

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №5

Принята педагогическим советом МАОУ СОШ № 5 Протокол № 6 от 15.11.2021г.	Утверждена приказом № 155/п от 16.11.2021г. директора МАОУ СОШ № 5  Д.Е. Артюгин
--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности**

«Шахматы и Шашки для дошкольников»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-разработчик: Сухомлинов Юрий Николаевич,
педагог дополнительного образования

с. Николо-Павловское

2021

1. Пояснительная записка

Уровень дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы и Шашки для дошкольников» - ознакомительный.

Целесообразно начинать первоначальное знакомство с основами шашек и шахмат в детском саду. У ребёнка уже сформированы основные психологические функции и важные жизненные навыки, он научился оценивать окружающий мир, стал более самостоятельным, делает первые попытки анализа. Игры в шашки и шахматы создают условия для формирования у детей таких качеств ума и качеств личности, как изобретательность и дисциплина, выдержка и воля. Шахматная и шашечная игры, как предметы – это универсальные инструменты к познанию разных сфер человеческой деятельности, которые в полной мере могут способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик обучающихся, а также откроют уникальные возможности когнитивного развития дошкольников, так как именно дошкольный возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Если начать обучение шахматам и шашкам в 5-6 лет, то малыш, возможно, и не станет чемпионом, но вырастет здоровым человеком.

1.1. Основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы и Шашки для дошкольников» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Программа направлена на развитие учебно-познавательной деятельности, логического мышления, самообразования.

1.3. Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Актуальность программы «Шахматы и Шашки для дошкольников» заключается в ориентации не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие их личности, воспитание познавательных и созидательных способностей. Активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Доктор психологических наук Д.Б. Богоявленская еще в 1990 году научно оценила детские шахматы следующим образом: «Быстрота смены моделей – великолепный тренинг гибкости мышления... Необходимость просчета ходов развивает планирующую функцию мышления. Необходимость быстрого принятия решения при неограниченной вариативности ситуации оттачивает ядро умственных способностей человека...» Данное высказывание можно отнести и к игре в шашки.

Программа «Шахматы и шашки для дошкольников» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, где большое внимание уделяется начальной подготовке детей. Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности и создании «ситуации успеха». Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Игры в шашки и шахматы способствуют развитию внимания, воображения, памяти, мышления, волевого управления поведением.

1.4. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В программе «Шахматы и шашки для дошкольников» основной упор делается на развитие всестороннего восприятия окружающего мира. Шахматные и шашечные КВНы, викторины, творческие задания будут способствовать раскрытию талантов, заложенных в обучающихся, развивать память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

1.5. Адресат дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 5-7 лет (основная группа).

В основной состав группы могут включаться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В этом случае образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Для данной категории детей могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Программа может быть скорректирована в зависимости от возраста и уровня подготовки обучающихся.

1.6. Режим занятий

Занятия с группой проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Количество человек в группе – от 5 до 15.

Педагогу дается право перераспределять количество часов, отведенное на изучение конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от

собственного опыта, подготовленности обучающихся, а также от условий работы в данной группе.

1.7. Объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Общее количество учебных часов – 34, в том числе 4,5 часов теоретических занятий, 29,5 часов практических занятий.

1.8. Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа рассчитана на один год обучения.

1.9. Формы обучения

Формы обучения - групповая.

Организация и проведение занятий может осуществляться дистанционно.

1.10. Виды занятий

Реализация программы «Шахматы и Шашки для дошкольников» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

При реализации программы используются следующие методы и приемы обучения:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов,
- соревнования, работа над ошибками.

Итогом реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы и Шашки для дошкольников» является участие детей в тренировочных турнирах, эстафетах, викторинах, соревнованиях.

2. Цель и задачи

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Цель образовательной программы

Развитие логического и творческого потенциала личности ребёнка, создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы; формирование первоначальных знаний о шахматах и шашках; овладение умениями и навыками шахматной игры и игры в шашки.

2.2. Задачи образовательной программы

2.2.1. Обучающие

- ✓ Обучение основам игры в шашки и шахматы, чем похожи, чем отличаются.
- ✓ Обучение комбинациям, теории и практике игры в шашки и шахматы.

2.2.2. Развивающие

- ✓ Развитие стремления детей к самостоятельности.
- ✓ Развитие логического мышления и интеллектуальных способностей.
- ✓ Развитие образного и аналитического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед.

- ✓ Осуществление всестороннего физического развития обучающихся.
- ✓ Формирование и развитие коммуникативных способностей ребенка.
- ✓ Развитие личности в плане целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- ✓ Развитие памяти, силы воли, уверенности в себе.
- ✓ Формирование «радости творчества».

2.2.3. Воспитательные

- ✓ Воспитание отношения к игре в шахматы и шашки как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность.
- ✓ Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма.
- ✓ Выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике.
- ✓ Создание «ситуации успеха» для каждого ребёнка, научение не гордиться своими победами и не опускать руки при поражениях.

3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Учебно-тематический план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы и Шашки для дошкольников»

N п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Организационное занятие.	1	0,25	0,75	Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную шахматную доску.
2	История возникновения шашек. Знакомство с шашечницей.	3	0,25	2,75	Игра «Пятый лишний». На карточках шахматные фигуры, пешки, фишки и т.д. Найти лишнюю фигуру.
3	Азбука шашечной игры	4	0,5	3,5	Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.
4	Правила шашечной игры	2	0,5	1,5	Игра «Найди ошибку»
5	Игра «Русские шашки»	9	0,5	8,5	Игра «Учимся считать». На шашечной таблице (на белых клетках нарисованы числа по шашечным фишкам, а на черных клетках надо положить цифры, которые соответствуют числу фишек.

					Вариант: дать команду на Пространственную ориентировку.
6	История возникновения шахмат. Отличие от шашек	2	0,5	1,5	Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.
7	Ценность фигур	2	0,5	1,5	Игра «Что изменилось?». На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение
8	Шах и мат. Пат.	3	0,5	2,5	Игра «Правильно-неправильно». На доске расположены фигуры в исходной позиции. Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»?
9	Тематические турниры	4	0,5	3,5	Игра «Узнай по описанию». Описывается фигура, дети угадывают
10	Турниры – «Лучший шашист и «Лучший шахматист»	4	0,5	3,5	Турнир
	ИТОГО:	34	4,5	29,5	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Организационное занятие (1 час)

Теория:

Техника безопасности при занятиях. Введение в программу. Знакомство с шахматной доской. Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Проведение диагностики.

Практика:

Игра «Собери пазлы» (дети должны собрать произвольно разрезанную шахматную доску).

Физкультурная минутка.

Игры на развитие внимания в парах.

Релаксация (Песня «Шахматное королевство»)

2. История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечницей (шашечной доской) (3 час).

Теория: Видео-урок (Демонстрация видеоролика «История шашек» (3мин. 10 сек.)

Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек. Ходы и взятие фигур.

Практика: Город (рисуем шашечницу)

Игра в парах «Кто поставит дамку?», игра «Почтальон», игра «Пятый лишний».

Физкультурная минутка

Релаксация (Песня «Шахматное королевство»)

3. Азбука шашечной игры (4 час)

Теория: Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

- Практика: Игра «Смотри внимательно» (Работа на фрагментах шашечницы. Требуется восстановить показанную позицию)
Игра «4 против 4»
Игра «Кто первый поставит дамку»
Считалка «Мы сидели на крыльце...»
Физкультурная минутка
Релаксация (Песня «Шахматное королевство»)
4. Правила шашечной игры (2 час)
Теория: Беседа о правилах шашечной игры. Ход. Взятие. Оппозиция.
Практика: Игра «Запомни позицию» (на фрагментах шашечницы), игра «Найди ошибку».
Физкультурная минутка
Релаксация (Песня «Шахматное королевство»)
5. Игра «Русские шашки» (9 час)
Теория: Тактика. Комбинация. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.
Практика: Решение задач.
Игра по правилам
Физкультурная минутка
Релаксация (Песня «Шахматное королевство»)
6. История возникновения шахмат. Отличие от шашек. (2 час)
Теория: Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
Практика: Игра «Зеркало». Город. Центр.
Сказки «Колобок» и «Репка»
Релаксация (Песня «Шахматное королевство»)
7. Ценность фигур (2 час)
Теория: Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах.
Практика: Игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Шахматное путешествие»
Игра по правилам
Релаксация (Песня «Шахматное королевство»)
8. Шах и мат (3 час)
Теория: Тактические приемы и особенности их применения
Практика: Задачи «Мат в 1 ход»
Игры «Поставь шах», «До первого шаха», «Поставь пат», «Шахматное путешествие»
Релаксация (Песня «Шахматное королевство»)
9. Тематические турниры (4 час)
Игры «8 пешек против 6», «Поставь ферзя», «8 пешек и Кр против 6 пешек и Кр» (проведи пешку в Ф и поставь мат), «Динозавры учат шахматам»
10. Турниры – «Лучший шашкист» и «Лучший шахматист» (4 час)
Теория: Подведение итогов за год, выступлений детей.
Практика: Игра с часами.
Награждение победителей.
Релаксация (Песня «Шахматное королевство»)

3.2. Планируемые результаты

Результаты освоения программы «Шахматы и Шашки для дошкольников» включают:

Метапредметные результаты:

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование способностей осознанного выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- овладение основами шахматной игры и игры в шашки.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;
- мотивация детей к познанию, творчеству, труду;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- личностный рост каждого ребенка от соревнования к соревнованию;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- способность принять точку зрения другого человека;
- способность работать в команде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

**4. Комплекс организационно-педагогических условий
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шахматы и Шашки для дошкольников»**

4.1. Условия реализации программы:

Занятие проводится в зоне формирования цифровых и гуманитарных компетенций и зоне коворкинга.

4.1.1. Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет (помещение второго этажа №149 по плану БТИ).
- Мебель (столы, стулья, шкафы) – 25 посадочных мест.
- Компьютерная база – ноутбуки.
- Мультимедийный комплекс «SMART BOARD».
- Проектор.
- Комплект шашек.
- Шашечная доска.
- Шахматные доски.

- Демонстрационная напольная магнитная доска с шахматными и шашечными фигурами.
- Шахматные часы.
- Интернет.
- Тетрадь для записей и зарисовок.

4.1.2. Кадровое обеспечение педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Сухомлинов Юрий Николаевич, образование высшее (НТГПИ, 1985), 1 спортивный разряд по виду спорта Шахматы.

4.1.3. Информационное обеспечение

Информационные справочники, периодическая литература.

4.1.4. Методические материалы

Дидактические игры

- «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.д.)
- «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
- «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».
- «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- «Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.
- «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки (фрагмента игрового поля) и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. Задано количество ходов.
- «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля.

4.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

4.2.1. Способом определения результативности реализации программы дополнительного образования «Шахматы и Шашки для дошкольников» является диагностика.

Диагностирование детей проводится в игровой форме (последнее занятие каждого месяца в виде КВН). Результаты диагностики педагог вносит в диагностическую карту.

4.2.2. Диагностический мониторинг

Для определения уровня способностей детей проводится педагогическая диагностика (в форме педагогических наблюдений).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой детей.

Уровень развития ребенка	Критерии уровней развития детей
Высокий	<p>Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребёнка развито логическое мышление.</p>
Средний	<p>Ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.</p>
Низкий	<p>Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.</p>

5. Список литературы

Для педагога

1. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Дополнительное образование в современной школе [Текст] / Л.Н. Буйлова, Н.В. Клёнова. - М.: Сентябрь, 2005 г. – 192 с.
2. Голуб, Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики [Текст] / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Школьные технологии. 2005. - №1. - С. 181-195.
3. Полтавец, Г.А. Научно-методические материалы по анализу практической проблемы оценивания качества в системе дополнительного образования детей: Методическое пособие для руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования [Текст] / Г.А. Полтавец, С.К. Никулин. - М.: 1996, - 94 с.

Для обучающихся

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Герцензон Борис, Напереев Андрей «Шашки – это интересно». - М.: «Детская литература», 1989.
3. Гришин В.Г. «Мальши играют в шахматы» М.: Просвещение, 1991.
4. Гик Е. А. Беседы о шахматах. Москва: «Просвещение», 1985.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
6. Зак В. «Я играю в шахматы». – М.: «Детская литература», 1980.
7. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундучка». - Санкт-Петербург, 2001.
8. Нежметдинов Р. «Шахматы». – Казань: «Татарское кн. изд-во», 1985
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
10. Юровский Е. М., Кондратьева Л. П. Зайкины шашки (книжка-игра для самых маленьких). - СПб - 2001.
11. Юзук В.Я., Погребной В.К. «Приключения шашечки и шахматика». – Ростов-на-Дону, 2013