

ПРИЛОЖЕНИЕ

Утверждена

В составе АООП НОО

обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

Приказ № 78-Д от 30.08.2019 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»

(индивидуальное обучение на дому)

Уровень образования (класс): НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ (1-4 класс, УО (2 вариант)).

Количество часов: 203 ч.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

- понимание обращенной речи
- овладение умением вступать в контакт
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
- умение выполнять инструкции педагога
- использование по назначению учебных материалов
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца
- с заданными качественными параметрами

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

2. Содержание учебного курса

Развитие психофизических функций

- Ориентировка в пространстве, плоскости и времени.
- Схема своего тела
- Определение правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине», предлоги НА, В, ПОД, ЗА, НАД.
- Определение направления местонахождения предметов по отношению к себе «Что где находится?». (количество предметов 2-6).
- Передвижение в заданном направлении. «Куда пойдешь и что найдешь?», «найди предмет».
- Расположение предметов на плоскости в указанном направлении (вверху, внизу, слева, справа).
- Разрезные картинки, пазлы.
- Времена года (определение по картинкам, словесному описанию, стихам). Д./И. «Продолжай».

- **Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осязательных, кожно-мышечных.**

- Упражнения на формирование умения идти по указанию взрослого по направлению к предмету.

- Игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы по их словесному обозначению.

- Упражнения на развитие умения выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на осязание. Игры «Чудесный мешочек», «Узнай предмет», «Что изменилось» и т.д.

- Д/И «Чей это домик?» (учить осуществлять пробы тактильно-двигательно, с закрытыми глазами; находить правильное решение путём проб).

- Игра «Холодно – тепло – горячо».

- **Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма.**

- Упр. на регуляцию мышечного тонуса рук.

- Упр. на развитие кинестетической основы движений рук.

- Упр. на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.

- **Развитие артикуляционной моторики.**

- Упр. по формированию кинестетической основы артикуляторных движений.:

- Определение положения губ. - Определение положения кончика языка (поднят – опущен). - Различение узкого и широкого кончика языка.

- Упр. по развитию статики артикуляторных движений.

- Упр. по развитию динамической координации артикуляторных движений в процессе выполнения последовательно организованных движений.

Развитие познавательных процессов - Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени) различного материала.

- «Что изменилось?».

- Составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине; «парадов» из изображений предметов.

- Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы.

- Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.

- Классификация предметов по форме, цвету, величине.

- Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек.

- **Развитие памяти (зрительной, слуховой)**

- Игра «Что изменилось?».

- Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».

- «Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника)

- Развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию.

- Узнать предмет в рисунке.

- Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади).
Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук».

- **Овладение общими понятиями, мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).**
- Д/И «Четвёртый лишний»
- Назови одним словом.
- Что лишнее?
- Продолжи ряд.
- Картинки с изображением нелепых ситуаций. «Что не правильно?».
- Дорисовывание геометрических фигур до изображения «На что это похоже».
- Серии картинок, связанных одним сюжетом.

Бытовая ориентировка и социальная адаптация **Расширение представлений об окружающей действительности - Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.** - Практические действия с предметами.

- Развивающие игры по теме «Фрукты».
- Развивающие игры по теме «Овощи».
- Развивающие игры. Вещи вокруг нас.
- Развивающая игра на обучение классифицировать и объединять объекты в пары «Найди пару».
- Развивающая игра «Дары природы».
- Лото «Мир вокруг нас».
- **Формирование социально-правильного поведения.**
- Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.

3. Тематическое планирование курса « Коррекционно- развивающие занятия»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		1 доп.кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Представлений об окружающей действительности	4	4	4	6	6
2	Развитие мелкой моторики	3	3	3	4,5	4,5
3	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	3	3	3	4,5	4,5
4	Развитие внимания	5	5	5	7,5	7,5
5	Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния,	4	4	4	6	6
6	Развитие памяти	7	7	7	10,5	10,5
7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	5	6	6	9	9
8	Восприятие времени.	2	2	2	3	3
	Всего:	33	34	34	51	51

