

ПРИЛОЖЕНИЕ
Утверждена
В составе АООП НОО
обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)
Приказ № 78-Д от 30.08.2019 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

(индивидуальное обучение на дому)

Уровень образования (класс): НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ (1-4 класс, УО (2 вариант)).
Количество часов: 169 ч.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.

Программа разработана на основе: Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Подготовительный класс. 1-4 классы / А. А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др. \ - 8 изд.- М: Просвещение, 2015

1. Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к АООП (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
 - Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
 - Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

2. Содержание учебного предмета «Математические представления»

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Знание отрезка числового ряда 1-10. Определение места числа в числовом ряду. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Счет в прямой (обратной) последовательности.

Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10.

Представления о величине

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме

Различение круглых и некруглых геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур с названием. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»). Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления

Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Различение времен года. Узнавание, различение месяцев. Знание порядка следования сезонов в году. Сравнение людей по возрасту.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов на изучение
1	Понятия «большой-маленький»,	1
2	Понятия «больше-меньше»,	1
3	Понятия «крупный-мелкий»	1
4	Понятия «длинный-короткий»,	1
5	Понятия «длиннее-короче»	1
6	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковой высоты»	1
7	Понятия «широкий-узкий»	1
8	Понятия «шире-уже»	1
9	Понятия «толстый-тонкий»	1
10	Понятия «толще-тоньше»	1
11	Понятия «много-мало»	1
12	Понятия «больше-меньше»	1
13	Понятия «одинаковое количество»	1
14	Понятия «одинаковое количество», «столько же»	1
15	Понятия «поровну», «равное количество»	1
16	Пространственные представления «верхний-нижний»	1
17	Пространственные представления «выше-ниже», «вверху-внизу»	1
18	Понятия «правый-левый»	1
19	Понятия «рядом, около, между, за, посередине»	1
20	Понятия «дальше-ближе», «подалее-поближе», «справа-слева»	1
21	Понятия «справа-слева», «впереди-сзади», «вперед-назад»	1
22	Понятие о весе: «тяжелый-легкий»	1
23	Понятие о весе: «тяжелее-легче»	1
24	Соотношение предметов по количеству в пределах 5 без названия чисел путем наложения и приложения	1
25	Соотношение предметов по количеству в пределах 5 без названия чисел путем наложения и приложения	1
26	Соотношение предметов по количеству в пределах 5 без названия чисел путем наложения и приложения	1
27	Число и цифра 1.	1
28	Повторение числа 1, его написание, соотнесение с предметами.	1
29	Знакомство с числом 2.	1
30	Понятие «прибавить» и «отнять», соотнесение со словами «больше», «меньше». Сложение предметов на конкретном материале в пределах 2.	1
31	Знакомство с числом и цифрой 3. Образование числа 3.	1
32	Понятие «прибавить» и «отнять», соотнесение со словами «больше», «меньше». Сложение предметов па конкретном материале в пределах 3.	1
33	Повторение и закрепление изученного.	1

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов на изучение
1 модуль. Формирование представлений о форме.		5
1	«Квадрат».	1
2	«Маленькие квадраты».	1
3	«Большие квадраты».	1
4	«Обведение круга по контуру».	1
5	«Обведение квадрата по контуру».	1
2 модуль. Формирование представлений о величине.		5
6	«Штриховка квадрата».	1
7	«Большой - маленький».	1
8	«Длинный - короткий».	1
9	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный - короткий, используя приемы наложения и приложения».	1
10	«Подбери ленты для кукол».	1
3 модуль. Формирование пространственных представлений.		5
11	«Длинный мост, короткий мостик»	1
12	«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	1
13	«Определение месторасположения предметов: сверху – внизу – посередине».	1
14	«Разложи игрушки по полкам».	1
15	«Ориентация на листе бумаги».	1
4 модуль. Формирование временных представлений		5
16	«День-вечер-ночь».	1
17	«День-вечер-ночь».	1
18	«Части суток».	1
19	«Режим дня».	1
20	«Режим дня».	1
5 модуль. Формирование количественных представлений		5
21	«Знакомство с понятием «один» и «много».	1
22	«Знакомство с цифрой 1».	1
23	«Выполнение различных действий: один — много хлопков».	1
24	«Мои игрушки».	1
25	«В гостях у лесовика в лесу».	1
6 модуль. Формирование пространственных представлений.		8
26	«Поровну-больше».	1
27	«Разложи игрушки»	1
28	«Пространственные понятия: поровну - больше, к, от».	1
29	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	1
30	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	1
31	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	1
32	Закрепление тем: «Короткий – длинный»,	1

	«вверху – середина – внизу»	
33	Закрепление темы: «поровну-больше». Итоги года.	1

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов на изучение
1 триместр - 11 ч		
Представление о величине -7 ч		
1	Большой-маленький	1
2	Широкий-узкий	1
3	Длинный-короткий	1
4	Высокий-низкий	1
5	Тяжелый – легкий	1
6	Толстый – тонкий	1
7	Глубокий-мелкий	1
Количественные представления-4 ч		
8	Мало, много.	1
9	Несколько, немного.	1
10	Изменение количества предметов.	1
11	Сравнение количества предметов	1

2 триместр -11 ч		
Временные представления-4 ч		
12	Времена года	1
13	Сутки	1
14	Неделя	1
15	Рано, поздно	1
Пространственные представления –6 ч		
Пространственное расположении частей тела-3 ч		
16	Вверху-внизу	1
17	Впереди,сзади.	1
18	Правая (левая) рука (нога, сторона тела)	1
Расположение на листе бумаги-3 ч		
19-20	Справа, слева	2
21	Вверху, внизу, в середине	1
Отношение порядка следования-3 ч		
22	Первый – последний	1
3триместр -12 ч		
23	Перед, после, между.	1
24	Месторасположение предметов вряду.	1
Количественные представления-6 ч		
Нумерация-6 ч		
25	Узнавание и выделение цифры 1	1
26	Конструирование цифры 1	1
27	Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам	1
28	Узнавание и выделение цифры 2	1

29	Соотнесение количества предметов с числом	1
30	Конструирование цифры 2	1
31	Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг	1
32	Треугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	1
33	Квадрат. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой	1
34	Круг. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой	1

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов на изучение
1-2	Число и цифра 1.	2
3-4	Число и цифра 2.	2
5-6	Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1,2.	2
7-8	Порядковые числительные «первый», «второй».	2
9-10	Сложение и вычитание в пределах 2.	2
11-12	Число и цифра 3.	2
13-14	Сравнение предметных множеств 1, 2, 3.	2
15-16	Числовой ряд 1, 2, 3. Порядковые числительные.	2
17	Контрольная работа.	1
18-19	Состав числа 3.	2
20-21	Сложение и вычитание в пределах 3.	2
22-23	Сравнение чисел и действий над ними.	2
24-25	Сопоставление сравнения чисел и действий над числами.	2
26-27	Число и цифра 4.	2
28-29	Числовой ряд 1, 2, 3, 4. Числовой ряд прямой и обратный.	2
30	Контрольная работа	1
31-32	Два способа образования числа 4.	2
33-34	Сложение и вычитание в пределах 4.	2

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов на изучение
1-2	Понятие об арифметической задаче.	2
3-4	Простые задачи на нахождение суммы.	2
5-6	Состав числа 4.	2
7-8	Сравнение чисел в пределе 4. Работа со счетами.	2
9-10	Знакомство и работа с линейкой. Отсчет от 0.	2
11-12	Решение задач по картинкам и рисункам учебника.	2
13-14	Решение примеров на сложение и вычитание в пределе 4.	2
15-16	Число и цифра 5.	2
17-18	Состав числа 5.	2
19	Контрольная работа.	1
20-21	Числовой ряд прямой и обратный. Порядковые числительные.	2
22-23	Сравнение чисел и действий над ними. Нахождение большего и меньшего числа.	2

24-25	Меры стоимости: монета 5 руб.	2
26-27	Решение примеров в пределах 5. Таблица сложения.	2
28-29	Решение задач по картинкам и иллюстрациям. Таблица вычитания.	2
30-31-32	Временные понятия: неделя, число дней, их последовательность.	3
33	Контрольная работа	1
34	Повторение пройденного материала.	1