

ПРИЛОЖЕНИЕ
Утверждена
В составе АООП НОО
обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)
Приказ № 78-Д от 30.08.2019 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА «РЕЧЬ И АЛТерНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

(индивидуальное обучение на дому)

Уровень образования (класс): НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ (1-4 класс, УО (2 вариант)).
Количество часов: 219,5 ч.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.

Программа разработана на основе: Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Подготовительный класс. 1-4 классы / А. А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др. \ - 8 изд.- М: Просвещение, 2015

1. Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к АООП (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.)

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия

хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

2. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств:

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь:

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь:

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Называние (употребление) простых предложений.

Называние (употребление) сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение:

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

1 дополнительный класс

№ п/п	Название темы	Количество часов на изучение
1	Установление контакта с ребенком зрительного, тактильного, эмоционального	1
2	Приветствие и прощание с собеседником словом, жестом, кивком головы, взглядом	1
3	Обследование имеющихся у ребенка представлений об окружающей действительности	1
4	Обследование имеющихся у ребенка представлений об окружающей действительности	1
5	Побуждение к пониманию простых слов: мама, папа,учитель, сестра, тетя, дядя и др.	1
6	Узнавание на фотографии близких родственников, называние их	1
7	Знакомство с предметами ближайшего окружения (в квартире, за окном)	1
8	Знакомство с предметами ближайшего окружения (в квартире, за окном)	1
9	Игрушки: машины, мяч, мягкие игрушки, выполнение действий и создание игровых ситуаций с ними	1
10	Учебные принадлежности, манипуляционные действия с ними с речевым сопровождением	1
11	Учебные принадлежности, манипуляционные действия с ними с речевым сопровождением	1
12	Дидактическая игра: «Что мы возьмем в школу?»	1
13	Овощи: огурец, помидор, лук. Узнавание, показ натуральных предметов, узнавание по вкусу	1
14	Сравнение овощей и фруктов по размеру, цвету, вкусу	1
15	Семья. Называние членов семьи, действия членов семьи	1
16	Признаки зимы. Наблюдение за изменениями в природе: снег, ветер, мороз. Экскурсия в природу	1
17	Признаки зимы. Наблюдение за изменениями в природе: снег, ветер, мороз. Экскурсия в природу	1
18	Домашние животные: кошка, собака, лошадь, корова. Рассматривание живого объекта и на картинках, узнавание, звукоподражание	1
19	Домашние животные: кошка, собака, лошадь, корова. Рассматривание живого объекта и на картинках, узнавание, звукоподражание	1
20	Дикие животные: волк, лиса, заяц, еж. Рассматривание игрушек, на картинках, узнавание, звукоподражание	1
21	Обсуждение новогодних праздников, рассматривание и узнавание близких, персонажей праздника, игрушек, подарков	1
22	Экскурсия на улицу, наблюдение зимних явлений природы: снега, сугробов, льда. Проведение приемлемых игровых	1

	действий со снегом: бросание снежков, рисование узоров на снегу	
23	Рассматривание посуды, квалификация ее: столовая, чайная	1
24	Прием пищи, подбор посуды для определенной пищи, из каких ингредиентов приготовлена пища	1
25	Продукты питания: узнавание, вкусовые качества	1
26	Продукты питания: узнавание, вкусовые качества	1
27	Папа – бывший солдат. Рассматривание фотографий папы, сослуживцев, оружие солдат, техника- узнавание и показ на иллюстрациях	1
28	Мама – какая она. Узнавание и показ на фото, отработка поздравления с использованием мимических действий	1
29	Известные сказочные персонажи. Совместный просмотр любимых мультиков	1
30	Известные сказочные персонажи. Совместный просмотр любимых мультиков	1
31	Экскурсия во двор- начало весны, наблюдение за изменениями: набухли почки, светит солнце, птицы щебечут и т. д.	1
32	Р.К. Встреча весны. Знакомство с народными весенними праздниками, которые отмечались на Руси.	1
33	Признаки весны. Наблюдение за изменениями в природе: распускаются листики на деревьях, зацветают цветы, тепло, поют птицы, светит яркое солнце.	1
34	Признаки весны. Наблюдение за изменениями в природе: распускаются листики на деревьях, зацветают цветы, тепло, поют птицы, светит яркое солнце.	1
35	Одежда: одежда девочек и мальчиков. Названия, узнавание: платье, юбка, пальто, куртка, рубашка, свитер, брюки	1
36	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	1
37	Знакомство с обувью. Называние предметов обуви: туфли, ботинки, сапоги, тапочки, босоножки. Узнавание на картинках. Дидактическая игра: «Подбери девочке и мальчику туфельки»	1
38	Знакомство с обувью. Называние предметов обуви: туфли, ботинки, сапоги, тапочки, босоножки. Узнавание на картинках. Дидактическая игра: «Подбери девочке и мальчику туфельки»	1
39	Упражнения в надевании разной обуви. Шнуровка, выполнение несложных упражнений	1
40	Упражнения в надевании разной обуви. Шнуровка, выполнение несложных упражнений	1
41	Посуда: кухонная, столовая, чайная Классификация, узнавание. Действия с посудой: накрываем стол к чаю», мытье посуды	1
42	Посуда: кухонная, столовая, чайная Классификация, узнавание. Действия с посудой: накрываем стол к чаю», мытье посуды	1
43	Сравнение посуды по величине, форме, назначению. Упражнения в пользовании посудой, столовыми принадлежностями	1

44	Сравнение посуды по величине, форме, назначению. Упражнения в пользовании посудой, столовыми принадлежностями	1
45	Рассматривание птиц: части тела: голова, туловище, крылья, клюв. Слушание пения птиц. Узнавание на картинках некоторых из них: ворона, воробей, аист.	1
46	Рассматривание птиц: части тела: голова, туловище, крылья, клюв. Слушание пения птиц. Узнавание на картинках некоторых из них: ворона, воробей, аист.	1
47	Проведение дидактических игр на нахождение отличий у животных, птиц, деревьев, кустарников, учебных принадлежностей и игрушек.	1
48	Проведение дидактических игр на нахождение отличий у животных, птиц, деревьев, кустарников, учебных принадлежностей и игрушек.	1
49	Проведение итоговой диагностики.	1,5

1 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов на изучение
1.	Введение. Диагностика. Имена детей.	1
2.	Установление зрительного контакта с собеседником. Штриховка «Круг». Обводка по трафарету.	1
3.	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Штриховка «Квадрат».	1
4.	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Обводка по трафарету «Квадрат».	1
5.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Штриховка «Треугольник».	1
6.	Привлечение к себе внимания. С просьбой о помощи. Рисование прямых линий по показу.	1
7.	Выражение согласия (несогласия). Рисование прямых линий по точкам.	1
8.	Выражение благодарности. Обводка по трафарету «Овощи».	1
9.	Задавание вопросов предложением. Обводка по трафарету «Фрукты».	1
10.	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Штриховка «Домик»	1
11.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Штриховка «Рыбка»	1
12.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Обводка по трафарету «Котенок».	1
13.	Ответы на вопросы с использованием жеста. Обводка по трафарету «Мышка».	1
14.	Выражение своих желаний с использованием графического изображения. Соединение квадрата по точкам.	1

15.	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Обводка по шаблону «Кленовый лист».	1
16.	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Штриховка «Посуда»	1
17.	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Обводка по трафарету «Посуда».	1
18.	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки и др.). Штриховка «Машинка»	1
19.	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро и др.). Штриховка «Мяч».	1
20.	Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Обводка по трафарету «Бабочка»	1
21.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Рисование снежинки по точкам.	1
22.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Рисование елочной игрушки по шаблону.	1
23.	Реагирование на собственное имя.	1
24.	Рисование еловой ветки по показу.	1
25.	Повторение.	1
26.	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки и др.). Письмо прямых линий, линий с наклоном.	1
27.	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Заполнение квадрата точками.	1
28.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Обводка по трафарету «Одежда».	1
29.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Обводка по шаблону «Лиса».	1
30.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Обводка по шаблону «Медведь».	1
31.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Обводка по шаблону «Заяц».	1
32.	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых). Дорисовывание предмета.	1
33.	Понимание сложных предложений (с союзом и, а, если). Дорисовывание предмета.	1
34.	Понимание содержания текста. Рисование спирали.	1
35.	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Рисование предмета по точкам.	1
36.	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Рисование предмета по точкам.	1

37.	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов). Штриховка «Звездочка».	1
38.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Рисование звездочки по точкам.	1
39.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Рисование бордюров по показу.	1
40.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Рисование бордюров по показу.	1
41.	Пересказ текста по плану, представленному графическими. Письмо элемента буквы А.	1
42.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Письмо буквы А.	1
43.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Обводка по шаблону буквы У.	1
44.	Узнавание звука в слоге (слове). Письмо буквы У.	1
45.	Письмо буквы У.	1
46.	Соотнесение звука с буквой. Письмо элемента буквы М.	1
47.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).). Обводка по шаблону буквы М.	1
48.	Называние буквы. Письмо буквы М.	1
49.	Чтение слога (слова). Обводка по шаблону буквы С.	1
50-51	Итоговое повторение.	2

2 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов на изучение
1	Узнавание буквы А, а. Умение узнавать и писать букву А, а. Конструирование буквы А, а. Практический контроль.	1
2	Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о. Практический контроль.	1
3	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать и писать букву У, у. Конструирование буквы У, у. Практический контроль.	1
4	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.	1
5	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.	1
6	Узнавание буквы М, м. Формирование умения узнавать и писать букву М, м. Умение узнавать и писать букву М, м. Практический контроль.	1
7	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	1
8	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	1
9	Шаблоны.	1
10	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	1

11	Умение работать с шаблонами.	1
12	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.	1
13	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1
14	Обобщающее повторение. Проверочная работа по разделу: «Коммуникация».	1
15	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1
16	Рисование композиции из геометрических фигур.	1
17	Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием. Формирование умения узнавать и писать букву С, с. Узнавание буквы С, с. Конструирование буквы С, с. Практический контроль.	1
18	Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы.	1
19	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».	1
20	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Знакомство со стихотворением «Мишка» А.Л.Барто (или «Зайка»).	1
21	Узнавание буквы Хх. Формирование умения узнавать и писать букву Хх. Конструирование буквы Хх.	1
22	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1
23	Деление предложений на слова. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.	1
24	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1
25	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье».	1
26	Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова.	1
27	Обобщающее повторение.	1
28	Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка».	1
29	Воспроизведение сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.	1
30	Узнавание буквы Н, н. Формирование умения узнавать и писать букву Н, н. Конструирование буквы Н, н.	1
31	Узнавание буквы Ы, ы. Формирование умения узнавать и писать букву Ы, ы. Конструирование буквы Ы, ы. Практический контроль.	1
32	Тема «Овощи». Активизация и обогащение словаря.	1
33	Формирование понятия «предложение». Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	1

34	Узнавание буквы Л, л. Умение узнавать и писать букву Л, л. Конструирование буквы Л, л. Практический контроль	1
35	Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность. Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность.	1
36	Узнавание буквы В, в. Умение узнавать и писать букву В, в. Конструирование буквы В, в. Практический контроль.	1
37	Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий.	1
38	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	1
39	Разучивание пальчиковых упражнений.	1
40	Использование жестов. Действие по подражанию, с помощью взрослого.	1
41	Рисование горизонтальных линий. Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках.	1
42	Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.	1
43	Игра «Соотнеси слово и картинку».	1
44	Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1
45	Подбор картинок к заданному предложению.	1
46	Узнавание буквы Ш, ш. Написание буквы Ш, ш. Конструирование буквы Ш, ш. Практический контроль.	1
47	Формирование умения складывать буквы из палочек, полосок, ниток	1
48	Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1
49	Диагностика умения использовать жесты и символы. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1
50	Диагностика умения составлять предложения,	1
51	Итогово – обобщающее повторение.	1

3 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов на изучение
1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	1
2	Реагирование на собственное имя.	1
3	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	1
4	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1
5	Выражение своих желаний звуком (словом,	1

	предложением).	
6	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	1
7	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	1
8	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	1
9	Ответы на вопросы словом (предложением).	1
10	Задавание вопросов предложением.	1
11	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	1
12	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	1
13	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.	1
14	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) <i>с использованием мимики.</i>	1
15	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы <i>с использованием жеста.</i>	1
16	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) <i>с использованием звучащего предмета.</i>	1
17	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы <i>с предъявлением предметного символа.</i>	1
18	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов <i>с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).</i>	1
19	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов <i>с использованием карточек с напечатанными словами.</i>	1
20	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов <i>с использованием таблицы букв.</i>	1
21	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов <i>с использованием устройства «Language Master».</i>	1
22	Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за	1

	помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки (“Big Mac”, «Talk Block», «Go Talk One»).	
23	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”.	1
24	Понимание простых по звуковому составу слов	1
25	Реагирование на собственное имя.	1
26	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1
27	Понимание слов, обозначающих предмет	1
28	Понимание обобщающих понятий	1
29	Понимание слов, обозначающих действия предмета	1
30	Понимание слов, обозначающих признак предмета	1
31	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние	1
32	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	1
33	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов	1
34	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	1

4 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов на изучение
1	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1
2	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов	1
3	Называние собственного имени.	1
4	Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов).	1
5	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет	1
6	Называние (употребление) обобщающих понятий	1
7	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	1
8	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета	1
9	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние	1
10	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак	1
11	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов	1
12	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	1

13	Называние (употребление) простых предложений.	1
14	Называние (употребление) сложных предложений.	1
15	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1
16	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1
17	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1
18	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
19	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	1
20	Составление рассказа о себе	1
21	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1
22	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1
23	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1
24	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов	1
25	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета	1
26	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета	1
27	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий	1
28	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния	1
29	Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак	1
30	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов	1
31	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
32	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
33	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
34	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	1