

КАРТА ПОСЕЩЕНИЯ УРОКА

Дата _____
 Учитель _____ Предмет _____ Класс _____
 Количество учащихся по списку _____ Количество учащихся по факту _____
 Присутствующие _____

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1. Причина посещения урока

- плановое посещение
 внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения) _____

2. Цель посещения урока

- знакомство с учителем
 комплексное наблюдение за работой учителя
 наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача) _____
 наблюдение за работой класса, отдельных учеников
 диагностика затруднений учителя
 диагностика затруднений класса
 контроль (указывается форма контроля) _____
 подготовка к аттестации
 аттестация
 психолого-педагогическое наблюдение
 другое (указывается цель посещения) _____

3. Данные об уроке

Тема урока _____

Тип урока:

- первичное предъявление новых знаний комбинированный
 закрепление изученного материала контрольный
 обобщение и систематизации знаний коррекционный

Цель урока _____

Ресурсное обеспечение урока: не имеется ИКТ ТСО наглядные пособия раздаточный материал другое

Наличие технологической карты урока: имеется не имеется

Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию: соответствует не соответствует

АНАЛИЗ УРОКА

| Параметры | Критерии | ✓ |
|---|---|---|
| Мотивация | отсутствует | |
| | Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом) | |
| | эмоциональная, содержательная (интересные формы) | |
| Проверка домашнего задания | эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал) | |
| | отсутствует | |
| | неэффективная организации проверки | |
| | недостаточная полнота и глубина проверки | |
| | полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем | |
| Целеполагание | полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем совместно с учащимися | |
| | отсутствует | |
| | цель урока определяется учителем | |
| | цель урока согласуется в обсуждении с учениками | |
| Характер учебных заданий | оформляются несколько целей урока (учителем - для себя, учениками - для себя) | |
| | репродуктивный (выполнение по образцу) | |
| | репродуктивный с включением с элементами самостоятельности, творчества | |
| Содержание урока | поисковый, творческий | |
| | соответствие содержания урока требованиям программы | |
| | связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи | |
| | научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям | |
| | целесообразность и обоснованность применяемых форм и методов | |
| Управление познавательной деятельностью | связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности | |
| | ученик принимает проблемную ситуацию, заданную учителем, принимает цели и задачи, поставленные учителем, использует предложенный алгоритм действий, использует предложенные ресурсы | |
| | ученик принимает проблемную ситуацию, заданную учителем, ставит цель, формулирует задачи | |

| | | |
|---|---|--|
| школьника и характеристика деятельности учащихся на уроке | по достижению заданной цели, выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов, выбирает необходимые ресурсы, самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий | |
| | ученик самостоятельно выявляет и формулирует проблему, ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты, создаёт алгоритм действий, находит ресурс для выполнения действий, соотносит запланированный и полученный результат, планирует свою дальнейшую деятельность | |
| Формы освоения урока | индивидуальная | |
| | работа в группах, парах фронтальная | |
| Применение современных технологий | отсутствует | |
| | ИКТ, развивающее обучение, деятельностное обучение, обучение в сотрудничестве, модульная, критического мышления, активных методов обучения, игровые, исследовательские, проектные, здоровьесберегающие, другие (указать) | |
| Коммуникация учащихся | соблюдают речевые нормы, задают вопросы на понимание | |
| | задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе. | |
| | используют средства устной и письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией | |
| Сравнение времени «говорения» учащихся со временем «говорения» учителя | во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем | |
| | активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы | |
| | оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся, объяснение материала носит проблемный характер | |
| Организация обратной связи на уроке | обратная связь на уровне контроля (учитель спрашивает - ученик отвечает), отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика) | |
| | инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи, отношения строятся на уровне «субъект - объект/субъект», при организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися (аудиал, визуал, кинестетик) | |
| | постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников, обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися), рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности | |
| Оценивание достижений учащихся | отсутствует | |
| | констатация | |
| | объективное педагогическое оценивание с аргументацией | |
| | включение учащихся в обсуждение ответа | |
| | самооценка, выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку | |
| Рефлексия | ученики высказываются по поводу результата урока | |
| | ученики оценивают результат и процесс деятельности | |
| | ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности | |
| | | |
| Результативность урока | результат не достигнут | |
| | результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем | |
| | результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками | |
| | результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза | |
| | большая часть класса достигла результата | |
| Домашнее задание | отсутствует | |
| | задания, подобные классным (объём не более 75% от классной работы) | |
| | задания, дифференцированного характера | |
| | контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан | |
| | наличие инструктажа | |
| Психологическая комфортность | отсутствует | |
| | благоприятный климат, сотрудничество учителя с учащимися | |

ОЦЕНКА УРОКА

- положительная, с рекомендацией распространения опыта удовлетворительная
 положительная отрицательная

Дополнительные комментарии к уроку:

Урок посетил _____ / _____ /