

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
Утверждена  
В составе АООП НОО  
обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)  
Приказ № 78-Д от 30.08.2019 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

**(индивидуальное обучение на дому)**

Уровень образования (класс): НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ (1-4 класс, УО (2 вариант)).  
Количество часов: 169 ч.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.

Программа разработана на основе: Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Подготовительный класс. 1-4 классы / А. А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др. \ - 8 изд.- М: Просвещение, 2015

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий природный мир»**

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к АООП (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени:

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

*Личностные результаты:*

- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

## **2. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»**

### **1. Растительный мир:**

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).
- Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).
- Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).
- Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).
- Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).
- Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.
- Знание значения деревьев в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).
- Знание особенностей внешнего строения кустарника.
- Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.
- Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.
- Знание значения фруктов в жизни человека.
- Знание способов переработки фруктов.
- Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
- Знание значения овощей в жизни человека.
- Знание способов переработки овощей.
- Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение лесных и садовых ягод.
- Знание значения ягод в жизни человека.
- Знание способов переработки ягод.
- Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.
- Знание строения гриба (ножка, шляпка).
- Различение съедобных и несъедобных грибов.
- Знание значения грибов в природе и жизни человека.
- Знание способов переработки грибов.
- Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).
- Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).
- Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.
- Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.
- Узнавание травянистых растений.
- Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.
- Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус).
- Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.

Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).

Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.

Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).

Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

## **2. Животный мир:**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятая, вымя, уши).

Знание основных признаков животного.

Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).

Знание питания домашних животных.

Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные».

Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).

Знание питания диких животных.

Знание способов передвижения диких животных.

Объединение диких животных в группу «дикие животные».

Знание значения диких животных в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).

Установление связи строения животного с его местом обитания.

Знание питания животных.

Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания.

Знание питания животных.

Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы.

Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.

Знание питания птиц.

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц.

Знание питания птиц.

Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».

Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенки, гусенок, индюшонок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).

Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).

Знание питания птиц.

Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».

Объединение зимующих птиц в группу - «зимующие птицы».

Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.

Знание питания рыб.

Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).

Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого.

Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).

Знание способов передвижения насекомых.

Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).

Знание строения морских обитателей.

Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.

Знание питания морских обитателей.

Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).

Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### **3.Объекты природы:**

Узнавание Солнца.

Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).

Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.

Узнавание глобуса – модели Земли.

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба.

Определение месторасположения земли и неба.

Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности.

Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.

Узнавание (различение) суши (водоема).

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.

Различение растений (животных) леса.

Соблюдение правил поведения в лесу.

Узнавание луга.

Узнавание луговых цветов.

Знание значения луга в природе и жизни человека.

Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека.

Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Узнавание огня.

Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).

Знание значения огня в жизни человека.

Соблюдение правил обращения с огнем.

#### **4.Временные представления:**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).

Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Определение частей суток по расположению солнца.

Узнавание (различение) дней недели.

Представление о неделе как о последовательности 7 дней.

Различение выходных и рабочих дней.

Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев.

Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.

Соотнесение месяцев с временами года.

Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).

Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).

Узнавание (различение) времен года(весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Представление о годе как о последовательности сезонов.

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.

Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.

Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

Соотнесение явлений природы со временем года.

Рассказ о погоде текущего дня.

### **3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

#### **1 дополнительный класс**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов на изучение</b>
1	Знакомство с временами года	1
2	Осенняя экскурсия. Наблюдения.	1
3	Одежда людей осенью.	1
4	Наблюдения за растениями осенью. Сбор листьев и цветов.	1
5	Растения осенью (зарисовка).	1
6	Овощи: огурец, помидор, лук, морковь.	1

7	Фрукты: яблоко, груша, слива.	1
8	Фрукты и овощи. Аппликация.	1
9	Деревья: берёза, рябина, дуб.	1
10	Цветы: мак, астра.	1
11	Животные: белка, заяц.	1
12	Дикие животные. Внешний вид. Повадки	1
13	Птицы: ворона, снегирь, голубь.	1
14	Зимующие птицы	1
15	Наблюдения за птицами (кормление птиц)	1
16	Зима. Приметы зимы.	1
17	Одежда людей зимой.	1
18	Деревья: ель, сосна.	1
19	Домашние животные. Внешний вид. Повадки	1
20	Внешний вид человека (части тела).	1
21	Внешний вид человека (части лица).	1
22	Зубы. Уход за зубами.	1
23	Руки. Уход за руками.	1
24	Волосы. Уход за волосами.	1
25	Режим дня.	1
26	Время суток. Утро, день, вечер, ночь.	1
27	Солнце и луна.	1
28	Весна. Приметы весны.	1
29	Посадка лука.	1
30	Весенняя экскурсия.	1
31	Наблюдения за набуханием почек, и появлением листьев на ветках, поставленных в воду.	1
32	Лето. Приметы лета.	1
33	Правила поведения в природе.	1

### 1 класс

№	Название темы	Количество часов на изучение
1	Человек и природа. ИОТ и ТБ	1
2	«Осень, в гости просим!». Беседа.	1
3	Одежда и обувь человека осенью.	1
4	«Что нам осень принесла?». Овощи. Огурец, помидор.	1
5	«Что нам осень принесла?». Фрукты. Яблоко, груша	1
6	«Что нам осень принесла?». Грибы.	1
7	Какие бывают растения? Деревья. Части дерева (лист) (рисование, аппликации).	1
8	Явления природы: дождь.	1
9	Явления природы: листопад. Аппликация из листьев «Листопад».	1
10	А кто такие птички? (домашние и дикие). Перелетные и неперелетные птицы.	1
11	В мире животных. Сравнение зверей и птиц.	1
12	"Здравствуй, зимушка-зима!". ИОТ и ТБ.	1
13	Одежда и обувь человека зимой.	1
14	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	1

15	Зимние забавы. Урок-игра.	1
16	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1
17	Новый год. Изготовление украшений на елку2.	1
18	Животные и птицы зимой. Дикие животные. Заяц. Волк.	1
19	Домашние животные. Кошка. Собака. Уход.	1
20	Время года: зима. Что бывает зимой?	1
21	Из чего что сделано? Дерево.	1
22	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1
23	Явления природы: солнце, ветер	1
24	Оживает все кругом! ИОТ и ТБ.	1
25	Одежда и обувь весной.	1
26	Растения весной. Части растений (лист, ветки).	1
27	Комнатные растения. Уход.	1
28	Животные весной.	1
29	Животные весной. Рисование и аппликация.	1
30	Части суток. День. Ночь	1
31	Закрепление по теме "Животные".	1
32	Закрепление по теме "Птицы", «Растения»	1
33	Закрепление по теме "Явления природы".	1
34	Скоро лето! Итоги года.	1

## 2 класс

№	Название темы	Количество часов на изучение
1	Природные явления осени. Осенние месяцы. Осенний лес.	1
2	Значение леса в природе и жизни человека. Лесные жители.	1
3	Что растёт в лесу? Грибы: подосиновик, опенок. Грибы: поганка, вешенка, шампиньон.	1
4	Съедобные и несъедобные грибы. Ягоды: брусника, клюква.	1
5	Ягоды: черника, ежевика, голубика. Ягоды: малина, земляника.	1
6	Обобщение “Ягоды” Узнавание ягод по вкусу, запаху.	1
7	Различение лесных и садовых ягод. Узнавание фруктов по вкусу, запаху.	1
8	Узнавание овощей по вкусу, запаху. Птицы: аист, ласточка, дикая утка.	1



9	Птицы: дикий гусь, грач, журавль. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».	1
10	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1
11	Дни недели. Выходные и рабочие дни.	1
12	Зимние явления природы. Месяцы зимы.	1
13	Кустарники: орешник, шиповник. Кустарники: бузина, боярышник. Обобщение “Кустарники” Особенности внешнего строения кустарника.	1
14	Животные и их детеныши зимой. Узнавание детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка)	1
15	Узнавание детенышей домашних животных (ягненок, котенок, щенок). Узнавание детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок).	1
16	Птицы и их птенцы зимой.	1
17	Узнавание детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок).	1
18	Соотнесение месяцев с временами года.	1
19	Свойства воды. Узнавание водоема (река, озеро, пруд).	1
20	Водоплавающие птицы (лебедь, утка). (гусь, пеликан). Обобщение “Водоплавающие птицы”	1
21	Весенние явления природы. Месяцы весны.	1
22	Море. Морские обитатели (кит, дельфин, медуза). Обобщение “Морские обитатели”	1
23	Животные, живущие в квартире (декоративные птицы, аквариумные рыбки).	1
24	Особенности ухода (питание, содержание).	1
25	Луг и его значение в природе. Луговые цветы.	1

26	Насекомые (жук, бабочка, стрекоза).	1
27	Насекомые (муравей, кузнечик, муха).	1
28	Насекомые ( комар, пчела, таракан).	1
29	Обобщение “Насекомые”. Строение насекомых.	1
30	Питание насекомых и их способов передвижения.	1
31	Значения насекомых в жизни человека, в природе.	1
32	Лето. Месяцы лета.	1
33	Узнавание времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1
34	Повторение пройденного.	1

### 3 класс

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов на изучение</b>
1	Наша планета - Земля.	1
2	Формы земной поверхности (горы, равнины).	1
3	Соблюдение правил поведения в лесу.	1
4	Соблюдение правил поведения у водоёма.	1
5	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1
6	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1
7	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1
8	Ориентация в календаре.	1
9	Мох, карликовая береза.	1
10	Животные холодного пояса: белый медведь, пингвин.	1
11	Питание, строение и способы их передвижения.	1

12	Природа жаркого пояса.	1
13	Кактус, верблюжья колючка.	1
14	Особенности растений природных зон жаркого пояса.	1
15	Животные жаркого пояса:верблюды, лев, слон.	1
16	Питание, строение и способы их передвижения.	1
17	Лиственные деревья.	1
18	Хвойные деревья.	1
19	Плодовые деревья ( яблоня, груша).	1
20	Значение деревьев в природе и жизни человека.	1
21	Садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, георгин).	1
22	Зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень).	1
23	Культурные травянистые растения.	1
24	Петрушка, укроп, базилик.	1
25	Выращивание культурных травянистых растений.	1
26	Дикорастущие травянистые растения.	1
27	Одуванчик, подорожник, крапива.	1
28	Значение трав в жизни человека.	1
29	Лекарственные растения.	1
30	Зверобой, ромашка, календула.	1
31	Повторение. Времена года.	1

32	Повторение. Животный мир.	1
33	Повторение. Растительный мир.	1
34	Викторина: “Всё обо всем”	1

#### 4 класс

№	Название темы	Количество часов на изучение
1	Земля - осенью.	1
2	Глобус – модель Земли.	1
3	Космонавты.	1
4	Изменения в жизни растений, птиц осенью.	1
5	Съедобные и несъедобные части фрукта.	1
6	Что можно приготовить из фруктов?	1
7	Значение овощей в жизни человека.	1
8	Что можно приготовить из овощей?	1
9	Значение ягод в жизни человека.	1
10	Что можно приготовить из ягод?	1
11	Значение грибов в природе и жизни человека.	1
12	“Госпожа зима”	1
13	Изменения в жизни растений зимой.	1
14	Особенности ухода за комнатными растениями.	1

15	Изменения в жизни человека зимой.	1
16	Значение домашних животных в жизни человека.	1
17	Значение домашних птиц в жизни человека.	1
18	Значение диких животных в жизни человека.	1
19	Изображение земной поверхности на карте. Полезные ископаемые (уголь, гранит).	1
20	Значение полезных ископаемых для людей.	1
21	Огонь. Свойства огня.	1
22	“Весна пришла! Весне дорогу!”	1
23	Изменения в жизни растений весной.	1
24	Изменения в животных и птиц весной.	1
25	Значение рыб в жизни человека, в природе.	1
26	“Лето, наступает”	1
27	Изменения в жизни растений летом.	1
28	Изменения в животных и птиц летом.	1
29	Изменения в жизни человека летом.	1
30	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1
31	Соотнесение явлений природы с временем года.	1
32	Повторение. Времена года.	1
33	Повторение. Животный мир.	1
34	Повторение. Растительный мир.	1