

Информационно-аналитическая записка
«О состоянии качества общего образования по результатам государственной
итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году»

I. Вводная часть

1. *Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5.*

2. *Цели и задачи, стоящие перед системой образования в данный период, приоритеты ее развития.*

Миссия школы – «Через качественное образование к всесторонне развитой и успешной личности».

Ключевые ценности: целенаправленно осуществляемая образовательная деятельность, предоставляющая каждому обучающемуся возможность испытать чувство, достигнутое лично им, эмоционально переживаемого успеха; видеть в таком образом осуществляемой деятельности, фундаментальную основу формирования активной, оптимистичной, успешной многосторонне развитой личности, выходящей во взрослую жизнь.

Цель – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию и развитию индивидуальных способностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации, здоровьесбережения.

Комплекс задач:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Формирование вариативности предпрофильного и профильного образования как ресурса развития личности ученика.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, самосовершенствованию и развитию.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

3. *Основания для анализа:*

- количественные показатели;
- аналитические материалы результатов промежуточной и государственной итоговой аттестаций прошедшего года и предыдущих лет;
- результаты ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике;
- результаты олимпиад всех уровней;
- результаты аттестации педагогических и руководящих работников;
- данные анкетирования, социологических опросов и исследований;

II. Основная часть

2.1. Государственная итоговая аттестация 11 класса

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. 1 выпускница не планировала поступать в вуз.

ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. В ЕГЭ приняли участие 6 человек из 7. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Анализ результатов ГИА-21 показывает, что все обучающиеся преодолели минимальный порог. Кроме основных экзаменов выпускники чаще всего выбирали обществознание. В 2021 году выпускники выбрали также биологию, физику, математику (П).

предмет/мин.балл	количество участников ЕГЭ, набравших тестовый балл											
	всего	0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100
Русский яз. (50)	7							1	2		4	
Матем.(П) (17)	4				1				1	2		
Обществознание (41)	4				1		1			2		
Физика (36)	1								1			
Химия (38)	1								1			
Биология (36)	1								1			

2.2. Государственная итоговая аттестация в 9-х классах

В связи с особенностями проведения ГИА по ОП ООО в 2021 году, ОГЭ проходил по 2 обязательным предметам: русскому языку и математике. Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ сдавали 44 человека, в форме ГВЭ- 3 человека. Все обучающиеся преодолели минимальный порог, 64 % сдающих получили отметки «4», «5», таким образом, средний балл за ОГЭ по русскому языку –4.

В 9А классе качество знаний -89%, 10 человек повысили свои результаты.

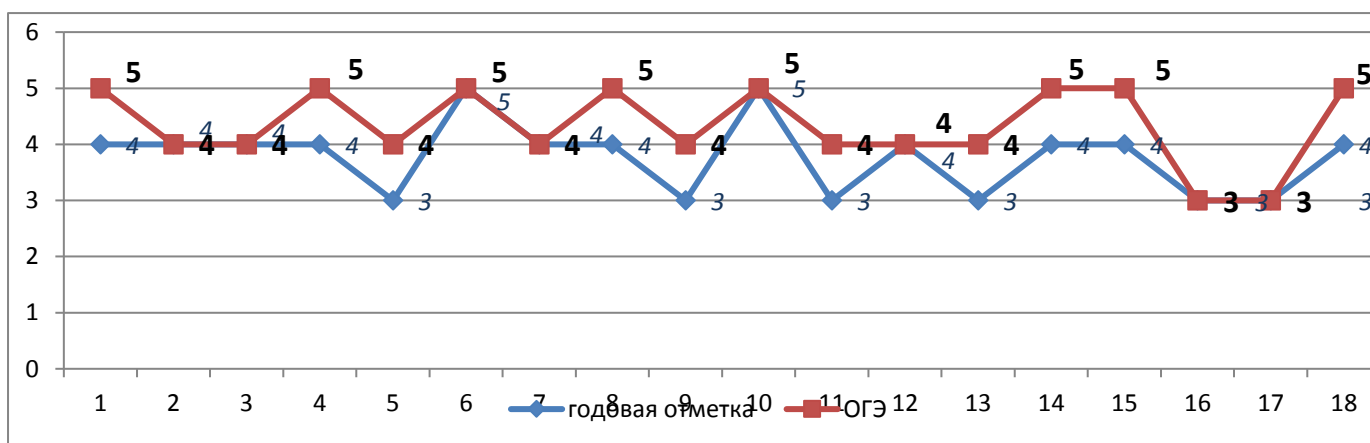


Рисунок 1. Сравнение годовой и экзаменационной отметок РЯ (9А)

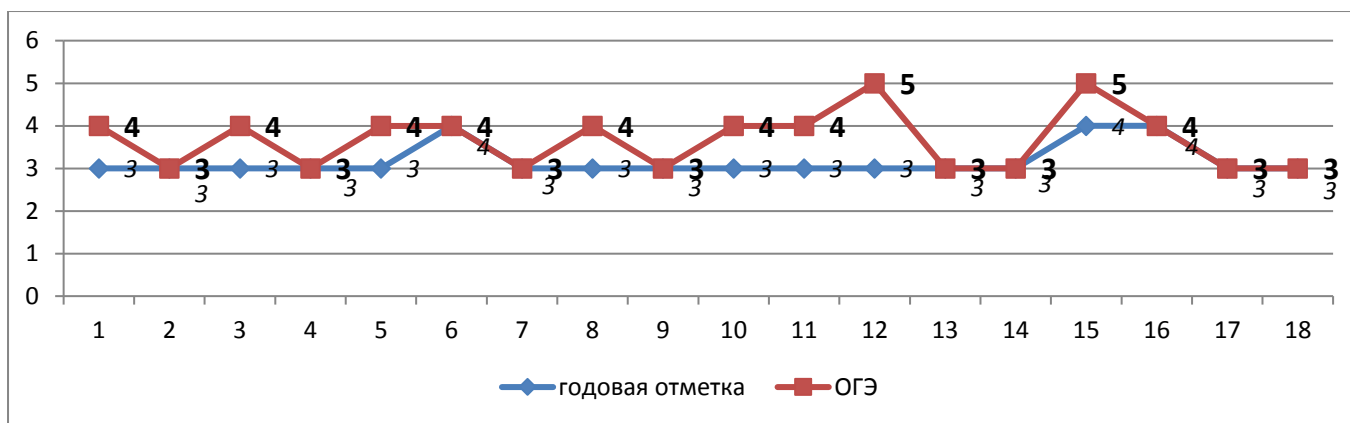


Рисунок 2. Сравнение годовой и экзаменационной отметок РЯ (9Б)

В 9Б классе повысили свои результаты 9 человек. Качество знаний- 50%.

Выпускники 9В класса по русскому языку сдавали ОГЭ и ГВЭ. 5 выпускников смогли на экзамене повысить свои результаты. Качество знаний -46%. Результаты видны на графике:

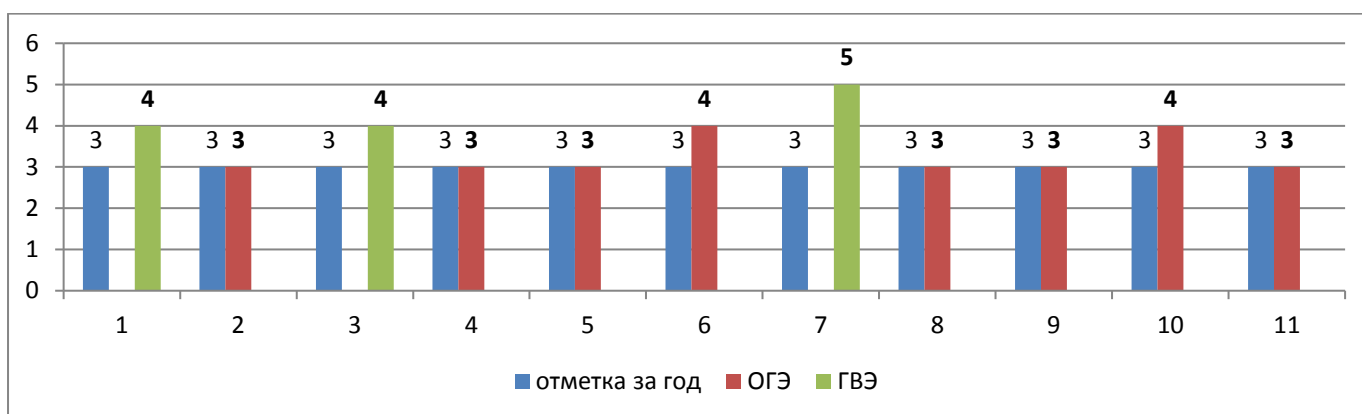


Рисунок 3. Сравнение годовой и экзаменационной отметок РЯ (9В)

Экзамен по математике сдавали 44 человека, что составляет 93,6% от количества обучающихся 9-х классов, 3 человека воспользовались своим правом- выбрать 1 из 2-х экзаменов в формате ГВЭ(математику не выбрали).

Первоначально ниже установленного минимального порога (8 баллов) экзамен сдали 4 человека (9,0%). В резервный срок удалось пересдать неудовлетворительный результат 2 выпускникам, в сентябре ещё 1 выпускнику, 1 ученица не смогла преодолеть минимальный порог и после достижения 18-летнего возраста, забрала документы из школы.

В 9А классе из 18 обучающихся 17 сдали ОГЭ на «4» и «5». Качество знаний- 94%. Средний балл- 4,3. 7 человек повысили свою годовую отметку, остальные подтвердили свой результат.

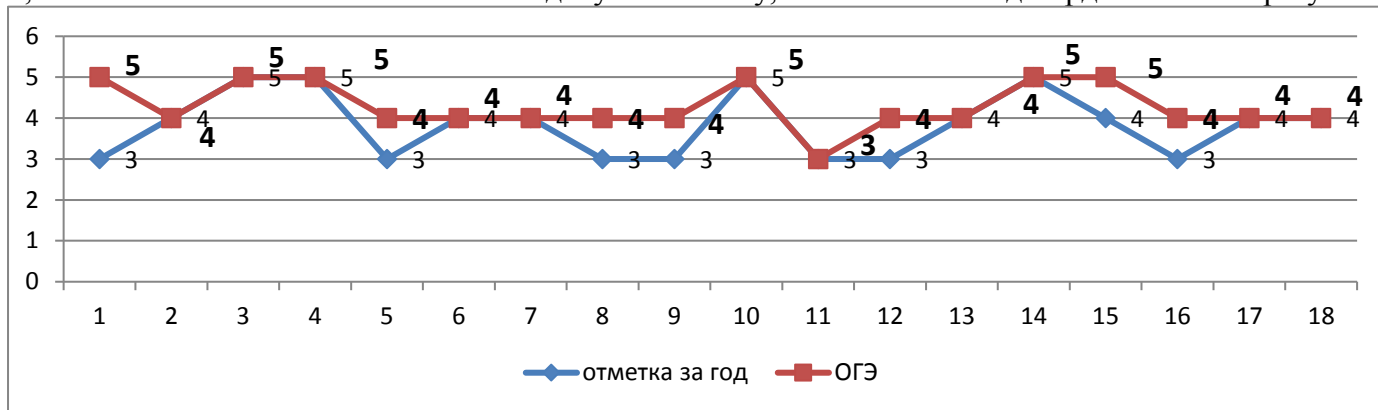


Рисунок 4. Сравнение годовой и экзаменационной отметок. Математика (9А)

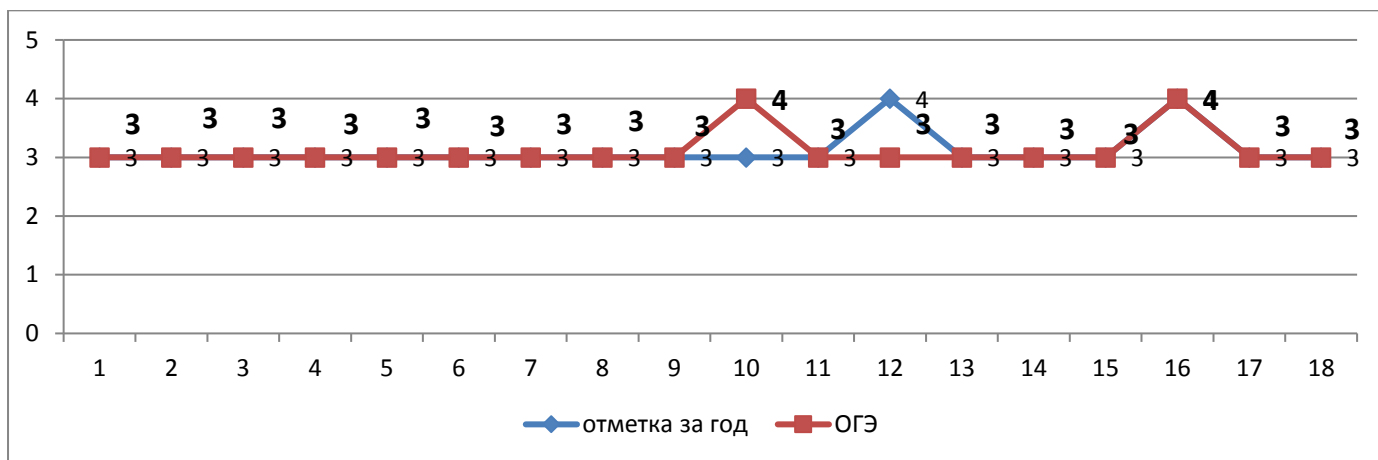


Рисунок 5. Сравнение годовой и экзаменационной отметок. Математика (9Б)

В 9Б классе качество знаний составило 11%, средний балл-3,1. Повысил свой годовой результат 1 человек, понизил -1 человек, 16-подтвердили.

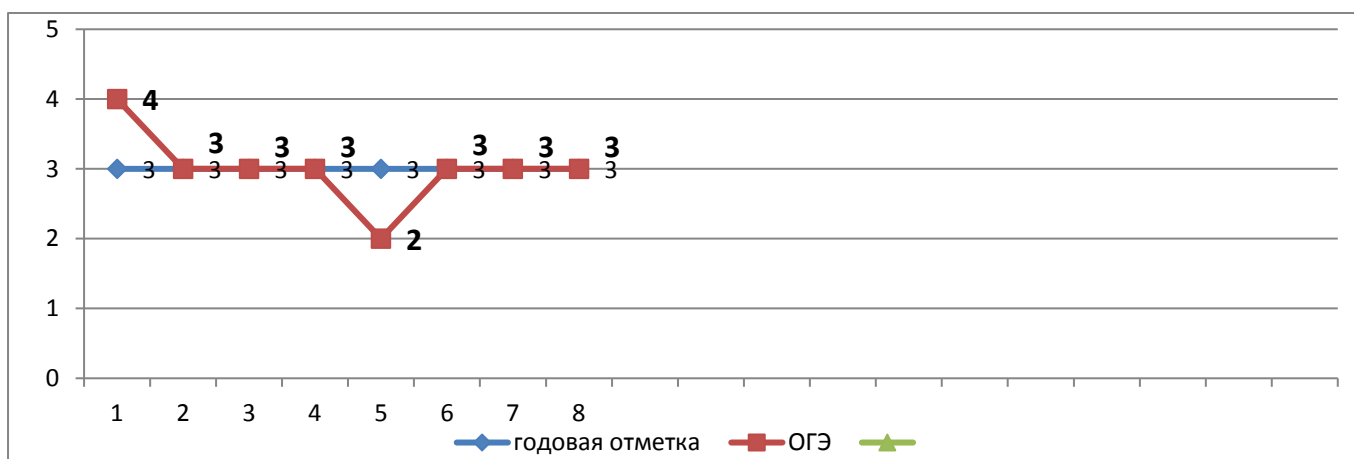


Рисунок 6. Сравнение годовой и экзаменационной отметок. Математика (9В)

В целом государственная (итоговая) аттестация в форме ОГЭ в сравнении с прошлыми годами показала стабильность результатов по математике, по русскому языку.

III. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	33	7	4	22	15	9	6	0	0
2020	41	13	5	23	11	8	3	0	0
2021	45	7	4	34	7	6	1	0	0

В 2021 году уменьшилось количество обучающихся, пришедших в 10 класс. Во многом это связано с низким уровнем подготовки выпускников 9-х классов, неосознанным выбором дальнейшей траектории обучения.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, уменьшилось. Но, если сравнивать общее количество выпускников, то в 2021 году очень хороший показатель (86%) против 72 и 60% в предыдущие годы.

III. Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами. Государственную итоговую аттестацию прошли 97 % выпускников. Для достижения 100% результата необходима корректировка работы по подготовке выпускников к ГИА, определение путей и средств устранения выявленных недостатков в подготовке учащихся к ГИА в текущем году.
2. Главные причины неуспешности некоторых обучающихся 9-х классов: низкий уровень ответственности за результат обучения у учащихся, родителей (законных представителей), следовательно, недостаточная работа администрации, классных руководителей, учителей-предметников с учащимися и родителями с целью мотивации на учёбу. Недостаточное применение индивидуального подхода к учащимся, который даёт хорошие результаты, как учителю, так и ученику.
3. В 2020-2021 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2021 г.: проводились срезы знаний обучающихся выпускных классов, индивидуальные собеседования с обучающимися и их родителями после каждого триместра, контроль текущей и промежуточной успеваемости.

4. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
5. Результаты ОГЭ-2021 показали, что 97% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по обязательным предметам и предметам по выбору.
6. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
7. Государственная итоговая аттестация прошла успешно.
8. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

SWOT-анализ ГИА основного общего образования

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективная работа методических объединений учителей русского языка и литературы и математики; -материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников; -организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой; - работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА; -прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС; - участие учителей в проверках в качестве экспертов муниципальных предметных комиссий. 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; -низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия; -затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.
<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; -низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия; -затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке. 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -несоответствие отметок промежуточной аттестации с отметками на ГИА: педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам. -не прохождение государственной аттестации по предметам по выбору в связи с увеличением количества сдаваемых предметов до 4-х и возможности пересдачи не более 2-х предметов, включая обязательные (русский язык и математику).

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам обществознание, биология.
5. Использовать при планировании работы по организации подготовки к экзамену в 2020 году анализ результатов ГИА-2021.

6. Провести диагностическое тестирование (сентябрь), использовать результаты промежуточной аттестации, срезовых контрольных работ с целью выявления уровня знаний учащихся для корректировки планов работы по подготовке к ГИА по предмету (октябрь).
7. По результатам 1 триместра 2021-2022уч. года обучающихся 9-х классов условно разделить на три группы, с целью реализации индивидуального и разноуровневого подхода в рамках подготовки к ГИА.

1 Группа – это учащиеся, не справляющиеся с диагностическими и тренировочными работами, имеющие большие пробелы в усвоении программного материала по предмету. Данные учащиеся могут не набрать минимальный балл по предмету.

2 Группа–слабоуспевающие учащиеся, которые могут получить удовлетворительный результат на экзамене при добросовестном отношении к обучению и систематически продуманной работе учителя с данной группой учащихся

3 Группа – сильные учащиеся - претенденты на получение хороших и высоких результатов.

Учителям-предметникам осуществлять работу по подготовке к ГИА-9, учитывая степень обученности и мотивацию в обучении каждой группы учащихся.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

5. Для обеспечения повышения качества подготовки учащихся к ГИА-2021 необходимо осуществлять:

- тесное сотрудничество зам. директора, (службы ТКДН), классного руководителя, учителя-предметника, учащихся, родителей.
- индивидуальную работу с выпускниками в ходе всего процесса обучения и подготовки к ГИА;
- выбор содержания и способов обучения.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2021 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ОГЭ и ЕГЭ;

- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ОГЭ и ЕГЭ.

Зам. директора по УР _____ Л.И.Маслюкова