

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СОШ № 5
Приказ № 78-Д от 30.08.2019

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - АООП ДО ТНР)	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП ДО ТНР	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации АООП ДО ТНР характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	3
1.2.	Планируемые результаты освоения АООП ДО ТНР	5
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (модули образовательных областей)	7
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....	7
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	9
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	11
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	13
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений и развития детей.....	14
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения АООП ДО ТНР	16
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	18
3.3.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	18
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	19
3.5.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	20
3.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	20
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация АООП ДО ТНР	21
	ПРИЛОЖЕНИЯ	25

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП ДО ТНР) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 5 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., Протокол № 6/17) (далее – ПрАООП ДО ТНР).

АООП ДО ТНР включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части АООП ДО ТНР составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части АООП ДО ТНР, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП ДО ТНР

Цели и задачи реализации АООП ДО ТНР соответствуют ПрАООП ДО ТНР.

1.1.1. <http://fgosovz24.ru/assets/files/aoop/doshkolniki/примерная-аооп-дошкольного-образования-детей-с-тяжёлыми-нарушениями-речи.pdf>

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ДО ТНР

Принципы и подходы к формированию АООП ДО ТНР обозначены ПрАООП ДО ТНР п. 1.1.2.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АООП ДО ТНР характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей ¹

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возраст воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей
Дошкольный возраст	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none">- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами),- сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать,- у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов,- дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none">- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме),- развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени,

¹Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Развитие ребенка в дошкольном детстве»

	<ul style="list-style-type: none"> - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь; - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме; - активно совершенствуется техника выполнения основных движений; - в играх детей присутствует полноценный развернутый сюжет, протяжённый во времени.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки; - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме; - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности; - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная. - в процессе обучения дети не только усваивают навыки, умения и знания, но также учатся ставить себе учебные цели, ищет способы усвоения знаний и их применения, учатся оценивать и контролировать свои действия.

Структура МАОУ СОШ №5 представлена группами общеразвивающей направленности, в группы общеразвивающей направленности принимаются дети с ОВЗ с заключением территориального отделения ПМПК о необходимости коррекционной, логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (в том числе с общим недоразвитием речи I и II уровня, заиканием, алалией, ринолалией и др.). Срок освоения программы определяется в заключении, либо по умолчанию до завершения дошкольного образования. С учетом имеющихся проблем развития детей Программа адаптируется, для таких детей разрабатываются индивидуальные адаптированные образовательные программы.

Дети получают дошкольное образование в сочетании с коррекционно-развивающей помощью, соответствующее целевым ориентирам на завершении этапа дошкольного образования.

Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической и моторной деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения детьми АООП ДО ТНР

1.2.1. Планируемые результаты освоения АООП ДО ТНР в обязательной части соотносятся с целевыми ориентирами дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования и представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного

образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, Р.4 п. 4.б.)

Целевые ориентиры освоения АООП ДО раскрыты в *ПрАООП ДО ТНР Р. п. 1.2.2.* в виде изложения возможных достижений воспитанников с тяжелыми нарушениями речи на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части АООП ДО ТНР, формируемой участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ), используются УМП «Мы живем на Урале»; Парциальная программа музыкального развития детей 2-7 лет «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоокольцева; Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой

Цели и задачи реализации ЧФУ:

Методическое пособие «Мы живем на Урале» (составитель О.В.Толстикова).

Данное методическое пособие позволяет решить следующие задачи:

- Способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Урала,
- Формировать эмоционально – положительное отношение к этнокультурному наследию региона,
- Развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах деятельности.

Содержание реализуется в дошкольном отделении МАОУ СОШ№5, предполагает использование педагогами специфических методов, приемов, позволяющих реализовать идеи народной педагогики.

Тематический блок	Место в образовательном процессе
Виды спорта и подвижные игры, традиционные для Урала <u>Цель:</u> формирование представлений о традиционных для Урала видов спорта, спортивных играх.	Недели и Дни здоровья, Родного языка, тематические прогулки
Уральская кухня <u>Цель:</u> формирование представлений о традиционных для Урала продуктах питания и блюдах.	Неделя здоровья; режимные моменты (приём пищи)
Здоровый образ жизни <u>Цель:</u> формирование представлений об основных способах обеспечения и укрепления здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания (Ср. Урал)	Неделя и Дни здоровья. Ежедневно с целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
Народы Урала <u>Цель:</u> формирование представлений о себе как жителе конкретной территории. Познакомить с основными культурными традициями разных этносов на Урале.	День «Родного языка», «С днём рождения родное село!», «Краеведческая шкатулка», «С чего начинается Родина», «Мастера и рукодельницы»
Наш сказочный Урал <u>Цель:</u> ознакомление с произведениями Уральских авторов.	День «Родного языка», «Краеведческая шкатулка»
Природный мир Урала. <u>Цель:</u> развитие целостного представления об	«О братьях наших меньших», «Краеведческая шкатулка»

окружающем мире на основе освоения ближайшего природного пространства.	
Художественное творчество <u>Цель:</u> формирование представлений о традиционных изделиях уральских и тагильских мастеров, разнообразии материалов, техниках художественного творчества.	День «Родного языка», «С днём рождения родное село!», «Мастера и рукодельницы», «Краеведческая шкатулка»
Мой город – Нижний Тагил <u>Цель:</u> ознакомление с достопримечательностями района, города. Формирование первоначальных представлений о жизни детей и взрослых в ближайшем окружении, о трудовой культуре города.	День «Родного языка», «С днём рождения родное село!», «День Победы!», «С чего начинается Родина», «Мастера и рукодельницы», «Краеведческая шкатулка»

Парциальные программы художественно-эстетического направления:

«Ладушки» (авт. И.Каплунова, И. Новооскольцева)

Основной задачей парциальной программы является **введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой**. Эта задача — главная для воспитателей всех возрастных групп, поскольку она не дает ребенку почувствовать себя некомпетентным в том или ином виде деятельности.

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
6. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (авт. И.А.Лыкова).

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи с выходом на результат:

- эстетическая компетентность;
- творческая активность;
- эмоциональность (возникновение «умных» эмоций);
- креативность (творчество);
- произвольность и свобода поведения;
- инициативность;
- самостоятельность и ответственность;
- способность к самооценке.

Принципы формирования ЧФУ:

В части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывается принцип регионализации, отражается специфика Свердловской области, кроме этого особо выделено художественно-эстетическое направление развития детей, как традиционно сложившееся в практике дошкольного отделения МАОУ СОШ № 5 и востребованное родителями.

Особенности условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.)

а. Климатические особенности региона

- При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Свердловская

область - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении комплексного перспективно-тематического плана работы с детьми и родителями.

- На занятиях по ознакомлению с миром природы дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (на Урале); на занятиях изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструктивно-модельная деятельность) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения и др.

б. Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Свердловской области также отражены в содержании образовательной деятельности:

- Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.
- Недостаточно высокий уровень доходов населения вносит свои коррективы в организацию дополнительных услуг, расширяется спектр доступных услуг развивающей, оздоровительной, организационно-развлекательной направленности.

в. Национально-культурный состав воспитанников ОУ

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДООУ, в общем количестве детей, невелик – 8 %).

Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г.Богославец, О.И. Давыдова, А.А.Майер.) Учитывая это, педагоги дошкольного учреждения очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в дошкольном отделении МАОУ СОШ№5 в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Планируемые результаты освоения ЧФУ

УМП «Мы живем на Урале»:

ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширить круг межэтнического общения;

- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
- ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Планируемые результаты реализации парциальных программ художественно-эстетического направления:

**Парциальная программа музыкального развития детей 2-7 лет «Ладушки»
И.Каплунова, И.Новоокольцева.**

В 1 младшей группе: эмоционально откликаться на музыку; соотносить движения с музыкой; активно подпевать; ритмично маршировать и хлопать в ладоши.

Во 2 младшей группе: слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, подбирать к ним иллюстрацию или игрушку; принимать участие в пении, петь, не отставая и не опережая друг друга; выполнять танцевальные движения: пружинку, кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.), выставлять ногу на пятку; принимать участие в играх, ритмично двигаться; узнавать, различать и называть детские музыкальные инструменты, ритмично играть на них.

В средней группе:

- эмоционально и ритмично выполнять движения, чувствуя начало и конец музыки;
- принимать активное участие в играх;
- ритмично хлопать в ладоши;
- играть на детских музыкальных инструментах;
- различать музыкальные жанры;
- определять характер музыки (темп, динамику, тембр);
- эмоционально откликаться на музыку;
- активно и эмоционально исполнять песни;
- узнавать песню по любому фрагменту.

В старшей группе:

- двигаться ритмично, эмоционально, чувствуя смену частей музыки;
- проявлять творчество в придумывании своих движений;
- правильно и ритмично похлопывать ритмические рисунки, уметь их составлять, проговаривать, проигрывать на музыкальных инструментах;
- принимать активное участие в играх;
- эмоционально воспринимать музыку (выражать свое отношение словами);
- проявлять стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- различать двухчастную и трехчастную форму;
- отображать свое отношение к музыке в рисунке;
- придумывать сюжет к музыкальному произведению;
- эмоционально исполнять песни;
- придумывать движения для обыгрывания песен;
- сочинять попевки;
- проявлять желание солировать;
- узнавать песню по любому фрагменту.

В подготовительной группе:

- двигаться ритмично, эмоционально, чувствуя смену частей музыки;
- проявлять творчество, придумывая свои движения;
- выражать желание выступать самостоятельно;
- правильно и ритмично похлопывать усложненные ритмические рисунки, уметь их составлять, проговаривать, проигрывать на музыкальных инструментах;
- уметь держать ритм в двухголосье;
- принимать активное участие в играх (выражать желание играть);
- эмоционально воспринимать музыку (выражать свое отношение словами);
- проявлять стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- различать двухчастную и трехчастную форму;
- отображать свое отношение к музыке в рисунке;
- придумывать сюжет к музыкальному произведению;
- проявлять желание музицировать; эмоционально исполнять песни;
- придумывать движения для обыгрывания песен;
- сочинять попевки;
- проявлять желание солировать;
- узнавать песню по любому фрагменту;

- иметь любимые песни.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой:

- охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;
- эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;
- создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;
- принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (модули образовательных областей).

Реализация задач образовательных областей (модулей) предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Организация образовательной деятельности по 5 направлениям развития ребенка соответствует *ПрАООП ДО ТНР раздела 2.2., п. 2.2.1-2.2.5.*

(Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazholyimi-narusheniyami-rechi/>)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов детей с тяжелыми нарушениями речи

Важным условием реализации содержания дошкольного образования является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной работы, в котором представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО, формами, способами и средствами образования, адекватными возрасту детей и их реальным потребностям.

Таким образом, АООП ДО ТНР построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальной образовательной деятельности находятся во взаимосвязи:

- образовательные области,
- основные воспитательные задачи,
- сквозные механизмы развития детей,
- виды детской деятельности,
- формы организации детских видов деятельности.

ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>В ходе режимных моментов</i>	<i>В процессе организации совместной образовательной деятельности</i>	<i>В ходе самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Во взаимодействии с семьями</i>
- показ взрослого и наблюдение ребенка; - беседа (вопросы и ответы);	- НОД (занятия общеразвивающего и коррекционного цикла), - праздники, развлечения,	- игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные,	- консультирование и рекомендации по созданию

-рассматривание картин/плакатов и иллюстраций; - проблемная ситуация; - игра; -игровое упражнение; - поручение; - физкультминутка; - логоритмические игры и упражнения и др.	досуги; - дополнительные развивающие услуги, - игры (сюжетно-ролевые, развивающие, дидактические, подвижные, игры «на удачу» и др., по различным темам); - экспериментирование; - соревнования; - конкурсы, фестивали и др.	эстафетные); - самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций; - самостоятельная деятельность в уголке подвижных игр и др.	соответствующей развивающей среды дома; - проектная деятельность; - акции; - экскурсии; - прогулки; - совместные праздники, досуги; - мастер-классы; - открытые занятия др.
СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые		Совместная деятельность с взрослым Совместная деятельность со сверстниками Самостоятельная деятельность	
МЕТОДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>	<i>Игровые</i>	<i>Словесные</i>
наблюдения за объектом (длительные и кратковременные, сравнительные и повторные), демонстрация картин, репродукций, слайдов, фильмов и др.; обследование и рассматривание объекта, материала; показ способов действий, показ образца для воспроизведения и др.	упражнения (подражательные, конструктивные, творческие...); опыты и экспериментирование; соревнования, задания/поручения и др.	Дидактическая/развивающая игра, проблемная игровая ситуация; развёрнутая игровая ситуация, создание коррекционно-развивающей игровой ситуации, игры-тренинги, игры-задания и др.	рассказ, беседа, чтение художественной литературы; вопросы к детям, пояснения, указания, оценка, объяснения, загадывание и отгадывание загадок и др.
СРЕДСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
<i>Средства материальной культуры</i>	<i>Средства духовной культуры</i>		<i>Явления и объекты живой природы окружающего мира</i>
игрушки, посуда, предметы окружения, ТСО, игры, одежда, дидактические материалы и др.	книги, объекты искусства (художественные произведения), культурная речь		растительный и животный мир

При организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности педагоги и специалисты имеют право использовать формы, методы, способы, приёмы и средства обучения в соответствии с решаемыми задачами и реальными потребностями и возможностями детей.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей определяется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, регламентируется целями и задачами ФГОС ДО и АООП ДО ТНР и реализуется в различных видах детской деятельности.

Образовательный процесс в детском саду включает: совместную деятельность взрослого и детей, и самостоятельную деятельность детей. С учетом разнонаправленности совместной деятельности структура образовательной деятельности в ДОО включает следующие компоненты:

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<p>Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>Решение образовательных задач в ходе режимных моментов: санитарно-гигиенических процедур, питания, прогулок, др.</p>	<p>Деятельность ребенка в разнообразной, вариативной (изменяющейся) предметно-пространственной развивающей среде.</p>

Совместная деятельность реализуется на основе партнерского взаимодействия, обеспечивая принцип через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач

Непрерывная образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, определяющим объем образовательной нагрузки в неделю.

В режимных моментах осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Основные культурные практики, осваиваемые дошкольниками

Вид культурной практики	Особенности содержания и организации
Совместная игра воспитателя и детей	Сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи, попавшим в беду), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества и пр.
Гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале с элементами театрализации.
Физкультурно-оздоровительная культурная практика	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для оздоровления, физического развития и развлечения детей (подвижные игры, соревнования, закаливание и др.)
Трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе в форме коллективного труда либо индивидуальных, групповых поручений, дежурства.

**Примерное количество форм образовательной деятельности
(при организации культурных практик и режимных моментов)**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Досуг/развлечение (театрализованные игры, постановки...)	1 раз в 2 недели
Досуг/развлечение (физическое развитие и здоровье, соревнования и активные игры)	1 раз в 2 недели
Подвижные игры разной активности	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорные и интеллектуальные игры	1 раз в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная, литературная гостиная	1 раз в 2 недели
Мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

АООП ДО ТНР обеспечивает реализацию принципа ФГОС ДО о поддержке детской инициативы. Согласно этому принципу, функции взрослых состоят не в организации деятельности ребенка «сверху», а являются поддерживающими, создающими условия для проявления активности самим ребенком. Взрослые (педагоги, родители) создают развивающую предметно-пространственную среду; предоставляют ребенку материалы; наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие; поддерживают его инициативу; оказывают помощь ребенку; поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности; передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, а также анализировать результаты дня.

Выделяют четыре основные сферы инициативы:

- *творческая инициатива* (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- *инициатива как целеполагание и волевое усилие* (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- *коммуникативная инициатива* (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- *познавательная инициатива* (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Приемы организации детской активности, способствующие развитию самостоятельности и инициативности:

- *проблемно-игровые вопросы и задания* (например: испытать кораблики, сделанные детьми из разных материалов, и определить, как они держатся на воде, который из них быстрее добирается до берега);
- *заполнение рабочих тетрадей, дневников, содержащих задания для ребенка*. Например, заполнение «Экологического дневника» ориентирует детей на выполнение самостоятельных заданий: «Нарисуй стихотворение», «Присмотрись» и др.
- *ситуации общения*, возникающие в естественной деятельности детей. Например, ситуации общения, в которых происходит практическое закрепление детьми освоенных речевых форм. Ситуации общения планируются воспитателем на прогулках, во время игр, в процессе работы по развитию культурно-гигиенических навыков. Например, упражнение детей в способах знакомства и приветствия, и упражнение в составлении рассказов своей группе, игрушках, играх и занятиях, в умении задавать вопросы и выслушивать ответы других детей.
- *посредством проблемных ситуаций, созданных в предметно-развивающей среде*. Например, через создание сюжетной ситуации для дальнейшего обыгрывания детьми; через внесение модели или пооперационной схемы для создания игрушки и постройки; через появление новых книг в книжном уголке и пр. В этом случае задача воспитателя — заинтересовать детей изменениями в среде, направить их активность.
- *постановка в позицию «Мы самые старшие в детском саду»*. Например: «Мы играем с малышами в подвижные игры», «Мы учим малышей делать постройки из песка», «Мы помогаем перенести новый песок в песочницы» и пр.

Самостоятельная деятельность оставляет за ребенком право выбора ее содержания, времени, партнеров. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю необходимо:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы в группах дошкольного возраста

Возраст детей	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
3-4	Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).
4-5	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность. - Поддерживать чувство гордости за свои умения и удовлетворения и радости от успехов. - Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников - При необходимости помогать детям в решении проблем организации деятельности. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования результата деятельности. - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей, и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. - Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - Поддерживать любознательность ребенка, радость от новых знаний. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности детей по интересам.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (воспитатели, учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к совместной коррекционно-развивающей работе.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями), направления работы с семьями соответствуют ПрАООП ДО ТНР Раздел 2 п. 2.4.

<http://fgosovz24.ru/assets/files/aoop/doshkolniki/nprимерная-aoon-дошкольного-образования-детей-с-тяжёлыми-нарушениями-речи.pdf>

2.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ТНР) и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В МАОУ СОШ № 5 организована деятельность психолого- педагогического консилиума, обеспечивающего выявление детей с ОВЗ (ТНР) и создание для них специальных образовательных условий.

Для каждого воспитанника с нарушениями развития речи учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям ребенка, обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и тяжелым нарушением речи.

Цели и задачи, направления образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений и развития детей соответствуют Пр АООП ДО ТНР Раздел 2. П. 2.5.

<http://fgosovz24.ru/assets/files/aoop/doshkolniki/nprimerная-aoop-дошкольного-образования-детей-с-тяжѣлыми-нарушениями-речи.pdf>

Учитель-логопед проводит подгрупповую работу и индивидуальные занятия с детьми, с целью профессиональной коррекции и развития произносительной стороны речи. Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи проводится в первой половине дня, два раза в неделю, продолжительностью по 20 минут. Организация индивидуальной деятельности учителя-логопеда определяется задачами индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ.

В МАОУ СОШ № 5 организуется деятельность психолого- педагогического консилиума, где анализируются результаты диагностики, выявляются наиболее проблемные сферы развития ребёнка, определяются оптимальные пути и направления общей коррекционной работы; результаты промежуточной и итоговой диагностики служат основаниями для коррекции собственной деятельности педагогического коллектива.

По мере необходимости, в течение года проводятся дополнительные заседания консилиумов по отдельным детям, нуждающихся в корректировке индивидуальных траекторий (планов) развития. Дополнительные заседания проводятся для составления индивидуальных планов реабилитации и абилитации (ИПРА) детей-инвалидов, включающих в себя создание специальных педагогических условий: реализацию программ, организацию и соблюдение охранительного режима, психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, консультативную помощь семье ребенка с ОВЗ. В работе с детьми ОВЗ используются методические рекомендации МОПО Свердловской области (*Письмо МОПО СО № 02-01-82/2941 от 06.04.2016 «О направлении методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК»*).

Содержание программы дети с ТНР осваивают через непосредственно организованную образовательную деятельность (далее НОД) - занятие остается одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм в рамках каждого занятия. Также предусмотрены и другие виды занятий с детьми: комбинированные и интегрированные. Такие занятия позволяют интегрировать (объединять) содержание различных областей в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, сокращать количество регламентированных занятий, предусмотренных программой. Программный материал усваивается детьми в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Данная интеграция позволяет сформировать у дошкольников с ТНР к началу школьного обучения все компоненты речевой системы, касающихся звуковой и смысловой сторон речи,

способствует формированию психических процессов и эмоционально-волевой сферы детей, их дальнейшую социализацию в обществе.

Взаимодействие между педагогами детского сада - важное условие эффективности коррекционно-развивающей деятельности. Коррекционная работа педагога - психолога направлена на коррекцию познавательных процессов, интеллектуально - речевых действий, коммуникативных и эмоционально-волевых качеств у детей с ОВЗ. Музыкальный руководитель дополнительно работает над темпо - ритмической стороной речи, развивает связную диалогическую речь, а также развивает коммуникативные способности и эмоциональную сферу детей. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на формирование и коррекцию физических показателей (ловкость, силу и т.д.), при необходимости обеспечивается коррекция нарушений физического развития - плоскостопия, нарушения осанки, общей моторики. Учитель-дефектолог работает над развитием познавательных процессов, осуществляет коррекцию речевых нарушений, развивает позитивные качества личности ребенка, формирует компетенции, необходимые для успешной социализации и подготовки детей к обучению в школе. Воспитатели проводят в группах индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми по заданию учителя - логопеда в вечернее время, в свободной деятельности и режимных моментах.

Системный подход в создании специальных условий образования обеспечивает результативность коррекционно-развивающей работы, позволяет оптимально решать задачи обучения и воспитания детей с ТНР.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется через близкие и понятные для ребёнка виды деятельности: игровую, как ведущую деятельность дошкольного возраста, коммуникативную, двигательную, продуктивную, познавательно-исследовательскую, трудовую, музыкально-художественную, чтение художественной литературы.

При планировании образовательной деятельности с группой/подгруппой детей на логопедических занятиях учитывается примерный алгоритм:

- 1) определяются тема и цели занятия;
- 2) выделяется предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
- 3) отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- 4) обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- 5) при отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности;
- 6) включается в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

При участии всех педагогов (специалистов и воспитателей) ежегодно составляется календарно-тематический план образовательной и коррекционной деятельности, на основании которого строится образовательный процесс. Примерное годовое календарно-тематическое планирование представлено в основной образовательной программе дошкольного образования.

Комплексно-тематический принцип обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Каждой теме отводится 1-2 недели.

Диагностическое обследование детей с ТНР проводится в индивидуальной форме. Оно включает в себя диагностическое исследование речевых функций, сформированности компонентов познавательной сферы, выявление актуальных знаний. Для проведения оценки индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи учителем-логопедом

используется содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи ПрАООП ДО ТНР раздел 2, п.2.5. Заполняется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет».

2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка: сенсомоторная культурная практика формируется в процессе реализации образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. При реализации указанных областей взаимодействие педагога с ребенком и самостоятельная деятельность построены на совершенствовании процессов восприятия окружающего мира и самого себя.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ЧФУ раскрыты в методических рекомендациях «Сенсомоторная культурная практика». Основными формами реализации ЧФУ является система игр и упражнений, при этом воспитатели имеют право использовать любые формы, методы и средства раскрытые в ООП ДО МАОУ СОШ № 5, осуществляя их выбор педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей и образовательные задачи.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют обязательной части АООП ДО ТНР п.2.3.

Способы и направления поддержки детской инициативы по реализации части программы, соответствуют обязательной части АООП ДО ТНР п.2.4.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- учебно-методический комплект, оснащённость помещений мебелью, оборудованием и материалами, развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО и обеспечивают реализацию АООП ДО ТНР.

Для реализации АООП ДО для детей с ТНР имеется специально оборудованный кабинет для логопедических занятий.

В кабинете имеется мебель и необходимое коррекционно-развивающее оборудование, в том числе учебно-наглядное оснащение и раздаточный материал, предусмотрена возможность для групповой и индивидуальной работы с детьми, имеются и используются разнообразные, в том числе информационные образовательные ресурсы.

Логопедические кабинеты оснащены детской и взрослой мебелью, настенными зеркалами с дополнительным освещением, специальными инструментами (индивидуальные зеркала, зонды, шпатели и др.), имеются доски, ковурографы для размещения демонстрационного материала. Используется специальное техническое оборудование: компьютеры/ноутбуки/планшеты с

разнообразным программным обеспечением, CD-диски с логопедическими играми. Учителя-логопеды в работе с детьми используют компьютерные обучающие и развивающие игры по развитию речи, способствующие развитию звуковой структуры речи, формированию словарного запаса, лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи, развитию психических процессов – внимания, памяти, мышления.

Кабинет педагога-психолога включает дидактическое оснащение и сенсорное оборудование для снятия у детей мышечного и психоэмоционального напряжения, агрессивности и тревожности, стабилизации положительного эмоционального состояния. С целью развития у воспитанников интеллектуальной сферы и активизации мозговой деятельности педагог-психолог использует интерактивную доску, компьютерные игры. При проведении занятий, бесед используется мягкая детская мебель.

Компьютерная техника используется для:

- демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АООП ДО МАОУ СОШ № 5
- предоставления информации семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Групповые помещения оснащены игрушками, конструкторами, разными играми: настольно-печатными, развивающими, сюжетными, дидактическими и др. Имеются модули, ширмы, стойки для ряженья, установлены детские модульные стенки, мягкая мебель. В группах имеются СД-плееры, магнитофоны, телевизоры.

В группе, которую посещают дети с ТНР в центрах зарождающейся грамотности выделено место для размещения логопедического уголка, который имеет большое значение для развития таких детей. Уголки оснащены дидактическими играми и пособиями для развития фонематического слуха, формирования лексико-грамматических категорий, связной речи, играми для развития дыхания, мелкой моторики рук. В логопедических уголках имеются зеркала для проведения совместных коррекционных занятий с детьми по формированию правильного звукопроизношения. Дети имеют возможность использовать игровые материалы уголка в самостоятельной деятельности.

В музыкально-спортивном зале имеется всё необходимое оборудование для развития у детей с ОВЗ музыкальных способностей и физических качеств. В совмещенном зале имеется фортепиано, на рабочем месте музыкального руководителя имеются музыкальные центры, наборы дисков, фонотеки, наборы музыкальных инструментов для детского оркестра, музыкально-дидактические игры, детские и взрослые костюмы, разнообразный реквизит для занятий, праздников и развлечений, учебно-наглядный материал; для физкультурных занятий имеется стационарное оборудование и переносное (для лазания, ползания, прыжков, метания, спортивных игр: шведская стенка, дуги для лазания, мячи, корзины, скакалки, обручи, дорожки здоровья и др.)

Оснащение помещений игровым и учебно-наглядным материалом осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Педагоги имеют право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей организации образовательной деятельности (ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 «Обеспеченность игровым оборудованием».)

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми имеются необходимые учебно-методическая литература и материалы, специальные средства обучения и воспитания (ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 «Учебно-методический комплект для реализации АООП ДО ТНР»).

Обеспеченность методическими материалами позволяет в полной мере реализовать обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Средства обучения и воспитания представлены в п.2.2 обязательной части АООП ДО ТНР.

3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

МАОУ СОШ № 5 работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели с 7.30 до 17.30 часов. Режим пребывания детей предусматривает периоды активности, в том числе кормления, и периоды отдыха (в том числе дневного сна), при разработке режима учитываются возрастные особенности детей, допускается гибкое смещение режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, сезонные изменения.

Режим дня составлен с опорой на СанПиН².

Распорядок дня предусматривает соблюдение следующих требований и рекомендаций:

- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН):
- требований ФГОС дошкольного образования;
- рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- рекомендаций примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- специфики условий (климатических, демографических, национально- культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

При этом режим дня как распорядок жизни детей в детском саду это - гибкая и динамичная конструкция, но основные его компоненты остаются неизменными (приём пищи, сон, длительность прогулки); ориентирован на возрастные, физические и психологические возможности детей, сезона года; учитывает индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени начала и окончания режимного момента; учитывает время повышения детской активности и наибольшей работоспособности; предусматривает необходимое время для игры и двигательной деятельности ;обеспечивает баланс организованной и самостоятельной детской активности.

Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года) ПРИЛОЖЕНИЕ № 3«Режим дня».

В тёплый период время пребывания детей на воздухе, рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии и другие, а также максимально увеличивать продолжительность прогулок.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным.

²Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы в зависимости от решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на НОД, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста так же может осуществляться во второй половине дня после дневного сна не более 25-30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает условия для формирования личности каждого ребенка. Планирование событий, праздников и развлечений осуществляется на основе комплексно-тематического принципа. Построение всего образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. АООП ДО ТНР не предусматривает жесткого регламентирования образовательной деятельности и тематического планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам детского сада пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Темы могут быть реализованы в виде проектов. Результат деятельности участников образовательных отношений по конкретной теме представлен в форме итоговых мероприятий: событий (проектов), праздников (развлечений), традиций.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Предлагаемое тематическое планирование следует *рассматривать как примерное*. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна

быть посвящена этой теме; допускается включение своих актуальных и значимых для детей тем, постоянно обновляется и расширяется содержание работы по мере взросления детей и изменения их интересов.

Примерный перечень тем для построения образовательной деятельности в течение года представлен в ООП ДО и в рабочих программах/модулях по ОО ООП МАOU СОШ № 5

Особенности работы с родителями в процессе тематических недель.

На групповых родительских собраниях обсуждаются темы творческих недель, учитываются предложения родителей, определяются возможные формы участия родителей в каждой неделе.

Основные формы участия родителей в творческой неделе: выбор темы творческой недели, обсуждение форм проведения, составление сценария мероприятий творческих недель, участие в выставках, конкурсах, играх, оформительская деятельность, роль организатора совместных мероприятий с другими учреждениями (музеи, театр и др.).

Формы работы с родителями выбираются в зависимости от степени активности родителей в ней, их педагогической компетентности, особенностей детско-родительских отношений.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

АООП ДО ТНР дополнительно к определенным в ООП ДО центрам активности предполагает создание логопедических уголков в центрах зарождающейся грамотности.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям решаемых в данной возрастной группе задач образовательной и коррекционно-развивающей деятельности. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Описание психолого-педагогических условий и принципов построения РППС, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями представлено в ПрАООП ДО ТНР в Раздел 3.1.-3.2.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено в Приложение № 3 к ООП ДО, т.к. используется детская мебель, ТСО учебно-наглядные и дидактические материалы практически всех образовательных областей способствуют формированию сенсомоторной культурной практики.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания – методические рекомендации «Сенсомоторная культурная практика» (Приложение № 1 к ООП ДО).

При организации развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены необходимые материалы для реализации

сенсомоторной культурной практики. Педагог имеет возможность выбора из предложенного в Приложении № 7 к ООП ДО «Примерного перечня объектов для организации работы с детьми дошкольного возраста».

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП ДО ТНР) разработана с учетом ФГОС ДО, определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности по всем образовательным областям, с учетом имеющихся нарушений развития детей, определяет как может быть адаптирована ООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Целью программы является обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования, обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, построение системы работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников.

АООП ДО ТНР направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; на осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказание специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений речи и подготовку детей к обучению в школе.

Содержание АООП ДО ТНР обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

АООП ДО ТНР включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел – как краткую презентацию для родителей.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения АООП ДО ТНР представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание АООП ДО ТНР, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

АООП ДО ТНР состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АООП ДО ТНР отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

При планировании образовательной деятельности учитываются особенности речевого и общего развития детей с ТНР. Обязательная часть разработана на основе Примерной АООП ДО ТНР и включает коррекционно-развивающий раздел, который отражает систему комплексного педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В АООП ДО ТНР представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Цель взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьёй заключается в создании необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитии компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечении права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В АООП ДО ТНР представлены основные направления и формы взаимодействия ДОУ с семьёй.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения АООП ДО ТНР, включает организацию режима дня, а также особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

«Обеспеченность игровым оборудованием и средствами обучения»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Младший дошкольный возраст (с 3-4 лет)	
Наименование	Количество
Мебель для кукол (стол, стул)	1
Кукольная кровать	1
Комплект кукольных постельных принадлежностей	1
Кухонная плита	1
Набор чайной посуды (крупной или средней)	1
Набор кухонной посуды (крупной или средней)	1
Ширма	1
Миски (тазики)	2
Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
Кукла	5
Набор кукол для театра	3
Набор атрибутов для игровой деятельности (например, шапочки, халатик, колпак, плащи, накидки, фуражка, каска)	1
Набор масок сказочных персонажей, животных	1
Ведерки	3
Набор детских инструментов (пластмассовый)	1
Набор овощей и фруктов (плоскостные или объемные)	1
Утюг	1
Набор медицинских принадлежностей	1
Полосатый жезл	1
Набор транспорта (7 шт.)	1
Кукольные коляски	2
Телефон	1
Руль	1
Весы	1
Сумки, корзинки, рюкзаки	3
Набор объемных модулей (кубы, валики, параллелепипеды и пр.)	1
Крупный строительный набор	1

Средний дошкольный возраст (с 4-5 лет)	
Наименование	Количество
Кухонная плита	1
Набор чайной посуды (детский)	1
Набор кухонной посуды (детский)	1
Мебель для кукол (стол, стул)	1
Кукольная кровать	1
Комплект кукольных постельных принадлежностей	1
Ширма	1
Кукольный дом	1
Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
Макет "скотный двор" объёмный или плоскостной (для фигурок животных)	1
Светофор	1
Кукла	5
Звери и птицы объёмные и плоскостные (из разного материала)	5
Набор наручных кукол для театра	1
Набор атрибутов для игровой деятельности (например, шапочки, халаты, накидки, фартуки, фуражка, каска и др.)	1
Набор масок сказочных персонажей, животных	1
Набор детских инструментов	1
Транспорт (автомобили: грузовые, легковые; спец.техника)	7
Кукольная коляска	2
Набор медицинских принадлежностей	1
Полосатый жезл	1
Часы	1
Телефон	1
Сумки, корзинки, рюкзаки	3
Крупный строительный набор	1
Настольная игра "лото"	1
Старший дошкольный возраст (с 5-7 лет)	
Наименование	Количество
Кукольный дом	1
Мебель для кукол (стол, стул)	1
Кукольная кровать	1
Комплект кукольных постельных принадлежностей	1

Набор зоопарк	1
Макет или модуль или настольная игра город/перекресток	1
Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
Объемные или силуэтные деревья мелкие (для ландшафтных макетов)	5
Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
Ширма	1
Куклы для театрализованных игр различного вида	10
Комплект атрибутов для сюжетно-ролевой игры (например, шапочки, накидки, фартуки, халаты, фуражки, короны, ремни и пр.)	1
Набор масок	3
Набор кухонной посуды	1
Набор чайной посуды	1
Набор медицинских принадлежностей	1
Весы	1
Кукольная коляска	1
Телефон	1
Часы	1
Грузовые, легковые автомобили, спецтехника	10
Крупный строительный набор	1
Лото	2
Домино детское	1
Шашки (набор)	1
Образовательная область «Речевое развитие»	
Младший дошкольный возраст	
Наименование	Количество
Полка для книг	1
Стол	1
Стулья	5
Мягкий диванчик	1
Демонстрационный материал для рассматривания (например, «Времена года», «В деревне» и др.)	3
Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки	5
Средний дошкольный возраст	

Наименование	Количество
Полка для книг	1
Стол	1
Стулья	5
Мягкий диванчик	1
Детские книги по программе, любимые книжки детей	5
Демонстрационный материал для рассматривания (например, «Профессии», «Семья» и др.)	3
Старший дошкольный возраст	
Наименование	Количество
Полка для книг	1
Стол	1
Стулья	5
Мягкий диванчик	1
Наборы детских книг по программе и любимые книги детей, два-три детских журнала, детские энциклопедии	10
Фотографии: художников детской книги, авторов литературных произведений для детей	5
Альбомы или наборы открыток с видами достопримечательностей родного города	3
Книги уральских писателей	2
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Младший, средний дошкольный возраст	
Наименование	Количество
Стол	1
Стул	2
Полка или доска для экспонирования	1
Набор материалов и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности. (Наборы акварели, мелков, цветных карандашей, пластилина и др.) (на группу детей)	10
Природный и дополнительный материал для конструирования (набор)	1
Конструкторы	2
Стол с углублениями или ёмкость для воды и песка	1
Фартуки	2
Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки	1

резиновые и пластмассовые для игр с водой, песком (набор)	
Зеркала для игр с солнечным зайчиком	2
Демонстрационный материал для рассматривания (например, «Расскажи про детский сад», "Профессии", «Автомобильный транспорт», «Мой дом», "Дорожная безопасность" и др.)	3
Набор иллюстраций или альбомы или книга «Растительный и животный мир Урала»	1
Старший дошкольный возраст	
Наименование	Количество
Стол	1
Стул	2
Полка или доска для экспонирования	1
Альбом с репродукциями произведений изобразительного искусства	1
Альбомы с фотографиями архитектурных сооружений разного назначения	1
Дидактические игры (например, «Составь пейзаж», «Составь натюрморт», «Составь красивый узор» и др.)	3
Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности. (Наборы акварели, мелков, цветных карандашей, пластилина, материалов для детского дизайна и др.) на группу детей	10
Природный и дополнительный материал для конструирования (набор)	1
Схематическое изображение птиц, животных, человека (комплект)	1
Демонстрационный материал для рассматривания (например, «Деревья наших лесов», «Животные наших лесов», «Рыбы», «Овощи, фрукты», «Птицы» и др.)	3
Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. (комплект)	1
Камни, ракушки, образцы древесины, гербарии (комплект)	1
Костюмы для организации театрализованной деятельности	5
Тематические альбомы или иллюстрации (например, «Природа родного края», «Наш город» и др.)	2
Альбом, книга «Уральские промыслы»	1
Конструктор, пооперационные карты создания моделей	1
Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Совместные работы из бросового и природного материала.	1
Предметы декоративно-прикладного искусства	1
Демонстрационный материал для рассматривания людей в национальных костюмах (комплект)	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
(оборудование, средства обучения для музыкальной деятельности)	

Наименование	Количество
<u>Групповое помещение</u>	
Набор музыкальных инструментов	1
Комплекты кукольных театров: пальчиковых, варежковых, настольных	3
Микрофон или муляж микрофона	1
Ширма для кукольного театра	1
<u>Музыкальный зал</u>	
Фортепиано или синтезатор	1
Музыкальный центр	1
Комплект видео и/или аудиоматериалов	5
Набор музыкальных инструментов для музицирования: металлофон, ксилофон, трещотка, треугольник, колокольчик, погремушка, тарелочки, барабан, бубен, маракасы, бубенцы, ложки, вертушки, дудочка	1
Набор музыкальных инструментов для демонстрации: баян-гармошка, балалайка	1
Ширма для кукольного театра	1
Маски	5
Комплекты костюмов для взрослых	5
Атрибуты для танцев (например, цветы, листочки, снежинки)	20
Дидактические игры на развитие слухового внимания, звуковысотности)	5
Портреты композиторов (комплект зарубежных и отечественных)	1
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Младший дошкольный возраст (с 3-4 лет)	
Наименование	Количество
Пирамидки окрашенные в основные цвета	2
Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п.	2
Объемные вкладыши	2
Доски-вкладыши (комплект)	1
Набор цветных палочек	1
Набор кубиков	1
Набор объемных геометрических тел	1
Набор плоскостных геометрических форм	1
Мозаика разных форм и цвета, крупная	2
Шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки	5
Чудесный мешочек	1
Разноцветная юла (волчок)	1

Вертушки (ветряные)	3
Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	5
Набор для экспериментирования с водой: таз, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки	1
Набор для экспериментирования с песком: ёмкость для песка, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки (на подгруппу детей)	1
Наборы картинок для группировки (например, домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода и т.д.)	5
Набор парных картинок типа "лото" с геометрическими формами	1
Разрезные (складные) кубики с предметными картинками	1
Разрезные предметные картинки (комплект)	1
Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий	3
Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1
Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	1
Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой)	2
Средний дошкольный возраст (с 4-5 лет)	
Наименование	Количество
Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (комплект)	1
Набор объемных геометрических тел	1
Доски-вкладыши	3
Набор кубиков	1
Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам	1
Мозаика	3
Чудесный мешочек	1
Часы с круглым циферблатом и стрелками	1
Набор волчков (мелкие, разной формы)	3
Набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет — нетонет), черпачки, сачки, воронки	1
Набор для экспериментирования с песком: емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций (на подгруппу детей)	1
Наборы картинок для группировки и обобщения (например, животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.)	5

Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду)	5
Серии картинок для установления последовательности событий	3
Серия картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей)	1
Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	3
Складные кубики с сюжетными картинками (не менее 9 элементов)	3
Разрезные сюжетные картинки или пазлы	5
Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно печатных игр	2
Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	1
Набор карточек-цифр	1
Магнитная доска настенная или мольберт	1
Старший дошкольный возраст (с 5-7 лет)	
Наименование	Количество
Доски-вкладыши и рамки-вкладыши	2
Набор геометрических фигур	1
Танграм	2
Набор палочки Кюизинера	2
Набор палочки блоки Дьенеша	2
Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности	3
Игры-головоломки	2
Набор волчков	1
Часы песочные	1
Часы механические	1
Циркуль	1
Линейки (разные)	3
Набор мерных стаканов	1
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	1
Набор увеличительных стекол (линз)	1
Микроскоп	1
Набор для опытов с магнитом	1
Компас	1
Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	3
Коллекция тканей	1
Коллекция бумаги	1
Коллекция семян и плодов	1
Коллекция растений (гербарий)	1

Набор для экспериментирования с водой: емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1
Набор для экспериментирования с песком: ёмкость с песком, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1
Серии картинок: времена года	1
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	3
Разрезные сюжетные картинки, разделенные прямыми и изогнутыми линиями (комплект), пазлы	3
Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (3-5)	1
Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1
Календарь погоды настенный	1
Глобус	1
Карта мира или атлас	1
Разрезная азбука	1
Магнитная доска	1
Наборы карточек с цифрами (на группу детей)	20
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр, на группу детей	1
Набор кубиков с цифрами	1
Иллюстративный материал «Русская изба», «Русский костюм»	1
Образовательная область «Физическое развитие»	
Наименование	Количество
<u>Физкультурный зал 3-7л.</u>	
Доска с ребристой поверхностью или массажная дорожка	1
Верёвочка короткая	10
Канат	1
Коврик массажный	2
Модуль мягкий (комплект из 4-6 сегментов)	1
Скамейка гимнастическая	2
Обручи (на группу детей)	20
Гантели (на группу детей)	40
Палки гимнастические (на группу детей)	20
Конус для эстафет	2

Ракетки для бадминтона, воланчики	4
Скакалка (на группу детей)	20
Мячи-фитболы	2
Корзина для метания	2
Мяч баскетбольный	1
Мяч волейбольный	1
Мяч футбольный	1
Мяч теннисный	10
Теннисные ракетки	6
Кегли (набор)	1
Мешочки с грузом	20
Мяч маленький	20
Мяч большой	20
Мишени вертикальные	2
Лестница гимнастическая	1
Батут	1
Дуга малая (большая)	2
Лента короткая (на группу детей)	20
Флажки	20
Султанчики	20
Кубики	10
Мат	2
<i>Набор физкультурного оборудования в группе</i>	
Младший дошкольный возраст (с 3-4 лет)	
Наименование	Количество
Коврик, дорожка массажные	1
Обруч	2
Кегли (набор)	1
Мешочек с грузом малый (на подгруппу)	7
Мяч резиновый	7
Лента цветная (короткая), комплект	1
Мяч массажный (на подгруппу)	7
Флажок	7
Средний дошкольный возраст (с 4-5 лет)	

Наименование	Количество
Коврик, дорожка массажные	1
Обруч	2
Мяч-фитбол	1
Скакалка	5
Кегли (набор)	1
Кольцеброс (набор)	1
Мешочек с грузом (на подгруппу)	7
Мяч резиновый	
Мяч массажный (на подгруппу)	7
Старший дошкольный возраст (с 5-7 лет)	
Наименование	Количество
Коврик, дорожка массажные	1
Обруч	2
Мяч-фитбол	1
Скакалка	5
Кегли (набор)	1
Кольцеброс (набор)	1
Мешочек с грузом (на подгруппу)	7
Мяч массажный (на подгруппу)	7
Гантели детские (комплект)	1
Бадминтон (2 ракетки + волан)	1
Теннис (2 ракетки + мячик)	1
Мяч	5
Лыжи	5 пар

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета

Раздел коррекционно-развивающей работы	Наглядно-методические пособия, дидактические игры	Количество
Обязательная часть.		
Психологическая база речи	Комплекты игровых пособий по развитию: зрительного внимания и памяти слухового внимания и памяти логического мышления.	5
Мелкая моторика	НДМ упражнений пальчиковой гимнастики.	2
	Комплекты разрезных картинок и кубиков.	5
	Комплекты по развитию мелких моторных	5

	функций: пазлы, мозаики, вкладыши, шнуровки, прищепки, массажные мячи, трафареты, обводки, шаблоны, конструкторы, пирамидки.	
Дыхание	Картотека дыхательных упражнений.	1
	Комплекты пособий по развитию речевого дыхания: ветрячки, свистки.	5
	Дыхательные тренажеры.	1
Артикуляционная моторика	Подбор игровых комплексов, картинок и игрушек для проведения артикуляционной гимнастики.	3
	Постановочные и массажные логопедические зонды и шпатели (набор).	1
Фонематический слух и восприятие	Звучащие игрушки, погремушки, пищалки, трещотки, звучащие предметы-заместители.	5
Звуковая культура речи	Картотека картинок на основные группы звуков (наглядный и демонстрационный материал).	3
	Картотека речевых упражнений на основные группы звуков.	1
	Комплекты дидактических игр на звуко-слоговой анализ слова.	3
Лексико-грамматический строй речи	Подбор предметных и сюжетных картин по основным лексическим темам.	2
	Комплекты дидактических игр по развитию лексико-грамматических категорий	3
	Подбор сюжетных картин, серии сюжетных картин, картин с развитием сюжета по лексическим темам, по сказкам.	3
Связная речь	Подбор персонажей различных видов театра по детским сказкам.	2
	Мнемо-таблицы, мнемо-коллажи, опорные сигналы, таблицы-схемы для рассказывания.	3
	Комплекты дидактических игр по обучению диалогической и монологической речи.	3
	Комплекты букв, слогов, слоговых таблиц Различные буквари, азбуки, книги для самостоятельного чтения детей	3
Обучение грамоте	Звуковые сигналы, звуковые линейки, кассы с буквами	20
	Комплекты дидактических игр по обучению грамоте	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.		
Оборудование и материалы.	Демонстрационные материалы для рассматривания:	
	«Дикие животные нашего края»	1
	«Домашние животные нашего края»	1
	«Природа Урала»	1
	«Пресноводные рыбы Урала»	1
	«Достопримечательности Нижнего Тагила».	1
	Комплект мелких игрушек «Уральское подворье»	1
Макет «Времена года»	1	
	Книги уральских писателей (Бажов П.П, Мамин-Сибиряк Д.Н.)	2

Программно-методический комплект

1. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н. В. Нищева, СПб., 2016.

Учебно-методический комплект

1. Агранович З.Е./ Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнаванию. Детство-пресс, 2003.
2. Агранович З.Е./ Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001
3. Агранович З.Е./ Дидактический материал для формирования обобщающей функции речи и развития психических процессов у младших дошкольников. Детство-пресс, 2000.
4. Агранович З.Е./ Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. Детство-пресс, 2000.
5. Александрова Д.В./ Живые звуки или фонетика для дошкольников. Детство-пресс, 2005.
6. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю./ Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. М.:Книголюб,2005.
7. Белоусова Л.Е. /Веселые встречи, конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники: методическое пособие для воспитателей детских ДУ. – СПб., «Детство-пресс, 2004
8. Большева Т.В./ Учимся по сказке. СПб., Детство-пресс, 2001.
9. Володина В.С./ «Альбом по развитию речи». – М., Росмэн, 2007.
10. Гомзьяк О.С./ Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзьяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
11. Гомзьяк О.С./ Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения.Подготовительная к школе логогруппа / О.С. Гомзьяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
12. Гомзьяк О.С./ Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения.Подготовительная к школе логогруппе / О.С. Гомзьяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
13. Гомзьяк О.С./ Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения.Подготовительная к школе логогруппе / О.С. Гомзьяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
14. Гомзьяк О.С./ «Я буду писать правильно» - Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы.
15. Ельцова О.М./ Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. СПб., 2008.
16. Ельцова О.М./ Риторика для дошкольников. Программа и методические рекомендации. СПб., 2009.
17. Коноваленко В.В./ Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 1998.

18. Коноваленко В.В./ Коррекционная работа воспитателя. М., 1998.
19. Коноваленко В.В./ Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе. М., 1998.
20. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В./ «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР -1,2,3 период». М.; 2001
21. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В./ «Развитие связной речи» М.; 2001.
22. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. /«Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста» М.; 2001.
23. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В./ Пособие для логопедов, родителей и детей. М. «Гном – пресс», 1998
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В./ «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». М.; Гном- пресс «Новая школа»,1998
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В./ «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе». М.: «Новая школа»,1998
26. Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В./ «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР» М.,1998
27. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В./ «Коррекция произношения звука Й» М.: «Гном-пресс» 1999.
28. Ливчук Е.А./ Грамматика в сказках и историях. Детство-пресс, 2003.
29. Нищева Н. В./ Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
30. Нищева Н.В./ Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
31. Нищева Н.В./ Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
32. Новиковская О.А./ Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Детство-пресс, 2002.
33. Смирнова И.А./ Речевая карта дошкольника с недоразвитием фонетико-фонематической системы речи. СПб., 2009г.
34. Смирнова И.А./ Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. Детство-пресс, 2004.
35. Смирнова И.А./ Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Детство-пресс, 2004.
36. Ткаченко Т.А./ В первый класс без дефектов речи. Детство-пресс, 1999.
37. Ткаченко Т.А./ Если дошкольник плохо говорит. СПб., 1997.
38. Ткаченко Т.А./ Логопедическая тетрадь. Ч. 1,2,3,4. Детство-пресс, 1999.
39. Ткаченко Т.А./ Тетрадь дошкольника. Логические упражнения для развития речи. Детство-пресс, 2000.
40. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В./ Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
41. Цвынтарный В.В./ Играем пальчиками и развиваем речь. СПб, 1997.
42. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. / Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения – М.: Издательство ГНОМ Д, 2008

43. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. / Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения – М.: Издательство ГНОМ Д, 2008
44. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. / Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения – М.: Издательство ГНОМ Д, 2008
45. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Детство-пресс, 2002

**Режим дня в холодный период
для детей с 6-7 лет**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Продолжительность</i>
Дома		
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30	1 час
В дошкольном учреждении		
Прием и осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.35	1 час 35 минут
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.50	15 минут
Самостоятельная игровая деятельность, игра, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00	10 минут
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-09.30	30 минут
Перерыв, самостоятельная игровая деятельность	09.30-09.40	10 минут
Непрерывная образовательная деятельность	09.40-10.10	30 минут
Перерыв, самостоятельная игровая деятельность	10.10-10.20	10 минут
Непрерывная образовательная деятельность	10.20-10.50	30 минут
Самостоятельная игровая деятельность, игра	10.50-11.00	10 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.35	1 час 35 минут
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, самостоятельная игровая деятельность	12.35-12.50	15 минут
Обед	12.50-13.15	25 минут
Дневной сон	13.15-15.15	2 часа
Постепенный подъем, самостоятельная игровая деятельность	15.15 – 15.30	15 минут
Полдник	15.30-15.45	15 минут
Самостоятельная игровая деятельность	15.45-16.00	15 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-17.30	1 час 30 минут
Общий подсчет времени:		
на образовательную деятельность		1 час 30 минут
на прогулку		3 часа 05 минут
на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена, перерыв между образовательными областями)		3 часа 00 минут
на сон		2 часа
на прием пищи		55 минут
Итого		10 часов 30 минут
Количество образовательной деятельности в неделю		13

*При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7м\с продолжительность прогулки может быть сокращена согласно СанПиН 2.4.1.3049 – 13

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	неделя	Лексическая тема (3-4 года, 4-5 лет)	Лексическая тема (5-6 лет)	Лексическая тема (6 - 7 лет)
сентябрь	1	Осень. Признаки осени.	Осень. Признаки осени.	Осень. Осенние месяцы
	2	Осень. Деревья	Деревья осенью	Периоды осени. Деревья осенью
	3	Огород. Овощи	Огород - овощи.	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.
	4	Сад. Фрукты	Сад-Фрукты	Фрукты. Труд взрослых в садах
октябрь	1	Лес. Грибы	Лес. Грибы	Насекомые и пауки
	2	Лес. Ягоды	Лес. Ягоды	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы
	3	Игрушки	Одежда. Головные уборы	Ягоды и грибы. Лес осенью
	4	Одежда.	Обувь	Домашние животные
ноябрь	1	Обувь	Игрушки	Дикие животные наших лесов
	2	Мебель	Посуда	Одежда. Обувь. Головные уборы
	3	Посуда	Домашние животные и их детеныши	Мебель.
	4	Зимующие птицы	Дикие животные и их детеныши	Посуда
декабрь	1	Зима	Зима	Зима. Зимующие птицы
	2	Комнатные растения	Зимующие птицы	Транспорт
	3	Домашние птицы	Мебель. Части мебели, назначение	Профессии
	4	Новогодний праздник	Новый год. Новогодний утренник	Новогодний праздник
Январь	2	Домашние животные	Грузовой и пассажирский транспорт	Труд на селе зимой
	3	Дикие животные	Профессии на транспорте	Орудия труда. Инструменты
	4	Профессии. Продавец	Профессии. Детский сад	Животные жарких стран
Февраль	1	Профессии. Почтальон	Профессии. Швея	Аквариумные и пресноводные рыбы
	2	Транспорт	Стройка. Профессии на стройке	Животный мир морей и океанов
	3	Профессии на	Комнатные растения	Комнатные растения

		транспорте		
	4	Цветущие комнатные растения	Наша Армия. Праздник	Наша Родина –Россия. Российская Армия
март	1	Весна.	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Ранняя весна. Мамин праздник
	2	Мамин праздник. Профессии наших мам	Пресноводные рыбы	Москва – столица России
	3	Первые весенние цветы	Аквариумные рыбы	Наш город
	4	Дикие животные весной	Наш город	Мы читаем. С.Я. Маршак
апрель	1	Домашние животные весной	Весенние работы на селе	Мы читаем. К.И. Чуковский
	2	Перелетные птицы	Космос	Мы читаем. С.В. Михалков
	3	Аквариумные рыбы	Хлеб	Мы читаем. А.Л. Барто
	4	Наш город. Моя улица.	Почта	Мы читаем. А.С. Пушкин
май	1	Насекомые	Правила дорожного движения	Школа. Школьные принадлежности
	2	Правила дорожного движения	Насекомые и пауки	Поздняя весна.
	3	Цветы на лугу	Времена года. Лето	Насекомые весной.
	4	Лето	Полевые цветы	Перелетные птицы весной