноуральского городского округа
Лицензия	от 30.12.2011 № 14243, серия 66 Л01 № 0003310
Свидетельство о государственной аккредитации	от 03.10.2014 № 8049, серия 66 А01 № 0001398; срок действия: до 05 апреля 2024 года

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 5 является реализация основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ.

## II. Аналитическая часть

### 1. Оценка образовательной деятельности:

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и

позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и молодежью.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

### **1.1. на уровне дошкольного образования**

Содержание образования в дошкольных группах МАОУ СОШ№5 определяется ООП ДО (АООП) и индивидуальными адаптированными образовательными программами.

ООП ДО, АООП МАОУ СОШ №5 направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного перехода на следующую ступень образования (начальное общее образование). ООП, АООП выстроены на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В соответствии с ООП ДО, АООП (АОП) деятельность в дошкольных группах МАОУ СОШ № 5 осуществлялась по следующим направлениям развития и образования: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие и художественно-эстетическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных, индивидуальных особенностей детей, определено целями и задачами ООП, АООП, рабочих программ, реализуется через различные виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, изобразительная, музыкальная деятельности, самообслуживание и элементы бытового труда, конструирование из различных материалов, восприятие художественной литературы и фольклора и др.

В учреждении разработан ряд распорядительных, программных документов, регламентирующих сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и/или детей-инвалидов.

Образовательная деятельность строилась в соответствии с рекомендациями территориального отделения психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов на основе ООП или АООП (АОП) по согласованию с родителями (законными представителями). При разработке программ учитывались индивидуальные особенности развития ребенка, его возможности и образовательные потребности.

В целях обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников МАОУ СОШ № 5 с ОВЗ, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психологического здоровья детей в учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

Обследование детей специалистами ППк осуществлялось по инициативе родителей (законных представителей) и/или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора.

Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с положением и Планом ППк.

В течение календарного года учреждение посещали дети с разной нозологией, трудностями обучения и социализации, а также инвалидностью. ППк обеспечил 100-процентный охват данных воспитанников, создал для них специальные условия — были разработаны АООП (АОП) нужной направленности по рекомендациям ПМПк, составлены индивидуальные образовательные маршруты, организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Воспитанникам с нарушениями речи оказывалась логопедическая помощь.

Всего было охвачено 10 детей.

Основными направлениями работы педагогов-психологов являлись психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста и детьми-инвалидами, а также психологическая поддержка и консультирование всех участников образовательных отношений.

В ходе анализа содержания образования по данному направлению выявлено:

- заметное увеличение контингента воспитанников, имеющих нарушения речи, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, интеллектуальную недостаточность, получающих дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности, в рамках инклюзивного образования;

- недостаточная мотивация и неуверенность части родителей, имеющих детей с ОВЗ, отсутствие и лимит семейных ресурсов и возможностей, слабая заинтересованность в тесном взаимодействии с сотрудниками ОУ по вопросам коррекционного образования детей и возложение ответственности за коррекционное образование на педагогических работников ДОО при условии сохранения за родителем статуса «участник образовательных отношений».

В соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования дошкольных групп МАОУ СОШ№5 (далее – ВСОКО), на основании плана- графика мониторинговых процедур ВСОКО, в соответствии с ФГОС ДО (утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155) п. 3.2.3. в дошкольных группах МАОУ СОШ№5 качество подготовки воспитанников оценивается на основании мониторинга оценки индивидуального развития обучающегося. Разработано Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников МАОУ СОШ№5 (далее – Положение). В соответствии с Положением оценка индивидуального развития воспитанников реализуется средствами педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе внутреннего мониторинга, становления показателей развития личности ребенка, результаты

которого использовались только для оптимизации образовательной работы с группой детей и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе, имеющих особые образовательные потребности. Оценка индивидуального развития включает:

- анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям (предметные результаты) (январь; апрель-май; сентябрь-октябрь);
- анализ формирования ключевых компетентностей воспитанников (май; январь);
- анализ готовности ребенка к дальнейшему обучению в школе(личностные результаты) (апрель);
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка (по запросу).

Мониторинг осуществляется в ходе наблюдений педагога за детьми в процессе непосредственной образовательной деятельности, в режиме дня.

Результаты реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного возраста в группах для детей до 3 лет

	2021 год				2022 год			
	осваивают ООП в полном объеме, с опережением, %	осваивают ООП в полном объеме (на достаточном уровне), %	осваивают ООП, не в полном объеме, %	не осваивают ООП, %	осваивают ООП в полном объеме, с опережением, %	осваивают ООП в полном объеме (на достаточном уровне), %	осваивают ООП, не в полном объеме, %	не осваивают ООП, %
Физическое развитие	3	61	33	3	8	72	18	2
Социально-коммуникативное развитие	0	62	31	7	3	77	17	3
Речевое развитие	3	62	25	10	0	65	25	10
Познавательное развитие	4	62	29	5	9	75	13	3
Художественно-эстетическое развитие	1	62	30	7	0	64	26	10

Результаты реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного возраста в группах для детей от 3 до 7 лет

	2021 год				2022 год			
	осваивают ООП в полном объеме, с опережением, %	осваивают ООП в полном объеме (на достаточном уровне), %	осваивают ООП, не в полном объеме, %	не осваивают ООП, %	осваивают ТООП в полном объеме, с опережением, м, %	осваивают ООП в полном объеме (на достаточном уровне), %	осваивают ООП, не в полном объеме, %	не осваивают ООП, %
Физическое развитие	8	66	24	2	6	76	16	2
Социально-коммуникативное развитие	7	65	27	1	8	80	10	2
Речевое развитие	4	60	27	9	5	75	17	3
Познавательное развитие	6	61	27	6	11	77	10	2
Художественно-эстетическое развитие	12	60	25	3	13	69	17	1

По итогам мониторинга, в сравнение с предыдущим годом заметны: положительная динамика в освоении детьми образовательных программ. В основном, к категории детей, не в полной мере освоившим программу или не осваивающим программу относятся дети с особыми образовательными потребностями или воспитанники длительно, не посещающие ДОО.

В связи со снижением среднего возраста воспитанников групп раннего возраста с 2,7 года до 1,8 лет, заметно увеличение процентного соотношения детей не в полной мере освоивших ООП или испытывающих трудности с освоением ООП по одной из образовательных областей. Отмечаются проблемы речевым развитием, развитием моторной сферы, мелкой моторики.

Несмотря на положительную динамику в освоении образовательных программ, в целом, по дошкольным группам, определены перспективные направления деятельности в области социально-коммуникативного, физического, речевого развития.

### Результаты анализа сформированности ключевых компетентностей воспитанников

	Виды компетентностей					Среднее значение
	Социальная	Коммуникативная	Деятельностная	Информационная	Здоровьесберегающая	
2021	78%	76%	81%	81%	87%	80,6%
2022	78%	78%	82%	82%	86%	81,2%

Анализ сформированности ключевых компетентностей воспитанников подтверждает наличие положительной динамики развития детей дошкольного возраста. При этом выявлены потребности в регулировании процессов по развитию социальной и коммуникативной компетенций.

На основании согласия родителей (законных представителей) специалистами МАОУ СОШ№5 ежегодно проводится психологическая диагностика, позволяющая проводить полноценный анализ готовности ребенка к школе и получать сведения о сформированности каждого компонента школьной зрелости (социальную, эмоциональную, интеллектуальную).

Показатели, отражающие школьную зрелость	май 2021 года	май 2022 года
Аффективно-потребностная сфера	82%	85%
Произвольная сфера	81%	81%



Интеллектуальная сфера	80%	85%
Речевая сфера	69%	73%

По итогам мониторинга отмечалась готовность 98% выпускников к школьному обучению. Исключение составляли дети с ограниченными возможностями здоровья, некоторые дети в возрасте 6 года и 6 месяцев, планирующие обучение в школе.

Все воспитанники освоили ООП, АООП. По результатам психологической диагностики на предмет школьной зрелости, 98% воспитанников готовы к обучению в школе. Наименьшие показатели, отражающие школьную зрелость, получены в речевой сфере, что обусловлено увеличением количества детей с нарушениями речи.

Педагогами МАОУ СОШ№5 при сотрудничестве с поликлиникой ГАУЗ СО ГРП «Н-Павловское поликлиническое отделение №2», ведется постоянный поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья воспитанников, пропаганды здорового образа жизни, который предусматривает повышение роли родителей (законных представителей) в оздоровлении детей, приобщения их к здоровому образу жизни, создания семейных традиций физического воспитания.

В соответствии с ООП (АООП), годовым планом воспитанники МАОУ СОШ№5 являются активными участниками мероприятий различного уровня. Продукты совместной деятельности педагогов и детей по направлениям развития отмечены дипломами, грамотами на конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня. Информация размещена на официальном сайте МАОУ СОШ№5 в разделах «Мероприятия» и «Наши достижения» [https://5gor.uralschool.ru/?section\\_id=14](https://5gor.uralschool.ru/?section_id=14).

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) отмечается, что родители удовлетворены деятельностью дошкольных групп МАОУ СОШ № 5. Представители родительской общественности отмечают качество предоставления образовательных услуг.

#### Результаты мониторинговых процедур по изучению мнения родителей

<b>Параметры</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>
Доля родителей, удовлетворенных условиями образовательной деятельности (не менее 40 % опрошенных)	98% (ВСОКО)	98% (ВСОКО)
ля родителей, удовлетворенных качеством образовательной деятельности (не менее 40 % опрошенных)	98% (ВСОКО)	98% (ВСОКО)

Доля родителей, включенных в образовательную деятельность	99% (ВСОКО)	99% (ВСОКО)
---	-------------	-------------

**ВЫВОД:** Содержание дошкольного образования отвечает требованиям законодательства РФ и включает в себя:

- организацию обучения и воспитания детей дошкольного возраста по образовательным программам дошкольного образования;
- организацию обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации;
- развитие интереса к профессиям, труду взрослых и формирование инженерного мышления с учетом возрастных особенностей детей в процессе сетевого взаимодействия и социального партнерства;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся.

В ходе оценки качества подготовки воспитанников, выявлена положительная динамика показателей здоровья детей, наличие призовых мест в конкурсах различного уровня, успешное освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования, дальнейшее обучение детей в общеобразовательных школах, удовлетворенность родителей (законных представителей) детей качеством образовательных услуг. Перечисленные результаты подтверждают, что созданные в МАОУ СОШ № 5 комфортные, в том числе специальные условия для развития, воспитания детей с разными возможностями и потребностями, активное включение детей, семей воспитанников в конкурсное движение, использование современных технологий, вариативных форм психолого-педагогического сопровождения позволили обеспечить качество дошкольного образования воспитанников с учетом их психофизических возможностей, образовательных потребностей.

## **1.2. на уровне начального общего образования**

Содержание начального образования в МАОУ СОШ № 5 определено основной образовательной программой начального общего образования, разработанной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и с учетом примерной программы.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определены адаптированной образовательной программой.

При разработке основной и адаптированных образовательных программ учреждением соблюдались требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ. В организационном разделе программ разработаны и утверждены календарный учебный график, учебные планы, определены условия для их реализации.

В учреждении проводится мониторинг выполнения основных и адаптированных программ.

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

На конец 2021-2022 учебного года в начальной школе обучалось 264 человек, из них не подлежали аттестации 78 первоклассников, т.е. всего было аттестовано 186 обучающихся.

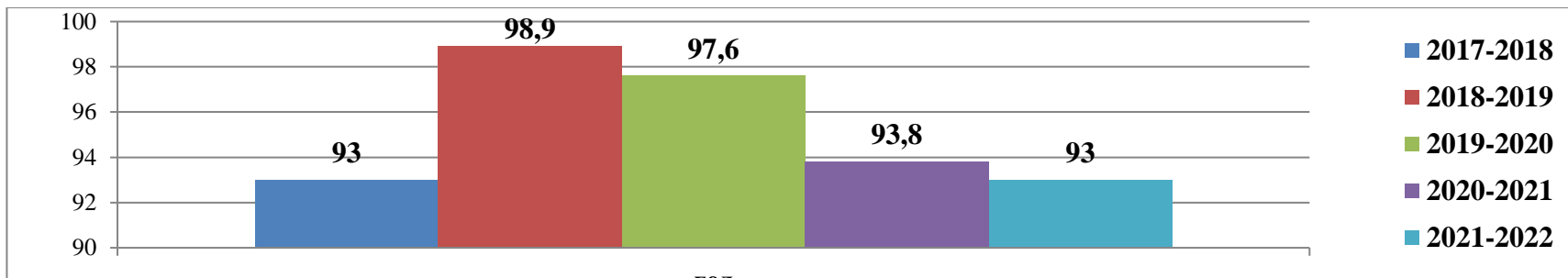
Анализ процента абсолютной успеваемости обучающихся 2-4 классов по триместрам (с учётом ликвидации академической задолженности)

<b><u>2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД</u></b>				
<b>Класс</b>	<b>1 ТРИМЕСТР</b>	<b>2 ТРИМЕСТР</b>	<b>3 ТРИМЕСТР</b>	<b>ИТОГ</b>
<b>2А</b>	<b>95</b>	<b>90</b>	<b>95</b>	<b>100</b>
<b>2Б</b>	<b>100</b>	<b>87</b>	<b>83</b>	<b>95</b>
<b>2В*</b>	<b>74</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>85</b>
<b>2Г</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>100</b>
<b>3А</b>	<b>73</b>	<b>57</b>	<b>53</b>	<b>93</b>
<b>3Б</b>	<b>97</b>	<b>97</b>	<b>77</b>	<b>94</b>
<b>3В</b>	<b>100</b>	<b>85</b>	<b>80</b>	<b>100</b>
<b>3Г</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>100</b>
<b>(корр.)</b>				
<b>4А</b>	<b>89</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>95</b>
<b>4Б</b>	<b>91</b>	<b>91</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>4В</b>	<b>95</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>100</b>

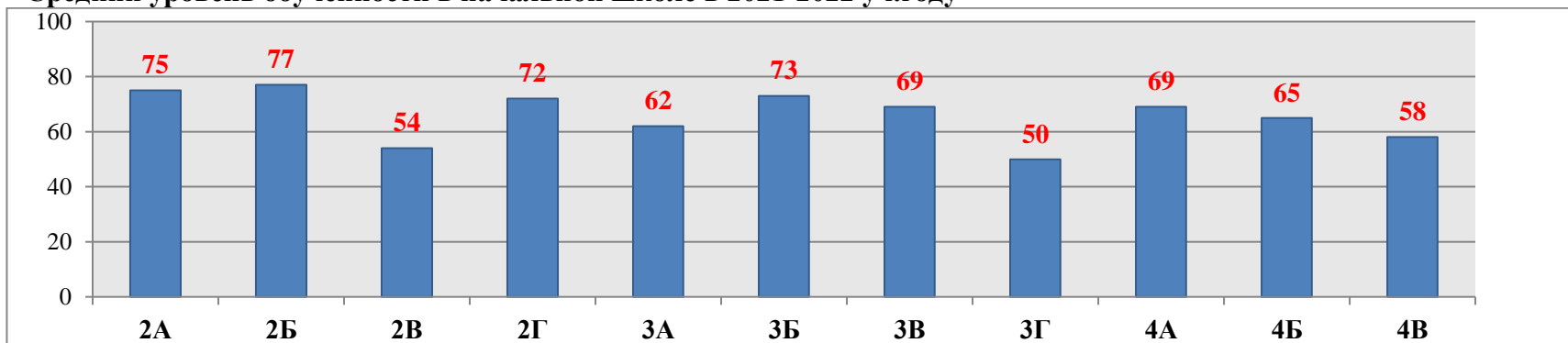
\*В классе имеются обучающиеся с ОВЗ.

В 4-х классах, дети, имеющие неуспеваемость по одному или нескольким предметам, согласно действующему законодательству (неуспеваемость при переходе со ступени на ступень) были оставлены на повторное обучение.

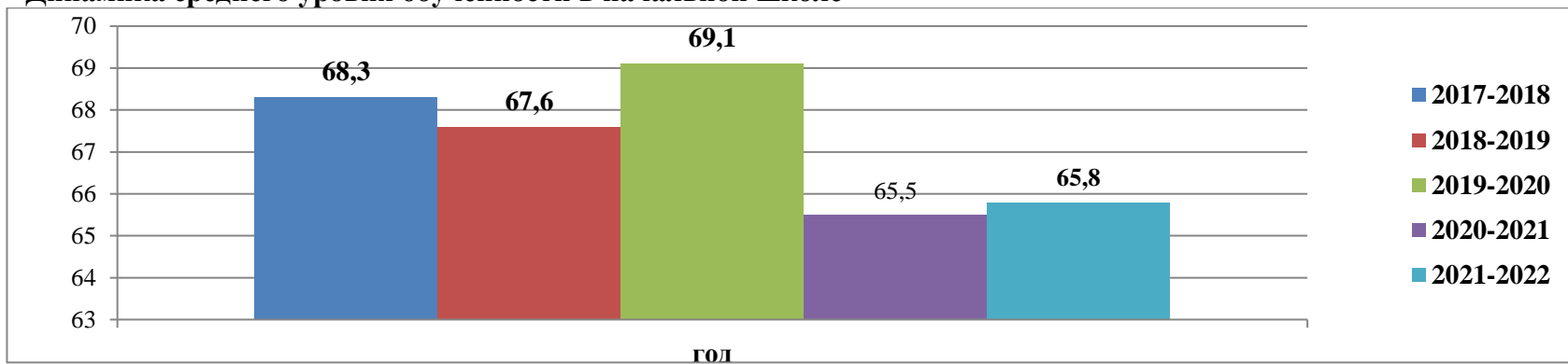
### **Динамика абсолютной успеваемости в начальной школе**



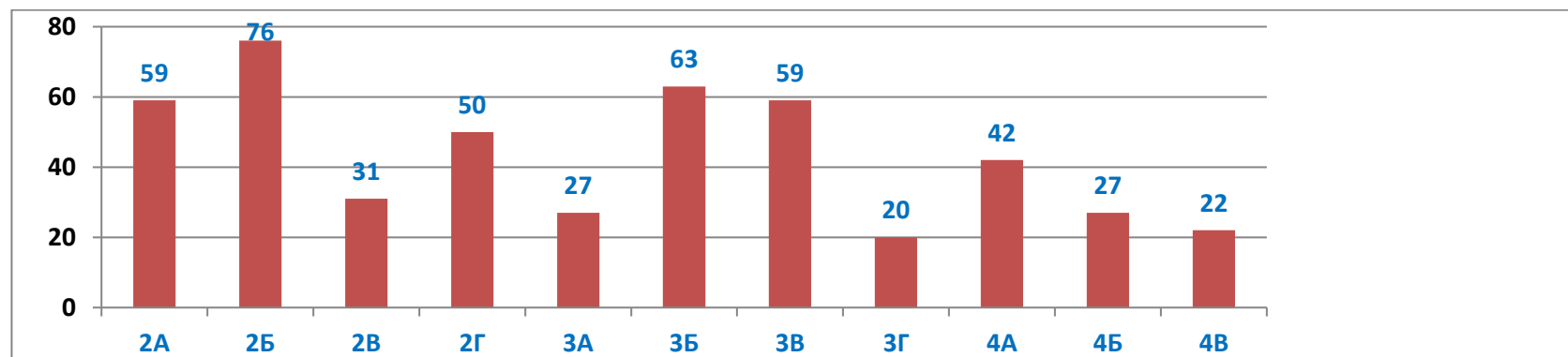
Средний уровень обученности в начальной школе в 2021-2022 уч.году



Динамика среднего уровня обученности в начальной школе



### Качество знаний обучающихся начальной школы в 2021-2022 уч. году (%)



Всего в начальной школе 2020-2021 учебный год на «4» и «5» завершил 81 человек, из них 66 «хорошистов» и 15 «отличников».

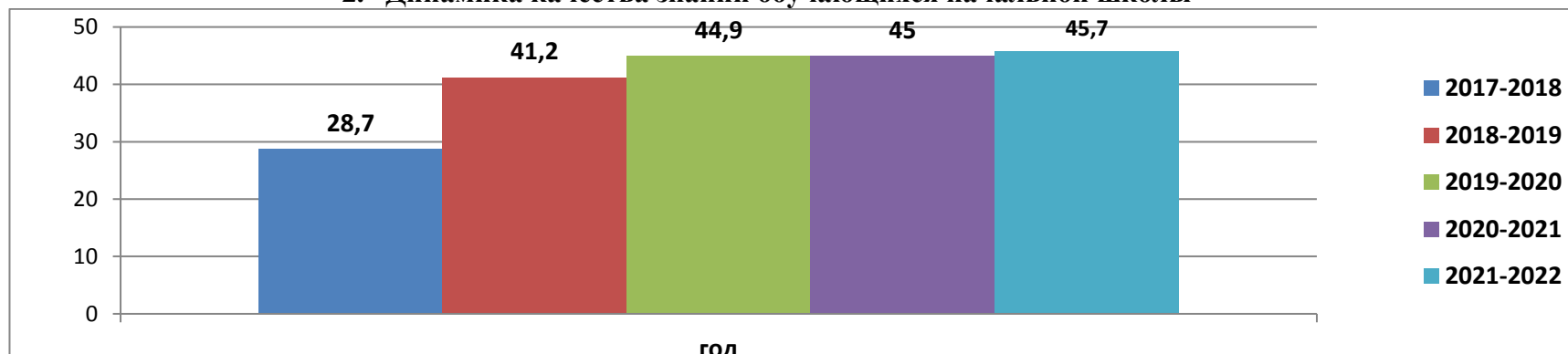
### Итоги успеваемости обучающихся начальной школы за 2021-2022 уч.год

15 отличников – 8 %  
70 хорошистов–37,7%  
89 успевающих – 48,7%  
12 неуспевающих – 6,5%



В целом по начальной школе (2-4 классы) качество знаний в 2021-2022 учебном году составило 45,7%.

## 2. Динамика качества знаний обучающихся начальной школы



Показатель качества в начальной школе в 2021-2022 учебном году остаётся примерно на одном уровне в течение 4-х лет.

### 1.3. на уровне основного и среднего общего образования

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	— начальная школа	254	271	302	298
	— основная школа	272	259	261	253
	— средняя школа	18	20	14	12
	Всего:	544	550	577	563
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— основная школа	10	18	5	8
	— средняя школа	0	0	0	0
<b>3</b>	Не получили аттестата:				

	— об основном общем образовании	0	0	1	1
	— среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	2	1	1	1
	— средней школе	0	2	0	0

Приведенная статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ идёт вверх, хотя всё ещё есть второгодники. Количественный состав обучающихся увеличивается незначительно. Количество обучающихся, окончивших школу с «отличием» не выросло. При этом количество обучающихся ОУ стабильно. В ОУ обучающихся с ОВЗ в 2022 году было 60 человек, инвалидностью – 11.

## 2.

### 2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МАОУ СОШ № 5

Наименование органа	Функции
Директор	к его компетенции относится осуществление текущего руководства деятельностью МАОУ СОШ № 5, в том числе: организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения; организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении; организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; организация и контроль работы административно-управленческого аппарата; установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей; создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения.
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет рассматривает: 1) предложения учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения;



	<p>2) предложения учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</p> <p>3) предложения учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;</p> <p>4) предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</p> <p>5) предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <p>6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>7) по представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;</p> <p>8) предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>9) предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок;</p> <p>10) предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>11) предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</p> <p>По вопросам, указанным в <a href="#">пунктах 1 - 4</a> и 8 части 3.11, Наблюдательный совет дает рекомендации.</p>
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относится:</p> <p>1) разработка и принятие образовательных программ Учреждения;</p> <p>2) рассмотрение и принятие учебных планов, календарных учебных графиков, планов внеурочной деятельности на текущий учебный год;</p> <p>3) рассмотрение и принятие образовательной программы, индивидуального учебного плана, календарного учебного графика, расписания учебных занятий при организации обучения обучающихся на дому или в медицинской организации;</p> <p>4) рассмотрение и принятие иных локальных актов учреждения, регулирующих вопросы, относящихся к компетенции педагогического совета;</p> <p>5) рассмотрение вопросов развития содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, учебно-методической работы в Учреждении;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>6) рассмотрение отчета о результатах самообследования;</li> <li>7) принятие решения о переводе обучающихся 1-3, 5-8, 10 классов, освоивших в полном объеме общеобразовательную программу учебного года в следующий класс;</li> <li>8) принятие решения об условном переводе в следующий класс обучающихся 1-3, 5-8, 10 классов, имеющих академическую задолженность;</li> <li>9) принятие решения о допуске обучающихся 4 и 9 классов к обучению на следующем уровне общего образования;</li> <li>10) рассмотрение и утверждение характеристик обучающихся, освоивших основные образовательные программы начального общего и (или) основного общего образования;</li> <li>11) принятие решения о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся учреждения, освоивших программы основного общего, среднего общего образования;</li> <li>12) принятие решения о допуске к итоговой аттестации обучающихся учреждения;</li> <li>13) принятие решения о выдаче выпускникам учреждения, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, документа об образовании установленного образца, медали «За особые успехи в учении»;</li> <li>14) принятие решения о выдаче выпускникам учреждения, успешно прошедшим итоговую аттестацию, свидетельств об обучении;</li> <li>15) принятие решения об отчислении обучающихся в случае и порядке, предусмотренным локальным актом учреждения;</li> <li>16) принятие решения о проведении в данном учебном году промежуточной аттестации обучающихся, определение ее формы, установление сроков ее проведения;</li> <li>17) обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</li> <li>18) внесение предложений по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</li> <li>19) решение вопросов о поощрении обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения в пределах своей компетенции в соответствии с локальными актами Учреждения;</li> <li>20) подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;</li> <li>21) контроль выполнения ранее принятых решений;</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>К компетенции Общего собрания относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) разработка и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, иных локальных актов, регулирующих вопросы, относящиеся к компетенции Общего собрания;</li> <li>2) обсуждение вопросов о работе Учреждения, внесение предложений по ее совершенствованию;</li> <li>3) обсуждение планов социально-экономического развития Учреждения;</li> <li>4) определение кандидатур работников Учреждения к награждению;</li> <li>5) участие в определении критериев и показателей эффективности деятельности работников;</li> <li>6) избрание представителей работников в органы и комиссии Учреждения;</li> </ul>

- 7) обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, определение рекомендаций по ее укреплению;
- 8) содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- 9) поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения;
- 10) рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, принятых Общим собранием к своему рассмотрению либо внесенных на его рассмотрение директором Учреждения;
- 11) иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации, положением об общем собрании работников Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МАОУ СОШ № 5 действуют Совет обучающихся и Совет председателей родительских комитетов классов. По итогам 2022 года работа системы управления МАОУ СОШ № 5, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, оценивается удовлетворительно. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### 3.3. на уровне начального общего образования

Содержание начального образования в МАОУ СОШ № 5 определено основной образовательной программой начального общего образования, разработанной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и с учетом примерной программы.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определены адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации.

При разработке основной и адаптированных образовательных программ учреждением соблюдались требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ. В организационном разделе программ разработаны и утверждены календарный учебный график, учебные планы, определены условия для их реализации.

В учреждении проводится мониторинг выполнения основных и адаптированных программ.

#### Оценка качества подготовки обучающихся на уровне НОО

На конец 2019-2020 учебного года в начальной школе обучалось 245 человек, из них на основании Устава ОО не подлежали аттестации 78 первоклассников, т.е. всего было аттестовано 167 обучающихся.

Анализ процента абсолютной успеваемости обучающихся 2-4 классов по триместрам (с учётом ликвидации академической задолженности)

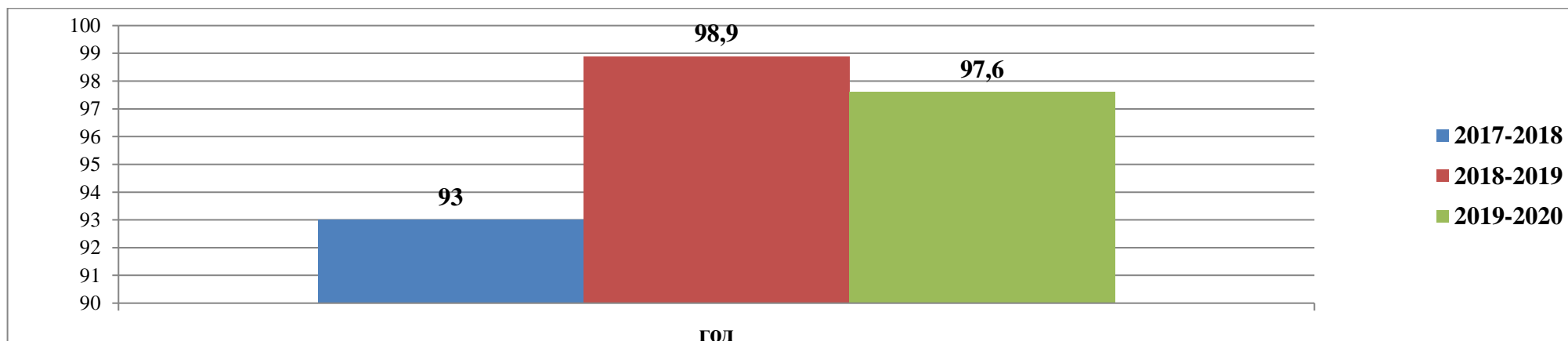
<b>2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>				
<b>Класс</b>	<b>1 ТРИМЕСТР</b>	<b>2 ТРИМЕСТР</b>	<b>3 ТРИМЕСТР</b>	<b>ИТОГ</b>
<b>2А</b>	<b>90</b>	<b>96</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>2Б</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>82</b>	<b>100</b>

<b>2В</b>	<b>79</b>	<b>82</b>	<b>94</b>	<b>100</b>
<b>3А</b>	<b>81</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>100</b>
<b>3Б</b>	<b>91</b>	<b>95</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>3В</b>	<b>88</b>	<b>82</b>	<b>95</b>	<b>100</b>
<b>4А</b>	<b>92</b>	<b>85</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
<b>4Б</b>	<b>74</b>	<b>89</b>	<b>88</b>	<b>93</b>
<b>4В</b>	<b>89</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>100</b>
<b>4Г</b>	<b>61</b>	<b>54</b>	<b>62</b>	<b>85</b>

Во 2В и 3В классах были обучающиеся с академической задолженностью, которые успешно её ликвидировали. В 4-х классах дети, имеющие неуспеваемость по одному или нескольким предметам, по действующему законодательству (неуспеваемость при переходе со ступени на ступень) были оставлены на повторное обучение.

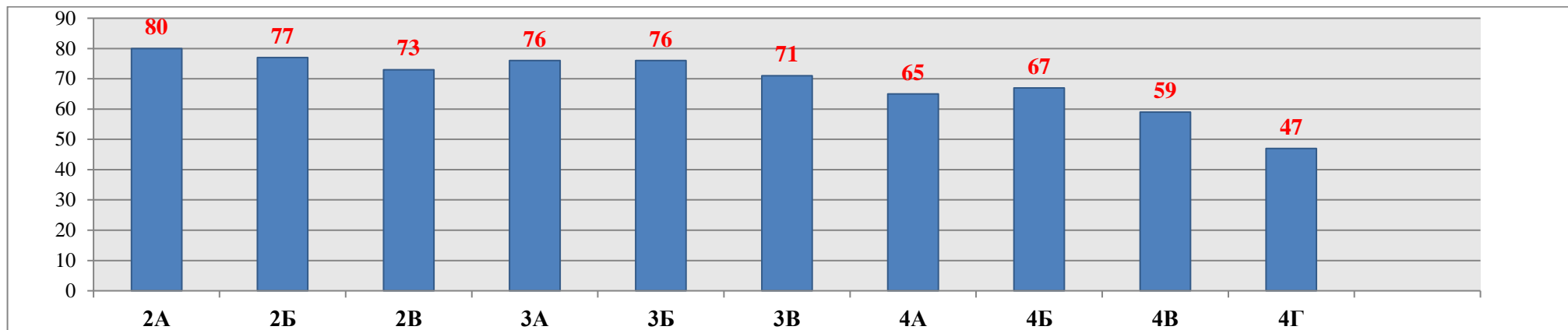
Следует отметить что в период дистанционного обучения процент успеваемости повысился во 2А, 2В, 3Б, 3В, 4Г классах. Это оказало влияние на итоговую успеваемость, процент достаточно высокий. Однако в 4-х классах есть обучающиеся, не освоившие ООП НОО и оставленные на повторное обучение. Их 4, что составляет 2,4% от общего количества аттестованных в начальной школе. Таким образом, процент абсолютной успеваемости в начальной школе в 2019-2020 учебном году составил 97,6%.

#### Динамика абсолютной успеваемости в начальной школе за последние 3 года



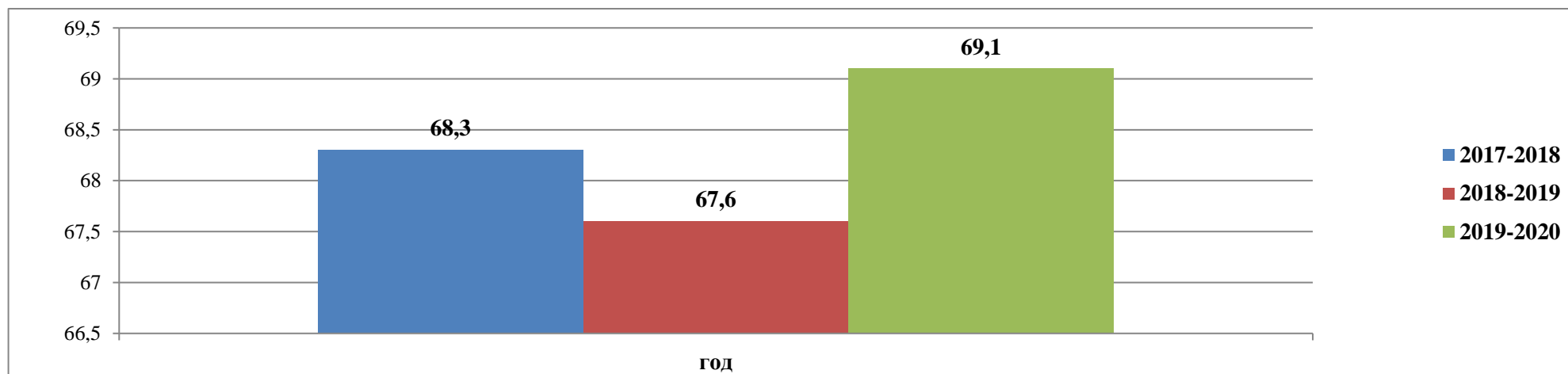
Процент успеваемости по сравнению с 2017-2018 уч.годом повысился и держится на уровне.

### Средний уровень обученности (СОУ) в начальной школе в 2019-2020 уч. году



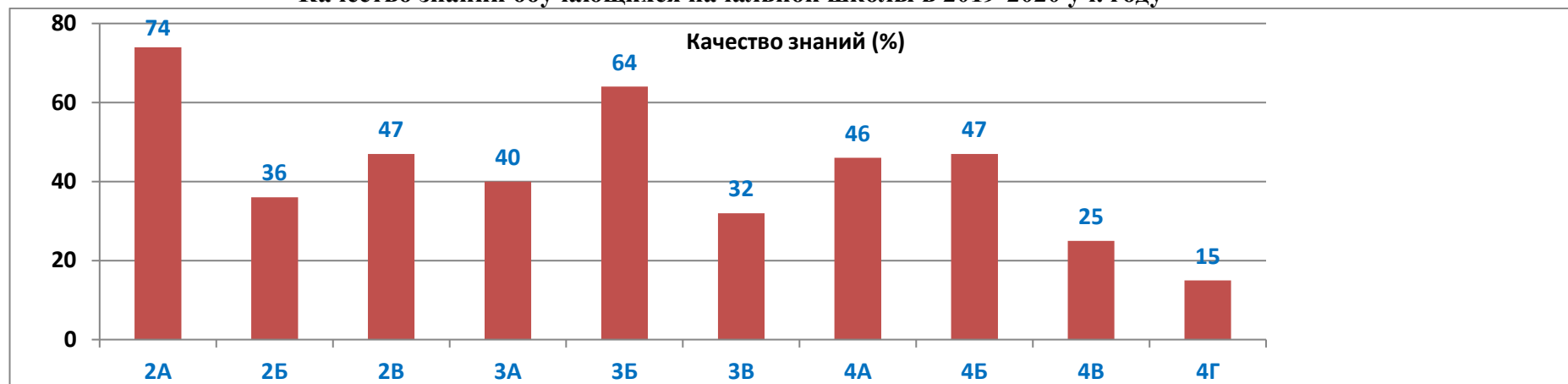
Итоговый показатель СОУ по начальной школе в 2019-2020 уч. году составляет 69,1%.

### Динамика среднего уровня обученности в начальной школе за последние 3 года



Данный показатель в начальной школе является стабильным, на протяжении последних трёх лет держится примерно на одном уровне.

### Качество знаний обучающихся начальной школы в 2019-2020 уч. году



Наиболее высокие показатели качества знаний во 2А и 3Б классах. Достаточно высокими они являются во 2В, 4Б, 4А и 3А классах. Низкий показатель качества знаний у 4Г класса (класс коррекции).

Всего закончили 2019-2020 учебный год на «4» и «5» **75 человек**, из них 64 «хорошиста» и 11 «отличников».

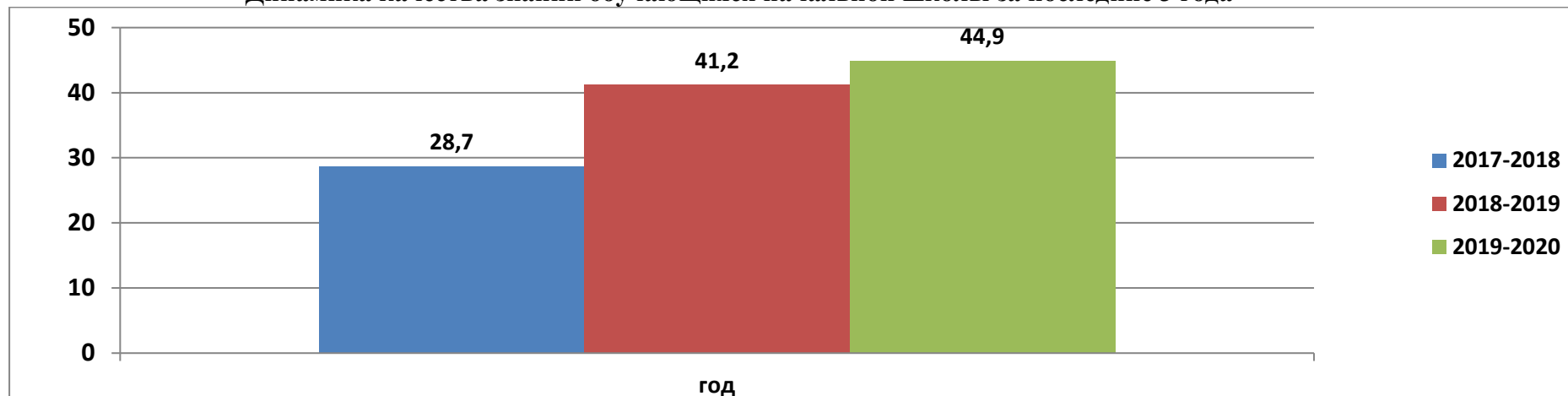
#### Итоги успеваемости обучающихся начальной школы за 2019-2020 учебный год:

- 11 отличников – 6,6%
- 64 хорошиста – 38,3%
- 88 успевающих – 52,7%
- 4 неуспевающих – 2,4%



В целом по начальной школе качество знаний в 2019-2020 учебном году составило **44,9%**

**Динамика качества знаний обучающихся начальной школы за последние 3 года**



Наблюдается положительная динамика повышения качества образования обучающихся (процент качества вырос от 28,7 в 2017-2018 учебном году до 44,9% в 2019-2020 учебном году).

### **3.4. на уровне основного и среднего общего образования**

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		качество знаний
		Кол-во	%	Всего		С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	
				С отметками «4» и «5»	С отметками «5»			Кол-во	Кол-во					
5	56	45	81	12	21	1	2	0	0	11	20	0		23
6	52	35	67	7	14	1	2	0	0	23	44			15
7	50	36	72	4	8	1	2	0	0	14	28			10
8	55	30	55	3	6	0	0	0	0	25	45			6

9	31	31	100	4	13	0	0	0	0	0	0			10
Итого	244	177	73	30	12,3	3	1	0	0	73	30			14

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся в 5-11	290	279	244
Окончили год на «5»	5 (2%)	5 (2%)	3(1%)
Окончили год на «4» и «5»	35 (12%)	37 (13%)	30 (12,3)
Успеваемость	78%	70%	73%
Качество знаний	16%	15%	14%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,5 процента.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися  
4. 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают		Переведены условно		Сменили форму обучения		Кол-во качество знаний
		Кол-во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	
								Кол-во	%					



10	7	7	100	3	43	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	57
11	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
Итого	8	8	100	4	72	1	7		0	0	0	0	0	0	0	79

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся в 10-11	18	20	8
Окончили год на «5»	2	2	1
Окончили год на «4» и «5»	3	4	4
Успеваемость	100	100	100
Качество знаний	28	30	79

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 49 процентов. Это отличная динамика.

В сентябре- октябре 2022 года обучающиеся 5-9-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Все работы проводились в традиционной форме. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

В период проведения ВПР было сделано всё необходимое для обеспечения прав обучающихся на всех этапах:

- организация ВПР велась в соответствии с НПА;
- дополнительно проводились работы в системе Решу ВПР;
- процедура ВПР проходила с учетом недопущения конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению.

Ежегодное проведение ВПР обеспечивает сбор информации о состоянии образовательных достижений обучающихся. Это позволяет получать регулярную информацию о качестве образования и принимать решения об особенностях и условиях организации учебного процесса в ОО. При проведении ВПР присутствовали общественные наблюдатели, которые не выявили каких-либо нарушений проведения ВПР. Особую роль играют организаторы из числа педагогов школы. Можно отметить их добросовестную работу по соблюдению процедуры проведения ВПР.

Ежегодно ОО принимает участие в ВПР по всем образовательным предметам, предусмотренным Рособрнадзором, и во всех классах (в том числе, проходящих в режиме апробации). Результаты ВПР и анализ их выполнения представлены в таблице:

## 5. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-9 классах

Название предмета	Кол-во учащихся	Статистика по отметкам(%)				Сравнение отметок с отметками по журналу(%)			Уровень успеваемости	Уровень КЗ
		«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	повысили	подтвердили		
<b>5 КЛАСС</b>										
Биология	46	30	50	17	2	30	0	70	допустимый	низкий
История	47	15	45	40	0	23	2	75	допустимый	высокий
Математика	41	44	29	20	7	32	0	68	низкий	низкий
Русский язык	45	27	47	24	2	27	2	71	допустимый	допустимый
<b>6 КЛАСС</b>										
Биология	15	27	40	20	13	6	1	8	допустимый	низкий
История	16	6	88	6	0	2	0	14	допустимый	низкий
Математика	33	39	45	15	3	9	0	24	допустимый	низкий
Русский язык	32	31	28	41	0	10	1	21	допустимый	допустимый
География	17	6	47	47	0	0	1	16	допустимый	допустимый
Обществознание	13	23	54	23	0	4	0	9	допустимый	низкий
<b>7 КЛАСС</b>										
Биология	10	0	50	40	10	10	20	70	допустимый	высокий
История	9	22	67	11	0	33	0	67	допустимый	допустимый
Математика	39	36	56	5	3	21	0	79	допустимый	низкий
Русский язык	38	55	29	13	3	63	0	37	низкий	низкий
География	15	27	53	20	0	27	0	73	допустимый	низкий
Обществознание	30	20	37	40	3	23	13	64	допустимый	высокий
Физика	15	7	73	7	13	7	13	80	допустимый	низкий
Английский яз.	27	59	41	0	0	85	0	15	низкий	низкий
<b>8 КЛАСС</b>										
Биология	29	14	62	21	4	38	3	59	допустимый	высокий
История	5	20	60	20	0	0	0	100	допустимый	низкий
Математика	38	34	58	8	0	10	0	90	низкий	низкий
Русский язык	40	32	43	25	0	25	8	67	низкий	низкий
География	11	18	73	9	0	9	9	82	допустимый	низкий
Обществознание	14	7	57	36	0	21	0	79	допустимый	низкий
Физика	16	43	25	32	0	37	6	57	низкий	низкий
Химия	14	14	64	21	0	7	7	86	допустимый	низкий

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой,
- проанализировать «коридоры решаемости» и спрогнозировать возможные дефициты на ВПР -2023.

#### **Анализ результатов ГИА-2022**

В ГИА-9 принимали участие выпускники трёх 9-х классов: 24 человек- в форме ОГЭ в основной период и 3 человека –в дополнительный период, 3 человека- в форме ГВЭ. Всего-27 девятиклассников.

#### Результаты экзаменов в форме ГВЭ:

класс	русский язык			математика		
	ср.балл	успеваемость	качество знаний	ср.балл	успеваемость	качество знаний
9В	3	100	0	3	100	33,3%

#### Результаты экзаменов в форме ОГЭ, основной и дополнительный период:

класс	русский язык				математика			
	первичный балл	ср.балл	успеваемость	качество знаний	первичный балл	ср.балл	успеваемость	качество знаний
9А		4	100	60		3,6	100	64
9Б		4	100	64		3,9	100	69
	25	4	100	62	16	3,8	100	67

класс	обществознание				география			
	первичный балл	ср.балл	успеваемость	качество знаний	первичный балл	ср.балл	успеваемость	качество знаний
9А		3,4	100	40		3,7	100	70
9Б		3,5	100	50		3,9	100	63
	23	3,5	100	45	19,6	3,8	100	67

класс	физика				химия			
	первичный балл	ср.балл	успеваемость	качество знаний	первичный балл	ср. балл	успеваемость	качество знаний
9Б		5	100	100		5	100	100
	33				32			

класс	информатика				биология			
	первичный балл	ср.балл	успеваемость	качество знаний	первичный балл	ср. балл	успеваемость	качество знаний

9А		-	-	-		3	100	0
9Б		3	100	33		3	100	0
	10				20	3	100	0

Анализ результатов ГИА-9 показывает, что наиболее успешно обучающиеся сдают такие предметы, как русский язык и математика, обществознание, география, физика(сдавали 3 человека), химия(сдавал 1 человек). Наименее удачно сдали такие предметы, как биология, информатика(тенденция не меняется в течение последних 2-х лет).

В ГИА-11 принимал участие 1 человек.

класс	предмет	первичный балл	балл	при мин. границе
11	Русский язык	46	73	24
	Химия	13	39	36
	Биология	27	50	36
	Математика(Б)	19	5	3

Выпускница сдала ЕГЭ на среднем уровне, подтвердив свои годовые результаты по учебным дисциплинам среднего общего образования.

#### 4. Оценка воспитательной деятельности

В 2022 году в образовательной организации функционировало 30 классных коллективов со средним количественным показателем 555 человек. Для осуществления воспитательной деятельности в ОО педагогический коллектив руководствовался программой воспитания на учебный год, который составлен в соответствии с концепцией духовно – нравственного воспитания Российских школьников, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

Программа воспитания ОО включает в себя следующие подпрограммы:

«По законам добра», «Мы вместе», «Лидер», «Юные таланты», «Семья», «Я и Отечество», «Здоровье–это жизнь», «Каникулы».

В соответствии с социокультурным системным подходом важнейшей функцией МАОУ СОШ №5 как социального института является реализация целостной программы воспитания, обучения и социализации.

За основу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в МАОУ СОШ №5 взяты базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России: патриотизм, социальная

солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализации *включают* *здоровьесберегающее и экологическое воспитание*. Эти направления наряду с другими основаны на определенной системе базовых национальных ценностей и усваиваются обучающимися МАОУ СОШ №5.

Целью воспитательной работы являлось:

Создание единого воспитательного пространства школы, направленного на формирование личности обучающегося как полноценного гражданина Российской Федерации.

Для повышения качества воспитательного процесса среди обучающихся педагогическим коллективом были намечены задачи:

1. повысить эффективность воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
2. обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, наладить взаимодействие семьи и школы;
3. сформировать внутренние позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности, развитие личного мнения и четкой позиции;
4. создать условия для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
5. приобщить обучающихся к нравственным ценностям в процессе духовного, культурного развития;
6. усилить работу по гражданско-патриотическому воспитанию;
7. создать условия для поддержки органов ученического самоуправления;
8. содействовать развитию детских социальных инициатив;
9. содействовать включению обучающихся в поликультурное пространство, способствующее улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и толерантности в отношениях, как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами и нациями.

Педагогическая практика нашего образовательного учреждения показала, что включение обучающихся, родителей, педагогов в совместную социально значимую деятельность,

во-первых, является эффективным способом развития социальной инициативы, во-вторых, именно в актах творческого преображения себя и окружающего мира происходит становление ценностной системы личности, в-третьих, социально значимая деятельность обогащает эмоциональную сферу, т.к. дает яркие переживания успеха, ощущение нужности и полезности.

Так в 2022 году при участии обучающихся и родительской общности педагогическим коллективом МАОУ СОШ №5 разрабатывался план воспитательных мероприятий.

Вышеназванные ценности рассматриваются педагогическим коллективом школы как основа духовного и нравственного опыта, который приобретается ребенком и «вращивается» в процессе взаимодействия семьи и школы. В педагогическом плане вышеназванные ценности рассматриваются нами как основа духовного и нравственного опыта, который приобретается ребенком и «вращивается» в процессе взаимодействия семьи и школы.

На приобретение такого опыта и нацелены Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, реализация которых позволила достигать следующих результатов воспитания и обучения согласно соответствующих направлений:

<b>Направление: <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></b>	
<b><i>Урочная деятельность</i></b>	<b><i>Внеурочная деятельность</i></b>
<p>- Использование потенциала уроков предметных областей «Русский язык и литературное чтение», «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Физическая культура».</p>	<p>- Ознакомление с историей России, жизни замечательных людей, явивших примеры гражданского служения (<i>Клуб интересных встреч: с ветеранами и военнослужащими, ветеранами педагогического труда и тыла, героями России, почетными гражданами района.</i>)                      -- <i>Занятия по программам курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности.</i>                      - Ознакомление с историей и культурой родного края (<i>исследовательские проекты, экскурсии на предприятия города, посещение музеев, театров города и области.</i>)                      - Проведение игр военно-патриотического воспитания и спортивных соревнований (<i>военно-спортивная игра «Зарничка», шахматно-шашечные турниры, малые Олимпийские игры, легкоатлетический кросс, спортивные соревнования «Лыжня России», военизированная эстафета.</i>)</p>
<b>Направление: <i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i></b>	
<b><i>Урочная деятельность</i></b>	<b><i>Внеурочная деятельность</i></b>
<p>- Использование потенциала уроков предметных областей «Русский язык и литературное чтение», «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»),</p>	<p>- Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры (<i>этические беседы, виртуальные экскурсии по художественным выставкам и театрам страны</i>) первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы, с окружающими людьми (<i>долгосрочные социальные проекты «Дети – детям», «Дорогие мои старики»; творческие КТД в рамках традиционных школьных праздников.</i>)                      - <i>Занятия по программам курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности).</i></p>

«Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство».	- Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье ( <i>поисково-исследовательские проекты «История моей семьи – в истории моей страны», семейные выставки декоративно-прикладного творчества «Мама, папа, я – умелая семья».</i>
<b>Направление: Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b>	
<b>Урочная деятельность</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>
- Использование потенциала уроков предметных областей «Русский язык и литературное чтение», «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология».	-Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду ( <i>НПК, Фестиваль наук, исследовательские проекты, праздник «За честь школы», занятия по программам курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности».</i> ) - Экскурсии на предприятия города ( <i>музей НТМК, ОАО «Уральские газовые сети», музей УВЗ, семейная гостиная «Профессии наших родителей».</i> ) - Освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов ( <i>выставка ДПИ и ИЗО «Волшебство своими руками».</i> ) - Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.
<b>Направление: Воспитание ценностного отношения к природе; здоровьесберегающее и экологическое воспитание</b>	
<b>Урочная деятельность</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>
- Использование потенциала уроков предметных областей «Русский язык и литературное чтение», «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «ОБЖ».	- Усвоение элементарных представлений о нормах экологической этики, получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (долгосрочные социально значимые проекты «Кормушка», акции «Вторая жизнь бумаги», экскурсии на Станцию юных натуралистов, проект «Четыре с хвостиком», экскурсии на природу. Реализация программ курсов внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Традиции земли уральской». <u>психолого-педагогическое просвещение родителей;</u> • информационно-издательскую деятельность: - размещение на официальном сайте МАОУ СОШ №5 материалов по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - издание буклетов, брошюр, дайджестов, информационных листов по проблемам сохранения и развития здоровья обучающихся; - консультации врача, педагога-психолога, учителя-логопеда по итогам мониторинговых процедур; • совместная работа педагогов, родителей и социальных партнеров по организации здорового и безопасного образа жизни:



	<p>- проведение традиционных спортивных мероприятий (легкоатлетический кросс, «Лыжня России», турниры по шашкам и шахматам, спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», соревнования по волейболу и баскетболу и т.д.);</p> <p>- участие в семейных экологических акциях и проектах школы (акция по выращиванию рассады, посадке саженцев молодых деревьев и кустарников для облагораживания пришкольного участка «За доброе дело берись смело»);</p> <p>занятия с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; физкультурно-спортивная и оздоровительная работа, профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися, а также:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. диспансеризация;</li> <li>2. профилактические прививки;</li> <li>3. дни здоровья;</li> <li>4. занятия внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности;</li> <li>5. витаминизация;</li> <li>6. участие в спортивных соревнованиях различных уровней.</li> </ol>
<p><b>Направление: <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i></b></p>	
<p><b><i>Урочная деятельность</i></b></p>	<p><b><i>Внеурочная деятельность</i></b></p>
<p>- Использование потенциала уроков предметных областей «Русский язык и литературное чтение», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».</p>	<p>- Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами. - Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности.</p>

В 2022 году в школе осуществлялся мониторинг системы воспитательной работы, который с сентября 2018 года отражается в электронном журнале ОО в разделе «Портфолио», а именно «Портфолио обучающегося» и «Портфолио педагога». Результаты мониторинга помогают определить степень достижения личностных результатов обучающимися школы.

## Портфолио школы: Список классов

	Успев.	Олимпиады	Конкурсы	Исследовательская работа	Элективные курсы	Дополнительное образование (вне ОУ)	Дополнительное образование (в ОУ)	Спортивные достижения	Прочие олимпиады	Мероприятия (в ОУ)	Мероприятия (вне ОУ)	Спорт (вне ОУ)	Творчество (вне ОУ)	Рейтинг
1А	—	—	0.7	—	—	—	—	—	—	0.72	—	—	—	1.42
1Б	—	—	1.83	—	—	—	—	—	—	0.48	—	—	—	2.31
1В	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1Г	—	0.62	0.06	—	—	—	—	—	—	2.77	—	—	—	3.45
2А	3.48	—	0.39	—	—	—	—	—	—	3.13	1	—	—	8
2Б	3.65	0.18	1.37	0.04	—	—	—	—	—	0.14	0.18	—	—	5.56
2В	3.36	0.04	0.15	—	—	—	—	—	—	0.18	—	—	—	3.72
3А	2.15	2.2	0.98	0.17	—	—	—	0.04	1.62	—	—	—	—	7.16
3Б	3.77	0.35	1.84	—	—	—	—	—	0.09	0.36	—	—	—	6.41
3В	3.49	0.77	0.93	0.03	—	—	—	—	0.08	0.08	0.67	—	0.42	6.47
3Г	4.05	0.37	1.26	0.4	—	—	—	0.07	0.14	—	—	—	—	6.29
3Д	4.02	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4.02
4А	3.87	2.08	1.45	—	—	—	—	0.04	—	0.93	—	0.2	0.33	8.91
4Б	3.63	5.6	6.18	0.3	—	1	—	0.22	4.95	0.65	0.95	0.15	0.9	24.53
4В	3.57	0.61	2.95	—	—	—	0.26	0.25	5.68	5.26	2.74	—	3.16	24.48
4Г	3.13	0.02	1.18	0.15	—	—	—	0.16	2.27	8.09	—	—	—	15
5А	4.2	3.48	13.13	2.47	—	—	—	—	—	18.45	2.95	—	—	44.68
5Б	2.54	2.23	2.2	—	—	—	—	0.73	—	12.67	0.83	—	1.67	22.88
5В	3.87	2.58	3.02	0.3	—	—	—	0.43	—	5.2	—	—	—	15.4
6А	3.74	0.84	1.21	—	—	—	—	0.08	—	1.12	—	—	—	6.99
6Б	3.92	4.48	7.23	0.75	—	—	—	0.34	—	13.86	—	0.24	—	30.82
6В	3.49	4.04	7.53	0.42	—	—	—	0.66	—	11.75	—	—	—	27.89
7А	3.77	3.11	10.75	0.81	—	0.07	—	1.06	0.64	33.09	0.23	—	0.23	53.75
7Б	3.16	3.43	6.96	0.43	—	—	—	0.45	0.6	12.1	1.4	0.55	1.9	30.98
7В	3.41	2.45	0.93	0.13	—	—	—	0.12	0.58	10.25	0.5	—	2.83	21.21
8А	3.62	62.05	86.58	0.66	—	0.31	—	—	0.63	68.13	9.63	4.06	14.88	250.54
8Б	3.14	2.15	3.46	0.11	—	—	—	0.12	—	8.08	—	—	—	17.07
8В	3.31	2.61	13.46	0.2	—	0.29	—	0.67	0.29	29.24	3.12	1	0.94	55.13
8Г	3.91	2	1.6	—	—	—	—	—	—	6	—	—	4	17.51
9А	2.21	2.72	11.02	0.1	—	—	—	0.28	—	30.28	0.28	0.22	—	47.11
9Б	3.14	0.36	1.73	—	—	—	0.17	0.4	—	22.93	1	0.27	—	30
9В	2.53	0.04	1.23	0.16	—	—	—	0.04	—	7.14	—	—	—	11.15
10	3.33	8.5	9.1	0.1	—	—	—	—	—	5	—	—	—	26.03
11	3.62	11.57	15.89	0.17	—	—	—	—	—	4.86	—	—	—	36.11

В систему мониторинга так же входят показатели:

- личностные результаты обучающихся;
- социальный статус обучающихся ОО и их родителей (законных представителей), семей;

- количественные показатели занятости обучающихся во внеурочное время;
- анкетирования классных коллективов «Эффективность воспитательного процесса в школе» с целью выявления эффективности проведения воспитательных мероприятий в МАОУ СОШ №5 за истекший период;
- «Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности дополнительного образования для обучающихся, осваивающих ООП по ФГОС»;
- «Спрос родителей (законных представителей) на реализацию программ ВД для обучающихся, осваивающих ООП по ФГОС».

С целью успешного развития воспитания личности школьника системно осуществлялся внутришкольный контроль (ВШК), главной целью которого является установление соответствия функционирования и развития воспитательной системы школы требованиям федерального государственного стандарта образования.

С целью развития творческого потенциала обучающихся, их социальной адаптации школа активно принимала участие в муниципальных, городских, региональных смотрах и конкурсах.

### Участие в конкурсах и мероприятиях

Наименование конкурса	Результат	Примечание
<b>Международный уровень</b>		
IX Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по предмету «Информатика»	1 место	Диплом 1 степени по предмету «Информатика»
Международный фестиваль детского и юношеского киновидеотворчества Г. Липецк	лауреат	Номинация «Анимационный фильм» м фильм «Как котик лучший дом искал»
Детский мультипликационный фестиваль-конкурс «Сюрприз» Г. Луганск	Лауреат 3 степени	Номинация «Мультфильм-эксперимент» 13-17 лет м/фильм «Человек и природа»
<b>Всероссийский уровень</b>		
IX Всероссийский детско-юношеский фестиваль национальных культур «Содружество-2022». Фотоблицконкурс «Лица Содружества-2022».	2 место	номинация «Групповая серия» работа «Фотографы в городе»
	Специальное упоминание жюри	«Храм на Нерли. Отражение»
	Специальное упоминание жюри	серия работ «Место силы»
	фоторабота включена в каталог «Лица России-2022»	«На закате»

V Всероссийский Форум «Будущее начинается сегодня» на базе государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых»	3 место	Конкурс по легоконструированию «Завод будущего: мастерим из LEGO»
	2 место	Конкурс по легоконструированию «Завод будущего: мастерим из LEGO»
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	2 место	Возрастная категория 7-8 лет «Новогодняя открытка»
X фестиваль детской авторской анимации «Мульт-Горой» г. Красноярск		
Фестиваль уличных мультфильмов г. Москва		
<b>Региональный уровень</b>		
НПК ГГО	2 место	Номинация «Пейзаж» работа «Отражение» (9-13 лет)
Областной фотоконкурс	1 место – 3 чел.	Номинация «Серия» работа «Храм» (9-13 лет)
		Номинация «Репортаж» работа «Окно» (9-13 лет)
		Номинация «Макромир» работа «Цветок изо льда» (9-13 лет)
		Номинация «Мир животных» работа «Ярость» (9-13 лет)
	2 место – 1 чел.	Номинация «Мир животных» работа «На закате» (9-13 лет)
		Номинация «Серия» работа «Бега» (9-13 лет)
		фоторабота «В Первомайском»
		Номинация «Портрет» работа «Настроение» (9-13 лет)
	3 место – 1 чел.	Категория Робоспорт. Вышибалы
		Номинация «Пейзаж» работа «Храм на Нерли» (9-13 лет)
		Номинация «Портрет» работа «Старость» (9-13 лет)
		Номинация «Макромир» работа «Зимняя кисть рябины» (9-13 лет)
Финальное экспресс-задание Областной фотоконкурс	1 место	фоторабота «Своя территория»
	2 место	фоторабота «В Первомайском»
	3 место	фоторабота «Сквозь призму веков»
Региональный этап Российской робототехнической олимпиады	3 место	Категория Творческая. Робот «Добрыня» для тушения пожаров в лесу
<b>Муниципальный уровень</b>		
Выставка технического творчества детей ГГО	1 место	Номинация «Робототехника» Машина для уборки урожая
	2 место	Номинация «Робототехника» Снегоуборочная машина
	1 место	Номинация «Умный мир» RAMA 3000
Муниципальный этап областного конкурса юных фотолюбителей	2 место	Номинация «Мир животных» работа «Ярость» 9-13 лет
	3 место	Номинация «Макромир» работа «Цветок из льда» 9-13 лет
	3 место	Номинация «Мир животных» работа «На закате» 9-13 лет
	3 место	Номинация «Серия» работа «Бега» 9-13 лет
	1 место	Номинация «Мир животных» работа «Свиристель» 14-18 лет

	2 место	Номинация «Макромир» работа «Ледяные иглы» 14-18 лет
	3 место	Номинация «Мир животных» работа «На рассвете» 14-18 лет
	2 место	Номинация «Репортаж» (жанровая фотография) работа «Преодоление препятствий» 14-18 лет
	2 место	Номинация «Портрет» работа «Старость» 9-13 лет
	2 место	Номинация «Пейзаж» работа «Храм на Нерли» 9-13 лет
	3 место	Номинация «Макромир» работа «Зимняя кист рябины» 9-13 лет
	2 место	Номинация «Портрет» работа «Коллеги» 14-18 лет
	2 место	Номинация «Пейзаж» работа «Отражение» 9-13 лет
	2 место	Номинация «Репортаж» (жанровая фотография) работа «Окно» 9-13 лет
	3 место	Номинация «Репортаж» (жанровая фотография) работа «Скорости» 9-13 лет
	3 место	Номинация «Серия» работа «Дети» 9-13 лет
	3 место	Номинация «Серия» работа «Образ» 14-18 лет
	2 место	Номинация «Мир животных» работа «Ярость» 9-13 лет
«Открытые городские соревнования по робототехнике-2022»	2 место	Творческая категория: «Проект» Возрастная группа: 8-10 лет
Конкурс социальных роликов ГГО	1 место	Видеоролик «Знай и соблюдай!»
	2 место	Настольная игра «Огнеопасная стихия»
	Лучшая работа	Автоматический драйвер габаритных огней
Городской конкурс проектов по робототехнике в рамках 71-й выставки технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи «Мой город – Нижний Тагил»	2 место	Категория средняя Автоматизированный перелистыватель страниц
Фотоконкурс «Тагил глазами молодых» («Мир глазами детей и молодежи») в рамках 71-й выставки технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи «Мой город – Нижний Тагил»	2 место	Младшая группа Портрет «Старость»
	3 место	Младшая группа Пейзаж «Храм на Нерли»
	2 место	Младшая группа Спорт «Стремление победить»
	3 место	Старшая группа Портрет «Коллеги»
Муниципальный конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!» «RoboVex»	1 место	Социальный видеоролик по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, профилактике зависимого поведения обучающихся «Мы будем ГТО сдавать – страну родную защищать!»
Муниципальный конкурс фотографий Горноуральского городского округа «Живая природа»	1 место	Творческая категория «Ожившая история» (Первый паровоз)
	1 место	Номинация «Животный мир» работа «Сочетание цвета»
	1 место	Номинация «Крик о помощи» работа «Окно давно минувших дней...»
	2 место	Номинация «Природа моей малой родины» работа «Цветок из льда»
	3 место	Номинация «Удивительный мир воды» работа «Отражение»
	3 место	Номинация «Человек в согласии с природой» работа «Пора домой»
	1 место	Номинация «Животный мир» работа «На закате»
	1 место	Номинация «Человек в согласии с природой» работа «Настроение»
Муниципальный конкурс технического творчества «3-D игра»	1 место	Номинация: «Сказка своими руками»

		Творческие работы из конструктора «Муха-цокотуха»
	3 место	Номинация: «Сказка своими руками» Творческие работы из конструктора «Федорино горе»
Районный летний спортивный фестиваль Горноуральского городского округа в 2022 году (шахматы)	1 место	2 место (общеконандное)
	3 место	
	3 место	
	2 место	
Муниципальный конкурс видеоработ «Вот это кино!»	1 место	«В каждом доме наступает Новый год» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WRpSRg_XOlw">https://www.youtube.com/watch?v=WRpSRg_XOlw</a> Номинация «Анимация» возрастная категория 11-13 лет
	1 место	«Как котик лучший дом искал» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PfxpmpgDls">https://www.youtube.com/watch?v=PfxpmpgDls</a> Номинация «Анимация» возрастная категория 11-13 лет
	2 место	День матери. Всем мамочкам посвящается
Всероссийский фотофестиваль «Фокус» (муниципальный этап)	1 место	Номинация «Пейзаж» «Тени и тропы»
	2 место	Номинация «Мир животных» «Испуг»
	2 место	Номинация «Мир животных» «На закате»
	3 место	Номинация «Мир растений» «Зимний свет»
	3 место	Номинация «Пейзаж» «Река Чусовая»
	2 место	Номинация «Явления в природе» «На рассвете»
	1 место	Номинация «Явления в природе» серия 2-1, 2-2 «Игры на рассвете»
	3 место	Номинация «Пейзаж» «Красавица Чусовая»
	1 место	Номинация «Мир животных» «Оленьи семьи»
	2 место	Номинация «Явления в природе» серия 2-1, 2-2 «Дети»
	1 место	Номинация «Мир растений» «Ледяные иголки»
	2 место	Номинация «Пейзаж» «Весною»
	2 место	Номинация «Пейзаж» «Зимний разговор»
	1 место	Номинация «Пейзаж» «В царстве мхов и лишайников»
	1 место	Номинация «Пейзаж» «Лесная арка»
	2 место	Номинация «Мир растений» «Зимняя кисть рябины»
Муниципальный этап областных робототехнических соревнований для начинающих «Урал: промышленность и энергетика»	1 место	Творческая категория «Славен город мастерами»
	2 место	Категория: Олимпиада. Образовательный конструктор
	2 место	Категория: Олимпиада+ «Чистая энергетика»
	1 место	Категория: СПОРТ-РОБО: вышибалы»
	2 место	
	2 место	Робоспорт-вышибалы
	2 место	Моделирование 3D ручкой
II ежегодный дистанционный городской конкурс по робототехнике «АгроROBOT»	Диплом за лучшую работу	Номинация «LEGO-робототехника», направление: Автономные роботы Проект: «Венерина мухоловка»

Муниципальный уровень		
Муниципальная выставка ДПИ и ИЗО "Весенняя капель"	1 место	Номинация «Аппликация»
	3 место	Номинация «Аппликация»
	1 место	Номинация «Изобразительное творчество»
	2 место	Номинация «Изобразительное творчество»
	3 место	Номинация «Конструирование»
	1 место	Номинация «Лепка»
	2 место	Номинация «Лучшая выставка»
	3 место	Работа, посвящённая творчеству Д.Н. Мамин-Сибиряк
	2 место	Номинация «Смешанная техника»
	3 место	Номинация «Смешанная техника»
Муниципальный конкурс вокального мастерства «Радуга талантов»	2 место	Номинация «Вокал»
	2 место	Номинация «Театральная»
	1 место	Номинация «Хореография»
Муниципальный конкурс «Стиль жизни – здоровье!»	1 место	
Муниципальный конкурс, посвященный Дню отказа от курения "Скажи - нет!"	Лучшая работа	приказ № 109 от 19.12.2022
Муниципальный конкурс творческих работ "Я- мастер" Горноуральского городского округа	2 место	номинация "Парад идей" приказ № 106 от 15.12.2022г.
Фестиваль "Дороги Дружбы"	1 место	11.11.2022
Муниципальная профориентационная игра «Шаг в профессию - 2022»	1 место	30.11.2022
Конкурс компьютерной графики	1 место	декабрь 2022
Конкурс компьютерной графики	2 место	декабрь 2022

### Количественный показатель достижения результатов обучающихся

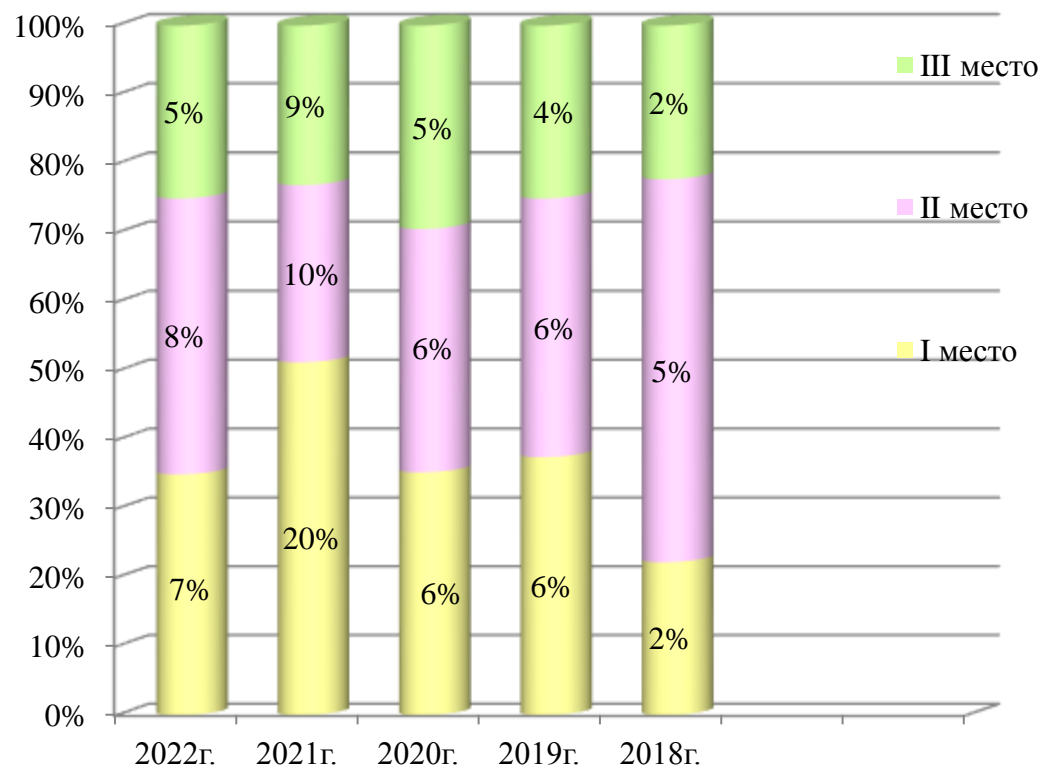
Направления воспитывающей деятельности	1 место	2 место	3 место	Лучшая работа	Лауреат	Направления развития воспитания личности школьника
--	------------	------------	------------	------------------	---------	---

Общекультурное направление	4	1	2	0	0	<u>Гражданско-патриотическое воспитание.</u> Экологическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.
Духовно-нравственное	24	35	18	2	2	<u>Духовное и нравственное воспитание,</u> <u>нравственно-эстетическое воспитание)</u>
Социальное	1	0	0	1	0	<u>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</u> <u>Самоуправление.</u>
Общеинтеллектуальное	4	5	3	0	0	<u>Проектная и познавательная</u> <u>деятельность. Популяризация</u> <u>научных знаний среди детей.</u>
Спортивно-оздоровительное	1	3	2	0	0	Физкультурно-оздоровительная деятельность.
Всего призовых мест:	34	44	26	3	2	



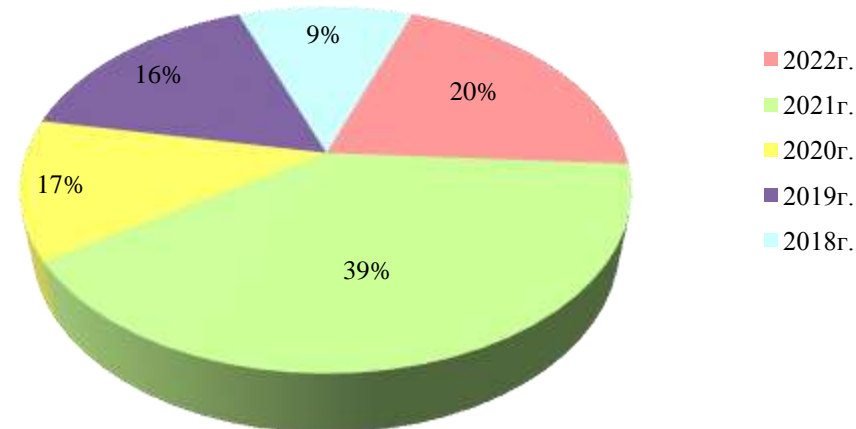
### Процентное соотношение призовых мест

за пять лет



### Процентное соотношение общего количества призовых мест

за пять лет



## Виды внеклассной и внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся МАОУ СОШ №5 в 2022 году объединяла все виды деятельности школьников, в которых было возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Согласно ФГОС НОО, ООО, СОО организация занятий по направлениям внеурочной деятельности являлась неотъемлемой частью образовательного процесса. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: *общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.*

С учетом требований пункта 10.5 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 в условиях пандемии коронавирусной инфекции COVID - 19 курсы внеурочной деятельности проводились в дистанционном режиме, а также в периоды каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формировалось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и была направлена на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно – полезная практика. Решения о выборе занятий внеурочной деятельности вносились в протокол родительского собрания, по результатам анкетирования.

### Общее количество часов, отведенное в 2022 году на реализацию плана внеурочной деятельности:

<b>1 - 4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>9-11 классы</b>
<b>1-ые классы</b> за 1 год – 10/330	за 1 год - 10/340 часов (в т.ч. 15ч. – в период каникул)	за 1 год - 10/340 часов (в т.ч. 15ч. – в период каникул)
<b>2-4 классы</b> за 1 год – 10/340 часов (в т.ч. 16ч. – в период каникул)	<i>(при максимально допустимом объеме 1750 часа в год)</i>	за 2 года – 10/680 (в т.ч. 30ч. – в период каникул) <i>(при максимально допустимом объеме 750 часов)</i>
<i>(при максимально допустимом объеме 1350 час)</i>		

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяли за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

В течение 2022 года допускался перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул в целях недопущения перегрузки обучающихся.

При планировании внеурочной деятельности учитывались наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, а также в условиях пандемии коронавирусной инфекции COVID – 19 наличия у обучающихся технических возможностей для обучения.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей разрабатывались индивидуальные учебные маршруты с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2022 году внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №5 была реализована на основе оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов школы и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении начального общего, основного общего, среднего общего образования, что позволило эффективно использовать содержательный, кадровый, материально – технический потенциал учреждения.

#### Цель внеурочной деятельности:

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных, творческих интересов обучающихся в свободное время.

#### Задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование позитивного отношения к базовым национальным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура);
- развитие творческих и креативных способностей личности;

- формирование экологической культуры обучающихся и норм здорового и безопасного образа жизни;
- развитие опыта позитивного коммуникативного общения;
- организация и развитие навыков общественно – полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с родителями, сверстниками;
- использование имеющейся в школе учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов;
- определение критериев оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности.

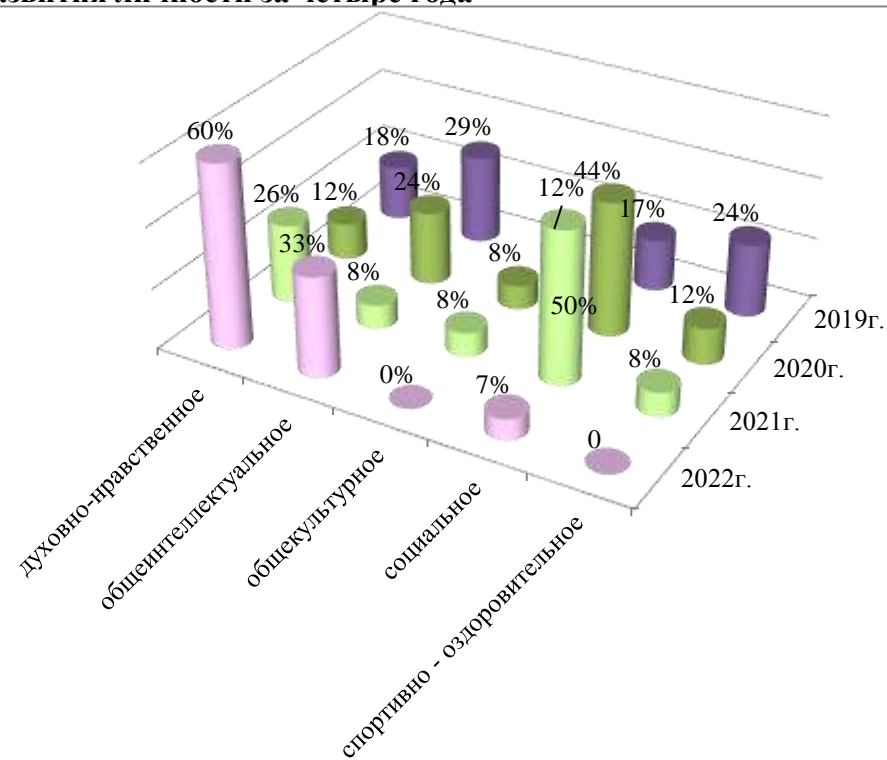
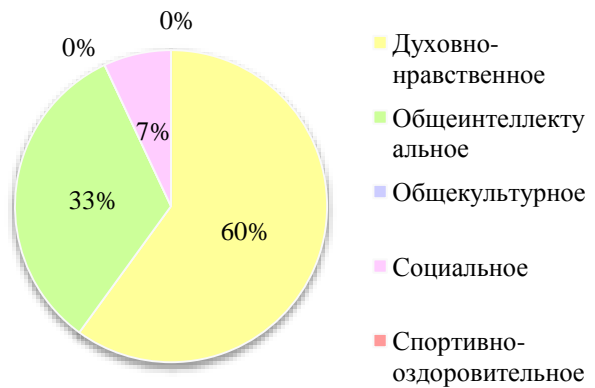
Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №5 в 2022 году реализовывалась за счет регулярных (проводимых на постоянной основе и включенных в расписание) и нерегулярных

(не регламентируемых расписанием) занятий.

## Процентное соотношение доли курсов внеурочной деятельности

### по направлениям развития личности за четыре года

2022 г.



*Нерегулярные занятия* внеурочной деятельности не регламентировались единым расписанием внеурочной деятельности и проводились в соответствии с планом воспитательных мероприятий МАОУ СОШ №5 жизнедеятельности классных коллективов, планом воспитательной работы школы. Нерегулярные занятия внеурочной деятельности носят характер отличных от урочной системы обучения: *литературные гостиные, спортивные секции, детские организации, научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы, походы, программы курсов внеурочной деятельности.*

В рамках реализации **универсального профиля** в период с сентября по декабрь 2020 года для обучающихся 1-4 классов была организована подготовка к разработке и педагогическому сопровождению индивидуальных и групповых проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации) в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов были организованы временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В период с января по май 2022 года для обучающихся 5-11 классов в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В осенние (весенние) каникулы 1-11 классов для обучающихся были организованы поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности были реализованы индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В каникулярное время (осенние, весенние, летние каникулы) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся в ЗОЛ, санаториях, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в МАОУ СОШ №5 представлено деятельностью центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующей направленности:

- техническое

- физкультурно-спортивное

**Техническое направление представлено следующими секциями:**

- 1) робототехника;
- 2) начальная робототехника;
- 3) цифровая фотография;
- 4) мультипликация;
- 5) промышленный дизайн;
- 6) VR/AR;
- 7) программирование на языке «Питон»;
- 8) геоинформационные технологии.

По всем направлениям в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» занималось 587 обучающихся, в том числе 68 воспитанников дошкольного отделения МАОУ СОШ №5.

№ п/п	Наименование образовательной программы	Форма обучения	Нормативный срок обучения, уровни программы	Язык, на котором осуществляется обучение	Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой	Практика, предусмотренная образовательной программой	Использование при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности « <b>Робототехника</b> » (7-15 лет)	очная	3 года: Стартовый Базовый Продвинутый	русский	Математика, физика, информатика	Создание действующих моделей роботов, участие в соревнованиях различного уровня	Организация и проведение занятий может осуществляться дистанционно
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности « <b>Робототехника Fiscertecnic</b> » (7-12 лет)	очная	1 год	русский	Информатика, физика, технология	Создание роботов посредством роботехнического набора «Fiscertecnic»	Организация и проведение занятий может осуществляться дистанционно
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности « <b>Легоконструирование</b> » (8-12 лет)	очная	3 года: Стартовый Базовый Продвинутый	русский	Физика, механика, электроника, информатика	Создание роботов посредством конструктора LEGO Wedo 2.0	Организация и проведение занятий может осуществляться дистанционно



4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шашки» (6-18 лет)	очная	1 год	русский	Математика, информатика, история	Игра в шашки, запись партии, розыгрыш простейших комбинаций, розыгрыш основных дебютов, участие в соревнованиях	Организация и проведение занятий может осуществляться дистанционно
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «БПЛА» (7-17 лет)	Очная	1 год	русский	География, ОБЖ, математика	Управление беспилотными летательными аппаратами и использование их в спасательных операциях	Организация и проведение занятий может осуществляться дистанционно
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» (7-18 лет)	очная	3 года: Стартовый Базовый Продвинутый	русский	Культурология, история, математика	Игры на поле шахмат гигантов, за шахматными досками, в форме сеансов на мультимедийной установке, сеансов одновременной игры, участие в соревнованиях различного уровня	Организация и проведение занятий может осуществляться дистанционно
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы PRO» (12-18 лет)	очная	1 год	русский	Культурология, история, математика	Игра в шахматы, составление алгоритмов решения задач, участие в соревнованиях	Организация и проведение занятий может осуществляться дистанционно
8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Основы мультипликации»	очная	3 года: Стартовый Базовый Продвинутый	русский	Информатика, изобразительное искусство	Фото и видеосъемка, монтаж, озвучивание мультипликационного фильма	Организация и проведение занятий может осуществляться дистанционно

(7-17 лет)							
№ п/п	Наименование образовательной программы	Форма обучения	Нормативный срок обучения, уровни программы	Язык, на котором осуществляется обучение	Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой	Практика, предусмотренная образовательной программой	Использование при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности <b>«Промышленный дизайн»</b> (7-11 лет)	очная	1 год	русский	Технология, изобразительное искусство, математика, литература	Создание оригинальных изделий, участие в конкурсах, выставках	Организация и проведение занятий может осуществляться дистанционно
10.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности <b>«Современная цифровая фотография»</b> (7-17 лет)	очная	3 года: Стартовый Базовый Продвинутый	русский	Химия, физика, история, изобразительное искусство, технология	Создание репортажей общественно-значимых мероприятий. Подготовка материалов для иллюстрирования книжных изданий на бумажном или электронном носителях.	Организация и проведение занятий может осуществляться дистанционно
11.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности <b>«Операторское искусство»</b> (7-17 лет)	очная	3 года: Стартовый Базовый Продвинутый	русский	Физика, история, изобразительное искусство, технология, литература	Создание кино- и видеофильмов	Организация и проведение занятий может осуществляться дистанционно
12.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности	очная	2 года: Ознакомительный	русский	Физика, механика, электроника, информатика	Создание роботов посредством	Организация и проведение занятий может

	«Легоконструирование для дошкольников» (5-7 лет)		Начальный			конструктора LEGO Wedo 2.0	осуществляться дистанционно
13.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Начальное легоконструирование» (6-7 лет)	очная	1 год	русский	Физика, механика, электроника, информатика	Создание роботов посредством конструктора LEGO Wedo 2.0	Организация и проведение занятий может осуществляться дистанционно
14.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «LEGO-masters» (9-12 лет)	очная	1 год	русский	Физика, механика, электроника, информатика	Создание роботов посредством конструктора LEGO Wedo 2.0, участие в конкурсах и соревнованиях	Организация и проведение занятий может осуществляться дистанционно
15.	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы и Шашки для дошкольников» (5-7 лет)	очная	1 год	русский	Математика, информатика, история	Игра в шахматы и шашки, розыгрыш простейших комбинаций	Организация и проведение занятий может осуществляться дистанционно

I. Организация выездных мероприятий (походы, соревнования, экскурсии).

На созданной материально-технической базе общеобразовательного учреждения у обучающихся формируются современные технологические навыки, навыки работы в команде, навыки организации проектной деятельности и т.д.

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ

(ПАВ). Обучающиеся приняли участие в социально-психологическом онлайн тестировании на выявление группы риска по наркотическим средствам (охват 107 обучающихся с 13 до 17 лет).

Для формирования законопослушного поведения обучающихся в рамках акции «Единый день профилактики» в МАОУ СОШ № 5 состоялись беседы с сотрудниками правоохранительных органов и системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- лекция – беседа с инспектором ПДН;
- проведены заседания совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ;

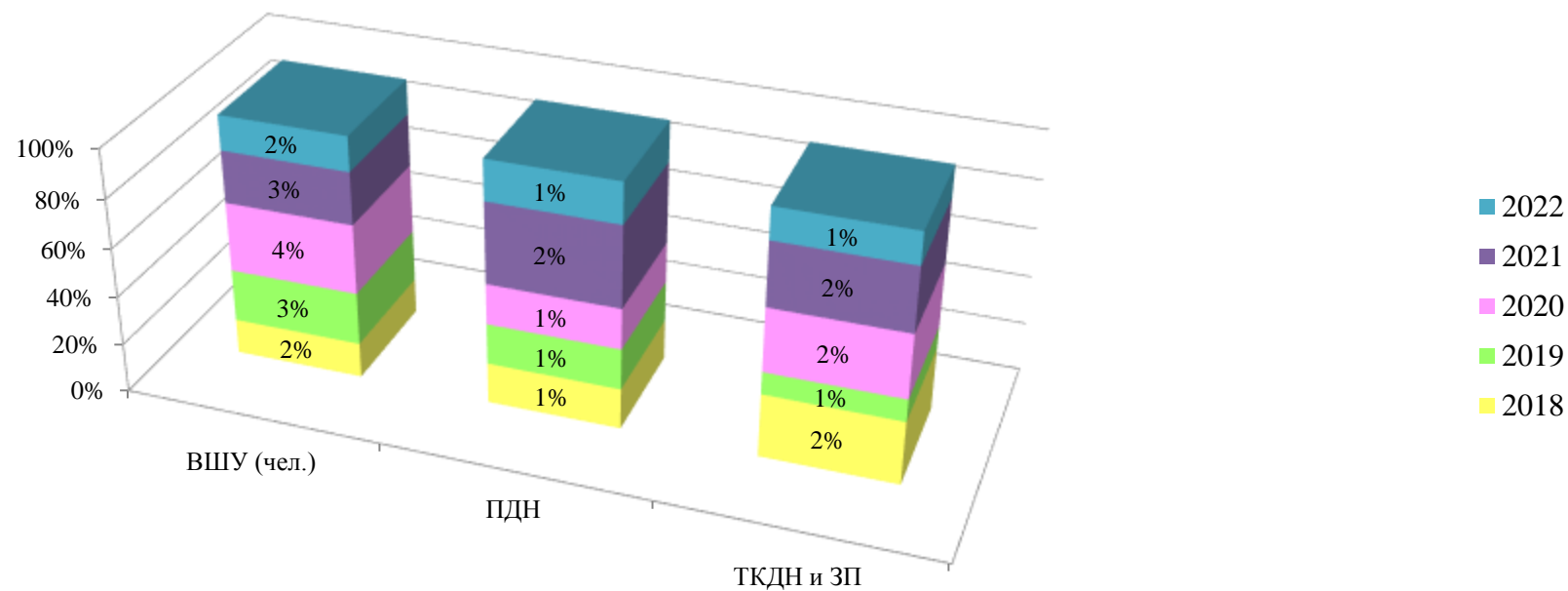
совместно с сотрудниками ОДН ОП №21 МУ МВД России «Нижнетагильское» проведены совместное рейдовое мероприятие «Комендантский патруль», «Помоги пойти учиться», «Школьник»;

- профилактические беседы с инспекторами ЛО МВД России на ст. Нижний Тагил «Правила перехода железнодорожного пути в неустановленных местах, нарушение правил поведения на объектах железнодорожного транспорта»;
- профилактические беседы с сотрудниками ГАОУЗ Психиатрическая больница № 7, Диспансерно-наркологическое отделение.

***Количественный показатель обучающихся, состоящих на различных видах учета***

ВШУ	ПДН	ТКДН и ЗП
13 чел.	8 чел.	10 чел.

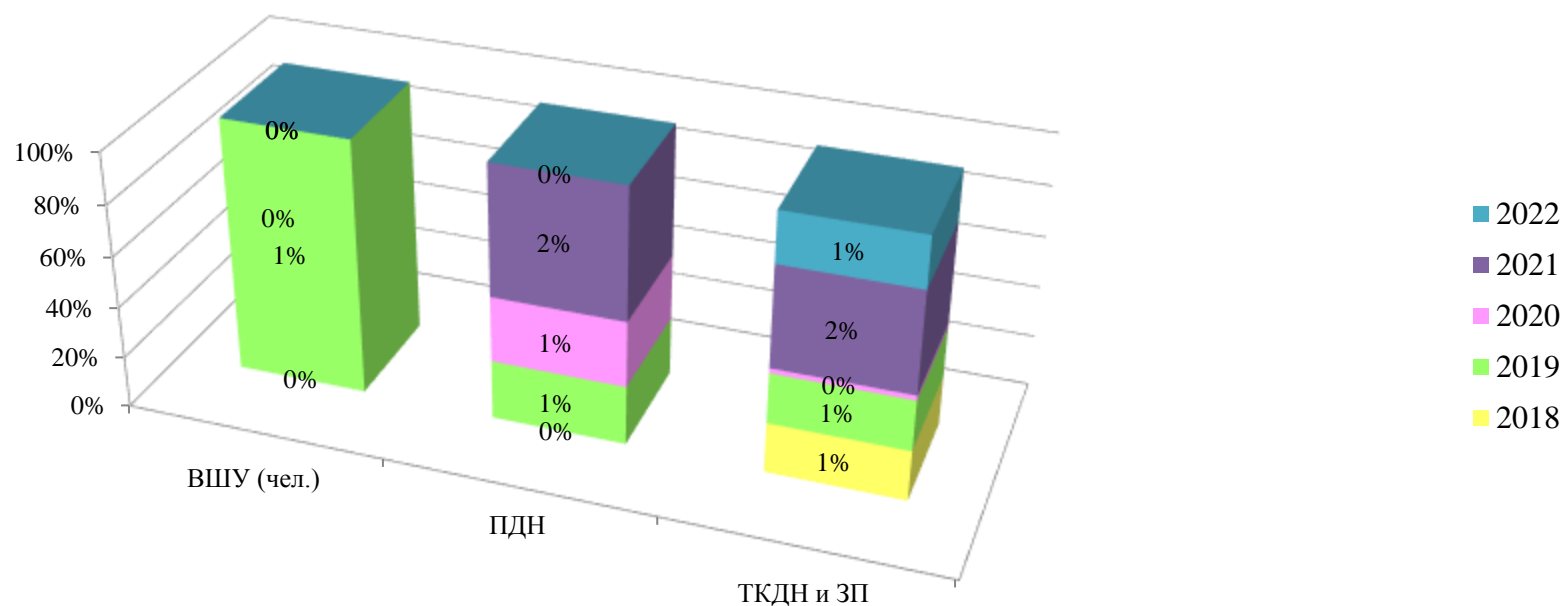
**Процентное соотношение обучающихся, состоящих на различных видах учета**



**Количественный показатель семей, состоящих на различных видах учета**

ВШУ	ПДН	ТКДН и ЗП
0 чел.	0 чел.	5 чел.

*Процентное соотношение семей, состоящих на различных видах учета*



**Социальный статус обучающихся ОО и их родителей (законных представителей), семей**

1. Число обучающихся всего	555
2. Число обучающихся, воспитывающихся в полной семье	377
3. Число обучающихся воспитывающихся в неполной семье	168
4. Число обучающихся, воспитывающихся в многодетной семье	114
5. Число обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченной семье	57

6. Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где работают оба родителя	312
7. Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где оба родителя безработные	3
8. Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где единственный родитель безработный	30
9. Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где родители (один родитель) инвалиды	3
10. Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где оба родителя имеют высшее образование	39
11. Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где один родитель имеет высшее образование	95
12. Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где родители имеют начальное или среднее проф. образование	290
13. Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где родители имеют среднее образование	114
14. Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где родители имеют незаконченное среднее образование	19
15. Число обучающихся, проживающих в благоустроенных квартирах	320
16. Число обучающихся чья семья сменила место жительства/страну или регион	12
17. Число обучающихся проживающие в социально опасных семьях	6
18. Число обучающихся, находящиеся под попечительством или опекой	16
19. Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, по программам 7-го и 8-го вида	40
20. Число обучающихся, являющихся детьми – инвалидами в текущем учебном году	5
21. Число обучающихся состоящих на внутришкольном учете	15
22. Число обучающихся состоящих на учете в ПДН	9
23. Число обучающихся состоящих на учете в ТКДН и ЗП	13
24. Число обучающихся, которым предоставляется подвоз из другой территории	19

Доля обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, на 01.10.2022 года

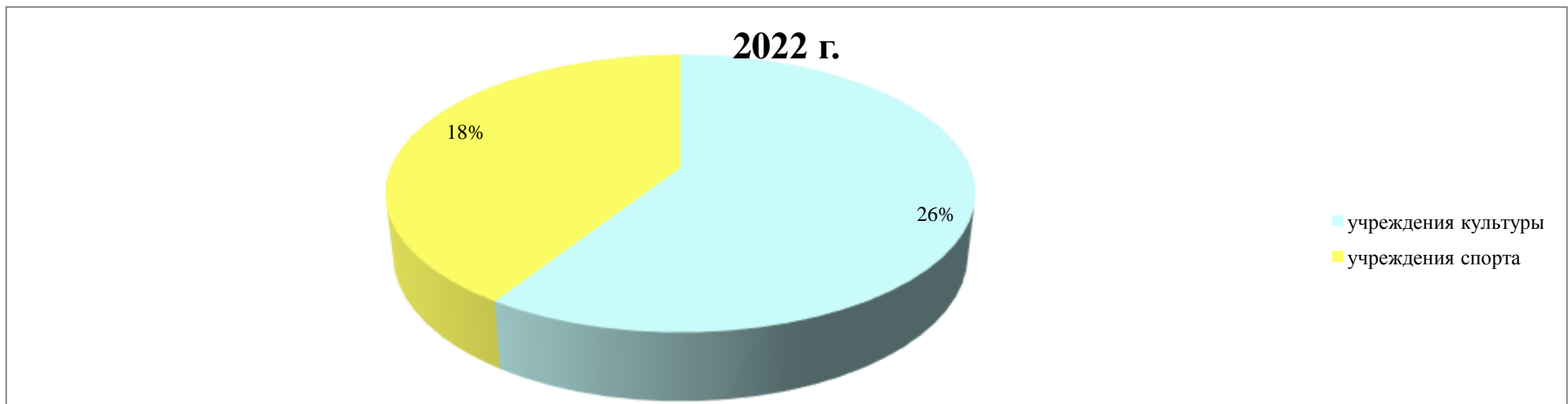
Кол-во (чел)	Категория детей*(основная)
5	дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-сироты
11	Дети-инвалиды
12	Дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий)
0	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев
0	Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях
3	Дети-жертвы насилия
0	Дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях
0	Дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным), поведением нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и
0	Дети, проживающие в малоимущих семьях
49	Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи <b>(слот.ТКПН)</b>
1	*дети с ограниченными возможностями здоровья, т.е. имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии <b>(обязательное заключение мед.комиссии)</b>
61	Пенсия по потере кормильца
95	ИТОГО

Всего детей с ОВЗ: 61 чел. (из них оздоравливаются по преимущественной категории: 11 чел. – опека, 27 чел. – м/о, имеют только категорию ОВЗ – 23 чел)

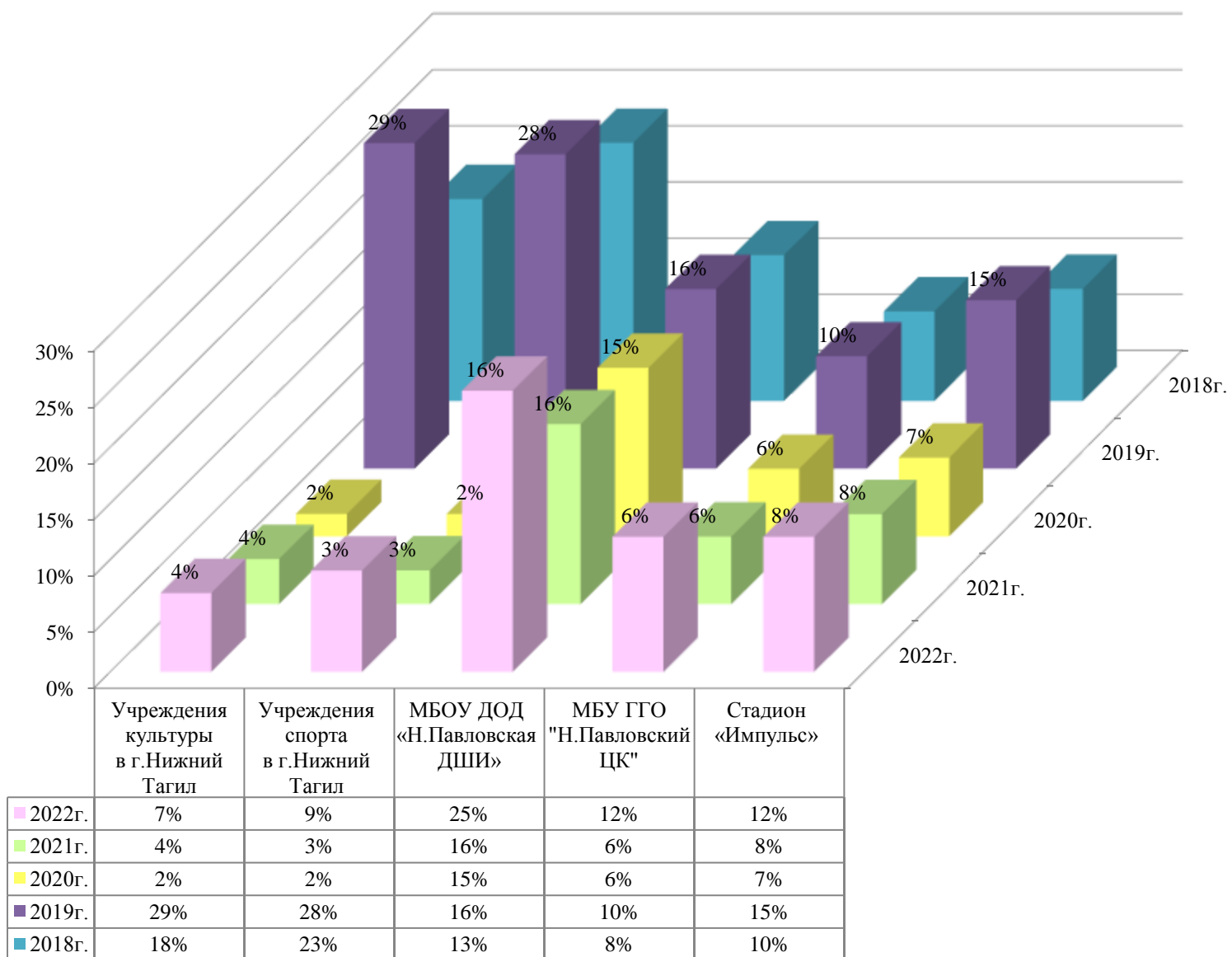


### Количественные показатели занятости обучающихся

Кол-во об-ся посещающих учреждения культуры		Кол-во об-ся, посещающих учреждения спорта		Кол-во об-ся посещающих занятия ВД в МАОУ СОШ №5		Кол-во обучающихся посещающих учреждения культуры в г.Н. Тагил		Кол-во обучающихся, посещающих учреждения спорта в г. Н. Тагил		Кол-во об-ся посещающих МБОУ ДОД «Н.Павловская ДШИ»		Кол-во об-ся посещающих МБУ ГГО "Н.Павловский ЦК"		Кол-во об-ся посещающих образовательные организации «Центр развития спорта» ГГО стадион «Импульс»		Кол-во об-ся посещающих МБУ ДО ДЮСШ	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
140	26	94	18	535	100	23	4	17	3	87	16	30	6	45	8	32	6



**Доля обучающихся,  
посещающих учреждения дополнительного образования**



По результатам самообследования содержание воспитательной деятельности МАОУ СОШ №5 считаю удовлетворительным. Поставленные цели и задачи перед педагогическим коллективом считаю выполненными.

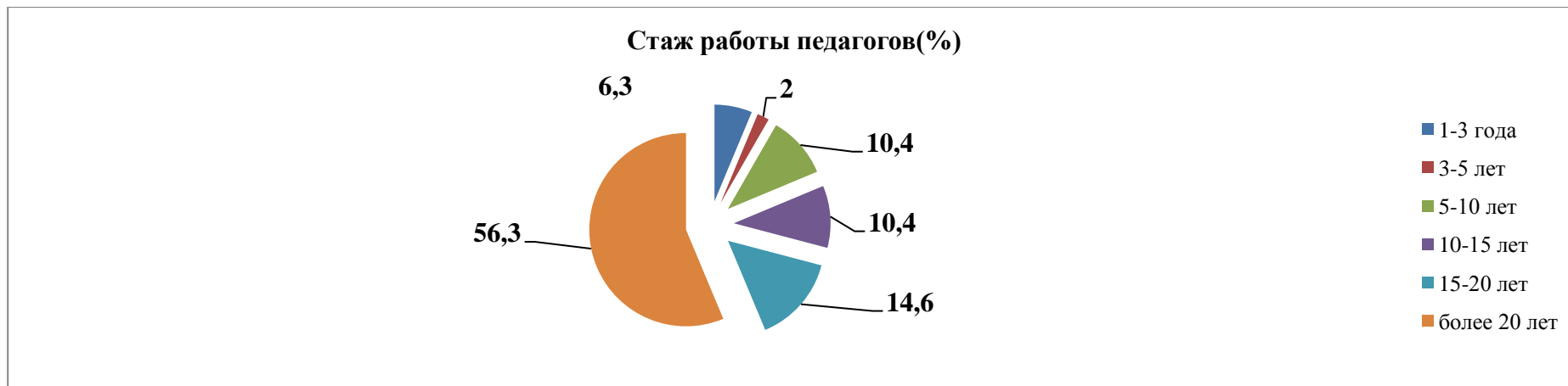
На основании примерных требований к условиям воспитания и социализации обучающихся считаю необходимым в 2022 году в целевом блоке программы воспитания вновь предусмотреть:

- создание (наличие) **культурно-воспитательной среды** образовательного учреждения, воссоздающей ценности (символы) российской нации, народов РФ, территориально-регионального и местного сообщества;
- создание (наличие) **эстетической среды** образовательного учреждения, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание (наличие) школьной **воспитательной среды**, воссоздающей историю данного образовательного учреждения, его культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников, другие события ее прошлого и настоящего.

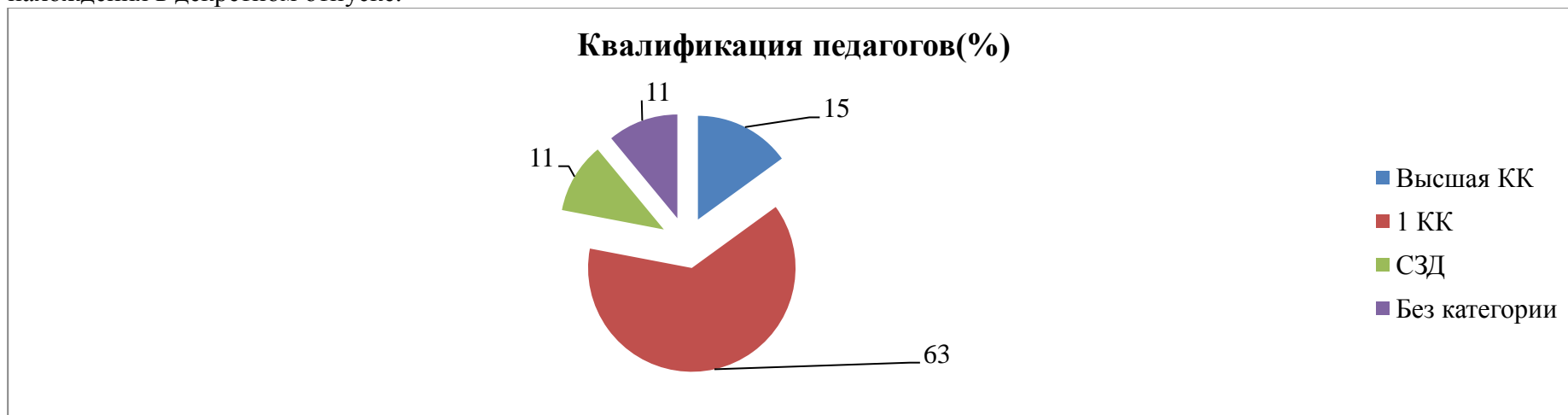
#### **4. Оценка качества кадрового обеспечения**

Для реализации заявленных образовательных программ в МАОУ СОШ № 5 штат сотрудников полностью укомплектован, хотя нагрузка педагогов большая, вакантные часы распределены между учителями.

Коллектив ОО состоит из 51 штатного педагогического работника общего образования, а также 5 педагогов дополнительного образования, укомплектованных в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В штатном расписании предусмотрены 1 ставка педагога-психолога, 2 педагога- организатора, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, которые сопровождают образовательную деятельность. Педагогический коллектив представляет собой сбалансированное сочетание опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих хороший педагогический потенциал. В МАОУ СОШ № 5 работают творческие и опытные педагоги, стаж которых превышает 20 лет 56,3% (27 педагогов). Молодые педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет (9% педагогического коллектива), успешно адаптируются в коллективе и активно включаются в творческую деятельность. Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательной деятельности, повышению квалификационного уровня педагогов.



96% учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов. В 2022 году аттестацию прошли 6 человек — 2 на высшую квалификационную категорию, 4– на первую КК. Таким образом, в коллективе сейчас работают 7 педагогов с высшей квалификационной категорией, 30 человек аттестованы на 1 квалификационную категорию, 6 педагогов на соответствие занимаемой должности, 6 педагогов не имеют категории по причине отсутствия стажа работы (менее 2-х лет) и нахождения в декретном отпуске.



В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

5 педагогов прошли повышение квалификации — освоили учебный онлайн-курс «Цифровая компетентность педагога в XXI веке».

15 педагогов обучились по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, обучение с использованием ДОТ».

В 2022 году 90 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. Программы повышения квалификации представлены в таблице:

№ п/п	Название КПК	Количество педагогов
1	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, обучение с использованием ДОТ	15
2	ДПП ПК «Управление качеством образования: новые тренды Вариативный модуль: «Управленческие аспекты внедрения обновленного ФГОС в деятельности ОО»	1
3	«Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС»-	1
4	Профессиональная компетентность современного учителя русского языка и литературы в соответствии с профстандартом и ФГОС	2
5	«Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (русский язык)»	1
6	Обучение экспертов территориальных предметных подкомиссий «Обществознание»	1
7	Обучение экспертов территориальных предметных подкомиссий «Биология»	1
8	Современные образовательные технологии в начальной школе	1
9	Обучение организаторов ОГЭ	3
10	Обучение по программам профессиональных компетенций в части обновлённых ФГОС-2021	3
11	«Управление качеством образования: новые тренды Вариативный модуль: Управленческие аспекты внедрения обновленного ФГОС в деятельность ОО» обучение с использованием ДОТ	6
12	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности	2

13	Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности	1
14	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	1
15	КПК «Функциональная грамотность обучающихся»	7

### Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11487 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4250 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6789 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6789	6789
2	Педагогическая	90	25
3	Художественная	9812	3300
4	Справочная	330	115
5	Языковедение, литературоведение	120	45
6	Естественно-научная	270	40
7	Техническая	100	27
8	Общественно-политическая	430	120

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 612 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 80

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МАОУ СОШ № 5 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МАОУ СОШ № 5 оборудованы 29 учебных кабинетов:

Наименование учебного кабинета	количество
Кабинет начальных классов	12
Кабинет математики	3
Кабинет информатики и ВТ	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии и биологии	1
Кабинет гуманитарного и цифрового профилей	2
Кабинет географии	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет иностранного языка	2
Кабинет искусства	1
Кабинет обслуживающего труда	1
Кабинет технического труда	1

Для проведения практических занятий в школе:

оборудованные кабинеты физики, химии и биологии, географии, кабинет технического труда, кабинет обслуживающего труда,

кабинет информатики и ВТ, спортивный зал, площадью 149,1 м<sup>2</sup>; спортивный зал площадью (во втором здании) 79,9 м<sup>2</sup>;

Для занятий спортом имеется пришкольная спортивная площадка (стадион), баскетбольная площадка, волейбольная площадка, военно-спортивная полоса, уличные игровые детские площадки, спортивная площадка для дошкольников.

Наличие средств обучения и воспитания:

	Оборудование	количество
1.	Доска интерактивная	16
2.	Документ-камера	8
3.	Интерактивная панель	2
4.	Мобильный компьютерный класс	3
5.	Проектор мультимедийный	16
6.	Интерактивная система	4
7.	Нетбук ученический	13

8.	Ноутбук	30
9.	Телевизор для учебных кабинетов	9
10.	Компьютер учителя	8
11.	Компьютер	27
12.	Квадрокоптер	1
13.	Универсальная интерактивная система	3
14.	Шлем виртуальной реальности	1
15.	Цифровой фотоаппарат	4
16.	Видеокамера	1
17.	Сканер	2
18.	Принтер лазерный	15
19.	Многофункциональное устройство	14
20.	Ультрапортативный проектор	1
21.	Планшетный компьютер	9
22.	Мобильный компьютер ученика	30
23.	Мобильный компьютер учителя	2
24.	Автоматизированное место учителя	1
25.	Система ВКС	1
26.	Тележка-хранилище с системой подзарядки	3

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Организация питания обучающихся осуществляется МАОУ СОШ № 5 самостоятельно, в школьной столовой. Помещение столовой расположено на 1 этаже здания. Проектная вместимость обеденного зала –100 человек. Приготовление горячего питания осуществляется в дни посещения занятий, работниками столовой, в соответствии с утвержденным двухнедельным меню.

Для обучающихся 1-4 классов, а также для детей, относящихся к льготным категориям, горячее питание осуществляется за счет средств бюджета, для обучающихся 5-11 классов, не относящихся к льготным категориям – за счет средств родителей (законных представителей) с предоставлением компенсации к родительской плате из средств бюджета Горноуральского городского округа.

В дошкольном отделении МАОУ СОШ№5 созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Здание, территории дошкольного отделения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведены аттестации рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МАОУ СОШ№5 назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на оперативках, административных совещаниях.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы дошкольного отделения. Образовательная среда в группах создана с учетом возрастных возможностей, гендерных особенностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение



дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые наполнены познавательным и развивающим материалом, в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, развивающие игры, спортивный и т.п. Развивающая среда представлена игрушками нового поколения и пособиями изготовленными руками воспитателей по технологии ОТСМ-ТРИЗ. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Таким образом, можно наблюдать тенденцию к обновлению материально-технической базы, приведение её в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом, требованиями СанПиН, за счёт бюджетных средств.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования

[https://5gor.uralschool.ru/upload/sc5gor\\_new/files/fa/76/fa76e7735140b718cd6372ea95d9106d.pdf](https://5gor.uralschool.ru/upload/sc5gor_new/files/fa/76/fa76e7735140b718cd6372ea95d9106d.pdf)

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов соответствует базовому уровню ( зафиксировано в АИС ЭлЖур в разделе «Развитие учеников»).

#### **Уровень сформированности метапредметных и личностных результатов на уровне основного общего и среднего общего образования**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во чел.</b>	<b>На базовом уровне</b>	<b>На повышенном уровне</b>	<b>На высоком уровне</b>	<b>Не сформированы</b>
5А	21	9	10	1	1
5Б	21	11	5	0	5
5В	11	11	0	0	0
6А	20	11	3	4	2
6Б	19	10	6	0	3
6В	20	11	6	0	3
7А	22	13	8	0	1
7Б	13	9	2	0	2
7В	21	15	0	0	6
8А	16	10	0	0	6
8Б	19	8	5	5	1
8В	6	5	0	0	1

9А	18	13	4	1	0
9Б	18	14	4	0	0
9В	14	8	6	0	2
10	13	9	3	0	1
11	7	1	4	2	0
Всего:	279	168 (60%)	66 (24%)	13(5%)	34 (11%)

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	563
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	298
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	253
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (ОО и СО)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	00 и 00 145(55%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0(0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	12(5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек		
— с высшим образованием			51
— высшим педагогическим образованием			51
— средним профессиональным образованием			1
— средним профессиональным педагогическим образованием	1		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
— с высшей			7/ 15%
— первой		30/ 63%	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
— до 5 лет			
— больше 30 лет			
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
— до 30 лет			
— от 55 лет			
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51(100%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (39%)	

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

1.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 498303153163862419047617439719797899236556763129

Владелец Артюгин Денис Евгеньевич

Действителен с 10.04.2023 по 09.04.2024