

ПРИЛОЖЕНИЕ
Утверждена
В составе АООП НОО
обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)
Приказ № 78-Д от 30.08.2019 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

(индивидуальное обучение на дому)

Уровень образования (класс): НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ (1-4 класс, УО (2 вариант)).
Количество часов: 118,5 ч.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.

Программа разработана на основе: Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Подготовительный класс. 1-4 классы / А. А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др. \ - 8 изд.- М: Просвещение, 2015

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к АООП (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Представления о мире, созданном руками человека

- ✓ Иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), и т.д.
- ✓ Уметь соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной

жизнедеятельности.

2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- ✓ Иметь представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- ✓ Уметь определять круг своих социальных ролей, уметь вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- ✓ Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

- ✓ Уметь строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

5) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

- ✓ Использовать простейшие эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе.
- ✓ Уметь соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.
- ✓ Иметь представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина.

7) Формирование представления о России.

- ✓ Иметь представления о государственной символике.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

2.Содержание учебного предмета

Школа.

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка,

фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник,

половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение

вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.
Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д.
Представления о применении различных материалов.

Город. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.
Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города, села.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

1 дополнительный класс

№ п/п	Название темы	Количество часов на изучение
1	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1
2	Одевание предметов одежды: кофты, рубашки, блузки.	1
3	Снятие предмета одежды: кофты, рубашки, блузки.	1
4	Снятие и обувание обуви: ботинок, сандалий.	1
5	Контроль своего внешнего вида.	1
6	Закрепление изученного «Одежда»	1
7	Игра «Моя одежда»	1
8	Правила посещения туалета.	1
9	Пользование туалетной бумагой.	1
10	Соблюдение последовательности действий в туалете мытье рук.	1
11	Закрепление изученного	1
12	Наливание жидкости в кружку.	1
13	Правила питья жидкостей из кружки, стакана.	1
14	Практическое занятие «Питье жидкостей»	1
15	Соблюдение правил этикета за столом.	1
16	Правильное использование ложки во время еды.	1
17	Правильное использование вилки во время еды.	0,5

1 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов на изучение
1	Типы домов (одноэтажный (многоэтажный) каменный	1

	(деревянный), городской (сельский, дачный), части дома.	
2	Помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, балкон).	1
3	Правила поведения в доме и квартире, дворе.	1
4	Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).	1
5	Предметы посуды (тарелка, стакан, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник).	1
6	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза).	1
7	Бумага, ее свойства, предметы из бумаги.	1
8	Деревья, предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки)	1
9	Стекло, предметы из стекла (ваза, стакан, очки).	1
10	Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Предметы, из ткани (одежда, штора, постельное белье).	1
11	Название города, улиц, проспектов. Назначение зданий: кафе, больница, магазин, театр, цирк.	1
12	Разнообразие профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1
13	Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый), его назначение.	1
14	Воздушный транспорт, его назначение.	1
15	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	1
16	Знание названия государства, в котором мы живем, государственная символика (герб, флаг, гимн, президент РФ)	1
17	Города России. Закрепление изученного.	1

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов на изучение
1	Моя школа. Моя классная комната.	1
2	Распорядок школьного дня. Школьные принадлежности.	1
3	Профессии людей, работающих в школе,	1
4	Ролевая игра: «Школьные друзья»	1
5	Наша страна – Россия. Столица России, большие города РФ, с.Николо- Павловское – малая Родина.	1

6	Поведение дома, на улице, в общественных местах	1
7	Мой дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	1
8	Государственная символика России (флаг, герб, гимн).	1
9	Убранство дома. Предметы мебели.	1
10	Сервировка стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож)	1
11	Электроприборы (телевизор, видеоплеер, магнитофон)	1
12	Электроприборы (утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник)	1
13	Электронные устройства (телефон, компьютер, планшет).	1
14	Предметы домашнего обихода и их использование в повседневной жизни	1
15	Поведение в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).	1
16	Свойства бумаги, стекла, ткани ее применение	1
17	Профессии людей: учитель, врач, повар.	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов на изучение
1,2	Диагностика.	2
3	Школа. Помещения школы: класс, коридор	1
4	Школа. Школьные принадлежности.	1
5	Предметы быта. Посуда.	1
6	Предметы быта. Столовые приборы.	1
7	Предметы быта. Разделочная доска.	1
8	Резервный урок	1
9	Квартира, дом, двор. Помещения квартиры. Прихожая (коридор), кухня.	1
10	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага. Знакомство с туалетной бумагой.	1
11	Квартира, дом, двор. Помещения квартиры. Ванная комната, санузел (туалет).	1
12	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Предметы, изготовленные бумаги. Знакомство с книгой.	1
13	Предметы быта. Мебель.	1
14	Квартира, дом, двор. Помещения квартиры. Комната: спальная, детская. Балкон.	1
15	Традиции, обычаи. Праздник Новый год.	1
16	Резервный урок.	1

17	Город. Знакомство с профессиями: дворник, повар.	1
18	Город. Знакомство с профессиями: врач, пожарный.	1
19	Предметы быта. Посуда для приготовления пищи: кастрюля.	1
20	Предметы быта. Посуда для приготовления пищи: сковорода.	1
21	Обращение с кухонным инвентарем. Посуда для приготовления пищи: кастрюля, сковорода	1
22	Традиции, обычаи. Праздник Масленица.	1
23	Традиции, обычаи. Международный женский день.	1
24	Город. Знакомство с профессиями. Профессия мамы и папы.	1
25-26	Повторение, обобщение изученного	2
27	Страна. Моя страна – Россия.	1
28	Транспорт. Знакомство с автобусом.	1
29	Продукты питания. Напитки: вода, сок.	1
30	Квартира, дом, двор. Двор. Детская площадка.	1
31	Традиции, обычаи. Праздник День Победы.	1
32	Страна. Москва.	1
33-34	Повторение. Закрепление изученного	2

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов на изучение
1	Школа	1
2-4	Традиции и обычаи	3
5-8	Квартира, дом, двор	3
9-10	Предметы быта	2
11-12	Предметы быта	2
13-14	Продукты питания	2
15-16	Традиции и обычаи	2
17	Страна	1
18-20	Продукты питания	3
21-23	Предметы и материалы, изготовленные человеком	3
24-25	Город	2
26	Традиции и обычаи	1
27-28	Город	2
29-30	Транспорт	2
31-32	Страна	2
33-34	Традиции и обычаи	2