

## **ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

### **«О состоянии качества общего образования на период с 2019 по 2021уч.г.»**

Анализ состояния образования МАОУ СОШ № 5 строится на основе внутреннего мониторинга результатов самообследования с целью определения благополучных и проблемных зон в жизни школы.

Диагностика состояния школы включает изучение особенностей контингента учащихся и результатов их качества образования (обучения), условий организации образовательной деятельности, уровня профессионализма педагогов, уклада школьной жизни, управления школой, а также соотнесения образовательной деятельности в школе с ее территориальным и социальным контекстом.

В 2020-2021учебном году школа работала над созданием условий для достижения нового качества образования, достижения достаточного уровня подготовки обучающихся в ходе активного внедрения ФГОС основного общего и среднего общего образования в соответствии с современными требованиями социума и государства.

#### **Решались следующие задачи:**

- 1.Создание условий для роста положительных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении с помощью использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий и взаимодействия с социумом.
2. Создание условий для повышения квалификации педагогов по развитию компетентностей для работы по реализации ФГОС и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.
3. Развитие системы школьных конкурсов, олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
4. Усиление работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения, с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации и повышения результатов ГИА в 2021 году.
- 5.Активизация участия родителей в управлении школой.
6. Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.

#### **Общая характеристика контингента учащихся**

Численность обучающихся основной и средней школы в 2020-2021 уч.г. – 286 человек. Цифра на протяжении последних трёх лет стабильная. Из 286 детей – 23 ученика с ОВЗ, детей

обучающихся на дому -2 человека. Ученический коллектив стабилен. На повторное обучение в прошлом учебном году было оставлено 10 человек, цифра та же, что в предыдущем, но выше, чем в 2019. Из числа допущенных к ГИА учащихся не получили аттестат основного общего образования-2 чел., явление повторилось с 2019г.( в 2020 г. аттестаты получили все), в средней школе аттестаты стабильно вручаются всем выпускникам. В 2021 уч.г. аттестат об основном общем образовании особого образца выдан 1 выпускнику(Лямов максим, 9А) , в 2 прошлых года таких учеников было по 2.

В 11 классе аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 выпускницы(Москаленко Вероника и Сунцова Валерия), 2 аттестат особого образца и 1 медаль были вручены в 2019г. 2 ученицам.

### **Основные результаты качества образования (обучения) учащихся основного общего и среднего общего образования**

#### Получение доступного качественного образования

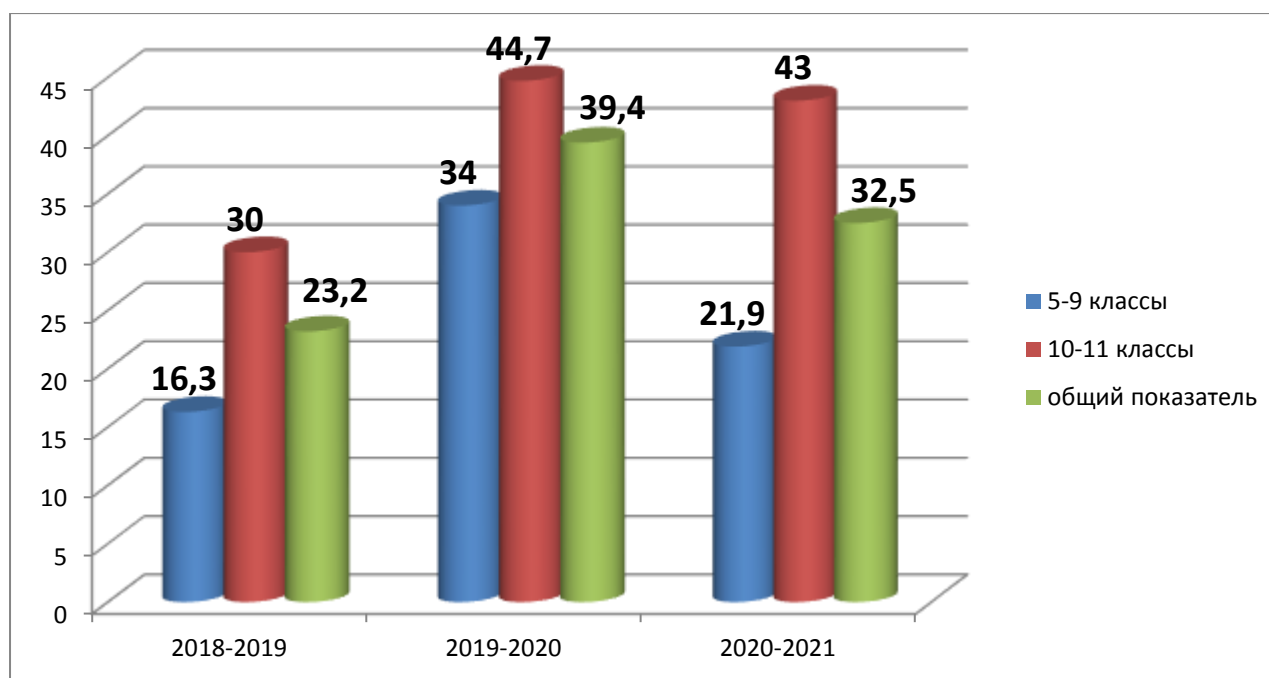
В школе регулярно осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что динамика показателей успеваемости резко снизилась в прошедшем учебном году. Самый низкий показатель качества в следующих классах: 5в, 6абв, 7абв, 8а,в, 9бв, 10.

#### **Итоги успеваемости и качества знаний обучающихся по классам**

№ п/п	ФИО классного руководителя	класс	кол-во обучающ.	на «5»	на «4» и «5»	% успев.	% качества	не успевают
1	Копалова С.В.	5а	21	1	7	81	38	4
2	Дмитриева О.В.	5б	21	0	5	83	52	5
3	Никольникова С.В.	5в	11	0	0	82	0	2
4	Борисова Н.Д.	6а	20	1	3	60	20	8
5	Касимова О.Л.	6б	19	0	3	48	24	3
6	Бастрикова М.А.	6в	20	0	4	70	20	6
7	Никонова Н.Ф.	7а	22	0	4	41	18	12
8	Хомякова О.Н.	7б	13	0	0	62	0	5
9	Ременец Т.В.	7в	19	0	0	68	0	6
10	Антонов Д.С.	8а	16	0	0	35	10	10
11	Маркова Е.С.	8б	20	0	3	85	39	8
12	Сорокина О.Г.	8в	5	0	0	78	17	1
13	Артюгина О.С.	9а	18	1	4	100	68	0
14	Коротаева О.В.	9б	18	0	0	22	100	0
15	Бастрикова М.А.	9в	16	0	0	0	75	4
16	Лямова Н.В.	10	13	0	0	0	23	10
17	Копалова С.В.	11	7	2	4	100	86	0

Классы	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021уч.г.
5-9	16,3%	34,0%	21,9%

10-11	30,0%	44,7%	43,0%
<b>Общий показатель</b>	<b>23,2%</b>	<b>39,35%</b>	<b>32,5%</b>
Количество отличников	9	5	5
Аттестатов с отличием	4	2	3
Золотые медали	1	0	2



В 2020 году наблюдается всплеск качества знаний. Но мы понимаем, что это год пандемийный, когда мы работали в условиях дистанционного обучения и ещё не владели технологией объективного оценивания самостоятельных работ обучающихся.

К сожалению, тенденция к снижению качества знаний в 5-9 классах будет продолжаться, так как из основной школы выбыл 9А класс, в котором качество знаний составляло 68%. Придут 5-классники. Но опыт предыдущих лет показывает, что качество знаний этой категории учащихся падает, когда они приходят в основную школу. Надо педагогам приложить немало усилий, чтобы минимизировать риски неуспешности 5-классников.

Ситуация усугубляется ещё и тем, что особого резерва учащихся для повышения КЗ нет, т.к. количество учеников, имеющих одну «3» всего 3 шестиклассника (*предмет-математика*), а учеников, имеющих среди всех отличных отметок одну «4» и вовсе нет. Тем не менее нужно построить свою работу так, чтобы максимально использовать потенциал этих и других детей, применяя индивидуальные консультации, дополнительные дифференцированные задания, работать с родителями.

Я считаю, что в учреждении очень много делается и в то же время делается не всё для того, чтобы повысить качество образования. Мы ежегодно повышаем свою квалификацию, стремимся сделать более прозрачной процедуру контроля, разрабатываем единый фонд оценочных средств, разрабатываем современные локальные акты, внедряем новые технологии и т.д., и т.п. А качество повышается незначительно.

Думаю, что правильное раскрытие причин неуспеваемости и преодоление путей её ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении чётко поставленный контроль за

учебным процессом- это наиболее реальные пути для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного интеллектуального уровня.

Перед школой стоит задача углублять взаимодействие с семьёй. В силу ряда причин (различный общеобразовательный и культурный уровень родителей, их социальный и финансовый статус, трудности воспитания ребенка и др.) родители стали более требовательны к учителям: они критически относятся ко всему, что предлагает школа, строже оценивают действия наставников своих детей. Эти обстоятельства актуализируют проблему совершенствования взаимодействия школы и семьи. Поэтому повышение компетентности родителей (формирование у них необходимых знаний, обучение их навыкам общения с детьми, разрешения конфликтных ситуаций, улучшения стиля родительского поведения и т.п.) – одно из важных направлений психолого-педагогической помощи семье.

### **Анализ Всероссийских проверочных работ. Весна -2021**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ № 5, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с 15 марта по 21 мая 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5- 8, классах.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

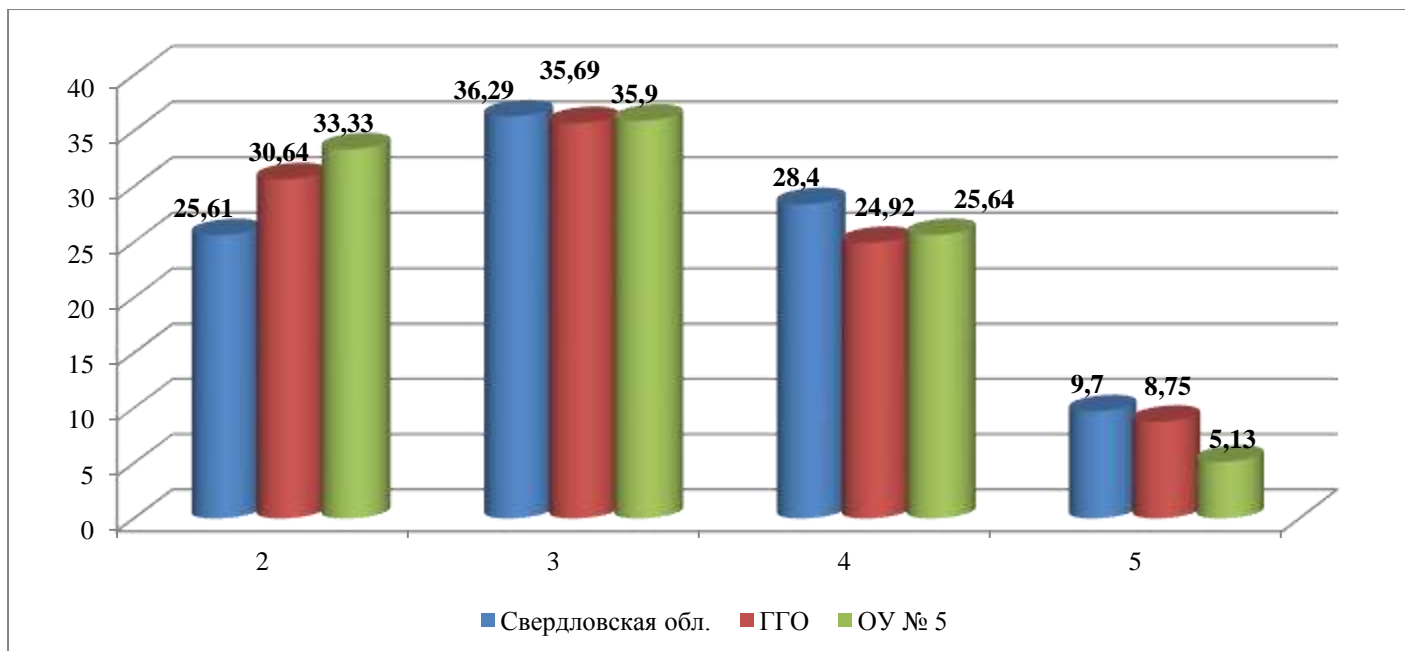
- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

**Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:**

#### **Русский язык**

Класс	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
5	39	33,33	35,9	25,64	5,13	56,41 (22уч.)	38,46 (15уч.)	5,13 (2уч.)
6	46	41,3	39,13	17,39	2,17	58,7 (27уч.)	34,78 (16уч.)	6,52 (6уч.)
7	42	45,24	38,1	16,67	0	40,48 (17уч.)	59,52 (25 уч.)	0
8	34	64,71	17,65	14,71	2,94	44,12 (15уч.)	52,94 (18уч.)	2,94(1уч.)

#### **Статистика по отметкам. Русский язык- 5 (пример)**

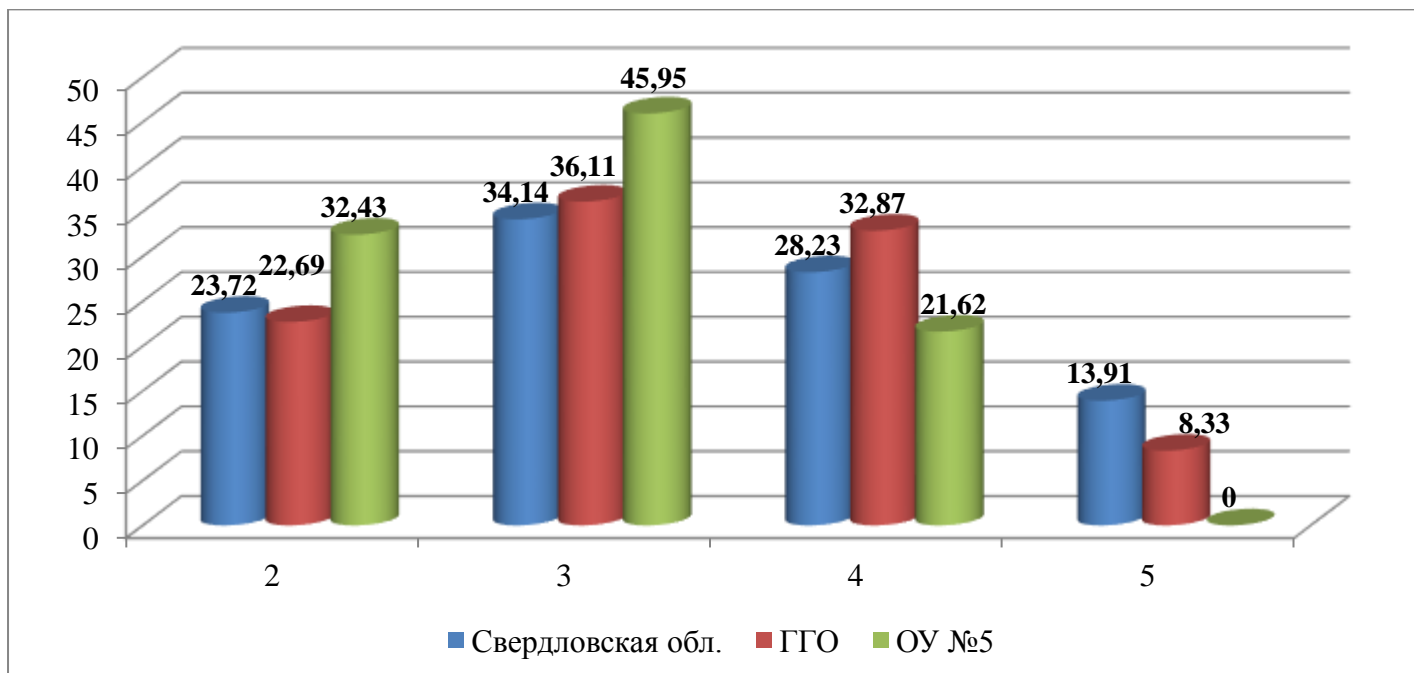


### Математика

Класс	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
5	37	32,43	45,95	21,62	0	40,54 (15уч.)	48,65 (18 уч.)	10,81 (4уч.)
6*	47							
7	41	56,1	29,27	14,63	0	26,83 (11уч.)	48,78 (20 уч.)	24,39(10уч.)
8	30	46,67	50	3,33	0	33,33 (10уч.)	56,67 (17уч.)	10 (3уч.)

\*Отметки не выставлены по причине того, что не все темы на момент ВПР были изучены. В статистике по этому показателю не участвуем. Учителя итоги подводили по своим критериям.

### Статистика по отметкам. Математика-5



## Биология

Класс	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
5	34	11,76	58,82	26,47	2,94	38,24 (13уч.)	61,76 (21 уч.)	0
6	14	28,57	64,29	7,14	0	57,14 (8уч.)	35,71 (5уч.)	7,14 (1уч.)
7	39	58,97	30,77	10,26	0	69,23 (27уч.)	28,21 (11 уч.)	2,56 (1уч.)
8*	-							

*\*Не попали в выборку.*

## История

Класс	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
5	34	41,18	50	2,94	5,88	67,65 (23уч.)	32,35 (11уч.)	0
6	17	70,59	5,88	23,53	0	64,71 (11уч.)	35,29 (6уч.)	0
7*	39							
8**								

*\*Отметки не выставлены по причине того, что не все темы на момент ВПР были изучены. В статистике по этому показателю не участвуем. Учителя итоги подводили по своим критериям.*

*\*\*Не попали в выборку.*

## География

Класс	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
5*								
6	35	2,86	77,14	11,43	8,57	20 (7уч.)	71,43(25уч.)	8,57 (3уч.)
7	41	34,15	56,1	9,76	0	34,15 (14уч.)	63,41 (26уч.)	2,44 (1уч.)
8	14	42,86	57,14	0	0	57,14 (8уч.)	42,86 (6уч.)	0
11	5	0	40	20	40	20 (1уч.)	80 (4уч.)	0

*\*ВПР не проводилась.*

## Обществознание

Класс	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
5*								
6	27	29,63	55,56	11,11	3,7	62,96 (17уч.)	33,33(9уч.)	3,7(1уч.)
7	42	19,05	69,05	11,9	0	33,33(14уч.)	64,29 (27уч.)	2,38 (1уч.)
8	16	43,75	37,5	18,75	0	43,75 (7уч.)	56,25 (9уч.)	0

*\*ВПР не проводилась.*

## Физика

Класс	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
7	42	45,24	38,1	16,67	0	40,48(17уч.)	59,52(25уч.)	0
8	17	41,18	35,29	23,53	0	35,29(6уч.)	58,82 (10уч.)	5,88 (1уч.)

## Английский язык

Класс	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
7	29	37,93	55,17	6,9	0	72,41 (21уч.)	27,59 (8уч.)	0

## Химия

Класс	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
8	15	53,33	33,33	13,33	0	26,67(4чел.)	60(9чел.)	13,33(2чел.)
9*	44	27,27	43,18	18,18	11,36	20,45 (9чел.)	65,91(29чел.)	13,64(6чел.)

*\*По программе 8 класса.*

Уважаемые коллеги! Прошу вас обратить внимание на выделенные столбики: красным цветом выделены цифры с информацией об учениках, понизивших результат на ВПР, синим цветом результаты тех, кто подтвердил результат. Даже на первый взгляд данные цифры говорят о необъективности оценивания. Скорее всего о необъективности оценивания текущих знаний учащихся.

Ещё раз хочу вам напомнить о том, какие результаты ВПР Рособрнадзор признаёт необъективными?

Ведомство признаёт необъективные результаты ВПР наших учеников, если они отличаются:

-от текущей успеваемости школьников ( у нас нарушение налицо),

-от года к году у одних и тех же детей(даже статистику проводить не надо),

- от результатов контрольной выборки на уровне РФ, субъекта РФ(пока не знаем, чем нам аукнутся результаты нынешнего года).

Коллеги! Конечно, по-разному можно относиться к ВПР. Но это политика Рособрнадзора, ведомства, которое поддерживается правительством. Поэтому избежать данной процедуры в ближайшее время вряд ли удастся. Необходимо принимать адекватные правильные меры, проводить подготовительные мероприятия, способствующие достойной подготовке обучающихся к процедуре проведения ВПР. **В ближайшее время на методическом совете необходимо разработать план мероприятий («дорожную карту) по обеспечению эффективного функционирования ВСОКО в**

**соответствии с установленными требованиями, а также объективности оценивания учебных достижений обучающихся.**

А пока : Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Постоянно рассматривать и проводить детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся. Корректировка ( по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
4. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.
5. ШМО разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2021 году**

К основным показателям результативности образовательной деятельности школы также относится результативность учащихся на государственной итоговой аттестации. Успешная сдача ГИА - залог успешной социализации, профессионального самоопределения выпускника.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 2020-2021 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня; с учащимися были проведены диагностические работы, репетиционные тестирования, ВПР(осень 2020г.), контрольные работы по предметам выбора обучающихся.

Учащиеся, родители, педагогические коллективы были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ОГЭ и ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях под подпись; на сайте школы своевременно выкладывалась актуальная информация.

**Анализ ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ**

В 2020-2021 учебном году в 9-х классах обучалось 52 человека ( я не учитываю тех, кто ушёл в течение года и тех, кто находился на семейной форме обучения). По итогам года результаты в 9- х классах были таковы:

Класс	Качество знаний	Успеваемость	Количество отличников	Количество хорошистов	Неуспевающие
9А	68%	100%	1	4	0
9Б	22%	100%	0	0	0



9В	0%	75%	0	0	4
9Г*(АООП)	0	100%	0	0	0
Общий показатель	75%	92%	2%	7,6%	8%

*\*Выдано свидетельство об окончании основного общего образования. Далее в статистике не учитывается.*

С такими итогами мы подошли к аттестации.

В 2020-21 учебном году государственная (итоговая ) аттестация выпускников 9-х классов прошла в форме основного государственного экзамена для 44 обучающихся и в форме государственного выпускного экзамена для 3-х обучающихся. Не допущены к ГИА-2021 4 обучающихся.

На основании изменений, внесённый в Порядок организации и проведения ГИА, обучающиеся сдавали только 2 обязательных экзамена(РЯ и МАТЕМ.), 3 ученика , сдававшие ГВЭ, имели право выбрать только один экзамен, все они выбрали русский язык.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 45 учащихся 96% получили аттестаты об основном общем образовании. 1 выпускник получил аттестат с отличием(**Лямов Максим**). К сожалению, 2 ученика не смогли набрать минимальное количество баллов по математике, поэтому буду сдавать экзамен в дополнительные сроки(6 сентября).

#### Качество экзаменационных работ и средний балл

Предмет	2018-2019		2019-2020*		2020-2021	
	средний первичный балл	средний балл	средний первичный балл	средний балл	средний первичный балл	средний балл
Русский язык	33	4,0			26	4,0
Математика	16	4,0			14	3,0
Биология	24	3,0			19	3,0
Обществознание	22	3,0			17	3,0
Информатика	13	4,0			7	3,0
География	23	4,0			17	3,0
Химия					-	-
История					-	-

**\*ГИА(ОГЭ) не проводилась**

Из таблицы видно, что результаты минувшего года значительно ниже, чем они были 2 года назад. В основном, средний балл-это «3», за исключением русского языка.

**Результаты ГИА и среднего балла аттестата не могли не сказаться на поступлении выпускников 9-х классов в учебные учреждения профессионального образования.** Не всем выпускникам 9-х классов удалось реализовать свои планы и поступить в желаемые учебные заведения проф.образования.

#### Жизнеустройство обучающихся 9-х классов

Учебное учреждение	9А	9Б	9В	всего
10 класс (своя школа)	6	1	0	7
10 класс ( другая школа)*	1	2	1	4

Нижнетагильский горно-металлургический колледж	1	1	1	3
Нижнетагильский медицинский колледж	1	1		2
Торгово-экономический колледж	4		1	5
Железнодорожный техникум	1	1		2
ГАПОУ СО «НТГПК им. Н. А. Демидова»	1		1	2
Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса	1		1	2
Екатеринбургский колледж транспортного строительства	2			2
Нижнетагильский педагогический колледж №1		1	3	4
Нижнетагильский педагогический колледж №2		1		1
Нижнетагильский строительный колледж		2		2
«Высокогорский многопрофильный техникум»		5		4
Свердловской области Областной техникум дизайна и сервиса г. Екатеринбург		1		1
«Верхнетуринский механический техникум»		1		1
«Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса»		1		1
Иное			1	1
<b>Бюджет</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>Платно</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>12</b>
<b>Очно</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>32</b>
<b>Заочно</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>

*\*ОУ №6, 58, 50, 64*

### Анализ ГИА в форме ЕГЭ

7 выпускниц 11 класса с такими результатами подошли к ГИА-2021:

Класс	Качество знаний	Успеваемость	Количество отличников	Количество хорошистов	Неуспевающие
11	86%	100%	2	4	0

Всего на этапе государственной (итоговой) аттестации приняли участие в ЕГЭ 7 выпускников (100%). По результатам государственной итоговой аттестации все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. 2 выпускницы (29%) награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» (**Москаленко Вероника и Сунцова Валерия**).

Доля выпускников, сдававших в 2021 году ЕГЭ по трем и более предметам, составила 86 %, что свидетельствует о готовности выпускников школы продолжить свое дальнейшее образование в высших учебных заведениях. И здесь я, пожалуй, забегу вперед и расскажу о жизнеустройстве 11-классниц:

<i>Москаленко Вероника</i>	<i>Сунцова Валерия</i>	<i>Кузьмина Кристина</i>	<i>Павлова Ева</i>	<i>Полуэктова Елена</i>	<i>Витвицкая Ярослава</i>	<i>Поликарпова Анастасия</i>
УГМУ г. Екатеринбург	Санкт-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого	Санкт-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого	РАНХиГС г. Екатеринбург	НТГСПИ	МЮИ ФСПО, Нижнетагильский филиал	ГБПОУ «СОМК», Нижнетагильский филиал
Педиатрия	Техническая физика	Управление персоналом	Государственное и муниципальное	Педагогическое образование	Право и организация социального	Лечебное дело

			ное управление	е с двумя профилями подготовки : география и экономика	обеспечения	
Бюджет(по целевому)	бюджет	Бюджет	бюджет	бюджет	платно	бюджет
очно	очно	Очно	очно	очно	очно	очно

В вуз поступили 5 выпускниц(71%), на бюджетной основе будут учиться 6 человек(88%), за пределами г. Нижний Тагил-4 человека.

Анализ реализации жизненных планов 11- классников подтверждается прекрасными результатами ГИА-2021:

	русский язык	математика		обществознание	история	физика	химия	биология
		базовый	профильный					
количество выпускников текущего уч.года	7							
количество участников ЕГЭ	7		4	4	1	1	1	1
доля от числа выпускников	100		57	57	14	14	14	14
количество участников, преодолевших минимальный порог	7		4	3	1	1	1	1
доля участников, преодолевших минимальный порог	100		100	75	100	100	100	100
количество участников, не преодолевших минимальный порог	0		0	1	0	0	0	0
доля участников, не преодолевших минимальный порог				25	0	0	0	0
<i>минимальный балл, необходимый для поступления в</i>	<i>36</i>		<i>27</i>	<i>42</i>	<i>32</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	<i>36</i>

вуз								
<b>максимальный балл</b>	<b>98</b>		<b>88</b>	<b>85</b>	<b>36</b>	<b>74</b>	<b>70</b>	<b>86</b>
средний балл	83		71	66	36	74	70	86
<b>Количество участников ЕГЭ, набравших выше 80 тестовых баллов</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

Прошу обратить внимание на строку «Максимальный балл», по трем предметам он близок к 90 и 100 баллам, тогда как в 2019 и 2020 году только по 1 предмету он приближался к 90 у 2-х и 1-ой учениц соответственно.

И обратите внимание на последнюю строку «Количество участников ЕГЭ, набравших выше 80 тестовых баллов». Данный показатель тоже вырос по сравнению с 2 предыдущими годами.

И что ещё очень важно! Наши медалисты подтвердили свои результаты, набрав 70 и более 70 баллов по всем сдаваемым предметам( а не только по русскому языку и математике). Я считаю, что о высоких результатах ГИА и жизнеустройстве выпускников нужно говорить в предвыпускных и выпускных классах на классных часах и родительских собраниях. Мотивировать обучающихся на достижение максимально высоких результатов не только на экзаменах, но и в текущей аттестации, т.к. средний балл аттестата никто не отменял. И в этом году не у всех выпускников совпало желаемое учебное учреждение с тем, куда удалось поступить.

Педагогическому составу нельзя сдавать позиции в направлении подготовки и прохождения ГИА. Есть над чем работать:

- необходимо вводить в учебный план факультативные и элективные курсы, отдавая предпочтение наиболее выбираемым выпускниками предметам, а также максимально использовать для этих целей часы внеурочной деятельности;

- усилить персональный контроль педагогов, у которых низкие результаты на ОГЭ и ЕГЭ(прежде всего это такие предметы как биология, химия, информатика);

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ через повышение информационной компетенции всех участников образовательного процесса;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации учащихся;

- совершенствовать методику формирования базовых умений, составляющих основу подготовки выпускников средней школы, использовать задания различных по форме предъявления и уровню сложности, позволяющих дифференцированно оценить достижения учащихся.

### **Работа с одарёнными учащимися**

Одним из важных направлений деятельности школы является работа с одарёнными учащимися. В школе реализуется программа «Одарённый ребёнок», главной задачей которой является создание условий одарённым детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Однако следует отметить, что в работе с одарёнными учащимися существует серьезная проблема: малое количество призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

<b>Показатели</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Победители	6	4	1
Призёры	7	7	12
Всего	13	11	13

<b>Место в рейтинге ОУ по муниципалитету</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
--	----------	----------	----------

**С 2020 г. наблюдается снижение количества победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, место в рейтинге тоже отдаляется от первой тройки. Школа по-прежнему находится в числе отстающих в рейтинге школ округа.**

Причин несколько:

1. Отсутствие квалифицированной психолого- педагогической службы в школе: банк данных существует формально.

2. Уменьшение количества индивидуальных программ по предметам по работе с одаренными учащимися. ( Опять – таки напомним о том, что мы не используем имеющиеся ресурсы внеурочной деятельности. Кому-то нужны курсы, чтобы подтянуть по предмету, а кому-то, чтобы развить имеющийся интерес к предмету, освоив его на более высоком уровне).

3. Отсутствие результативности по индивидуальным программам: формализм учителей в работе с данным направлением.

Главной причиной отсутствия результатов является формальный подход всего коллектива в работе с одаренными детьми: нет системы подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников, а также со стороны администрации школы нет должного контроля и помощи педагогам в рамках программы «Одаренный ребёнок». Необходимо создание системы школьных конкурсов, олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.

Нужно проанализировать олимпиадные задания, как можно исправить ситуацию, начать готовить детей к олимпиадам уже с первых дней учебного года. Каждый талантливый ребенок должен сопровождаться несколькими лучшими педагогами не только своей школы, но, возможно, и привлеченными специалистами. На мотивированного к учебе ребенка надо не жалеть ресурсов. Регулярное участие в различных конкурсах повышает мотивацию учащихся, способствует развитию нестандартного мышления, помогает успешно учиться.

К сожалению, наши учителя еще не научились по-настоящему, в рамках рабочих программ и расписания уроков, интегрировать уроки, активно использовать проектную технологию вместо привычных уроков. При внедрении ФГОС каждый педагог должен вовлечь ребят в проектно-исследовательскую деятельность и в течение года ребенок должен был принять участие в 9-10 проектах. Но мне буквально приходилось выжимать из некоторых педагогов проекты в 9-х,11 классах, переносить сроки. А проектная деятельность заложена во ФГОС, т. Е. её реализация предусмотрена во всех классах, начиная с 5-го. К тому же формирование проектно-исследовательских навыков детей заложено в ВАШИХ должностных обязанностях. Об этом должен помнить каждый педагог!

Но тем не мене у нас есть положительные результаты участия в различных творческих и интеллектуальных предметных конкурсах на разных уровнях :

- Областной конкурс «Уральский характер», направление - краеведческий конкурс «Юные знатоки Урала (муниципальный этап)- Касаткин А.Д. III место, Никонов Г.С. II место- Борисова Н.Д., руководитель,
- Викторина «Разгадай тайну Агаты Кристи» (региональный этап)- Касаткин А.Д., III место, Борисова Н.Д.
- «Всероссийская онлайн-олимпиада в номинации «Русский язык. Имя числительное и местоимение (для учеников 6 класса)»- Заикин В.А., II место, руководитель-Борисова Н.Д.
- 6-я открытая региональная олимпиада по русскому языку "Человек слова"- Лямов Максим (9а)– 1 место, Карпенко В. (9а) – 3 место- руководитель Лямова Н.В.
- 1 региональная олимпиада по русскому языку и культуре речи- Кудрина Ксения – 3 место- Лямова Н.В., руководитель.

**Как видите, участие в различных конкурсах, отличных от ВсОШ или НПК, приняли только 2 учителя от МО филологии. Все остальные ограничились только ШЭ ВсОШ и НПК!!!**

Коллеги! В конце года был издан приказ по учреждению, в нем мы закрепили темы проектов и руководителей. Прошу классных руководителей перепроверить позиции: ученик-руководитель-тема, т.к. некоторые учителя уволились, некоторые ученики ушли в другие учреждения. Необходимо помочь обучающимся найти нового руководителя и выбрать тему. Жду от классных руководителей нынешних 9-х и 11 классов скорректированные списки к 6 сентября.

Напоминаю также, что в приказе есть темы проектов для школьного этапа НПК, у этих проектов есть руководители. Коллеги, начинаем работать над проектами!

### Итоги Муниципального этапа НПК:

Муниципальный этап			
Тема	Участники	Руководитель	Место
Юзать, рофлить, троллить. Как вас понимать?	Заикин Виталий(6А)	Борисова Н.Д.	III
Влияние квадрата Пифагора на характер человека	Сентемова Софья, Евсеева Диана(9А)	Артюгина О.С.	участник
Скейт-площадка в с. Николо-Павловское	Лямов Максим, Савин Кирилл(9А)	Артюгина О.С.	II
Парк отдыха не территории села	Павлова Ева, Москаленко Вероника(11)	Пинегина М.А.	I
Жизнь в катастрофе: питание населения в годы ВОВ	Панфилова Анна(7В)	Полева А.В.	III
Задачи на клетчатой бумаге. Формула Пика.	Сунцова Валерия(11)	Артюгина О.С.	II
<b>6 проектов</b>			

**Существенными недостатками в работе почти всех МО является отсутствие плановой работы по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, НПК различного уровня.** Необходимость успешного решения задач, поставленных перед школой на современном этапе, делает крайне актуальной проблему развития у учителя профессиональной компетентности. **В 2021-22 учебном году целесообразно было бы организовать участие педагогов школы в профессиональных конкурсах как внутри школы, так и на муниципальном уровне.**

Мы постоянно пытаемся анализировать, почему не получается, почему большинство педагогов находятся в так называемой «тихой молчаливой» оппозиции переменам? Здесь есть несколько очень объективных факторов.

**Первый, главный – здоровый консерватизм, жизнь научила!** Сколько бы ни говорилось о новациях, о компетентностной парадигме образования – проверяются пока в основном, знания и поэтому уроки заменить проектами, знания формул, правил – только «реальной» математикой, химией, физикой не получится. **Но обращаю внимание на существенный фактор:** задания ЕГЭ, изменились, в них все больше практикоориентированного компонента. Как побудить Вас изменить методики, технологии, пересмотреть весь свой опыт, смело освободиться от привычных «дорогих сердцу» поурочных планов и перейти на действительно дифференцированное обучение? **ВОЗМОЖНО**, в школе создать среду, когда каждый ребенок должен быть обречен на успех? Это в наших силах, важно только это захотеть самим.

**На заседаниях МО следует решить следующие задачи:**

- организация индивидуальной работы по подготовке к олимпиадам(уже началась подготовка к ШЭ ВсОШ, была рассылка об открытии школ подготовки ПЕДАГОГОВ к участию обучающихся в олимпиадном движении-2022;
- формирование ресурсной базы (детей олимпиадного образа мышления) в начальной школе и 5-7

классах, через проведение внутришкольных олимпиад и интеллектуальных конкурсов;  
- замдиректора по УВР, руководителям МО необходимо проанализировать работу с одарёнными детьми;  
- обратить внимание на диагностику мотивированных учащихся,  
- участие обучающихся 10-11 классов в олимпиадах по профильным предметам считать обязательными, и конечно их к успеху надо готовить,

Участие детей в научно-практических конференциях начинается с начальной школы и не должно прекращаться с приходом в 5 класс. В новом учебном году это направление работы должно стать одним из приоритетных для всех учителей.

**Реализация такого направления, как работа с одарёнными учащимися, является приоритетной национальной целью проекта «Возможности для самореализации и развития талантов» в соответствии с Указом Президента от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Поэтому на уровне ОО необходимо разработать и/или скорректировать уже имеющиеся возможные варианты создания школьной системы работы с мотивированными и одаренными школьниками, по их раннему выявлению и развитию.**

## **Общие условия и ресурсное обеспечение образовательной деятельности на уровнях ОО и СО**

### **Комплектование учащимися**

Ежегодно на уровне основного общего образования обучается свыше 250 обучающихся, на конец 2020 календарного года на уровне ОО и среднего общего образования обучалось 286 человек в 17 классах-комплектах, на начало 2021-2022 уч. г. планируется также 17 классов-комплектов с численностью 272 человека. Имеется незначительное уменьшение.

На уровне среднего общего образования сократилось число учащихся ( по сравнению с прошлым учебным годом). В прошлом учебном году в 10-11 классах обучалось 20 человек, на начало 2021-2022 уч.г. в 11 классе остался 1 человек и 7 обучающихся набрали в 10 класс. Отток обучающихся из 11 класса произошёл по причине их слабой подготовки на уровне основной школы, отсутствия мотивации к обучению, неясности дальнейшей траектории обучения и, конечно же, образовавшиеся многочисленные академические задолженности. В 10 класс мы набрали обучающихся по трем профилям: социально-экономический, естественнонаучный и технологический. В этом году обучающиеся уже определились с дальнейшей траекторией своего обучения, выбраны вузы. **Причём средний балл аттестата 4.3.**

**Уважаемые педагоги, работающие в 10-11 классах!** Важно не забывать, что основные преимущества обучения в 10-11-м классах:

- возможность поступления в институт. После окончания 11-го класса выпускник может и должен подавать документы в любой институт или университет.

- дополнительное время для выбора будущей специальности. Если ученик ещё сомневается в своем выборе, то у него будет еще два года для решения данной проблемы. Но важно! Профиль менять не рекомендуется! Поэтому в прошлом году при анкетировании мы настоятельно советовали обучающимся определиться с вузом и профилем обучения. Поступившие в 10 класс обучающиеся нас услышали и профили были сформированы, исходя из предпочтений учеников.

Возможно, количество обучающихся в 10 классе было бы больше, однако есть причина, препятствующая этому – боязнь обучающихся в будущем сдавать ЕГЭ. Для того чтобы максимально привлекать будущих выпускников в 10 класс, в новом учебном году коллектив должен работать на имидж и престиж нашей школы:

- качественная подготовка к ЕГЭ. Для этого в учебном плане выделены дополнительные часы на углублённое изучение профильных учебных дисциплин, на элективные курсы;
- своевременное анкетирование учащихся 9 классов, выявление учеников, сомневающих в своем выборе и работа с ними и их родителями на протяжении всего учебного года;
- усиление или, возможно, смена профиля обучения, исходя из запросов учащихся;
- совместные мероприятия педагогов, учащихся и их родителей по повышению привлекательности школы как учебного заведения.

### **Кадровое обеспечение**

Анализируя весь образовательный процесс в школе, нужно сказать, что педагогический коллектив является главным его исполнителем.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования.

На уровнях ООО и СОО работает 30 педагогов. Из них имеют:

- высшее образование – 30 чел. (100%)

#### **Распределение по стажу работы:**

<b>Менее 2-х лет</b>	<b>2-5 лет</b>	<b>5-10 лет</b>	<b>10-20 лет</b>	<b>Свыше 20 лет</b>
2	1	6	7	14

#### **Уровень квалификации:**

<b>Высшая категория</b>	<b>1 кв.категория</b>	<b>СЗД</b>	<b>Без категории</b>
3	19	4	4

Динамика категорийного роста не влияет, к сожалению, на динамику повышения профессионального мастерства педагогического коллектива.

Учителя используют в основном традиционные формы: курсовая подготовка, работа над темой самообразования, посещение семинаров по самообразованию. Но необходимо понимание того, что мы живем в эпоху глобальных перемен. В постоянно меняющихся условиях современной жизни и современного образования педагогу необходима активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве, поиск и освоение передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений. Нашим педагогам необходимо шире представлять себя на уровне региональном и всероссийском. В современном образовательном мире созданы все условия для этого: сетевые сообщества, различные конкурсы и конференции разных форм – очные и заочные, дистанционные, онлайн и т.д.

### **Методическая тема школы**

#### **Уважаемые коллеги!**

Каждая школа должна быть привлекательной. Каждой школе нужно определить, чем она должна стать известной в районе, отработать и развивать это направление образования.

В прошлом учебном году многое сделано (педсоветы, методические семинары, повышение квалификации, самообразование). Много и не сделано. Не научились мы в системе заниматься мониторинговой деятельностью. Большинство из нас, учителя – предметники, считают это профанацией и не понимают, что это один из путей повышения качества образования и воспитания обучающихся. Остаётся проблемой **школьная неуспешность**. Система работы по преодолению школьной неуспешности в нашей ОО пока отсутствует. К методике работы с неуспевающими обучающимися следует отнести очень и очень серьезно всем категориям педработников школы,



администрации ОО, родителям, общественным организациям. Нам следует продолжить работу над развитием информационного пространства совершенствовать всю образовательно-воспитательную работу. Все обозначенные проблемы прошлого года нуждаются в продолжении их решения в предстоящем учебном году.

Поэтому предлагаю работу над уже действующей проблемно - методической темой минувшего учебного года скорректировать в этом учебном году и назвать тему так : **«Обновление ориентиров и критериев качества образования и воспитания в условиях современной образовательной и воспитательной среды».**

*(прошлая тема: «Обновление внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС как показатель эффективности работы Учреждения по обеспечению качественного образования»)*

**Цель:** обеспечение качества образования и воспитания на основе сохранения их фундаментальности и соответствия современным требованиям.

**Задачи:**

**1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС:**

-совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;

- повысить качество образования;

- применять дистанционные технологии в период неблагоприятной санитарноэпидемиологической ситуации.

**2. Повысить качество образования в школе:**

- создать условия для повышения качества образования;

- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;

- расширить формы взаимодействия с родителями;

- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов.

**3. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ:**

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально - нравственных качеств учащихся;

- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).

**4. Продолжить прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:**

-создание условий для освоения учителями ФГОС НОО и ООО через реализацию мероприятий Дорожной карты введения ФГОС 4.0 с 2022-2023 уч.г.

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио, результатов деятельности.

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

**Реализацию поставленных целей и задач предлагаю решать посредством внедрения мини- проектов:**

1. Мониторинг результативности образовательного процесса в условиях работы по ФГОС НОО, ООО и СОО через реализаци. ВСОКО.
2. Путь к успеху: одарённые обучающиеся.
3. Школьная неуспешность: как минимизировать?

4. Качественная перезагрузка работы учителей.
5. Организация предпрофильного и профильного образования обучающихся.
6. Школьная мотивация.

Заместитель директора по УР  
Маслюкова Л.И.