


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №5

Принята педагогическим советом МАОУ СОШ № 5 Протокол № 01 от 31.08.2021	Утверждена приказом №88-Д от 31.08.2021 директора МАОУ СОШ № 5  Д.Е. Артюгин
---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности**

«Шашки»

Возраст обучающихся: 6 – 18 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-разработчик: Сухомлинов Юрий Николаевич,
педагог дополнительного образования**

с. Николо-Павловское

2021

1. Пояснительная записка

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно и надолго вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. И уже давно никого не удивляют различные соревнования, обилие литературы, периодики и современного, для этой игры, компьютерного обеспечения. Как интеллектуальный спорт - шашки стали сейчас признанной частью общечеловеческой культуры. Это и спорт, и досуг.

Данная программа разработана с учётом современных требований, связанных с цифровой информатизацией, применением роботизированных систем и появлением новых профессий, где огромные объемы информации не требуется запоминать, где информацию нужно уметь находить среди большого объёма и понимать, оперативно использовать.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому, у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же, научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что во многих образовательных учреждениях занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, соревнования в колледжах и техникумах.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках, секциях или объединениях.

В связи с этим, для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

1.1. Основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шашки» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Программа направлена на развитие учебно-познавательной деятельности, логического мышления, самообразования.

1.3. Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа «Шашки» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, где большое внимание уделяется начальной подготовке детей. Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности и создании «ситуации успеха». Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Игра в шашки способствует развитию внимания, воображения, памяти, мышления, волевого управления поведением.

В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки».

1.4. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Особенностью данной программы является проведение спортивных мероприятий различных форм, решение задач разных уровней сложности.

Так, проведение сеансов одновременной игры позволяет выявить сильных соперников, применить умения быстродействия и сосредоточенности, логического мышления.

1.5. Адресат дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 7 - 18 лет (основная группа).

В основной состав группы могут включаться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В этом случае образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Для данной категории детей могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

в учебной группе устанавливается до 10 человек.

Программа может быть скорректирована в зависимости от возраста и уровня подготовки обучающихся.

1.6. Режим занятий

Занятия с группой проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Количество человек в группе – от 7 до 18.

Обучающиеся изучают правила игры, регламент соревнований и т.д.

Педагогу дается право перераспределять количество часов, отведенное на изучение конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, подготовленности обучающихся, а также от условий работы в данной группе.

1.7. Объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Общее количество учебных часов – 34, в том числе 11,5 часов теоретических занятий, 22,5 часов практических занятий.

1.8. Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа рассчитана на один год обучения.

1.9. Формы обучения

Формы обучения - индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Организация и проведение занятий может осуществляться дистанционно.

1.10. Виды занятий

Теоретические занятия с детьми проводятся в форме мозговых атак, лекций, диспутов, бесед, демонстрационных удалённых сеансов, интерактивных лекций.

Практические занятия проводятся в форме игры за шашечными досками, в форме сеансов на мультимедийной установке, сеансов одновременной игры.

Словесные и демонстрационные методы являются необходимыми составляющими учебного процесса. Занятие начинается с определения задачи. В процессе – анализ действий и ходов, обсуждение ходов и действий с возможными вариантами, построения алгоритма ходов с вариантами.

С целью закрепления изученного материала и отработки навыков шашечной игры регулярно проводятся школьные шашечные турниры и блиц турниры.

Также обучающимся предоставляется возможность участия в соревнованиях различных уровней: от местных до международных.

На нескольких занятиях проводится подготовка к участию в шашечных турнирах: обсуждения и тренировки, а после – анализы сыгранных партий.

1.11. Формы подведения результатов

В течение курса предполагаются регулярные зачёты, включающие:

- составление алгоритмов по решению задач,
- практические игры,
- участие в соревнованиях,
- шашечные диктанты.

По окончании курсов обучающиеся готовят и защищают проекты по созданию задач.

Для шашкистов всех возрастов и уровней подготовки возможно участие в турнире по быстрому шашкам среди команд Горноуральского городского округа; городских соревнованиях, областных и международных шашечных турнирах.

2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Цель образовательной программы

Развитие логического и творческого потенциала личности ребёнка.

2.2. Задачи образовательной программы

2.2.1. Обучающие

- ✓ Использование современных разработок по шашечной игре в области образования, организация на их основе активной внеурочной деятельности обучающихся.
- ✓ Ознакомление обучающихся с эволюцией содержания и правил шашечной игры.
- ✓ Решение обучающимися ряда логических задач, приводящих к победе.
- ✓ Реализация межпредметных связей с культурологией, историей, математикой и др.

2.2.2. Развивающие

- ✓ Развитие внимания.
- ✓ Развитие логического и наглядно-образного мышления.
- ✓ Организация и участие в играх, конкурсах и соревнованиях в качестве закрепления изучаемого материала и в целях мотивации обучения.
- ✓ Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- ✓ Развитие креативного мышления.
- ✓ Развитие личности в плане целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
- ✓ Развитие аналитических способностей.
- ✓ Развитие интеллектуальных способностей.

2.2.3. Воспитательные

- ✓ Формирование у обучающихся стремления к получению качественного законченного результата.
- ✓ Формирование навыков работы в команде.
- ✓ Формирование навыков самостоятельной работы и рефлексии.

3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Учебно-тематический план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шашки»

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	История развития шашек.	1	1		Собеседование
1.1	Различные шашечные системы. Международные шашки. Древность русских шашек.	0,5	0,5		
1.2	Распространение шашечной игры в России. Первая книга по	0,5	0,5		

	шашкам в России, написанная в 1827 году А.Д. Петровым				
2.	Первоначальные понятия	6	2	4	Собеседование, игры с записью партий.
2.1	Правила игры, шашечная нотация	0,5	0,5		
2.2	Основы шашечной игры и её общие вопросы	0,5	0,5		
2.3	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	2	1	1	
2.4	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	2		2	
2.5	Игры с записью партий	1		1	
3.	Тактика	7	3	4	Собеседование, игры.
3.1	Различные способы выигрыша шашек	1	1		
3.2	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	1	1		
3.3	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	2	1	1	
3.4	Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры	1		1	
3.5	Комбинационные ловушки	1		1	
3.6	Контрудары	1		1	
4.	Стратегия	3	2	1	Собеседование, игры.
4.1	Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра	2	1	1	
4.2	Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии	1	1		
5.	Эндшпиль	5	1,5	3,5	Собеседование, решение специальных упражнений.
5.1	Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой	1	0,5	0,5	

5.2	Правило оппозиции – противостояние шашек	1	0,5	0,5	
5.3	Три дамки против одной, «треугольник»	1	0,5	0,5	
5.4	Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений	2		2	
6.	Дебют	4	1	3	
6.1	Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше»	3	0,5	2,5	Собеседование, выполнение контрольных образцов
6.2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций Тематические игры с разбором сыгранных партий	1	0,5	0,5	
7.	Композиция	2	1	1	
7.1	Концовки, задачи и этюды – произведения композиции	1	0,5	0,5	Собеседование.
7.2	Связь композиции с практикой	1	0,5	0,5	
8.	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	3		3	
8.1	Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров	1		1	Собеседование, игры с записью партий.
8.2	Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся	1		1	
8.3	Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий	1		1	
9.	Классификационные турниры	3		3	
9.1	Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам	2		2	Соревнования.
9.2	Запись партий, их последующий разбор	1		1	
	ИТОГО:	34	11,5	22,5	

Содержание учебного (тематического) плана

1. История развития шашек (1 час)

Инструктаж по ТБ.

История развития шашек.

Различные шашечные системы.

Древность русских шашек.

Распространение шашечной игры в России.

Первая книга по шашкам в России, написанная в 1827 году А.Д. Петровым

Ознакомление с шашечным кодексом.

2. Первоначальные понятия (6 час)

Теория:

Правила игры, шашечная нотация.

Основы шашечной игры и её общие вопросы.

Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

Практика:

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях.

Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

Игры с записью партий.

3. Тактика (7 час)

Теория:

Различные способы выигрыша шашек.

Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры.

Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

Практика:

Жертва шашки.

Комбинационные эпизоды игры.

Комбинационные ловушки.

Контрудары.

4. Стратегия (3 час)

Теория:

Значение центральных полей игры.

Сила и слабость центра.

Практика:

Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная.

Значение общего плана игры в партии.

5. Эндшпиль (5 час)

Теория:

Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.

Правило оппозиции – противостояние шашек.

Практика:

Три дамки против одной, «треугольник».

Разбор специальных тематических примеров.

Решение упражнений.

6. Дебют (4 час)

Теория:

Определение дебюта, его основные цели.

Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше».

Практика:

Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

Тематические игры с разбором сыгранных партий.

7. Композиция (2 час)

Теория:

Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества).

Практика:

Связь композиции с практикой.

8. Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры (3 час)

Практика:

Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров.

Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся.

Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

9. Классификационные турниры (3 час)

Практика:

Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.

3.2. Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,

- осознанность учения и учебная мотивация, личная ответственность, эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о культуре поведения и моральных нормах,

- умение работать самостоятельно и в группах и находить оптимальные общие решения, умения сопереживать, принимать решение.

Личностные результаты:

- умение слушать и понимать,

- умение высказывать и доказывать своё мнение,

- умение согласованной работы в группе,

- умение строить речевое высказывание.

Предметные результаты:

- умение находить информацию и вычленять важное в различных источниках информации,

- умение мобильности и гибкости подходов в деятельности,

- умение самостоятельной работы, умение наставничества.

4. Комплекс организационно-педагогических условий

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шашки»**

4.1. Условия реализации программы:

Занятие проводится в зоне формирования цифровых и гуманитарных компетенций и зоне

коворкинга.

4.1.1. Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет (помещение второго этажа №149 по плану БТИ).
- Мебель (столы, стулья, шкафы) – 25 посадочных мест.
- Компьютерная база – ноутбуки.
- Мультимедийный комплекс «SMART BOARD».
- Проектор.
- Комплект шашек.
- Шашечная доска.
- Шахматные часы.
- Интернет.
- Тетрадь для записей и зарисовок.

4.1.2. Кадровое обеспечение педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Сухомлинов Юрий Николаевич, образование высшее (НТГПИ, 1985), 1 спортивный разряд по виду спорта Шахматы.

4.1.3. Информационное обеспечение

Информационные справочники, периодическая литература.

4.1.4. Методические материалы

Специальная литература, методические разработки.

4.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

В течение курса предполагаются регулярные зачёты, включающие:

- составление алгоритмов по решению задач,
- практические игры,
- участие в соревнованиях,
- шашечные диктанты.

Для шашкистов всех возрастов и уровней подготовки возможно участие в турнире по быстрым шашкам среди команд Горноуральского городского округа; городских соревнованиях, областных и международных шашечных турнирах.

1) Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - обучающийся самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;
- Низкий уровень - обучающийся не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

2) Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого полугодия:

1. По каким линиям выполняются ходы?
 - а) по горизонтальным
 - б) по диагональным
 - в) разницы нет
2. На каких полях ведется игра в шашки?
 - а) на белых полях

- б) на черных полях
 - в) большой разницы нет
3. Ломаный путь «называемый тройником» - это
 - а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
 - б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a4
 - в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7
 4. Какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?
 - а) горизонтальные
 - б) вертикальные
 5. Передвижение шашки с одного поля на другое - это
 - а) дамка
 - б) пешка
 - в) ход
 6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?
 - а) нет никакой разницы
 - б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
 - в) после каждого ударного хода
 7. Ломаный путь «называемый двойником» - это
 - а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
 - б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3
 - в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7
 8. Игровой путь называемый «большой дорогой» - это
 - а) c1 h6
 - б) a1 h8
 - в) f8 a3
 - 9) Сколько соперников в шашечной партии?
 - а) 4
 - б) 2
 - в) 1
 - 10) Правильно ли выполнена запись 3c-4d?
 - а) нет
 - б) да

Критерии оценки: Высокий уровень – 9-10 правильных ответов
 Средний уровень – 6-8 правильных ответов
 Низкий уровень – 1-5 правильных ответов

3) Оценочный материал для аттестации, проводимой в конце второго полугодия

1. Дайте определение термину «рожон»:

а) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

б) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

в) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

а) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то-есть она как бы говорит «отдай любую»

- б) шашка соперника заходит на поле b4
 - в) шашка соперника изолируется от остальных
3. Окончание в партии – это
- а) **завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.**
 - б) начальная стадия игры
 - в) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.
4. Комбинация – это
- а) **серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.**
 - б) ловушка
 - в) проигрыш партии
5. Изолированные шашки - это
- а) **шашки, удалённые от своих сил**
 - б) **шашки близко расположенные к своим**
 - в) **пустые поля.**
6. Бортовые шашки в игре являются:
- а) активными
 - б) сильными
 - в) слабыми и пассивными
 - г) все варианты верны
7. Безупорные позиции это такие позиции когда...
- а) **шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен**
 - б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен
 - в) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.
8. К безупорным позициям можно отнести:
- а) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.
 - б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.
 - в) сильные и активные поля
9. Центр можно окружить в следующих случаях:
- а) когда он переразвит;
 - б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)
 - в) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2
 - г) когда соперник играет неумело
 - д) **все вышеперечисленные варианты верны**
10. Роздых – это
- а) наличие свободного темпа у обоих соперников

б) наличие свободного темпа у одного из соперников

в) отсутствие темпа

Критерии оценки: Высокий уровень – 9-10 правильных ответов

Средний уровень – 6-8 правильных ответов

Низкий уровень – 1-5 правильных ответов

5. Список литературы

Для педагога

1. Б.М. Блиндер, А.А. Косенко. «Середина игры в русские шашки»: Черкассы, 2005
2. О.А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005
3. О. Рамм. «Курс шашечных начал». 2000
4. Д. Абаулин. «Начало шашечной партии» М. 2006
5. Р. Куперман, Н. Каплан. «Начало и середина игры в шашки». 2004
6. А. Городецкий. «Борьба в середине партии». М. 2004
7. Г. Миротин, А. Козлов. «Тактика в русских шашках». М., 2000
8. Е. Полянская. «Кудесницы шашек». Москва. 2000

Для обучающихся

1. Курс шашечных лекций. Книга вторая
2. Е.М. Юровский, А.П. Кондратьева «Зайкины шашки»
3. Отказанная игра Каулена (методическое пособие). Москва. 2001
4. Шашечный практикум. «2000 позиций для самостоятельного решения»
5. Иван Волосадов. «Дорога к прекрасному, или искусство побеждать»
6. И.Д. Ивацко. «Шашки – мой досуг»
7. А.Я. Вирный. «Немного о шашках, но по существу»
8. Ю.В. Черток. «Любителю шашек»
9. В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. «Шашки для детей»
10. В. Городецкий. Самоучитель игры в русские шашки»