

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от «31» августа 2021 г. № 88-Д.

Рабочая программа/модуль

Образовательная область

«Познавательное развитие»

(ранний возраст)

Содержание рабочей программы/модуля:

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения модуля (возможные достижения для детей раннего возраста в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).
2. Содержание образовательной деятельности по реализации рабочей программы/модуля по образовательной области «Познавательное развитие» для достижения целевых ориентиров в соответствии с задачами и психолого-педагогическими условиями ФГОС ДО для детей раннего возраста.
3. Примерный перечень вариантов тем для выбора педагога при реализации модуля.
4. Особенности и содержание взаимодействия с семьями воспитанников при реализации содержания данного модуля.

Приложение «Адаптация модуля для детей с ОВЗ».

Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа МАОУ СОШ№5 ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, которая носит рамочный характер и дает право образовательным организациям самостоятельно определять особенности реализации содержания образования, которое может быть представлено в форме модулей по конкретному направлению развития воспитанников (образовательной области).

Данная рабочая программа является одним из модулей, раскрывающим особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие». Принимая во внимание возрастные нормативы развития, данный модуль предназначен для детей раннего возраста (с 1 года до 3х лет). Данный модуль позволяет решить воспитательные задачи, определенные в рабочей программе воспитания, разработанной на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

«...Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования...»

Рабочая программа/модуль, также как ПООП, носит рамочный характер, определяет основные содержательные и организационные аспекты реализации содержания дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие».

Рабочая программа/модуль является нормативной основой для планирования образовательной деятельности педагогов, работающих с детьми раннего возраста.

1. Планируемые результаты освоения модуля (возможные достижения для детей раннего возраста в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений):

«...Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров».

1.1. Планируемые результаты освоения обязательной части данного модуля /целевые ориентиры для детей раннего возраста:

К трем годам ребенок (в соответствии с ПООП):

- ✓ интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- ✓ владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- ✓ в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- ✓ проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- ✓ любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- ✓ с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры согласно ФГОС ДО в младенческом и раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- ✓ эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- ✓ Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ✓ стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение;
- ✓ может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- ✓ знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- ✓ появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений, данного модуля:

Реализуемая парциальная программа «Наш дом - природа» предусматривает организацию образовательной деятельности с детьми раннего возраста (с 2х лет) по ознакомлению с природным окружением. Педагог осуществляет отбор содержания блоков, выстраивая общение с детьми с учетом их возраста.

К трем годам ребенок:

- интересуется природой и окружающим миром в целом;
- проявляет желание общаться с природой;
- обращает внимание и задает вопросы о природе;
- проявляет интерес и сопереживание;
- обладает простейшими навыками ухода за растениями и животными;
- подражает поведению взрослых и обладает первыми навыками экономного использования ресурсов (вода, свет, мусор);
- соблюдает простые правила поведения в природе;
- замечает изменения в природе и умеет их отразить в календаре наблюдений с помощью взрослого;
- стремится исследовать природу с помощью органов чувств;
- в игре воспроизводит поведение различных животных и явления природы;
- любит слушать стихи, сказки, песни, короткие рассказы о природе, животных, может воспроизводить музыкальные образы природы;
- проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления;
- охотно включается в продуктивные виды деятельности;
- проявляет интерес к литературе о природе, с удовольствием рассматривает книги, иллюстрации природоведческой тематики.

Парциальная программа «Дорогою добра» реализуется в группах дошкольного возраста, но предварительная работа по содержанию данной программы начинается с 2х лет и дает возможность ребенку к 3 годам достичь следующих целевых ориентиров:

- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба); его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель), домашняя утварь, посуда (миска, горшок, ложка, самовар); домашние животные (кошка, корова, петух); музыкальные инструменты (свистулька, рожок, бубен, гусли, балалайка); праздники (Новый год, Масленица); игрушки (матрешка, лошадка, кукла); песни, потешки, сказки; кухня (пельмени, пироги, варенье, чай, молоко); овощи, ягоды;
- различает и называет обозначенные атрибуты и некоторые их функции в жизни и на картинках;
- с удовольствием включается в обыгрывание потешек, пестушек, вождение хороводов, исполнение плясок, участвует в праздниках;
- проявляет положительные эмоции при слушании русских народных сказок, мелодий;
- отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: изобразительной, речевой, музыкальной, трудовой, игровой.

Парциальная программа «СамоЦвет» (коллектив авторов ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург).

Данная программа раскрывает результаты с учетом сформированных у ребенка следующих культурных практик: «Познание», «Сенсомоторная культурная практика», культурная практика «Конструирование». Планируемые результаты раскрываются по 3м составляющим: эмоционально-чувственная, деятельностная и когнитивная с учетом психофизических особенностей (младенческий период, ранний возраст).

Освоение части, формируемой участниками образовательных отношений, оценивается на основании показателей и критериев, предложенных в используемых парциальных программах, методических пособиях и разработках педагогов.

Ключевым подходом и основной формой оценивания достигнутых результатов является аутентичное структурированное педагогическое наблюдение за проявлением детской инициативы и самостоятельности (используются рекомендации РАНХ и ГС).

2. Содержание образовательной деятельности по реализации модуля «Познавательное развитие» для достижения целевых ориентиров в соответствии с задачами и психолого-педагогическими условиями ФГОС ДО:

Обеспечивая реализацию данного модуля, педагог учитывает структуру организации образовательной деятельности и использует наиболее эффективные формы и методы в каждом элементе структуры.

Распределение форм, методов и приемов при организации образовательной деятельности

при реализации модуля (в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений):

Элементы структуры образовательной деятельности	Формы, методы и приемы (ранний возраст, в том числе дети с ОВЗ)
Непрерывная образовательная деятельность:	Игровые задания по образцу и показу, упражнения, беседы, наблюдения, совместная с воспитателем игра, праздники, чтение художественной литературы, театр, рассматривание картинок, настольно-печатные игры, в том числе игры на развитие мелкой моторики
Образовательная деятельность в режимных моментах:	Показ, рассказ, потешка, песенка, упражнение, наблюдения, индивидуальная игра, игра совместная со взрослым, поручение, развлечение

Самостоятельная деятельность детей:	Самостоятельная и совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе под руководством взрослого), игры с динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, самообслуживание
Образовательная деятельность в семье:	Общение, игры, проектная деятельность, прогулки, чтение художественной литературы, личный пример, беседа, объяснение.

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* на этом возрастном этапе являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Решая задачи познавательного развития, педагоги обеспечивают конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников, являющееся важным фактором образовательной среды МАОУ СОШ№5 ДО.

2.1. Обязательная часть				
Задачи ФГОС ДО по ОО «Познавательное	Психолого-педагогические условия	Виды деятельности для детей раннего	Вариативные формы, способы и методы	Средства обучения, в том числе технические,

развитие»		возраста	реализации обязательной части модуля	соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации модуля
<ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, 	<p>1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</p> <p>2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);</p> <p>3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p> <p>4) поддержка взрослыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное общение во время утреннего приема (сюрприз, заинтересованный разговор...), в режимных моментах и непосредственно-организованной образовательной деятельности; • Культурно-гигиенические процедуры (показ, объяснение, упражнение, напоминание); • Действия с предметами • Игровое упражнение • Индивидуальная игра, в том числе режиссерская • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игры с 	<p>ТСО для просмотра мультфильмов, видеороликов, прослушивания музыкальных и литературных произведений (телевизор, магнитофон или музыкальный центр);</p> <p>Игровые центры или уголки, игровые интерактивные модули (мебель, стеллажи, полки, системы хранения игрового оборудования и оснащения/контейнеры, коробки, сетки), игровое оборудование и оснащение (игрушки, предметы быта, искусства, бросовый материал и др.);</p> <p>Учебно-наглядные материалы (картины, иллюстрации по различной тематике, демонстрационный и</p>

<p>звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия; 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</p>	<p>сказок, стихов, • рассматривание картинок, • двигательная активность.</p>	<p>динамическими игрушками, подвижные • Чтение стихов, сказок • Рассказывание воспитателя • Наблюдение и экспериментирование (вода, песок, тесто) • Рассматривание иллюстраций, предметов и игрушек • Дидактические игры с составными и разборными игрушками • Праздники и развлечения • Поручения и просьбы</p>	<p>раздаточный материал), дидактические и развивающие игры. Расходные материалы для продуктивной деятельности и экспериментирования (вода, песок, тесто); Маркеры пространства, схемы-модели-алгоритмы. Информационные стенды для родителей. Атрибуты для выполнения трудовых поручений.</p>
<p>2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>				
<p>ПП «Дорогою добра» - формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям</p>	<p>Педагог на доступном для ребенка уровне сообщает элементарные сведения; формирует первоначальные представления о ближайшем окружении. Закрепляет в практической и продуктивной деятельности</p>	<p>Игровая, познавательная, конструирование, коммуникативная, двигательная, музыкальная, изобразительная. Общение.</p>	<p>• Рассматривание • Игра, игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p>	<p>Атрибуты для игры, в том числе предметы-заместители и универсальный материал для самостоятельного использования. Плакаты, иллюстрации</p>

<p>культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.).</p> <p>ПП «Наш дом — природа» — обеспечить непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных</p>	<p>ценности и отношения. Упражняет в нравственно-этическом поведении. Предоставляет возможность проявить инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ 	<p>с различными сюжетами и ситуациями, народными промыслами. Коллекции для рассматривания и обсуждения. Картотеки (игр, потешек, прогулок, сказок, проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора).</p>
---	--	--	--	--

<p>моральных норм, в системе ценностных ориентаций.</p> <p>ПП «СамоЦвет»</p> <p>1. Создание условий для стимулирования интереса ребенка к ближайшему окружению через совместную деятельность ребенка и взрослого с предметами.</p> <p>2. Обеспечить поддержку целенаправленных действий ребенка. Предоставить ребенку разнообразные игровые материалы для манипуляции и элементарного экспериментирования;</p> <p>3. Обеспечить формирование наглядно-действенного мышления на основе функциональной деятельности с предметами, экспериментирования со свойствами</p>				
---	--	--	--	--

<p>предметов, использования предметов-орудий. 4. Создать условия для сенсорного развития (восприятия формы, цвета, величины, фактуры предметов, обогащение сенсорного опыта ребенка). 5. Способствовать формированию обобщенных понятий о цвете, форме, размере и обозначение их словами. 6. Обеспечить укрепление связи речи ребенка с его предметной деятельностью.</p>				
<p>Рекомендации по реализации данного модуля в семье:</p>	<p>уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</p> <p>поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах</p>	<p>Общение и совместная деятельность</p>	<p>Прогулки с рассказом и комментариями. Наблюдения в природе. Чтение. Личный пример. Рассказ. Беседа. Объяснение. Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи</p>	<p>Детская художественная литература. Материалы и инструменты для простейших видов труда.</p>

	деятельности.		сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения и совместный труд со взрослыми.	
--	---------------	--	--	--

3. Примерный перечень вариантов тем для выбора педагогом при реализации модуля:

При выборе темы педагог учитывает различные темообразующие факторы, которые позволят реализовать содержание образования по данной образовательной области, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы и потребности.

Месяц	Неделя	Варианты тем для реализации обязательной части ООП	Варианты тем для реализации ЧФУ
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «В мир знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Месячник безопасности «Наша безопасность в наших руках», «Я и моё поведение». Безопасность в быту дома и в детском саду, в природе, на улице. 1-4 Месячник, посвященный Дню пенсионера в Свердловской области «Славим пожилого человека» (увлечения, радость от общения...) «Все про меня», «Мальчики и девочки», «Мои любимые игрушки», «Я и моя семья» (значение имени, отношения в семье, обязанности, семейный бюджет).
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя планета», (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	
	3	День дошкольного работника (кто работает в детском саду)	
	4	Славим пожилого человека (мои бабушки и дедушки)	
Октябрь	1	«Краски осени», «Урожай», «Путешествие в хлебную страну»	Что растет на Урале, природа Урала (растительный мир, грибы). Друзья наши меньшие (забота и преданность). Животные полей, лесов Урала. Кто живет на Урале? Народы и
	2	«Животный мир» (всемирный день животных, дикие и домашние)	
	3	«Народная культура и традиции», «Наш быт»	

	4	«Неделя красоты». Виды искусства.	народности. Посиделки - осенины. Семейные традиции и праздники: вчера, сегодня, завтра. Порядок и чистота в доме, красота в семье. Искусство – ценности культуры города, Урала.
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	«Моя страна», «Моя родина – Россия», Радость, счастье дарим людям. Мы живем дружно (толерантность и этнокультурное разнообразие). Родной язык. «Дорожить дружбой». Транспорт на улицах города (ПДДТ) Уральская кухня. Бабушкин совет: народные традиции в оздоровлении. Я и моё настроение. Органы чувств – наши помощники. Полезные привычки. Игра: семейная, дворовая, народная. Виды спорта Урала. Забота. Нежность. Уважение. Сердце матери.
	2	«Транспорт» (виды: наземный, водный, воздушный,... волшебный)	
	3	Неделя «Здоровей-ка», «Я расту: полезное питание, витамины, зарядка, спорт и физкультура».	
	4	«Мама, родная моя» (ко Дню матери)	
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Особенности климата. Красота уральской зимы. «У кого какие шубки?» Профессии родителей. Прошлое, настоящее и будущее профессий Уральского региона. «Мастера и рукодельницы. Новогодние игрушки», «Бабушкины руки», «Дружная семья»
	2	«Город мастеров». Я и мир вокруг.	
	3	Зимние забавы	
	4	«Новогодний калейдоскоп», «Встречаем новый год», «Безопасный новый год»	

Январь	1	Рождественские каникулы	Семейные традиции и праздники: вчера, сегодня, завтра. Отдых с семьей: зимние развлечения, семейное чтение, чаепитие, у нас гости... «У камина...»
	2		
	3	«В гостях у сказки»	
	4	«Этикет»	
Февраль	1	«День российской науки», «Маленькие исследователи», «Путешествие в мир техники (река времени)»	Акция «Внучата Черепановых» «О милосердии, добре, отзывчивости», Могучи и сильны богатыри. Воля отца. Папа может, папа может.... Здравия желаю: воля в преодолении трудностей. Народные промыслы (поделки и подарки)
	2	«Миром правит доброта», «Наши добрые дела»	
	3	«Наши защитники»	
	4	«Игра и игрушка»	
Март	1	«Женский день»	Самая красивая мамочка моя. Особенности сезона Урала, одежда. Я и моё тело: красота и здоровье. Мои спортивные успехи и достижения. Мой выбор – здоровье и жизнь: знаю, когда надо сказать «нет». Перелетные и зимующие птицы.
	2	«Весна шагает по планете»	
	3	«Быть здоровыми хотим», «Безопасность»	
	4	«Встречаем птиц», экологические акции	
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Декадник пожарной безопасности. Природа, ответственность и безопасное поведение в природе. Водоемы города, области. «Краеведческая шкатулка» (писатели
	2	«Космос», «Далекие звезды»	
	3	«Приведем в порядок планету», «Мир природы», «Волшебница вода», «Земля – наш общий дом»	

	4	«Книжжина неделя»	Урала)
Май	1	«Праздник весны и труда»	«Во саду ли в огороде», акции и субботники, «Трудимся вместе». Семейные реликвии и истории: помним и гордимся. Бессмертный полк: благодарим за мир. Родительство. Я тоже буду... Семейный бюджет планируем вместе. Ура! Мы в отпуске! «Солнце, воздух и вода»
	2	«День победы: благодарим за мир»	
	3	«Неделя семьи»	
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей), «Скоро лето!»	

4. Особенности и содержание взаимодействия с семьями воспитанников при реализации содержания данного модуля.

Основные задачи взаимодействия по реализации образовательной области «Познавательное развитие» в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Для реализации данных задач педагог может использовать формы, методы и средства, предложенные в основной образовательной программе МАОУ СОШ№5 ДО.

Приложение «Адаптация модуля для детей с ОВЗ»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Специфика реализации содержания образования в образовательной области «Познавательное развитие» для детей с ОВЗ включает следующие основные задачи:

Сенсомоторное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Реализация данного направления осуществляется средствами сенсомоторной культурной практики.

Сенсомоторная культурная практика кроме сенсорных и двигательных компонентов развития предполагает активное развитие и мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от

простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.