

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

«Диагностика сформированности/развития УУД в 2021 году»

Цель: анализ уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5-11 классов.

Задачи диагностики:

1. Определить уровень сформированности личностных и метапредметных УУД каждого обучающегося 5-11 классов на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и возможные пути их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании УУД.
4. Определить успешность работы педагогов начальной школы по формированию личностных и метапредметных УУД учащихся.

Основание проведения контроля: план ВШК.

Сроки проведения контроля: с «04» по «15»мая 2021 г.

Вид контроля: итоговый, фронтальный

Методы контроля:

- изучение протоколов ИС(И)-11, ИС-9;
- изучение и анализ протоколов ВПР;
- изучение и анализ протоколов АКР, ТКР, ДКР;
- наблюдение

Мониторинговые исследования были направлены на изучение ряда параметров:

1. Личностные УУД
2. Регулятивные УУД
3. Познавательные УУД
4. Коммуникативные УУД

Диагностический анализ даёт возможность:

1. Отслеживать индивидуальную динамику продвижения учащихся к личностным и метапредметным образовательным результатам.
2. Определять проблемные зоны в решении задач образования учащихся и возможные пути их ликвидации.
3. Разрабатывать стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.
4. Определять успешность работы педагогов начальной школы по формированию личностных и метапредметных УУД учащихся 5-11 классов.

Результаты контроля:

Универсальные учебные действия в основной и средней школе сформированы /развиты на следующих уровнях:

класс	количество обучающихся	На базовом уровне	На повышенном уровне	На высоком уровне	Не сформированы
5А	21	9	10	1	1
5Б	21	11	5	0	5
5В	11	11	0	0	0
6А	20	11	3	4	2
6Б	19	10	6	0	3
6В	20	11	6	0	3
7А	22	13	8	0	1
7Б	13	9	2	0	2
7В	21	15	0	0	6
8А	16	10	0	0	6
8Б	19	8	5	5	1
8В	6	5	0	0	1
9А	18	13	4	1	0
9Б	18	14	4	0	0
9В	14	8	6	0	2
10	13	9	3	0	1
11	7	1	4	2	0
Вс его:	279	168 (60%)	66 (24%)	13(5%)	34 (11%)

Выводы: Большинство обучающихся 5-11 классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий на базовом и повышенном уровне(84%): имеют достаточный уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, соответствующих их возрастным особенностям, что отражает сформированность умения строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию действий. У 11 % обучающихся УУД не сформированы.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

Рекомендации:

1. Зам.директора по УР продолжить работу по контролю за осуществлением учителями деятельности по формированию регулятивных УУД в урочное и внеурочное время (наименьший показатель сформированности по итогам диагностики).
2. Классным руководителям 5-11 классов использовать результаты мониторинга для работы по формированию УУД обучающихся класса, обеспечивая положительную динамику в развитии.
3. Классным руководителями 5-11 классов, чьи дети по итогам диагностики демонстрируют низкий уровень развития УУД, продумать механизмы индивидуальной коррекционно-развивающей работы по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения:
4. В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников учителям рекомендуется:
 - для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
 - для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
 - для формирования познавательных УУД - привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
 - для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат;
 - довести до сведения родителей (законных представителей) результаты диагностики.
5. Для получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 5-11 классов в условиях реализации ФГОС продолжить мониторинговые исследования с периодичностью 1 раз в учебное полугодие.

27 мая 2021г.

Заместитель директора по УР _____ Л.И.Маслюкова

