

**ПРОТОКОЛ № 1**  
**от 31.08.2021г.**

Присутствовало- 46 педагогов  
**Председатель педсовета-** Артюгин Денис Евгеньевич  
**Секретарь-** Вардугина Лариса Павловна

**«Приоритетные направления работы школы в 2021/2022 учебном году: внесение в ООП рабочих программ воспитания и планов воспитательной работы, развитие дополнительного образования детей, поддержка одаренных обучающихся, ввод обучения по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО»**

**ПОВЕСТКА**

1. Приветствие участников педсовета. Погружение в тему педсовета.(Администрация ОУ).
2. Организация учебного процесса как одно из условий повышения качества образования. Анализ качества образовательных результатов обучающихся начальной школы за 2020-2021 учебный год. (Овчинникова Т.Н.)
3. «Анализ результатов образовательной деятельности по реализации ООП ОО и СО образования в 2020-2021 учебном году. Приоритетные направления методической и образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году. Изменения в ООП ООО и СОО на 2021-2022 уч.г.»(Маслюкова Л.И.).
4. Рабочая программа воспитания как часть ООП уровней образования МАОУ СОШ № 5 (Альт Е.Я.).
5. Рассмотрение изменений и дополнений в ООП НОО, ООО, СОО.(Зам.директора по УР, ВР)
6. Рассмотрение новых локальных актов, положений:
  - О формах, периодичности, порядке оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП НОО, ООО, СОО( в новой редакции).
  - О формах обучения.
  - О режиме занятий обучающихся.
  - О системе оценивания образовательных достижений обучающихся.
  - Положение о внутришкольном контроле. (Артюгин Д.Е.)
7. Рассмотрение перечня учебников и учебных пособий на новый учебный год.
8. Перевод обучающихся в следующий класс по результатам ЛАЗ.(Артюгин Д.Е., Маслюкова Л.И.)
9. Разное.

**По 1 вопросу:** Приветствие участников педсовета. Погружение в тему педсовета.(Администрация ОУ).

**СЛУШАЛИ** директора школы Артюгина Д.Е и заместителей директора по УР Овчинникову Т.Н., Маслюкову Л.И., заместителя директора по ВР Альт Е.Я., заместителя директора по дошкольному образованию Ременец С.Н.

Они обратились к собравшимся педагогам с приветственной речью.

**По 2 вопросу:** Организация учебного процесса как одно из условий повышения качества образования. Анализ качества образовательных результатов обучающихся начальной школы за 2020-2021 учебный год.

**СЛУШАЛИ** заместителя директора по УР НОО Овчинникову Т.Н.

В 2020–2021 учебном году продолжалась работа по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования 2-го поколения. Работа строилась в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. В реализации ФГОС НОО принимали участие 259 обучающихся 1-4 классов, было сформировано 14 классов-комплектов: из них один коррекционный, два класса (2А и 2Б), обучались во вторую смену. Обучающиеся первых и вторых классов в прошлом учебном году работали по УМК «Школа России», дети третьих-четвёртых классов продолжали своё обучение по УМК «Планета знаний». По состоянию здоровья 2 человека проходили обучение на дому. На слайде видна динамика численности обучающихся начальной школы на последние пять лет.

**Анализ абсолютной успеваемости обучающихся 2-4 классов по триместрам (с учётом ликвидации академической задолженности)**

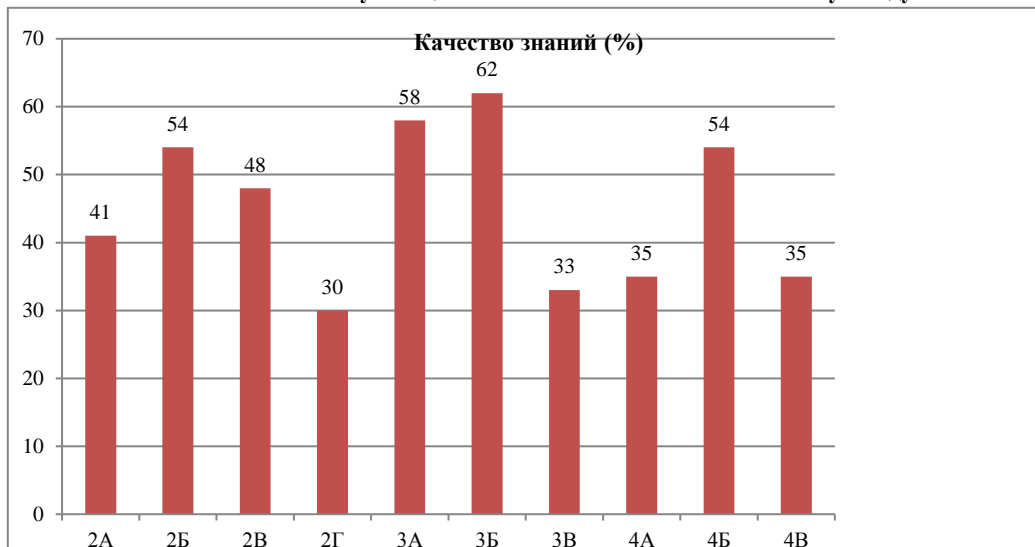
<b>2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>				
<b>Класс</b>	<b>1 ТРИМЕСТР</b>	<b>2 ТРИМЕСТР</b>	<b>3 ТРИМЕСТР</b>	<b>ИТОГ</b>
2А	91	76	91	100
2Б	96	96	83	96
2В	87	87	74	87
2Г (к)	100	100	100	100
3А	100	89	95	100
3Б	89	89	89	89
3В	100	85	80	90
4А	84	90	73	100
4Б	100	100	87	100*
4В	91	82	71	96

Таким образом, можно отметить, что:

1. Высокий процент успеваемости во 2А, 3А, 4А, 2Г (коррекционный класс) и 4Б классах. Здесь он составляет 100%.
2. В некоторых классах, есть обучающиеся, не освоившие образовательную программу и по заявлению родителей оставленные на повторное обучение. Это: 2Б (Самороковский Роман), 2В (Попова Ирина, Матвеев Матвей, Ненилкин Никита), 3Б (Чашин Егор), 3В (Баранов Григорий, Вычугжанин Арсений), 4В (Швецова Софья). Также в 4-х классах есть обучающиеся, занимающиеся по АООП (ЗПР, 2 вариант), их адаптированная программа предусматривает 5-летнее обучение в начальной школе, поэтому они также оставлены в 4 классе. Их 3 человека (Кудрина Полина, Самойлов Максим, Кубин Дмитрий – 4Б класс). Всего на повторное обучение в начальной школе (во 2-4 классах) оставлено 11 человек, что составляет 6,2% от общего количества аттестованных в начальной школе. Следовательно, процент абсолютной успеваемости в начальной школе в 2020-2021 учебном году составил 93,8%.

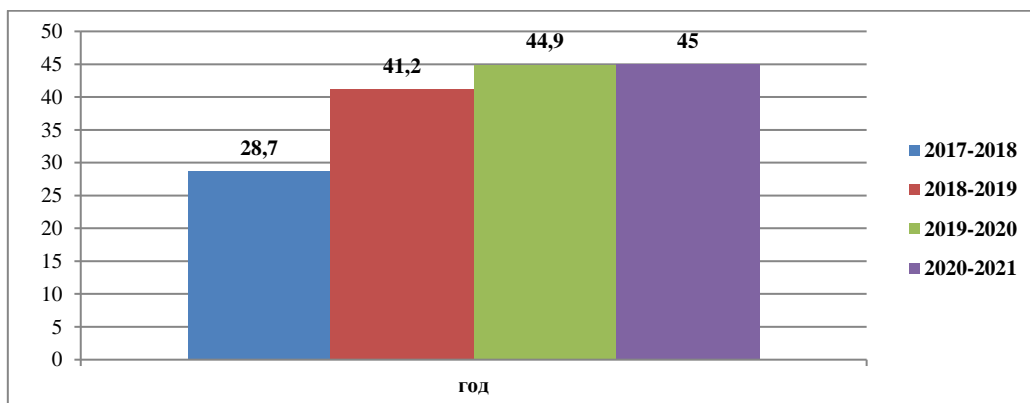
В первых классах также есть дети, не освоившие программу, имеющие особые образовательные потребности и не достигшие планируемых результатов базового уровня к концу 1 класса. Часть из них дублируют обучение в 1 классе по заявлению родителей. Таких детей 8: (Черкасова Софья - 2Б, Гаёва Елена, Иванова Дарья, Кокшарова Диана, Коринева Екатерина, Прыткова Вероника, Гвоздева Софья - 2В, Аверкин Павел - 2Г). Также в 1-х классах есть обучающиеся, не справившиеся с итоговыми контрольными работами и переведённые во 2 класс условно (5 человек): Хозов Дмитрий, Зяблов Антон – 1А, Шешуков Артём, Шешукова Вероника, Курбатов Григорий – 1В. Они готовятся к прохождению ПМПК. Таким образом, из 82 обучающихся 1-х классов не освоили программу 13 человек (15,9%).

### Качество знаний обучающихся начальной школы в 2020-2021 уч. году



Наиболее высокие показатели качества знаний во 2Б, 3А, 3Б, 4Б классах. Достаточно высокими они являются во 2В, 2А классах. Всего в начальной школе закончил 2020-2021 учебный год на «4» и «5» 81 человек, из них 66 «хорошистов» и 15 «отличников».

### Динамика качества знаний обучающихся начальной школы



Благодаря чему же достигается этот показатель? Конечно же, благодаря высокому профессионально-квалификационному потенциалу педагогического коллектива. Большая часть педагогов имеет высшее образование (часть получает его в настоящее время). Из 14 педагогов начальной школы 1 (7,1%) имеют высшую, 8 (57,1%) - первую квалификационную категорию, 3 (21,4%) - соответствие занимаемой должности, 2 (14,2%) - педагогов не имеют квалификационной категории (т.к. работают совсем недавно). Ещё одна причина - совместная работа педагогов 1-х классов с школьным психологом, работа с родителями, благодаря которой дети, имеющие особые образовательные потребности и по какой-то причине не достигшие планируемых результатов базового уровня к концу 1 класса, дублируют обучение в 1 классе. Таким образом, пробелы и неуспехи не накапливаются, как снежный ком, а вовремя ликвидируются. Либо такие дети получают рекомендацию ПМПК и продолжают обучение по адаптированным программам или по обычной программе, и это уже не даёт нам отрицательные результаты. На повышение качества знаний и общую успеваемость оказывает влияние осуществление педагогами индивидуального подхода к обучающимся и своевременная коррекция пробелов.

Повышению качества образования конечно же способствует работа с одарёнными детьми. Так, в прошлом учебном году в школьном этапе малой НПК «Я познаю мир» принимали участие 35 обучающихся. Ими было представлено 17 проектов. В муниципальном этапе НПК было представлено 10 проектов, все они заняли призовые места.

Даже краткий анализ независимой оценки качества образования, коей в начальной школе являются всероссийские проверочные работы в 4 классе видно, что процент качества выполнения ВПР по русскому языку составил 53% и повысился по сравнению с 2019 годом; процент качества выполнения ВПР по математике с каждым годом повышается: в этом году он составил 74%, остался примерно на уровне 2019 года; Процент качества выполнения ВПР по окружающему миру повысился по сравнению с 2019 годом и составил 71,7%.

### РЕШИЛИ:

1. Признать деятельность педагогического состава начальной школы по повышению качества образования с 1 по 4 класс удовлетворительной.

2. Через проведение тематических заседаний МО, курсы повышения квалификации, личную ответственность педагогов повысить качество проведения урока, оценивание устных ответов и письменных работ, уровень самостоятельности при выполнении этих работ. (Учителя начальных классов).

## ГОЛОСОВАЛИ:

ЗА- 47 педагогов, ПРОТИВ-0, воздержались- 0

**По 2 вопросу:** «Анализ результатов образовательной деятельности по реализации ООП ОО и СО образования в 2020-2021 учебном году. Приоритетные направления методической и образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году. Изменения в ООП ООО и СОО на 2021-2022 уч.г.»

## СЛУШАЛИ замдиректора по УР ООО и СОО Маслюкову Л.И.

В 2020-2021 учебном году школа работала над созданием условий для достижения нового качества образования, достижения достаточного уровня подготовки обучающихся в ходе активного внедрения ФГОС основного общего и среднего общего образования в соответствии с современными требованиями социума и государства.

Решались следующие задачи:

1. Создание условий для роста положительных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении с помощью использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий и взаимодействия с социумом.
2. Создание условий для повышения квалификации педагогов по развитию компетентностей для работы по реализации ФГОС и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.
3. Развитие системы школьных конкурсов, олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
4. Усиление работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения, с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации и повышения результатов ГИА в 2021 году.
5. Активизация участия родителей в управлении школой.
6. Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.

### Общая характеристика контингента учащихся

Численность обучающихся основной и средней школы в 2020-2021 уч.г. – 286 человек. Цифра на протяжении последних трёх лет стабильная. Из 286 детей – 23 ученика с ОВЗ, детей обучающихся на дому -2 человека. Ученический коллектив стабилен. На повторное обучение в прошлом учебном году было оставлено 10 человек, цифра та же, что в предыдущем, но выше, чем в 2019. Из числа допущенных к ГИА учащихся не получили аттестат основного общего образования-2 чел., явление повторилось с 2019г.( в 2020 г. аттестаты получили все), в средней школе аттестаты стабильно вручаются всем выпускникам. В 2021 уч.г. аттестат об основном общем образовании особого образца выдан 1 выпускнику(Лямов максим, 9А) , в 2 прошлых года таких учеников было по 2.

В 11 классе аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 выпускницы(Москаленко Вероника и Сунцова Валерия), 2 аттестат особого образца и 1 медаль были вручены в 2019г. 2 ученицам.

### Основные результаты качества образования (обучения) учащихся основного общего и среднего общего образования

№ п/п	ФИО классного руководителя	класс	кол-во обучающ.	на «5»	на «4» и «5»	% успев.	% качества	не успевают
1	Копалова С.В.	5а	21	1	7	81	38	4
2	Дмитриева О.В.	5б	21	0	5	83	52	5
3	Никольникова С.В.	5в	11	0	0	82	0	2
4	Борисова Н.Д.	6а	20	1	3	60	20	8
5	Касимова О.Л.	6б	19	0	3	48	24	3
6	Бастрикова М.А.	6в	20	0	4	70	20	6
7	Никонова Н.Ф.	7а	22	0	4	41	18	12
8	Хомякова О.Н.	7б	13	0	0	62	0	5
9	Ременец Т.В.	7в	19	0	0	68	0	6
10	Антонов Д.С.	8а	16	0	0	35	10	10
11	Маркова Е.С.	8б	20	0	3	85	39	8
12	Сорокина О.Г.	8в	5	0	0	78	17	1
13	Артюгина О.С.	9а	18	1	4	100	68	0
14	Коротяева О.В.	9б	18	0	0	22	100	0
15	Бастрикова М.А.	9в	16	0	0	0	75	4
16	Лямова Н.В.	10	13	0	0	0	23	10
17	Копалова С.В.	11	7	2	4	100	86	0

Самый низкий показатель качества в следующих классах: 5в, 6ав, 7ав, 8а,в, 9бв, 10.

Классы	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021уч.г.
5-9	16,3%	34,0%	21,9%
10-11	30,0%	44,7%	43,0%
<b>Общий показатель</b>	<b>23,2%</b>	<b>39,35%</b>	<b>32,5%</b>
Количество отличников	9	5	5

Аттестатов с отличием	4	2	3
Золотые медали	1	0	2

К сожалению, тенденция к снижению качества знаний в 5-9 классах будет продолжаться, так как из основной школы выбыл 9А класс, в котором качество знаний составляло 68%. Придут 5-классники. Но опыт предыдущих лет показывает, что качество знаний этой категории учащихся, падает, когда они приходят в основную школу. Надо педагогам приложить немало усилий, чтобы минимизировать риски неуспешности 5-классников.

Ситуация усугубляется ещё и тем, что особого резерва учащихся для повышения КЗ нет, т.к. количество учеников, имеющих одну «3» всего 3 шестиклассника (предмет-математика), а учеников, имеющих среди всех отличных отметок одну «4» и вовсе нет. Тем не менее нужно построить свою работу так, чтобы максимально использовать потенциал этих и других детей, применяя индивидуальные консультации, дополнительные дифференцированные задания, работать с родителями.

Я считаю, что в учреждении очень много делается и в то же время делается не всё для того, чтобы повысить качество образования. Мы ежегодно повышаем свою квалификацию, стремимся сделать более прозрачным процедуру контроля, разрабатываем единый фонд оценочных средств, разрабатываем современные локальные акты, внедряем новые технологии и т.д., и т.п. А качество повышается незначительно.

Думаю, что правильное раскрытие причин неуспеваемости и преодоление путей её ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении чётко поставленный контроль за учебным процессом- это наиболее реальные пути для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного интеллектуального уровня.

Перед школой стоит задача углублять взаимодействие с семьёй. В силу ряда причин (различный общеобразовательный и культурный уровень родителей, их социальный и финансовый статус, трудности воспитания ребенка и др.) родители стали более требовательны к учителям: они критически относятся ко всему, что предлагает школа, строже оценивают действия наставников своих детей. Эти обстоятельства актуализируют проблему совершенствования взаимодействия школы и семьи. Поэтому повышение компетентности родителей (формирование у них необходимых знаний, обучение их навыкам общения с детьми, разрешения конфликтных ситуаций, улучшения стиля родительского поведения и т.п.) – одно из важных направлений психолого-педагогической помощи семье.

#### Анализ Всероссийских проверочных работ. Весна -2021

##### Русский язык

Класс	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
5	39	33,33	35,9	25,64	5,13	56,41 (22уч.)	38,46 (15уч.)	5,13 (2уч.)
6	46	41,3	39,13	17,39	2,17	58,7 (27уч.)	34,78 (16уч.)	6,52 (6уч.)
7	42	45,24	38,1	16,67	0	40,48 (17уч.)	59,52 (25 уч.)	0
8	34	64,71	17,65	14,71	2,94	44,12 (15уч.)	52,94 (18уч.)	2,94(1уч.)

##### Математика

Класс	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
5	39	33,33	35,9	25,64	5,13	56,41 (22уч.)	38,46 (15уч.)	5,13 (2уч.)
6	46	41,3	39,13	17,39	2,17	58,7 (27уч.)	34,78 (16уч.)	6,52 (6уч.)
7	42	45,24	38,1	16,67	0	40,48 (17уч.)	59,52 (25 уч.)	0
8	34	64,71	17,65	14,71	2,94	44,12 (15уч.)	52,94 (18уч.)	2,94(1уч.)

##### Биология

Класс	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
5	34	11,76	58,82	26,47	2,94	38,24 (13уч.)	61,76 (21 уч.)	0
6	14	28,57	64,29	7,14	0	57,14 (8уч.)	35,71 (5уч.)	7,14 (1уч.)
7	39	58,97	30,77	10,26	0	69,23 (27уч.)	28,21 (11 уч.)	2,56 (1уч.)
8*	-							

##### История

Класс	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
5	34	41,18	50	2,94	5,88	67,65 (23уч.)	32,35 (11уч.)	0
6	17	70,59	5,88	23,53	0	64,71 (11уч.)	35,29 (6уч.)	0
7*	39							
8**								

##### География

Класс	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
5*								
6	35	2,86	77,14	11,43	8,57	20 (7уч.)	71,43(25уч.)	8,57 (3уч.)
7	41	34,15	56,1	9,76	0	34,15 (14уч.)	63,41 (26уч.)	2,44 (1уч.)
8	14	42,86	57,14	0	0	57,14 (8уч.)	42,86 (6уч.)	0
11	5	0	40	20	40	20 (1уч.)	80 (4уч.)	0

##### Обществознание

Класс	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
5*								
6	27	29,63	55,56	11,11	3,7	62,96 (17уч.)	33,33(9уч.)	3,7(1уч.)
7	42	19,05	69,05	11,9	0	33,33(14уч.)	64,29 (27уч.)	2,38 (1уч.)
8	16	43,75	37,5	18,75	0	43,75 (7уч.)	56,25 (9уч.)	0

##### Физика

Класс	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
7	42	45,24	38,1	16,67	0	40,48(17уч.)	59,52(25уч.)	0
8	17	41,18	35,29	23,53	0	35,29(6уч.)	58,82 (10уч.)	5,88 (1уч.)

##### Английский язык

Класс	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
7	29	37,93	55,17	6,9	0	72,41 (21уч.)	27,59 (8уч.)	0

## Химия

Класс	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
8	15	53,33	33,33	13,33	0	26,67(4чел.)	60(9чел.)	13,33(2чел.)
9*	44	27,27	43,18	18,18	11,36	20,45 (9чел.)	65,91(29чел.)	13,64(6чел.)

Анализ ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ

В 2020-2021 учебном году в 9-х классах обучалось 52 человека (я не учитываю тех, кто ушёл в течение года и тех, кто находился на семейной форме обучения). По итогам года результаты в 9-х классах были таковы:

Класс	Качество знаний	Успеваемость	Количество отличников	Количество хорошистов	Неуспевающие
9А	68%	100%	1	4	0
9Б	22%	100%	0	0	0
9В	0%	75%	0	0	4
9Г*(АООП)	0	100%	0	0	0
Общий показатель	75%	92%	2%	7,6%	8%

\*Выдано свидетельство об окончании основного общего образования. Далее в статистике не учитывается.

## Качество экзаменационных работ и средний балл

Предмет	2018-2019		2019-2020*		2020-2021	
	средний первичный балл	средний балл	средний первичный балл	средний балл	средний первичный балл	средний балл
Русский язык	33	4,0			26	4,0
Математика	16	4,0			14	3,0
Биология	24	3,0			19	3,0
Обществознание	22	3,0			17	3,0
Информатика	13	4,0			7	3,0
География	23	4,0			17	3,0
Химия					-	-
История					-	-

\*ГИА(ОГЭ) не проводилась

Из таблицы видно, что результаты минувшего года значительно ниже, чем они были 2 года назад. В основном, средний балл-это «3», за исключением русского языка.

Результаты ГИА и среднего балла аттестата не могли не сказаться на поступлении выпускников 9-х классов в учебные учреждения профессионального образования. Не всем выпускникам 9-х классов удалось реализовать свои планы и поступить в желаемые учебные заведения проф.образования.

Анализ ГИА в форме ЕГЭ

7 выпускниц 11 класса с такими результатами подошли к ГИА-2021:

Класс	Качество знаний	Успеваемость	Количество отличников	Количество хорошистов	Неуспевающие
11	86%	100%	2	4	0

Всего на этапе государственной (итоговой) аттестации приняли участие в ЕГЭ 7 выпускников (100%). По результатам государственной итоговой аттестации все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. 2 выпускницы (29%) награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» (Москаленко Вероника и Сунцова Валерия).

Доля выпускников, сдававших в 2021 году ЕГЭ по трем и более предметам, составила 86 %, что свидетельствует о готовности выпускников школы продолжить свое дальнейшее образование в высших учебных заведениях.

## Жизнеустройство выпускников 11 класса:

Москаленко Вероника	Сунцова Валерия	Кузьмина Кристина	Павлова Ева	Полужикова Елена	Витвицкая Ярослава	Поликарпова Анастасия
УГМУ г. Екатеринбург	Санкт-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого	Санкт-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого	РАНХиГС г. Екатеринбург	НТГСПИ	МЮИ ФСПО, Нижнетагильский филиал	ГБПОУ «СОМК», Нижнетагильский филиал
Педиатрия	Техническая физика	Управление персоналом	Государственное и муниципальное управление	Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: география и экономика	Право и организация социального обеспечения	Лечебное дело
Бюджет(по целевому)	бюджет	Бюджет	бюджет	бюджет	платно	бюджет
очно	очно	Очно	очно	очно	очно	очно

## Работа с одарёнными учащимися

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Победители	6	4	1
Призёры	7	7	12
Всего	13	11	13
Место в рейтинге ОУ по муниципалитету	3	5	7

С 2020 г. наблюдается снижение количества победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, место в рейтинге тоже отодвигается от первой тройки. Школа по-прежнему находится в числе отстающих в рейтинге школ округа.

Причин несколько:

1. Отсутствие квалифицированной психолого- педагогической службы в школе: банк данных существует формально.

2. Уменьшение количества индивидуальных программ по предметам по работе с одаренными учащимися. ( Опять – таки напомним о том, что мы не используем имеющиеся ресурсы внеурочной деятельности. Кому-то нужны курсы, чтобы подтянуть по предмету, а кому-то, чтобы развить имеющийся интерес к предмету, освоив его на более высоком уровне).

3. Отсутствие результативности по индивидуальным программам: формализм учителей в работе с данным направлением.

Существенными недостатками в работе почти всех МО является отсутствие плановой работы по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, НПК различного уровня. Необходимость успешного решения задач, поставленных перед школой на современном этапе, делает крайне актуальной проблему развития у учителя профессиональной компетентности. В 2021-22 учебном году целесообразно было бы организовать участие педагогов школы в профессиональных конкурсах как внутри школы, так и на муниципальном уровне.

Предлагаю работу над уже действующей проблемно - методической темой минувшего учебного года скорректировать в этом учебном году и назвать тему так : **«Обновление ориентиров и критериев качества образования и воспитания в условиях современной образовательной и воспитательной среды».**

*(прошлая тема: «Обновление внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС как показатель эффективности работы Учреждения по обеспечению качественного образования»)*

**Цель:** обеспечение качества образования и воспитания на основе сохранения их фундаментальности и соответствия современным требованиям.

**Задачи:**

**1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС:**

-совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;

- повысить качество образования;

- применять дистанционные технологии в период неблагоприятной санитарноэпидемиологической ситуации.

**2. Повысить качество образования в школе:**

- создать условия для повышения качества образования;

- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;

- расширить формы взаимодействия с родителями;

- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов.

**3. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ:**

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально - нравственных качеств учащихся;

- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).

**4. Продолжить прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки:**

4.0 с 2022-2023 уч.г.  
-создание условий для освоения учителями ФГОС НОО и ООО через реализацию мероприятий Дорожной карты введения ФГОС

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио, результатов деятельности.

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

## **РЕШИЛИ:**

1. Продолжить работу над проблемно - методической темой «Обновление ориентиров и критериев качества образования и воспитания в условиях современной образовательной и воспитательной среды».
2. Постоянно рассматривать и проводить детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.(Отв.: руководители ШМО).
3. Использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся. Корректировка ( при необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся. (Отв.: учителя-предметники).
4. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.(Отв.: учителя-предметники).
5. ШМО разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР и ВсОШ в новом учебном году.(Отв.: руководители ШМО).

6. Усилить подготовку обучающихся к ШЭ, МЭ, РЭ Всероссийской олимпиады школьников, к другим олимпиадам, конкурсам, НПК различного уровня. (Отв.: учителя-предметники, руководители МО).
7. В 2021-22 учебном году повысить уровень участия педагогов школы в профессиональных конкурсах как внутри школы, так и на муниципальном уровне. (Отв.: руководители МО).
8. Разработать Дорожную карту «Подготовка к внедрению ФГОС НОО и ООО 2021года. (Отв.: администрация ОУ, методический совет).
9. Разработать Дорожную карту «Подготовка и проведение ГИА-2022». (отв.: методический совет).

#### **ГОЛОСОВАЛИ:**

ЗА- 47 педагогов, ПРОТИВ-0, воздержались- 0

**По вопросу 4** Рабочая программа воспитания как часть ООП уровней образования МАОУ СОШ № 5

**СЛУШАЛИ** замдиректора по УР Альт Е.Я.

Екатерина Яковлевна познакомила собравшихся с проектом рабочей программы воспитания. Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Раздел «Цель и задачи воспитания»

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности»

#### **РЕШИЛИ:**

1. Принять Рабочую программу воспитания.
2. Внести соответствующие изменения в ООП НОО, ООО, СОО в части рабочей программы воспитания.
3. Проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях, внесенных в ООП ДО.

#### **ГОЛОСОВАЛИ:**

ЗА- 47 педагогов, ПРОТИВ-0, воздержались- 0

**По вопросу 5.** Рассмотрение изменений и дополнений в ООП НОО, ООО, СОО.

**СЛУШАЛИ** замдиректора по УР НОО Овчинникову Т.Н. и замдиректора по УР ООО и СОО Маслюкову Л.И.

#### **РЕШИЛИ:**

1. Внести изменения и дополнения в основные общеобразовательные программы НОО, ООО и СОО.
2. На уровне основного общего образования :
  - дополнить подраздел «Программы отдельных учебных предметов, курсов» скорректированной рабочей программой по технологии, т.к. произошло изменение количества часов на изучение данного курса с 5 по 9 класс,
  - дополнить данный подраздел РП части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений , включив РП по предмету «Проектная деятельность», рассчитанную на уровень основного общего образования.



- Организационный раздел ООП ООО дополнить:
    - учебным планом основного общего образования на 2021-2022 уч.г.,
    - календарным учебным графиком на 2021-2022 уч.г,
    - оценочными и методическими материалами по учебным предметам, курсам, дисциплинам(модулям).
3. Внести изменения и дополнения в основные образовательные программы среднего общего образования:
- дополнить подраздел «Программы отдельных учебных предметов, курсов» рабочими программами учебных предметов:
    - 10 класс: Экономика(У), Право(У), Россия в мире(Б иУ), Математика(У), Информатика(Б и У), Физика (У), Биология (У), Химия (У)
    - 11 класс: Математика(У), Биология(У), Химия (У)
  - дополнить подраздел в части, формируемой участниками образовательных отношений РП по курсам: «Избранные вопросы биологии», «Человек и его здоровье»
  - дополнить подраздел «Программы отдельных учебных предметов, курсов» в части УП «Предметы и курсы по выбору ОО» рабочими предметами курсов «Физика»(Б), Химия (Б), «Этика и психология семейной жизни», География для 10 класса и География, Физика, Этика и психология семейной жизни для 11 класса.
  - Организационный раздел ООП СОО дополнить
    - УПСОО универсального профиля социально- экономической направленности, естественно-научной направленности, технологической направленности для 10 класса и УП универсального профиля естественнонаучной направленности для 11 класса.
- календарным учебным графиком на 2021-2022 уч.г,  
-оценочными и методическими материалами по учебным предметам, курсам, дисциплинам(модулям).

4. РП предоставить зам.директора по УР до 17.09.2021г. (Отв.: руководители МО).

#### **ГОЛОСОВАЛИ:**

ЗА- 47 педагогов, ПРОТИВ-0, воздержались- 0

**По вопросу 6** Рассмотрение новых локальных актов, положений.

**СЛУШАЛИ** директора школы Артюгина Д.Е.

**РЕШИЛИ:** в педагогической деятельности руководствоваться следующими положениями:

1. О формах, периодичности, порядке оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП НОО,ООО, СОО( в новой редакции). (Отв.: учителя-предметники).
2. О формах обучения. ( Отв.: администрация, учителя-предметники).
3. О режиме занятий обучающихся. ( Отв.: администрация, учителя-предметники).
4. О системе оценивания образовательных достижений обучающихся. ( Отв.: администрация, учителя-предметники).
5. Положение о внутришкольном контроле

#### **ГОЛОСОВАЛИ:**

ЗА- 47 педагогов, ПРОТИВ-0, воздержались- 0

**По вопросу 7** Рассмотрение перечня учебников и учебных пособий на новый учебный год.

**СЛУШАЛИ** педагога-библиотекаря Вардугину Л.П и замдиректора по УР Маслюкову Л.И.

## РЕШИЛИ

1. Использовать в работе учебники и учебные пособия, включённые в Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» (номер документа: 766. Принят: 23 декабря 2020. Опубликовано: 05 марта 2021). (Отв.: администрация и учителя-предметники).

## ГОЛОСОВАЛИ:

**ЗА- 47 педагогов, ПРОТИВ-0, воздержались- 0**

**По вопросу 8** Перевод обучающихся в следующий класс по результатам ЛАЗ.

**СЛУШАЛИ** Аргюгина Д.Е., Маслюкову Л.И.

Администраторы познакомили педагогов с протоколами ликвидации академической задолженности в августе 2020-2021 уч.г.

## РЕШИЛИ:

1. Перевести в следующий класс обучающихся :

начальной школы	основного общего образования
Кузьмина Александра-1в	Деменева Романа-6а
Тарникову Дарью-1в	Пономарёва Александра-7а
Лобанова Артёма-1г	Утробина Александра-7а
Сорокина Алексея-1г	Мошарова Артёма-7а
Маркус Глеба-3а	Беккер Софизиллу-7в
	Сидоркина Максима-8а
	Смирнова Георгия-8а
	Колосова Савелия-7б
	Шурыгину Олесю-7в

2. Перевести в следующий класс условно( с обязательной ликвидацией академических задолженностей до 05.10.2021г.) следующих обучающихся:

начальной школы	основного общего образования		
Хозова Дмитрия-1а	Напарьину Татьяну-5а	Вычугжанина Влада-6б	Дыбову Александру-7в
Зяблова Антона-1а	Пономарёва Андрея-5а	Демихову дарью-6б	Ларионова Вадима-7в
Гвоздеву Софью-1в	Тимофеева Сергея-5а	Цветкова Андрея-6в	Мальгина Андрея-7в
Шешукову Веронику-1в	Волынкину Варвару-5б	Горбунова Еруслана-6в	Башилову Викторину-8а
Шешукова Артёма-1в	Ивашина Савелия-5б	Нищеву Анастасию-6в	Гарифуллину Анастасию-8а
Курбатова Григория-1в	Котова Матвея-5б	Гаврилова Михаила-7а	Дубка Никиту-8а
	Прозорова Егора-5в	Гнездилова Вячеслава-7а	Крыжного Сергея-8а
	Урядова Данила-5в	Кокшарова Артёма-7а	Волкова Егора-8б
	Загарских Кристинуба	Колесникова Артёма-7а	Сулейманова Романа-8б
	Ледюкову Дарью-6а	Шевченко Евгения-7а	Данилова Данила-8б
	Паспортникову Ольгу-6а	Беляева Ивана-7б	Комоватову Викторину-8б
	Соколову Елену-6а	Кизилова Артёма-7б	Копалова Сергея-8б
	Толмачёва Константина-6а	Пономарёва Николая-7б	Черкасову Светлану-8б
	Шалагинова Егора-6а	Бурову Кристину-7б	Ческидову Анастасию-8б
	Видякину Валерию-6б	Вилисову Марину-7в	

3. Оставить на повторное обучение( основание: заявления родителей(законных представителей обучающихся) следующих обучающихся:

начальной школы	основного общего образования		
Черкасову Софью-1б	Ненилкина Никиту-2в	Лачкина Семёна-5б	Волынкину Дану-9в
Гаёву Елену-1в	Попову Ирину-2в	Гурьева Данила-6в	Тертичную Ирину-9в
Иванову Дарью-1в	Баранова Григория-3в	Косолапова Дениса-6в	Лямова Вадима-9в
Кокшарову Диану-1в	Вычугжанина Арсения-3в	Чащину Полину-6в	
Кориневу Екатерину-1в	Кубина Дмитрия-4б	Сухомлинова Святослава-7а	
Прыткову Веронику-1в	Кудрину Полину-4б	Букину Дарью-7б	
Аверкина Павла-1г	Самойлова Максима-4б	Афанасьеву Анастасию-8а	
Самороковского Романа-2б	Шведову Софью-4в	Венедиктова Андрея-8а	

Матвеева Матвья-2в		Белокопытова Валерия-8б	
		Косолапова Руслана-8в	

**ГОЛОСОВАЛИ:**

**ЗА- 47 педагогов, ПРОТИВ-0, воздержались- 0**

Секретарь педсовета \_\_\_\_\_ Л.П.Вардугина

Председатель педсовета \_\_\_\_\_ Д.Е.Артюгин