

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

протокол № 01 от 31.08. 2021г.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(Новая редакция)

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации Программы соответствуют пункту 1.1.1. ПООП.	4
Принципы и подходы к формированию Программы определены в пункте 1.1.2. ПООП	4
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях, с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	13
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	16
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	32
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	48
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	53
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	55
3.3. Распорядок/режим дня	55
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	58
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59
Планирование образовательной деятельности	60
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	63
4.1. Возрастные и иные категории воспитанников. Используемые примерные программы.....	63
Приложение.....	67

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №5 (далее - Программа) является документом, разработанным с целью определения содержания и особенностей организации образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №5 (далее – МАОУ СОШ№5)).

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, в том числе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол учебно-методического объединения от 20.05.2015г. №2/15) и Примерной программы воспитания (протокол ФУМО по общему образованию от «01» июля 2021 № 2/21).

При разработке Программы использованы нормативные правовые документы и локальные акты:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области";
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. "Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» СанПиН2.3/2.4.3590-20;
 - Устав МАОУ СОШ№5;

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного

образования), организационно-педагогических условий, который представлен в виде рабочих программ, в том числе рабочая программа воспитания, учебного плана и календарного плана к рабочей программе воспитания, календарного учебного графика, оценочных и методических материалов.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Краткая презентация Программы является 4 разделом, раскрывающим особенности реализации Программы для родительской общественности, открытость Программы обеспечена (на официальном сайте МАОУ СОШ№5 представлен текст Программы и 4 раздел для родителей воспитанников визуализирован презентацией).

В соответствии с п.2.12. ФГОС ДО обязательная часть Программы соответствует Примерной Основной Образовательной Программе дошкольного образования (далее – ПООП) и оформлена в виде ссылок на ПООП ДО.

Рабочая программа воспитания разработана в 2021 году, выстроена с учетом Примерной программы воспитания и обязательная часть полностью ей соответствует (цели и задачи, направления и принципы, методологическая основа). В каждом разделе добавлена часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой выделен региональный и муниципальный компонент, раскрыты особенности организации воспитательной работы в МАОУ СОШ№5.

Цели и задачи реализации Программы соответствуют пункту 1.1.1. ПООП.

Принципы и подходы к формированию Программы определены в пункте 1.1.2. ПООП.

Цели и задачи, принципы и подходы обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняют друг друга и не противоречат требованиям ФГОС ДО и ПООП.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей по 5 направлениям развития (во всех 5ти взаимодополняющих друг друга образовательных областях согласно ФГОС ДО), которые конкретизируются в рабочих программах/модулях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующие парциальные программы:

«Наш дом – природа» (автор Рыжова Н.А.)

Цели и задачи программы – обеспечить непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Комплекс взаимосвязанных задач в области обучения, воспитания и развития ребенка включает:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе); развитие познавательного интереса к миру природы; формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и

для самого ребенка поведения;

- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

«Дорогою добра» (автор Коломийченко Л.В.)

Цели и задачи программы: формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.).

Парциальная программа «СамоЦвет» (коллектив авторов ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург)

Объединяющим (системообразующим) ядром данной программы являются ценности и смыслы, которые человек на протяжении своего развития познает, открывает, воспроизводит, преобразует в личном пространстве в зависимости от возрастных, индивидуальных, профессиональных особенностей личности.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.
2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.
3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).
4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.
5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.
6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города (села), страны).
8. Воспитывать привычки здорового образа жизни.
9. Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др.).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ООП ДО МАОУ СОШ№5 учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.

Основными характеристиками, определяющими особенности реализации Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, являются:

- **контингент воспитанников**, посещающих дошкольные группы МАОУ СОШ№5 имеет свои особенности (дошкольные группы посещают дети с ОВЗ), что учитывалось при разработке основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП), рабочих программ (далее – РП), адаптированной образовательной программы (далее – АОП) и/или индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ);

- **территориальные особенности** муниципального образования Горноуральский городской округ Свердловской области (социально-экономические, общекультурные, национальные, климатические, демографические, экологические): село Николо-Павловское занимает по численности населения 2-е место в Горноуральском городском округе.

МАОУ СОШ№5 расположено в центре Горноуральского городского округа и в 16 км от города Нижний Тагил, что позволяет обеспечить сотрудничество с учреждениями культуры, спорта, средними и высшими профессиональными учебными заведениями. При активном сетевом взаимодействии с организациями решаются вопросы построения единого информационно-образовательного пространства, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире, а также обеспечения преемственности различных ступеней его образования. Имеющаяся инфраструктура,

сохранившая культурные традиции, позволяет в рамках сетевых форм образования, приобщить детей дошкольного возраста к традициям русской народной культуры, культуры народов Урала, познакомить с продуктами деятельности уральских писателей, художников, скульпторов, архитекторов и пр. Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основании договоров о сотрудничестве в соответствии с согласованными планами работы.

В рамках ознакомления с культурой и промышленностью Свердловской области, в условиях дефицита квалифицированного рабочего персонала предприятий, организаций, в целях популяризации профессий разных специальностей в учреждении дополнительно, с учетом мотивированного мнения родителей (законных представителей), работников МАОУ СОШ№5, социальных партнеров предусмотрено участие в реализации долгосрочного проекта «Остров профессий». В дошкольных группах МАОУ СОШ№5 ежегодно реализуются разнообразные проекты, обусловленные данной тематикой.

При организации образовательной деятельности учитываются **этнокультурные особенности** состава воспитанников дошкольных групп (каждой конкретной группы), отношение к определенной национальности и религии, культурные традиции семей воспитанников. Национальный состав населения Горноуральского городского округа составляет: русские – 83,8%, татары – 6,8%, украинцы – 3,1%, азербайджанцы – 2,1%, немцы – 1,7%, башкиры – 1,4%, белорусы – 1,1%. С учетом наличия в детском коллективе детей разных национальностей, Программой предусмотрено знакомство с национально-культурными традициями, при этом приоритет отдается общечеловеческим ценностям, формированию социально-коммуникативных качеств личности. Для решения этих задач используется парциальная программа «Дорогою добра» (автор Коломийченко Л.В.).

В границах муниципального образования имеется разнообразная растительность (леса, преимущественно смешанные, травянистые луга, парки и др.). Главная водная артерия - река Шайтанка. Для территории характерна гористая местность и различные полезные ископаемые: магнитный железняк, медистые магнетиты, марганцевые руды, золото, платина, мрамор и мраморизованный известняк, диориты, песок, глины. Данные сведения в доступной для детей форме включаются в образовательную деятельность с детьми.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения в МАОУ СОШ№5 определяется система оздоровительных процедур, организация распорядка дня и режимных моментов. Село Николо-Павловское находится в зоне умеренно-континентального климата с характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Среднегодовая температура воздуха в селе Николо-Павловское +17°C, абсолютный максимум +37°C, абсолютный минимум -42°C. В виду этого продолжительность прогулки определяется администрацией детского сада в соответствии СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и климатическими условиями.

Программой предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями села и региона - Свердловской области, в том числе с экологическими проблемами. Для решения этой задачи, в части, формируемой участниками образовательных отношений, используется Парциальная программа «Наш дом – природа» (автор Рыжова Н.А.).

Режимные организационные мероприятия реализуются с учетом возрастных

особенностей детей СП 2.4.3648–20 и периодов года: холодный (сентябрь – май) и теплый (июнь-август). В теплый период года преимущественно организуются мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленностей.

Анализ контингента семей воспитанников выявил наличие определенного количества семей, нуждающихся в персональном сопровождении, ежегодно в дошкольных группах МАОУ СОШ№5 фиксируется около 2 семей, в которых дети находятся в социально опасном положении. Программой предусматриваются особые формы и методы взаимодействия педагогического коллектива с такими семьями воспитанников.

Штатное расписание работников МАОУ СОШ№5 адаптировано под особенности контингента воспитанников и позволяет обеспечить дошкольные группы квалифицированными педагогическими кадрами, способными реализовать право ребенка на получение доступного и качественного дошкольного образования в соответствии с его возможностями, способностями и интересами, социальными запросами родителей.

Характеристика возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

В дошкольных группах МАОУ СОШ№5 Программа предусматривает организацию образовательной деятельности с детьми в возрасте от 1 года до 8 лет.

Для ее реализации имеется следующая структура групп организованная с учетом возрастного ценза обучающихся (воспитанников)

Наименование группы	Количество групп и количество обучающихся ежегодно уточняется (с учетом рекомендаций СанПиН, имеющихся площадей и показателей муниципального задания)
Вторая группа для детей раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)	до 10 чел.
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	По 15-17 чел.
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	По 17-20 чел.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	По 20-25 чел.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	По 20-25 чел.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	По 20-25 чел.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ№5 учитывает возрастные особенности ребенка, рассматривая их как наиболее характерные для определенного периода жизни ребенка анатомо-физиологические и психические качества.

Психологи (Б.Г. Ананьев, Н.С. Лейтес, С. Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, Д.Б.Эльконин и др.) отмечают, что в годы дошкольного и школьного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема *взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей*, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития. С. Л. Рубинштейн акцентировал внимание на том, что нельзя изучение

индивидуальных особенностей отрывать от изучения особенностей возрастных, ибо при отрыве от этой «почвы» особенности, способности отдельных людей неизбежно мистифицируются и путь их для исследования и познания обрывается. Он писал, что «возраст сам по себе не определяет какого-то стандартного психического развития, возрастные особенности существуют лишь внутри индивидуальных и в единстве с ними» (С.Л. Рубинштейн).

Все дети, помимо общих возрастных закономерностей развития, имеют индивидуальные особенности здоровья, разные семейные этнокультурные условия, особые личностные характеристики, особые образовательные потребности. Все это учитывается при разработке и реализации Программы (педагоги индивидуально регламентируют время занятости ребенка различными видами деятельности, определяют наиболее благоприятный для его развития распорядок дня, отбирают материалы для РППС, формы, методы и средства образовательной деятельности и др.).

Ежегодно в дошкольные группы МАОУ СОШ№5 поступают дети, имеющие психолого-медико-педагогические заключения, подтверждающие статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ОВЗ). Среди заключений, подтверждающих статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», присутствуют нарушения психических процессов (задержка психического развития, задержка речевого развития, умственная отсталость), нарушения в сенсорных функциях (зрение, слух), нарушения функций дыхания, выделения, обмена веществ, кровообращения, пищеварения и внутренней секреции (эпилепсия, сердечная недостаточность), изменения статодинамической функции (парез, ДЦП). В целях обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от особенностей предусмотрена организация коррекционной работы и инклюзивное образование.

Психолого-педагогические характеристики детей раннего и дошкольного возраста, значимые для Программы, отражены в Приложении №1.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты в ООП ДО сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка.

Планируемые результаты освоения **обязательной части** Программы представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

ребенка в раннем возрасте и на этапе завершения уровня дошкольного образования, представленные в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования раскрыты в действующих документах и являются одним из оснований в отборе содержания дошкольного образования при педагогическом проектировании (см. п.1.2 и п.1.3. ПООП ДО).

Планируемые результаты освоения **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, представлены в парциальных программах:

Парциальная программа «Наш дом – природа» (Рыжова Н.А.):

Планируемые результаты по освоению данной программы представлены в виде целевых ориентиров, соответствующих ФГОС ДО, и дополняющих их с точки зрения экологического образования:

К трем годам: интересуется природой и окружающим миром в целом, исследует их свойства, экспериментирует, играет с природным материалом, проводит простейшие опыты с водой, песком, проявляет интерес к коллекциям (рассматривает, трогает), проявляет желание общаться с природой, обращает внимание на природу своего ближайшего окружения и задает простейшие вопросы о природе, проявляет интерес и сопереживание к живой природе, обладает простейшими навыками ухода за растениями, животными, проявляет интерес к выращиванию растений, наблюдает за их развитием, знает назначение предметов ухода за растениями, подражает поведению взрослых и в результате обладает первыми навыками экономного использования ресурсов, соблюдает простые правила поведения в природе, замечает изменения в природе и умеет их отразить в календаре погоды и природы при помощи взрослого, стремится исследовать природу с помощью органов чувств, в игре воспроизводит поведение различных животных, природные явления, любит слушать стихи, песни, сказки, короткие рассказы о природе, о животных, показывает под музыку движения животных, воспринимает музыкальные образы природы, проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включается в продуктивные виды деятельности, отражая в них явления и объекты природы, проявляет интерес к литературе о природе, с удовольствием рассматривает книги, иллюстрации природоведческой тематики.

К 7 годам - все показатели становятся более развернутыми:

Познавательно-исследовательская деятельность

- Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.
- Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.
- Составляет описательные рассказы об объектах.
- Проявляет активность в экспериментировании.

Мир живой и неживой природы

- Проявляет участие в уходе за растениями.
- Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.
- Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам.

- Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (пониженные листочки, опавшие цветы...).
- Определяет состояние живого объекта по сезонам.
- Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами и др.

Парциальная программа «Дорогою добра» (Коломийченко Л.В.)

Ребёнок на доступном для него уровне сообщает элементарные сведения; формирует первоначальные представления, уточняет, дополняет, конкретизирует, систематизирует, дифференцирует, обобщает знания, полученные эмоционально-деятельностным путем по следующим темам:

«Человек среди людей»; «Человек в истории»; «Человек в культуре»; «Человек в своем крае».

Данная парциальная программа предусматривает развивающее оценивание по каждому возрасту и году обучения (3 года, 4, 5, 6, 7 лет), показатели развития конкретизируются.

Например: к 3-4 годам ребенок:

- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба); его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель), домашняя утварь, посуда (миска, горшок, ложка, самовар); домашние животные (кошка, корова, петух); музыкальные инструменты (свистулька, рожок, бубен, гусли, балалайка); праздники (Новый год, Масленица); игрушки (матрешка, лошадка, кукла); песни, потешки, сказки; кухня (пельмени, пироги, варенье, чай, молоко); овощи, ягоды;
- различает и называет обозначенные атрибуты и некоторые их функции в жизни и на картинках;
- с удовольствием включается в обыгрывание потешек, пестушек, вождение хороводов, исполнение плясок, участвует в праздниках;
- проявляет положительные эмоции при слушании русских народных сказок, мелодий;
- отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: изобразительной, речевой, музыкальной, трудовой, игровой.

Парциальная программа «СамоЦвет» (авторы О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская и др.)

Данная парциальная программа носит региональный характер, раскрывая содержание воспитательно-образовательной деятельности на материалах ближайшего окружающего мира. Методологическая основа позволяет обеспечить присвоение личностью ценностей. Процесс познания ребенком окружающего мира представлен в единстве четырех составляющих: мотивационного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов.

Характеристика целевых ориентиров как планируемых результатов по каждому компоненту раскрыта в данной парциальной программе (стр.27-35, издание 2019г.) и используется педагогами для оценки эффективности образовательной деятельности.

Освоение части, формируемой участниками образовательных отношений, оценивается на основании показателей и критериев, предложенных в используемых парциальных программах, методических пособиях и разработках педагогов.

Ключевым подходом и основной формой оценивания достигнутых результатов является аутентичное структурированное педагогическое наблюдение за проявлением детской инициативы и самостоятельности в 5 сферах развития ребенка (используются

рекомендации РАНХ и ГС), используются шкалы МКДО с показателями и индикаторами.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях, с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы определено в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все структурные единицы ФГОС ДО, представляющие определенные направления развития, воспитания и обучения детей (см. пункт 2.2. ПООП ДО), в том числе познания, принятия и присвоения себе ценностей общества, в котором живет ребенок.

Внесены изменения в содержание Программы с учетом государственной политики в области воспитания, основываясь на понимании, что дошкольник усваивает модели поведения в соответствии с присваиваемыми ценностями, и система ценностей будет выполнять роль ориентира в целостной картине мира.

В соответствии с положениями ФГОС ДО, ПООП, Примерной программы воспитания МАОУ СОШ№5 предоставлено право выбора форм, методов и способов реализации Программы в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по реализации содержания образовательных областей, предусмотрено следование основным принципам, в частности принципам поддержки разнообразия детства, интеграции содержания, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности при выборе технологий, методов и приемов и др. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принято во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения дошкольных групп МАОУ СОШ№5.

Обязательная часть Основной образовательной программы разработана и реализуется в полном соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), размещенной на ресурсе <https://firo.ranepa.ru/> и с использованием учебно-методического комплекта ООП ДО «От рождения до школы» (издания 5 и 6, инновационные).

Основная образовательная программа дошкольного образования предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие и воспитание детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Конкретное содержание указанных

образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности, предусмотренных в п.2.7 ФГОС ДО.

Согласно п.2.1 ПООП – содержательный раздел включает описание **модулей образовательной деятельности** в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития. Отдельно выделен модуль воспитания, представленный рабочей программой воспитания, с учетом используемых парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание образовательной деятельности в группе раннего возраста соответствует разделу 2.2.1 ПООП.

Образовательная деятельность в группах для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с подразделом 2.2.2 ПООП, а в группах компенсирующей и комбинированной направленности в соответствии с разделом 2.5. «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Обязательная часть Программы представлена в пяти образовательных областях, которые являются модулями и рабочими программами педагогов групп для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе рабочая программа воспитания – единая для всех возрастных групп.

Цели и задачи образовательных областей ФГОС ДО реализуются посредством освоения содержания Программы, для раскрытия содержания педагогический коллектив использует методическую литературу, указанную в навигаторе программ дошкольного образования:

для реализации обязательной части – используется УМК ООП «От рождения до школы» (издание 5 и 6, инновационное, протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования») (Письмо № 309/07 от 25.09.2019);

для части, формируемой участниками образовательных отношений – парциальные программы «Наш дом – природа» и «Дорогою добра», региональная парциальная образовательная программа «СамоЦвет».

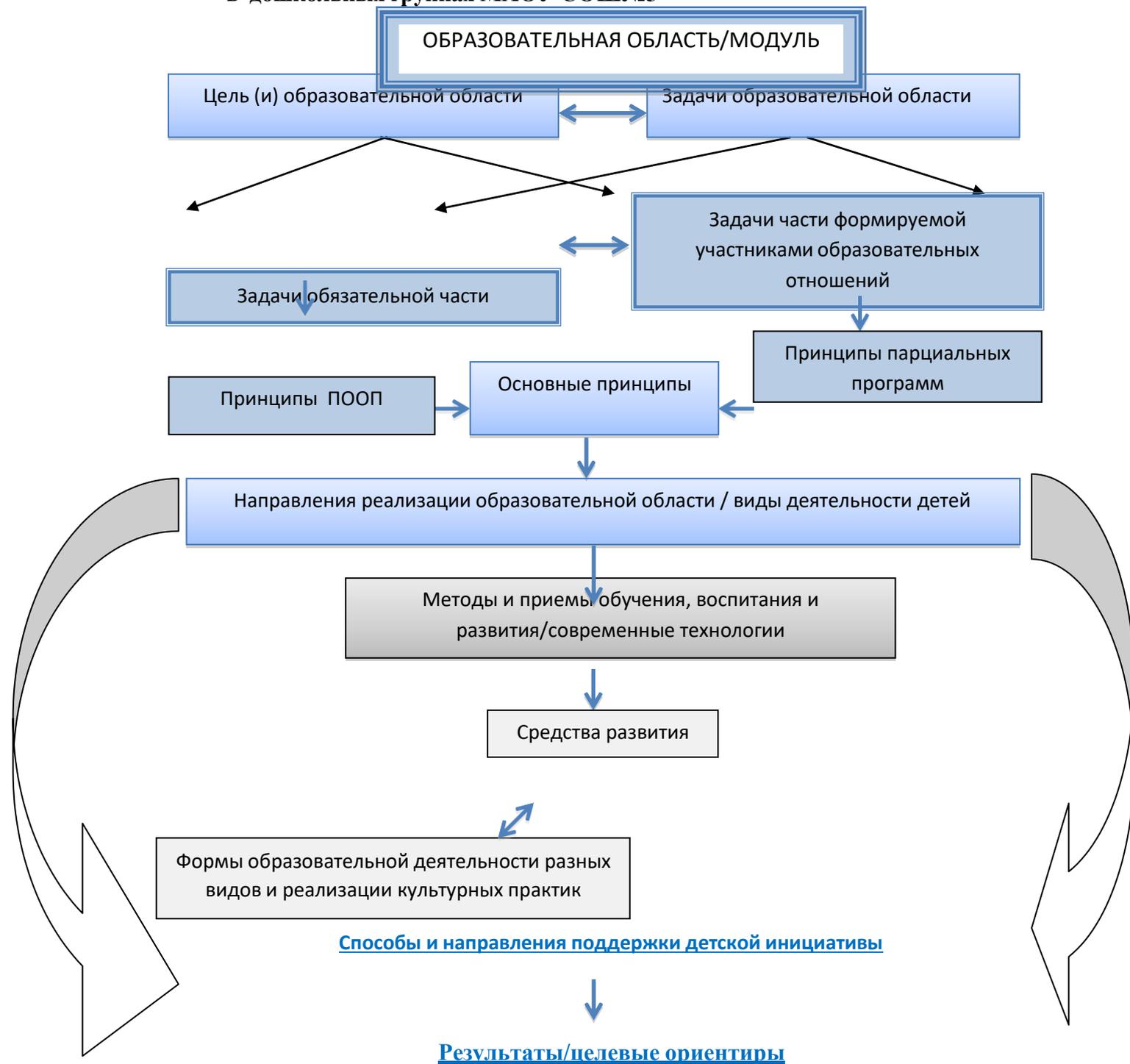
При этом, необходимо отметить, что содержание образовательных областей интегрировано (взаимно дополняется, расширяется и обогащается), реализуется через все виды детской деятельности и культурных практик, с использованием современных образовательных технологий: проектная технология, технология исследовательской деятельности, ТРИЗ, детское экспериментирование, леги-конструирование, технология игрового моделирования, «путешествие по реке времени», «путешествие по карте», «мастерилка», технологии здоровьесбережения, игровые технологии и др.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ№5 при реализации образовательной деятельности использует следующую модель:

Модель организации

образовательной деятельности и реализации содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО по направлениям развития

воспитанников(образовательным областям/модулям развития)
в дошкольных группах МАОУ СОШ№5



Содержание образовательных областей представлено в виде рабочих программ/модулей, которые входят в структуру ООП, кроме этого включена рабочая программа воспитания, разработанная на основании Примерной программы воспитания.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В качестве вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности используются такие формы как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия),
- утренний и вечерний круг как форма взаимодействия с целой группой,
- образовательные ситуации для подгруппы детей,
- образовательное событие;
- занимательное дело как форма организации продуктивной деятельности,
- обогащенные игры-занятия, предназначенные для разнообразных детских деятельностей, как с участием взрослых, так и без их участия, в центрах активности;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой на основе партнерства и доброжелательности в центрах активности и уголках;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские и творческие, в том числе с участием родителей;
- праздники, социальные акции и т.п., обогащенные нравственно-этическим содержанием, с учетом детских интересов и опорой на детскую инициативу;
- использование образовательного потенциала режимных моментов (алгоритмы последовательности выполнения, бережливость, конструктивное взаимодействие, нормы и правила поведения, чередование активности и отдыха...);
- создание пространства детской реализации как основного инструмента детского развития и воспитания.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых, свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.1. принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Образовательная деятельность строится на принципах индивидуализации, гуманизации, интеграции, личностной и деятельностной ориентации, поэтому и взаимодействие педагогов с детьми носит партнерский и личностно-ориентированный характер, предполагающий диалог, сотрудничество, сотворчество.

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется

целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)», при организации всех видов деятельности педагоги включают воспитательные задачи, используя возможности разных видов детских деятельностей для формирования ценностей.

Таблица № 1.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Ранний возраст (1 - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, • двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

С учетом индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов педагогические работники выбирают формы, методы, способы и средства для эффективной реализации Программы, которые представлены в рабочих программах/модулях и помогают педагогам адаптировать рабочую программу к конкретным особенностям ребенка при необходимости (в рабочих программах имеются приложения с листом адаптации) и могут дополняться и уточняться в зависимости от реальной образовательной ситуации в практической деятельности.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Проектирование и прогнозирование образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают не только возрастные, но и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов. Выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента обучающихся (воспитанников), их индивидуальных особенностей, а также от опыта, профессионального уровня и творческого подхода педагога. В Таблице 2 представлен перечень форм, методов и приемов взаимодействия с детьми в процессе образовательной деятельности по каждой образовательной области в соответствии с возрастными особенностями детей.

Таблица № 2.

Формы, методы и приемы взаимодействия с детьми в процессе реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

Образовательные области	Формы, методы и приемы взаимодействия	
	Ранний и младший дошкольный возраст	Средний и старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Игра-беседа с движениями • Подвижные игры • Утренняя гимнастика • Интегрированная деятельность с движениями-имитациями <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения • Ситуативный разговор о здоровье • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегрированная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные и физкультурные досуги <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера с включением двигательной деятельности • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра, в том числе режиссерская • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра, в том числе режиссерская. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Чтение • Беседа на этические темы • Целенаправленное наблюдение • Проблемно-поисковая ситуация • Экскурсия (позитивное отношение к труду и безопасное поведение) • Ситуация морального выбора

	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник • Поручение • Трудовое поручение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Праздник, развлечение • Совместная продуктивная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстративного материала и рассуждение • Просмотр и обсуждение презентаций, мультфильмов, видеофильмов, телепередач... • Экспериментирование • Поручение и диагностическое задание • Дежурство • Совместная познавательная деятельность взрослого и детей тематического характера <ul style="list-style-type: none"> • Акции (социальные, экологические...)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегрированная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегрированная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование, драматизация • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегрированная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Дидактическая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Экскурсии • Моделирование • Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-

	<ul style="list-style-type: none"> • Сотворчество в изобразительной деятельности • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<p>исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра дидактическая/развивающая • Организация выставок, в том числе персональных • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегрированная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Упражнение • Танец • Творческое задание • Концерт - импровизация • Музыкальная сюжетная игра • Портфолио
--	--	--

Реализация Программы осуществляется в разных формах с учетом следующей структуры:

непрерывная непосредственная образовательная деятельность (*использование термина «непрерывная непосредственная образовательная деятельность» обусловлено СП 2.4.3648–20 и СанПиН 1.2.3685–21*);

образовательная деятельность в режимных моментах;

самостоятельная деятельность детей;

образовательная деятельность в семье.

Таблица № 3

Распределение форм, методов и приемов при организации образовательной деятельности согласно структуры

Образовательные области/элементы структуры		Формы, методы и приемы	
		ранний возраст	дошкольный возраст, в том числе дети с ОВЗ
Социально-коммуникативное развитие	непрерывная образовательная деятельность	Игровые задания по образцу и показу, упражнения, беседы, наблюдения, совместная с воспитателем игра, праздники, чтение художественной литературы, театр,	Занятия, игровые обучающие ситуации, экскурсии, наблюдения, педагогические ситуации, совместные действия, чтение художественной литературы, беседы, экспериментирование, просмотр видеофильмов, дидактические игры, проблемные ситуации, рассматривание иллюстраций, викторины, КВН,

		рассматривание картинок, настольно-печатные игры	моделирование
	образовательная деятельность в режимных моментах	Показ, рассказ, потешка, песенка, упражнение, наблюдения, индивидуальная игра, игра совместная со взрослым, поручение, развлечение	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем, со сверстниками игра, наблюдение, поручения, задания, трудовая деятельность, сезонная деятельность на участке, беседа, совместные действия, интегративная деятельность, праздники и развлечения, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	самостоятельная деятельность детей	совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе под руководством взрослого), игры с динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, самообслуживание	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные, самообслуживание, совместное со сверстниками деятельность (игра, продуктивная деятельность), экспериментирование
	образовательная деятельность в семье	Проектная деятельность, экскурсии, чтение художественной литературы, личный пример, беседа, объяснение	
Познавательное развитие	непрерывная образовательная деятельность	Рассматривание картинок, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация, сенсорный и интеллектуальный тренинг	Занятия, создание коллекций, проектная, исследовательская деятельность, проблемно-поисковые ситуации, показ, объяснение, экскурсии, наблюдение, беседа, игровые упражнения, дидактические, развивающие игры, конструирование, лабораторные работы, решение эвристических задач, викторины, интеллектуальные эстафеты, рассказ, интегративная деятельность, экотропа, моделирование, реализация проекта.
	образовательная деятельность в режимных моментах	Рассматривание картинок, ситуативный разговор, развивающая игра, рассказ, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами	Наблюдение, развивающие игры, экотропа, игра-экспериментирование, проблемные ситуации, игровое моделирование, игры с правилами, развивающие игры, игровые упражнения, рассматривание чертежей и схем, целевые прогулки, конкурсы, выставки, мини-музеи, беседы
	самостоятельная деятельность детей	совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе под руководством взрослого), игры с динамическими игрушками, экспериментирование с	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом, игры-экспериментирования, игры с использованием дидактических материалов, моделирование, коллекционирование, наблюдение, опыты, труд в центре природы, продуктивная деятельность,

		материалами и веществами	конструирование
	образовательная деятельность в семье	Проектная деятельность, экскурсии, чтение детской познавательной литературы, наблюдение, разъяснение, беседа	Проектная деятельность, беседа, коллекционирование, просмотр познавательных видеофильмов, наблюдение, домашнее экспериментирование, уход за животными и растениями, конструирование, интеллектуальные, развивающие игры, чтение детской познавательной литературы
Речевое развитие	непрерывная образовательная деятельность	Обучающие игры с использованием предметов и игрушек, игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), рассматривание, ситуации общения, беседы, хороводные игры с пением, игры-драматизации, чтение, обсуждение, разучивание прибауток, потешек	Занятия, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм, чтение, рассматривание иллюстраций, проектная деятельность, дидактические игры, разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, разговор с детьми, обсуждение, составление описательно рассказа, театрализованная деятельность, пересказу с опорой на вопросы воспитателя, обучение пересказа по серии сюжетных картинок, картине, пересказа литературного произведения, проблемные ситуации, сочинение загадок, стихов, артикуляционная, логоритмическая гимнастика, решение проблемных ситуаций, викторины
	образовательная деятельность в режимных моментах	Речевые игры с использованием предметов и игрушек, игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), рассматривание, ситуации общения, беседы, хороводные игры с пением, игры-драматизации, чтение, обсуждение, разучивание прибауток, потешек	Беседы, речевое стимулирование, хороводные, словесные игры, эвристическая беседа, логоритмические, артикуляционные гимнастики, чтение, слушание, воспроизведение, имитирование, разучивание скороговорок, чистоговорок, индивидуальная работа, инсценирование, создание коллекций, театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые, режиссерские игры, разучивание, проговаривание скороговорок
	самостоятельная деятельность детей	совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе под руководством взрослого), игры с динамическими игрушками, рассказ.	Различные виды совместных игр: игра-драматизация с использованием разных видов театров, игры в парах и совместные игры, сюжетно-ролевые, режиссерские игры, художественно-речевая деятельность детей, речевые дидактические игры, настольно-печатные игры
	образовательная деятельность в семье	Речевые игры, беседы, чтение художественной литературы, игры-драматизации, семейные проекты, разучивание скороговорок, чистоговорок, потешек, стихов, логоритмические, артикуляционные гимнастики	
	Художественное развитие	непрерывная образовательная	рассматривание эстетических

	деятельность	привлекательных предметов, картинок, игра, организация выставок, слушание народной, классической, детской музыки экспериментирование со звуками музыкально-дидактические игры, разучивание музыкальных игр, танцев совместное пение	окружающей действительности, чтение, коллективная работа, беседа, творческие задания, слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка), театрализованная деятельность, пение, разучивание танцев, музыкальных игр, рассматривание портретов композиторов, концерт-импровизации, пленэры, творческие, художественные мастерские, двигательные, пластичные этюды, интегративная деятельность, музыкально-дидактические игры
	образовательная деятельность в режимных моментах	рассматривание эстетических привлекательных предметов, картинок, игра, организация выставок, слушание народной, классической, детской музыки экспериментирование со звуками музыкально-дидактические игры, разучивание музыкальных игр, танцев совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, организация выставок, организация музыкальных и театрализованных постановок, слушание музыкальных произведений, пение, музыкальные упражнения, беседа, праздники
	самостоятельная деятельность детей	рассматривание эстетических привлекательных предметов, картинок, игра,	Самостоятельная деятельность в творческих мастерских, художественных мастерских, танец, интегративная деятельность, музыкальном центре, театрализованная деятельность, импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок, придумывание простейших танцевальных движений, инсценирование содержания песен, хороводов, составление композиций танца, импровизация на инструментах, музыкально-дидактические игры, игры-драматизации
	образовательная деятельность в семье	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров, детских концертов, театра кукол, просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов, просмотр видеофильмов, обучение игре на музыкальных инструментах, семейные творческие проекты, посещение художественных школ	
Физическое развитие	непрерывная образовательная деятельность	подвижные игры, беседы, интегративная деятельность, проблемные ситуации, игровая беседа с элементами движений	Физкультурные занятия, общеразвивающие упражнения, игры с элементами спорта, спортивные упражнения, спортивные развлечения, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы, беседы, чтение, интегративная деятельность, проектная деятельность, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации

образовательная деятельность в режимных моментах	утренняя гимнастика, ситуативный разговор, чтение, рассказ, беседа, игры малой подвижности, физкультминутки, динамические паузы	Индивидуальная работа с детьми, игровые упражнения, ситуации, утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры, проблемные ситуации, спортивные праздники и развлечения, гимнастика после дневного сна, закаливание, объяснение
самостоятельная деятельность детей	игры, рассматривание картинок, игры малой подвижности	Подвижные игры, спортивные упражнения, дидактические игры, чтение литературы по здоровому образу жизни, настольные игры
образовательная деятельность в семье	Беседа, совместные игры, походы, занятия в спортивных секциях, совместный активный отдых, просмотр познавательных фильмов, мультфильмов	

Требования к продолжительности непосредственно организованной образовательной деятельности определены • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. "Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

С учетом вышеизложенных особенностей и санитарно-гигиенических требований разработан режим/распорядок дня для разных периодов и учебный план дошкольного отделения МАОУ СОШ№5, который определяет последовательность организации базовых видов детской деятельности в течение рабочей пятидневной недели. На основе учебного плана разрабатывается расписание занятий в помещениях, используемых всеми группами, и может использоваться и при составлении сетки занятий для каждой возрастной группы.

Описание вариативных форм организации совместной деятельности взрослых и детей.

Игровая деятельность.

Сюжетная игра

Цель: овладение ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Игра с правилами

Цель: овладение ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Игра с правилами на физическую компетенцию

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

1) *Игры с параллельными действиями играющих*, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двестишья.

2) *Игры с поочередными действиями играющих*

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществляться простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

3) *Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре*

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

4) *Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре*

5) *Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.*

Игра с правилами на удачу (шансовые игры).

Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот кто «накрыл» раньше свою

карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше к финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

Игра с правилами на умственную компетенцию

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

Продуктивная деятельность (изобразительная, музыкальная, речевая, игровая, проектная и т.д. - в результате которой получаем «продукт»)

Цель: овладение ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу деятельности/игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные ребенку дошкольного возраста. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля, он будет тренировать так называемые круговые движения.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

Работа по образцам - данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть

плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Познавательная-исследовательская деятельность

Цель: расширение представлений детей об окружающем мире.

Задачи: овладеть характерными способами упорядочения опыта.

Познавательная-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательная-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательная-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательная-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательной-исследовательской деятельности ребенка являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательной-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте, реализация задач и принципов ФГОС ДО, в части формирования чувства сопереживания и эмоциональной отзывчивости на примерах литературных героев.

Задачи: овладеть моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству, развитие разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры чувств и переживаний.

Для решения указанного круга задач в УМК к программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

Игротека как культурная практика

Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития.

Задачи:

- обогащать представления детей дошкольного возраста об окружающем мире;
- развивать мышление детей в процессе познавательной деятельности;
- расширять сферу применения знаний и представлений в ситуациях познавательно-игрового общения;
- актуализировать коммуникативные навыки.

«Математическая игротека», «Речевая игротека – как логоуголок», «Игротека тематическая: наши правила, экономика, природа, искусство и др.»

Обновление «Игротеки» происходит 1 раз в неделю. Сменяемость игр разнообразит детскую деятельность и постоянно поддерживается интерес детей к ней.

Кроме этого «Игротека» выходит за пределы детского сада. В выходные дни у ребенка появляется возможность показать родителям свои достижения в разных играх. Перенесение игры из детского сада домой стимулирует ребенка поиграть с близкими, объяснить им правила. Фактически во время игры с «домашним партнером» закрепляются представления об окружающем, умения ребенка, налаживается непринужденное общение с родителями или другими близкими.

Поисково-исследовательская деятельность. Цель: создание условий для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи:

развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста, стимулировать развитие аналитических навыков (установление причинно-следственных связей),

расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций,

развивать эвристические способы познания окружающего,

обогащать познавательно-исследовательское общение со сверстниками.

При реализации данной деятельности усилия педагогов направлены на то, чтобы воспитать у ребенка потребность и интерес к самому процессу познания, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели.

Неоценимую помощь в усвоении культурных и научных ценностей и способов познания оказывает знакомство детей с открытиями человечества. Ряд таких открытий становится затем предметом специального изучения ученых – математиков, астрономов, географов и других. Знакомим детей с доступными для понимания дошкольников изобретениями. Детей дошкольного возраста интересует, как люди научились считать, вычислять, кто придумал цифры, кто изобрел часы, счеты, калькуляторы, компьютер, как составили календарь, появились приборы для измерения тканей, площадей, жидкостей, сыпучих веществ, какие задачи решали в старину. Каждый из этих вопросов составляет «цепочку» рассуждений, бесед, наблюдений. На понятном для детей материале взрослые – педагоги и родители – помогают изготовить действующие модели разных приборов для измерения массы, длины, времени и др. Размышляя над достоинствами и недостатками каждой новой идеи, вместе с детьми анализируем, почему необходимо было ее совершенствование.

И, конечно, важен не конкретный ответ, а развивающий эффект, достигнутый в результате общения – возникновение познавательного интереса, развитие эвристического мышления, речи, сообразительности, расширение понятийного опыта и самостоятельности, осознание ценности «познания».

«Коллекционирование»

Специальное изучение коллекционирования, как известной сферы человеческой деятельности, показало, что оно не только доступно детям, но и весьма привлекательно для них.

Ретроспективное изучение впечатлений дошкольного детства у взрослых людей разных профессий показало, что 87% из них в детстве занимались сбором предметов, представляющих для них в то время определенную ценность. Интерес к коллекциям то угасал, то вновь оживлялся. Коллекции рассматривались и обсуждались с друзьями. Коллекционирование в общепринятом понимании представляет собой сбор однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определенного производства и многое другое.

Главное в коллекционировании не только сбор большого количества объектов или отыскание редких экземпляров, а их систематизация, а также расширение представлений о коллекционируемых предметах, их авторах, назначении, способах создания, истории «жизни» экспонатов коллекции. Процесс составления и пополнения

коллекции, как правило, эмоционален, потому что коллекционированием занимаются люди тогда, когда им это очень интересно: динозавры, киндер-сюрпризы, куклы ЛОЛ, часы как прибор, измеряющий время, открытки и наклейки по темам, монеты и т.д.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» могут использоваться своеобразные формы коллекционирования: собирание великих идей, изучение истории научных открытий и изобретений, истории создания полезных вещей, которыми пользуется человечество. Тематика такого коллекционирования многогранна и бесконечна.

В процессе «собиранья» и обсуждения коллекции дети определяют достоинства и недостатки каждого предмета, прибора, нового принципа создания... Наблюдают за развитием человеческой мысли, анализируют, находят объяснения, делятся своими знаниями с родителями и другими детьми, знакомя их с «экспонатами коллекции».

Проектная деятельность

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок позитивного и конструктивного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми в ходе создания и реализации проектов разной направленности (творческих, познавательных и др.).

Задачи:

- организовать образовательную деятельность по развитию у обучающихся (воспитанников) навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;

- активизировать родителей (законных представителей) на участие в проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

Метод - экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

В новой редакции Программы предусмотрено расширение возможностей использования педагогами электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста – это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в образовательной деятельности с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности.

При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату.

Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют:

- интерактивные наглядные ЭОР;
- игровые познавательные ЭОР;
- конструкторские ЭОР;
- коррекционные ЭОР;
- диагностические ЭОР.

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования применение ЭОР наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании обогащает развитие детей дошкольного возраста и позволит эффективно организовать дистанционное обучение дошкольников при необходимости.

Основными задачами использования ЭОР при реализации Программы является – создание базы для овладения детьми компьютерной грамотностью, формирование готовности к осуществлению деятельности, основанной на использовании компьютера как одного из средств познания, решения разного рода задач.

Введение компьютера в среду дошкольного учреждения не может ставить цель, ориентированную только на формирование навыков работы с новыми техническими средствами. Задачей дошкольного воспитания является обеспечение условий развития интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие условия получения им

образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ОВЗ; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

В дошкольных группах МАОУ СОШ№5 осуществляется профессиональная коррекция нарушений развития детей, имеющих умственную отсталость, задержку психического развития, задержку речевого развития, нарушения опорно-двигательного аппарата в рамках индивидуальных и групповых занятий. Программа направлена на реализацию идей совместного (инклюзивного) образования. Это находит отражение во всех разделах Программы.

Алгоритм действий по выявлению воспитанников, имеющих затруднения в освоении Программы:

- выявление детей, имеющих затруднения в освоении Программы на основании педагогической, психологической диагностики развития ребенка (с письменного согласия родителей (законных представителей) педагогическими работниками, специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) учреждения;

- проведение заседания психолого-педагогического консилиума учреждения (далее – ППк) и принятие решения об определении траектории развития ребенка. Деятельность ППк организована на основании «Положения о деятельности психолого-педагогического консилиума МАОУ СОШ№5;

- разработка индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) с учетом полученных рекомендаций от ППк в рамках групп разной направленности, определение условий получения логопедической помощи и др., разработка адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью, согласование данных документов с родителями воспитанников, имеющих особые образовательные потребности, ограниченные возможности здоровья.

Алгоритм действий по выявлению особых образовательных потребностей у воспитанников:

- выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на основании представленных родителями документов или педагогической, психологической диагностики развития ребенка (с письменного согласия родителей (законных представителей) педагогическими работниками, специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) учреждения;

- проведение заседания ППк и принятие решения о необходимости прохождения территориального отделения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТО ПМПК);

- направление ребенка на обследование ТО ПМПК в целях проведения комплексного обследования и определения рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий;

- разработка адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования на основании полученных рекомендаций от ТО ПМПК или адаптированной образовательной программы или индивидуального образовательного маршрута для конкретного ребенка или подгруппы детей в рамках деятельности групп

разной направленности, обсуждение и согласование программ с родителями воспитанников;

- реализация АООП, АОП и/или индивидуального образовательного маршрута педагогическими работниками, специалистами учреждения, систематическое доведение информации о процессе освоения программ до сведения родителей, корректировка программ при необходимости.

Алгоритм действий при получении решения учреждения МСЭ об инвалидности:

- уведомление учреждения родителями (законных представителей) ребенка-инвалида о получении индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА), обсуждение перечня мероприятий по реабилитации и абилитации;

- направление ребенка на обследование ТО ПМПК в целях определения рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий, определения направленности образовательной программы;

- разработка и согласование с родителями плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации и разработка АОП с учетом полученных рекомендаций ПМПК в рамках группы общеобразовательной направленности или зачисление ребенка в группы компенсирующей или комбинированной направленности и разработка адаптированной образовательной программы и/или индивидуального образовательного маршрута;

- реализация АОП и/или индивидуального образовательного маршрута, плана мероприятий по реабилитации или абилитации ребенка-инвалида педагогическими работниками, специалистами учреждения.

Специальные условия, необходимые для детей с ограниченными возможностями здоровья, отражаются в рабочей программе/модуле (приложение к рабочим программам по каждому направлению развития воспитанников), в АОП для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходимо создание специальных условий обучения и воспитания, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Организационно-управленческие условия	Наличие кадров для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (педагог-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы и ассистенты).
	Наличие Психолого-педагогического консилиума
	Наличие различных организационных условий для выбора формы дошкольного образования (семейная форма, группы общеразвивающей, комбинированной или компенсирующей направленности, Консультационный центр, группы кратковременного пребывания и др.).
Материально-технические условия	Наличие мебели, специальных средств обучения, отвечающих потребностям детей с разными нарушениями развития.
Организационно-	Включение в режим дня коррекционно-развивающих

методические условия	занятий, оказание логопедической помощи.
	Наличие АООП, адаптированных образовательных программ или ИОМ, планов-программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов
	Наличие специальных программ, образовательных и коррекционно-развивающих технологий и методик для коррекции различных нарушений развития и здоровья.

Специальные педагогические условия для получения образования категорией детей с ОВЗ, детей – инвалидов включают в себя организацию и соблюдение охранительного режима, создание безбарьерной среды, психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. Особое внимание при работе с данной категорией детей обращают на физическое развитие обучающихся, в том числе укрепление и оздоровление организма. В образовательной деятельности по физической культуре предусмотрено дозирование нагрузки в соответствии с показателями здоровья и динамикой развития ребенка.

Подробно специальные условия для получения образования детьми с нарушениями психических процессов (умственная отсталость, задержка речевого развития, а и т.д.), раскрываются в приложении к рабочей программе/модулю, АООП или ИОМ.

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является элементом структуры управления МАОУ СОШ№5 и одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого- педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов. Задачи ППк определены в «Положении о деятельности психолого-педагогического консилиума «МАОУ СОШ№5».

Решения ППк становятся основой для определения тактики реализации образовательных программ, адаптированных к особенностям детей с ОВЗ через индивидуальные программы (планы) психолого-педагогического сопровождения.

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию Программы, адаптированной для детей с ОВЗ включает:

- рабочую программу/модуль как рамочную программу для проектирования деятельности воспитателей и специалистов;
- индивидуальный образовательный маршрут или адаптированную образовательную программу;
- планирование педагога-психолога, адаптированное для детей с ОВЗ;
- планирование музыкального руководителя, адаптированное для детей с ОВЗ;
- планирование учителя-логопеда/учителя-дефектолога, адаптированное для детей с ОВЗ.

Индивидуальные образовательные маршруты, программы (планы) психолого-педагогического сопровождения являются основным механизмом адаптации содержания основной образовательной программы дошкольного образования, в которых учитываются специальные условия для конкретного ребенка с ОВЗ.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с особыми образовательными потребностями строится на

основе целей, задач, принципов и планируемых результатов освоения Программы (см. «Целевой раздел»).

Коррекционно-развивающая работа проводится педагогическими работниками, специалистами учреждения (учитель-логопед, педагог-психолог) на основании АООП и/или (планов) психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (АОП или ИОМ), разработанных на основе отдельной рабочей программы/модуля для организации коррекционно-развивающей работы.

В АООП, АОП, ИОМ и/или (планах) психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ определены:

- форма получения образования;
- особенности режима дня;
- образовательная нагрузка;
- реализация специальных образовательных программ, методов;
- перечень специальных методических пособий, дидактических игр;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития.

Таблица 5.

Виды и содержание коррекционно-развивающей деятельности

№п/п	Виды деятельности	Краткое содержание деятельности
1.	Проведение психолого-педагогической диагностики.	Выявление отклонений в развитии. Определение причин, характера и степени выраженности первичных нарушения развития и их влияния на появление вторичных отклонений развития. Выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка с ОВЗ. Определение специфических образовательных потребностей ребенка. Формирование представлений о педагогическом потенциале семьи.
2.	Социализация (абилитация)	При организации данных видов деятельности необходимо руководствоваться тем, что в раннем возрасте преобладанием является процесс абилитации, т.к. ребенку раннего возраста не возвращаются способности к чему-либо (реабилитация), не исправляются недостатки (коррекция), а первоначально формируются и развиваются в особых условиях развития. Абилитация - это процесс формирования и развития у ребенка функций, изначально у него отсутствующих или нарушенных, предотвращение появлений у ребенка с нарушениями ограничений активности (жизнедеятельности) и участия в жизни общества. Коррекция - это процесс и результат психолого-педагогического воздействия, направленного на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития ребенка Развитие характерных для конкретного возраста психологических новообразований, ведущей и типичных видов деятельности. Развитие общения, предметно-игровых действий.
3.	Коррекция общих и специфических отклонений и нарушений развития ребенка.	

		Развитие восприятия и наглядно-действенного мышления, речи, самосознания, предпосылок к продуктивной деятельности.
4.	Психолого-педагогическая поддержка родителей ребенка с ОВЗ (законных представителей).	Организация деятельности по сопровождению и поддержке родителей, членов семьи ребенка с особыми потребностями через консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития, организацию обучения родителей на тематических семинарах, беседах и разнообразных форм совместной деятельности.
5.	Обеспечение междисциплинарного обслуживания ребенка и семьи.	Междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания); определение состояния психического здоровья ребенка, качественных особенностей его отношений с родителями и другими членами семьи; выявление основных потребностей ребенка и семьи. Создание адаптированных образовательных программ – программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи, отражающих междисциплинарное обслуживание ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой.

Особенности содержания коррекционно-развивающей работы раскрыты в рабочей программе/модуле, являющейся элементом ООП, используется педагогами и специалистами в качестве рамочного документа, для проектирования и планирования работы с детьми.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Все виды детских деятельностей организуются в соответствии с требованиями ФГОС ДО для детей раннего и дошкольного возраста.

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес позволяет проектная деятельность.

Проектная деятельность позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях дошкольного отделения и семьи:

- Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

- В-третьих, проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная

деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, формируется умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проектная деятельность как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствует технологии развивающего обучения, обеспечивает активность детей в образовательном процессе.

Организация культурных практик, выстраивается с учетом подходов Коротковой Н.А., которая определяет культурные практики следующим образом:

- это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми;
- это апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Таким образом, культурные практики - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, обеспечивающие его активную и продуктивную образовательную деятельность.

Для того чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

- игровые практики
- практики свободного выбора
- исследовательские
- практики созидания
- практики взаимодействия
- практики самопознания и идентификации
- художественные практики.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой, ручной труд («учим радоваться и радовать других») и труд в природе.

Непосредственно образовательная деятельность организуется в виде специально организованных занятий и в форме разнообразных образовательных ситуаций, создаваемых педагогом или возникающих спонтанно в конкретных обстоятельствах с учетом заданной предметно-пространственной развивающей среды.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы происходит через три составляющих образовательной деятельности. Каждой составляющей соответствует определенная позиция обучающего взрослого:

- при *специально организованном обучении в форме образовательных предложений/занятий* позиция взрослого, который ставит перед детьми определённые задачи, предлагает на выбор конкретные способы или средства их разрешения, оценивает правильность действий;

- во время *взросло-детской (партнёрской) деятельности* позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок;

- при *свободной самостоятельной деятельности детей* позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В развитии и поддержке детской инициативы и самостоятельности воспитатели учитывают необходимость решения следующих задач:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Партнерское взаимодействие также является одним из способов и условий поддержки детской инициативы. При организации партнерской деятельности взрослого с детьми педагогический коллектив опирается на основные положения, определенные Н.А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

- Открытый временной конец занятия (каждый ребенок работает в своем темпе).

Для оценивания качества образовательной деятельности используются рекомендации по оцениванию уровней проявления детской инициативы по ключевым направлениям детского развития. Показатели и уровни проявления определены на сайте РАНХиГС для ДОО.

Показатели развития творческой инициативы у детей дошкольного возраста

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p>Ключевые признаки В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p>Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p>Ключевые признаки Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p>Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p> <p>Ключевые признаки Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок).</p>

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.</p> <p style="text-align: center;">Ключевые признаки</p> <p>Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p> <p style="text-align: center;">Ключевые признаки.</p> <p>Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p style="text-align: center;">Ключевые признаки.</p> <p>Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>

Коммуникативная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p style="text-align: center;">Ключевые признаки.</p> <p>Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p style="text-align: center;">Ключевые признаки</p> <p>Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.</p> <p style="text-align: center;">Ключевые признаки</p> <p>Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p>

Познавательная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.</p>	<p>Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p>

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской активности и самостоятельности в процессе образовательной деятельности способствует поддержке детских инициатив во всех видах деятельности, обеспечивая развитие индивидуальности ребенка. Педагоги используют образовательные ситуации разной направленности:

Развивающие ситуации способствуют развитию ребенка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребенка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию образовательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

1. Введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре.
2. Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.
3. «Открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.
4. Включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)
5. Осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньки обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

Проектирование образовательной деятельности педагогический коллектив выстраивает на основе вариативной комплексно-тематической модели (примерный перечень тем, обусловленных календарем образовательных событий, и темами для ЧФУ включен в рабочие программы/модули).

В основу организации образовательных ситуаций ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Выбор тем осуществляет воспитатель с учетом детских интересов, данная модель предъявляет высокие требования к общей культуре и творческому педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор содержания к каждой теме является сложным процессом. В рабочих программах предлагаются варианты тем с учетом календаря образовательных событий и рекомендаций Коротковой по темообразующим факторам:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для выбора темы и гибкого проектирования целостного образовательного процесса. При этом педагог имеет право внести изменения в планирование образовательной деятельности с учетом реальной практики и календаря образовательных событий.

Календарь образовательных событий (ежегодные события)

Временной период	Образовательное событие
сентябрь	День знаний
	Неделя/месячник безопасности
	День дошкольного работника
октябрь	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
	Всемирный день защиты животных

	День учителя
ноябрь	День рождения Д.Н. Мамина – Сибиряка
	День народного единства
	День матери
декабрь	Международный день инвалидов
	День Неизвестного Солдата
январь	Всемирный день «спасибо»
февраль	День российской науки
	День доброты
	Международный день родного языка
	День защитников Отечества
март	Международный женский день
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
	Международный день театра
апрель	День птиц
	Всемирный день здоровья
	День космонавтики
	Международный день Земли
	День пожарной охраны
май	День Победы
июнь	Международный день защиты детей
	Пушкинский день России
	День защиты окружающей среды
	День России
июль	День села
	Международный день семьи
август	День города

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в рамках выбранных тем и логично дополняет содержание обязательной части, позволяя педагогам учесть особенности окружающей действительности (ПП «Наш дом – природа» авт. Рыжова), особенности взаимоотношений между детьми в группе и между детьми и родителями (ПП «Дорогою добра» авт. Коломийченко), особенности формирования целостной картины мира на основе базовых ценностей и потенциала региона (ПП «СамоЦвет»). Из указанных парциальных программ педагог использует готовые материалы, может создавать и использовать собственные авторские разработки, которые конкретизируют содержание в планах/программах организации образовательной деятельности.

В целях повышения качества дошкольного образования и реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечено сетевое взаимодействие.

Взаимодействие МАОУ СОШ№5 с организациями и учреждениями строится на основе Соглашений и Договоров о взаимодействии и сотрудничестве. В реализации образовательной Программы с использованием сетевой формы взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать и иные организации и учреждения, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, повышения ее качества:

- ГАУСОН «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья Ленинского района г. Нижний Тагил» - оказывают содействие в организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ,
- ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1» - осуществляется педагогическая практика студентов по специальности 44.02.01,

Более подробный Перечень социальных партнеров представлен в рабочей программе воспитания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МАОУ СОШ№5. Взаимодействие выстраивается на основе диалога обеих сторон, в котором родители могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для содержательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования, воспитания и развития детей.

Педагоги поддерживают усилия семьи в обеспечении полноценного развития

ребенка и при необходимости привлекают специалистов и коррекционную службу (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, МАОУ СОШ№5 занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей ежегодно в дошкольных группах разрабатываются планы работы, с родителями реализующие следующие задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от момента поступления детей в дошкольную организацию до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации);

способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;

обеспечить дифференцированную помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

информировать родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования;

обеспечить открытость дошкольного образования;

создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и вовлекать семьи воспитанников в образовательную деятельность учреждения, в том числе посредством:

- создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- участия родителей в разработке части Программы;

- учет мнения родителей при обсуждении особенностей развития ребенка;

- учет мнения родителей при проектировании взаимодействия с ребенком, организации коррекционно-развивающей работы, ознакомлении с результатами освоения ребенком Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

С целью включения родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка педагоги и специалисты, используют разные формы работы:

✓ информационно-аналитические: проведение социологических срезов, опросов, анкетирования, в том числе посредством информационно-коммуникационной сети Интернет.

✓ досуговые: совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, кружки и секции, совместные проекты, деятельность семейных клубов, экскурсии.

✓ познавательные: семинары-практикумы, тренинги, тематические родительские собрания, консультации в нетрадиционной форме, мини-собрания, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, научно-практические конференции, исследовательские проекты, деловые игры, деятельность семейных клубов и др.

✓ наглядно – информационные: стендовая информация и тематические выставки, в том числе детского творчества; газеты и буклеты, разработанные и составленные педагогическими работниками учреждения; папки–передвижки; дни открытых дверей, открытые просмотры НОД и других видов деятельности детей, отчет о проводимых мероприятиях на официальном сайте учреждения, различные формы дистанционного общения (консультации, вебинары, мастер-классы и др.).

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
в управлении МАОУ СОШ№5	- участие в работе совета родителей, родительских комитетах - участие в педагогических советах	по плану
в проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование	2-3 раза в год, по потребностям
в создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	по потребности
в образовательной деятельности	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества; - Совместные праздники, развлечения; - Встречи с интересными людьми; - Семейные гостиные; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, акциях, проектах и т.д.;	1 раз в год по плану
в коррекционной деятельности	- заседание ПШк; - реализация АОП, ИОМ, индивидуального плана развития воспитанника - реализация рекомендаций специалистов по образованию детей с особыми образовательными потребностями - участие в семинарах, мастер-классах и т.д. - тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и др.	по плану

Для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, организована работа по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы.

При выстраивании взаимодействия с родителями посредством официального сайта МАОУ СОШ№5 осуществляется индивидуальное консультирование в режиме обратной связи. Создан раздел обращения граждан, где в статистической форме появляются данные о поступивших обращениях: вопросах, жалобах, предложениях, заявлениях, отзываются, при этом соблюдены права о защите персональных данных, ответы о рассмотрении обращений направляются по электронной почте.

С целью информирования родителей о деятельности учреждения, обеспечения информационной открытости, на официальном сайте МАОУ СОШ№5 созданы разделы «Достижения», «Мероприятия», «Для родителей» и другие разделы, в том числе по

реализации инновационной деятельности.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса и/или режимных моментов детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в дошкольных группах и семье и др.);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы и др.);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В рабочих программах/модулях конкретизируются наиболее эффективные формы взаимодействия с семьей по каждой образовательной области.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МАОУ СОШ№5 создана совокупность необходимых условий:

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Условия реализации Программы, созданные в учреждении, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В учреждении созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- сложилось уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, ведется целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Профессиональная квалификация педагогов соответствует уровню реализуемых образовательных программ. Иные работники МАОУ СОШ№5, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают условия для эффективной реализации Программы, участвуют в формировании уклада МАОУ СОШ№5.

Наполняемость групп детьми и соотношение количества педагогов и детей определены с учетом имеющихся площадей, возраста детей, их состояния здоровья, на основании действующих нормативных документов.

Осуществляется методическое сопровождение педагогических работников и консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам инклюзивного образования и повышения качества дошкольного образования.

Профессиональный уровень педагогических работников оценивается в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», предоставлено право на получение квалификационной категории. Все педагогические работники регулярно проходят повышение квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования.

Должностной состав и количество работников дошкольных групп МАОУ СОШ№5 позволяют обеспечить реализацию Программы, в соответствии с целями и задачами ООП ДО, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5).

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Предписания надзорных органов, препятствующие оказанию услуг, отсутствуют.

Здание дошкольных групп размещено на внутри школьной территории МАОУ СОШ№5, за пределами санитарно-защитных зон предприятий. Имеют следующий набор помещений: групповые ячейки, учебно-вспомогательные помещения (дополнительные помещения для занятий с воспитанниками, детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), методические кабинеты, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, физкультурный зал, музыкальный зал и другие), сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная) и помещения

служебно-бытового назначения для персонала. Все помещения отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, ежегодно проводится оценка условий и определяется готовность к новому учебному году.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО (безопасность, вариативность, трансформируемость, насыщенность и др.), имеется достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования. РППС представлена дидактическими, демонстрационными и раздаточными материалами, играми, игрушками, пособиями, техническими средствами обучения, оборудованием для экспериментальной деятельности, для развития крупной и мелкой моторики и другим инвентарем, позволяющим реализовать образовательные программы МАОУ СОШ№5 в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Образовательное пространство учитывает контекст социокультурного окружения и национально-культурных традиций (имеются материалы для ознакомления с народами Урала, конкретными национальными традициями семей воспитанников группы и т.д.).

При создании развивающей среды и в оформлении группы используются детские работы и поделки, результаты совместных проектов, детям предоставлено право размещения своих работ на специально оборудованных местах и использования их в самостоятельных играх.

Оборудование в групповых помещениях и на территориях дошкольного отделения подобрано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития детей, посещающих группу. Предоставлено место для уединения и отдыха, за счет стационарного оборудования или переносных модулей.

В целях адаптации условий и обеспечения дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе организации охранительного режима детям-инвалидам и детям с ОВЗ (нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра) имеются игры, пособия, центры, позволяющие удовлетворить особые индивидуальные потребности: сенсорные центры; центры уединения и психологической разгрузки, в том числе с шумопоглощающими наушниками; зеркалами для индивидуальной работы с учителем-логопедом; сухие бассейны; передвижная, регулируемая мебель, способствующую быстрой смене ситуации в игровом сюжете; художественная литература, учитывающая особенности восприятия детей с нарушением зрения с соблюдением тифлопедагогических требований к шрифтовому и графическому оформлению, особые подходы к среде в группах для детей с РАС и многое другое.

Среда в помещениях оформлена с учетом основных принципов эргономики, эстетики, обогащена элементами дизайна с учетом требований безопасности, специфики восприятия и работоспособности воспитанников, детей-инвалидов, детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Территория дошкольного отделения оборудована прогулочными, спортивной и иными площадками для осуществления игровой и образовательной деятельности на улице, с учетом возрастных особенностей, уровня развития конкретных детей.

Предметно-пространственная среда доступна детям и вне групповых помещений и участков (музыкально-спортивный зал, кабинеты, в том числе для осуществления коррекционно- развивающей работы и реализации дополнительных образовательных программ, спортивная площадка и др.).

Все имеющиеся материально-технические условия соответствуют требованиям надзорных органов, обновляются и дополняются по мере физического и морального износа. Ежедневно педагогом оценивается их безопасность. Ежегодно состояние материально-технической базы оценивается экспертной группой при приемке учреждений к новому учебному году.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно-игровое оборудование и оснащение для реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО, постоянно обновляется и дополняется. По каждой образовательной области определен основной перечень оборудования и оснащения, выделены объекты среды, которые рекомендованы для отдельных возрастных групп (Приложение № 2).

Для реализации Программы используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности, которые обновляются и дополняются.

Для обеспечения ведущей игровой деятельности дошкольное отделение МАОУ СОШ№5 оснащено разнообразными игровыми материалами и игрушками, соответствующими возрастным и индивидуальным потребностям воспитанников.

Учебно-методический комплект представлен основной образовательной программой «От рождения до школы» (5 и 6 инновационные издания) и соответствующим методическим обеспечением, парциальными программами «Наш дом-природа», «Дорогою добра», «СамоЦвет», обеспечивающими реализацию Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (Приложение № 3 «Учебно-методическое обеспечение»).

3.3. Распорядок/режим дня

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня, разработанный на основе требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (Приложение 4) с учетом индивидуальных особенностей детей, предоставляющий право педагогу гибко реагировать на потребности конкретного ребенка (допускаются отклонения до 30 минут по отдельным режимным моментам).

В режиме дня выделены следующие режимные процессы:

- прием пищи (в соответствие с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непрерывная образовательная деятельность;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей.

В Программе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и реальные потребности семей и воспитанников.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Затем включается ритуал – утро радостных встреч, входящий в кейс доброжелательных технологий и описан в рабочей программе

воспитания.

Распорядок дня включает прием пищи, который определяется временем пребывания детей и режимом работы групп. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Игры малой подвижности проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе. Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

В режиме дня предусматриваются разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Особое значение в дошкольном отделении МАОУ СОШ№5 уделяется двигательному режиму, который включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурной и оздоровительной деятельности. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки, закаливание.

Закаливание детей, включает систему мероприятий: элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы учреждения, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Второе место в двигательном режиме занимают занятия по физической культуре –

как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

Все эти формы позволяют обеспечить формирование двигательной культурной практики и ценности здорового образа жизни.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СП2.4.3648-20, соотношение объема образовательной нагрузки представлено в учебном плане.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;

- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В разновозрастных группах продолжительность непрерывной образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий их следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

Допустимый объем образовательной нагрузки, отраженный количеством минут и периодами образовательной деятельности (занятиями) регламентирован учебным планом, обеспечивающим развитие детей по пяти образовательным областям (модулям) с учетом возрастных и индивидуальных потребностей воспитанников. В образовательных областях (модулях) указаны основные базовые виды деятельности, которые могут реализовываться в интеграции с другими видами деятельности. Допустимый объем образовательной нагрузки представлен на два периода, в неделю и в год. Образовательная нагрузка в год предусматривает количество минут и периодов образовательной деятельности, регламентированных Календарным графиком.

В середине года (январь - февраль) для обучающихся (воспитанников) дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы-периоды отдыха. В дни каникул и в период летнего отдыха увеличивается продолжительность прогулок, организуется образовательная деятельность эстетического и оздоровительного направления (музыкальные, спортивные занятия, игры и различные формы занятий по изобразительному искусству). В летний период образовательная деятельность проводится преимущественно на улице.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность, традиционные события и праздники организуются с учетом ежегодного календаря образовательных событий. Конкретное содержание образовательной деятельности может быть определено педагогом с учетом примерного перечня, рекомендуемого для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Примерный перечень событий для реализации содержания Программы

(с учетом традиционных праздников, событий, проектов и т.д.)

месяц	Примерный перечень событий для реализации Обязательной части Программы	Примерный перечень событий для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений
сентябрь	День знаний	День солидарности в борьбе с терроризмом Месячник безопасности День воспитателя и всех дошкольных работников
октябрь	День пожилого человека	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет Всемирный день улыбки Всемирный день животных
ноябрь	День народного единства День матери в России	Международный день толерантности День рождения Деда Мороза
декабрь	Международный день инвалида	Международный день кино День конституции Российской Федерации
январь	Новый год	Международный день «Спасибо» День детских изобретений Международный день зимних видов спорта
февраль	День защитника отечества	День памяти А.С.Пушкина Масленица
март	Международный женский день	Всероссийская неделя детской и юношеской книги День Земли
апрель	День космонавтики Всемирный день здоровья	Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма Международный день птиц
май	Праздник весны и труда День Победы	День здорового питания
июнь	Международный день защита детей День России	Международный день друзей Международный олимпийский день
июль	День семьи, любви и верности	Международный день шахмат Международный день дружбы День села
август	День физкультурника	День государственного флага Российской Федерации

С учетом перечня событий в дошкольном отделении разрабатывается комплексно-

тематическое планирование для каждой возрастной группы. Педагоги вправе при реализации комплексно-тематического планирования изменять темы, сохраняя цели и задачи, вносить изменения в содержание работы с учетом реальных потребностей детей, переносить временной период реализации темы в соответствии с интересами детей, особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в дошкольном отделении предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-развивающей средой (далее – РППС) понимаем определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РПП. При этом РППС должна выстраиваться в соответствии с пунктом 3.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

При создании РППС в дошкольном отделении МАОУ СОШ№5 учитываются рекомендации Н. А. Коротковой, принципы В.А. Петровского: реализация возможностей построения непересекающихся сфер активности; возможность каждому ребенку заниматься интересным ему видом деятельности, не мешая другим.

Пространство всех групп зонировано на 4 части. При этом все части пространства группы в зависимости от конкретных задач могут изменяться по объему и местоположению, т.е. имеют подвижные, трансформируемые границы.

Зона выбора и самоопределения. Предназначены для хранения материалов и оборудования, которые обеспечивают возможность организации всех видов детской деятельности (их разновидностей) в соответствии с возрастом детей. Педагоги или воспитанники могут в любой момент обратиться к данной зоне, взять все, что им нужно, перенести в рабочую или активную зону и «развернуть» соответствующую деятельность. В данной зоне могут быть размещены дидактические настольные игры по формированию зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления, наборы для конструирования, наглядно-иллюстративный материал, в том числе мнемо таблицы, интеллект-карты и др.; пособия для коррекции: для выработки воздушной струи, пособия по формированию пассивного словаря; наборы для творчества, наборы музыкальных инструментов, мультимедийные средства, музыкальный центр, алгоритмы норм и правил поведения, социально-коммуникативные игры и др.

Рабочая зона. Ее устройству уделяется особое внимание, так как в ней осуществляется непосредственная образовательная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (по интересам). Пространство включает в себя: столы, передвижную доску, различные модули, являющиеся по своему содержанию микроцентрами.

Различные модули, могут быть представлены мебельными, трансформируемыми конструкциями, отражающие конкретику какой-либо деятельности или содержания. Это позволяет детям самостоятельно создавать пространство, создавать нужную конструкцию в соответствии со своим замыслом и использовать ее для организации деятельности.

Для решения текущих задач работы с детьми в соответствии с тематическим планированием педагог создает микроцентры детской деятельности, используя динамичные модули.

Активная зона. Предназначены для реализации двигательной активности детей и деятельности, требующей перемещения в пространстве (например, сюжетно-ролевая игра, оборудование для развития мелкой и крупной моторики, оборудование для театральных постановок и др.).

Спокойная зона. Предназначены для отдыха детей или их уединения. В пространстве зоны может размещаться небольшой ковер, легкие банкетки или диван-трансформер, мягкие кресла или модули, один-два легких столика, ширмы, занавески, легкие стеллажи на колесах и др.

Наполняемость РППС, определяется реализуемыми программами (УМК ООП «От рождения до школы», ПП «Наш дом-природа», «Дорогою добра», «СамоЦвет»), интересами детей и педагогов, при этом предусмотрено, что каждый элемент развивающего пространства должен выполнять свою функцию, включая поверхности стен, группового помещения и общих холлов для организации образовательного процесса. Интерьер помещений дошкольного отделения МАОУ СОШ№5 отражает корпоративную символику, стиль оформления принятый в ОУ. Для окраски стен выбирается палитра тёплых, успокаивающих оттенков – не утомляющие глаза пастельные тона, близкие к природным – песочный, бежевый, салатный, светло-жёлтый. Яркие цвета используются умеренно, ими задаются важные смысловые акценты, представленные предметами обстановки и декора.

Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и требований к форме календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам детских садов пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МАОУ СОШ№5.

Рабочие программы являются рамочными для каждой образовательной области с учетом возраста детей, на их основе педагоги планируют свою ежедневную деятельность, используя разные формы планирования: картотеки, сценарии и технологические карты, проекты, образовательные ситуации и занимательное дело, проблемные и игровые ситуации. Допускается любой тип планирования с сохранением ключевых подходов и задач утвержденных рабочих программ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование адекватной потребностям детей РППС. Планирование деятельности дошкольного отделения МАОУ СОШ№5 должно быть направлено на совершенствование

образовательной деятельности, при этом учитываются результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Объем образовательной нагрузки на ребенка определяется учебным планом, разработанным в соответствии с возрастными особенностями детей по видам детской деятельности, предусмотренным Программой, исходя из основных направлений (образовательных областей) ФГОС ДО.

3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствование образовательной среды).

В целях повышения качества дошкольного образования и совершенствования образовательной среды предусматривается развитие комплекса условий, с учетом изменений действующего законодательства и потребностей участников образовательных отношений:

1. Обновление и актуализация действующих нормативных, правовых локальных актов, с учетом изменений действующего законодательства, в частности дополнение ООП ДО рабочей программой воспитания. Заключение договоров, соглашений о взаимодействии и сотрудничестве с различными организациями, предприятиями и учреждениями, своевременное продление их действия для сохранения достигнутых результатов сотрудничества и корректировка при необходимости. Расширение сотрудничества в части различных направлений образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности.
2. Создание финансовых условий за счет рационального расходования бюджетных и внебюджетных средств (ежегодно готовить предложения по приобретению современных игровых пособий и оборудования за счет субвенции, предусмотреть расходы на повышение квалификации и обучение работников, использовать финансовые средства для мотивации сотрудников на достижение качественных результатов труда, обеспечить целенаправленное расходование внебюджетных средств, в том числе на развитие материально-технических условий, привлекать средства грантов и др.).
3. Расширение научно – методических связей: Принимать участие в конкурсном движении на всех уровнях. Привлекать к сотрудничеству научные кадры, включая в образовательную среду профессиональные образовательные организации.
4. Развивать кадровые ресурсы: при приеме на работу использовать собеседование как форму выявления потенциальных возможностей педагога или руководителя детского сада и соответствия кандидата на вакантную должность требованиям профессионального стандарта «Педагог». Активно использовать наставничество для оказания помощи в освоении профессиональной деятельности молодым педагогом, поощрять опытных наставников, привлекая их к передаче позитивного опыта, обеспечивать качественное методическое сопровождение деятельности педагогов в рамках реализации принципов ФГОС ДО (за счет организации разных форм работы по внедрению современных технологий, регулярное проведение стажерских практик, обновление содержания работы с детьми и родителями, используя интернет-ресурсы и др.), активно распространять положительный опыт реализации ООП ДО. Совершенствовать психолого-педагогические условия за счет качественного методического сопровождения педагогов с учетом их профессиональных

возможностей и дефицитов. Оказывать содействие педагогам в подготовке к участию в конкурсах, акциях, проектах и других формах, в том числе с привлечением родителей воспитанников. Внедрять современные подходы к планированию и организации образовательной и воспитательной деятельности с детьми и родителями, используя разные формы: проекты, перспективные планы, картотеки, образовательные события, технологические карты и др., обеспечивая учет детских интересов, возможностей и потребностей современных семей. Предоставлять родителям возможность знакомиться с ООП ДО, участвовать в обсуждении изменений, вносить предложения по расширению содержания работы с детьми, принимать непосредственное участие в осуществлении образовательной и воспитательной деятельности и др..

5. Расширять спектр информационных ресурсов, используя их для совершенствования образовательной среды. Внедрять дистанционные формы взаимодействия, максимально привлекая к взаимодействию родителей воспитанников, которые по различным причинам не могут посещать детский сад, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, длительно и часто болеющих детей, использующих семейную форму образования.
6. Обеспечить целенаправленное развитие материально – технических ресурсов, отвечающих современным потребностям участников образовательных отношений, реализуемым программам и требованиям надзорных органов в части безопасности.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные категории воспитанников. Используемые примерные программы

Основная общеобразовательная программа – основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №5 (далее – Программа) направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа ориентирована на детей с 1 года до 7 (8) лет и предусматривает формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения обязательной части программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений, определены в реализуемых парциальных программах «Дорогою добра» и «Наш дом – природа», «СамоЦвет».

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержание Программы раскрыто и представлено в виде модулей/рабочих программ по образовательным областям, рабочей программы/модуля коррекционно-развивающей работы и рабочей программы воспитания.

Каждый модуль включает обязательную часть Программы и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема; части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы отражает комплексность и интеграцию подходов, обеспечивая обучение, воспитание и развитие детей в пяти образовательных областях.

Обязательная часть разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (включенной в Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол учебно-методического объединения от 20.05.2015г. №2/15), с использованием УМК основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (размещенной в Навигаторе образовательных программ дошкольного образования на сайте РАНХиГС).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные самостоятельно участниками образовательных отношений, согласованные коллегиальными органами самоуправления парциальные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»:

«Наш дом-природа», автор Н.А.Рыжова; «Дорогою добра», автор Л.В.Коломийченко; «СамоЦвет», авторы О.А.Трофимова, О.В.Толстикова, Н.В.Дягилева, О.В.Закревская и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы детей, членов их семей, педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- те формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции, уклад учреждения, детского сада и/или конкретной группы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок (режим) дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа предусматривает реализацию коррекционно-развивающего направления, при этом используются современные формы, методы и средства, учитывающие индивидуальные образовательные потребности детей и их родителей (законных представителей).

Допускаются все формы получения дошкольного образования при реализации данной Программы:

- получение дошкольного образования непосредственно в детском саду;
- получение образовательных услуг в формате консультативно-поддерживающего режима (сочетание семейной формы с посещением детского сада по индивидуальному графику и/или дистанционная поддержка);

Психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей детей

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. Впервые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. Следовательно, все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют непрямого участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Общение и сотрудничество ребёнка с взрослым

В общении с близкими взрослыми, которые помогают ребёнку познавать мир – взрослых предметов, преобладают мотивы сотрудничества. Взрослый становится для ребёнка образцом человеческих действий с предметами. Теперь необходимо соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним, выполнение одного и того же дела. В ходе такого сотрудничества ребёнок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в действиях ребёнка и, главное – новые, адекватные способы действия с предметами.

Взрослый теперь не только даёт ребёнку в руки предметы, но вместе с предметом передаёт способ действия с ним. В совместной деятельности с ребёнком взрослый выполняет сразу несколько функций:

- во-первых, взрослый даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- во-вторых, он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- в-третьих, он через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребёнка.

Ранний возраст является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами. К концу этого периода, благодаря сотрудничеству с взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

Предметная деятельность и её роль в развитии малыша

Новой социальной ситуации развития соответствует и новый тип ведущей деятельности ребёнка – предметная деятельность.

Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка. Прежде всего, нужно подчеркнуть, что в предметной деятельности малыша происходит развитие восприятия, а поведение и сознание детей этого возраста целиком определяется восприятием. Так, память в раннем возрасте существует в форме узнавания, т.е. восприятия знакомых предметов.

Мышление ребёнка данного возраста носит преимущественно непосредственный характер – ребёнок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия. Все переживания ребёнка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях.

Поскольку действия с предметами направлены в основном на такие их свойства как форма и величина, именно эти признаки являются главными для ребёнка. Цвет в начале раннего детства не имеет особого значения для узнавания предметов.

Особое значение имеют действия, которые называют соотносящими *и* требуют учёта величины, формы, местоположения различных предметов. Характерно, что большинство игрушек, предназначенных для детей раннего возраста, (пирамидки, простые кубики, вкладыши, матрёшки) предполагают именно соотносящие действия. Когда ребёнок пытается осуществить такое действие, он подбирает и соединяет предметы или их части в соответствии с их формой или размером.

Богатая и разнообразная сенсорная среда, с которой малыш активно действует, является важнейшей предпосылкой становления внутреннего плана действия и умственного развития.

Мышление ребёнка, которое осуществляется в форме внешних ориентировочных действий, называют наглядно-действенным. Именно эта форма мышления характерна для детей раннего возраста. Малыши активно используют наглядно-действенное мышление для обнаружения и открытия самых разнообразных связей вещей и явлений окружающего их предметного мира.

Овладение речью

Одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста является овладение речью.

Ситуация, в которой возникает речь, должна представлять предметное сотрудничество ребёнка с взрослым.

В таком предметном сотрудничестве взрослый ставит перед ребёнком *речевую* задачу, которая требует перестройки всего его поведения: чтобы быть понятым, он должен произнести совершенно определённое слово.

Все эти достижения становятся возможными благодаря тому, что ребёнок осваивает грамматическую форму речи, которая позволяет связывать между собой отдельные слова, независимо от реального положения тех предметов, которые они обозначают.

Овладение речью открывает возможность произвольного поведения ребёнка. Первым шагом к произвольному поведению является выполнение речевых инструкций взрослого.

Действия маленького ребёнка с предметами - это ещё не игра. Разделение предметно-практической и игровой деятельности происходит только в конце раннего возраста. Сначала ребёнок играет исключительно с реалистическими игрушками и воспроизводит с ними знакомые ему действия (причёсывает куклу, укладывает её спать, кормит, катает в коляске и пр.)

Очень важным приобретением раннего возраста является становление общения со сверстниками. Другой ребенок становится не только –интересным|| предметом, но и партнером по общению. Первые субъектно-ориентированные контакты с ровесниками появляются именно в этот период жизни малыша.

Общение детей раннего возраста можно назвать эмоционально-практическим взаимодействием. Главными характеристиками такого взаимодействия являются: непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное

отражение действий и движений партнёра. Дети демонстрируют и воспроизводят друг перед другом эмоционально-окрашенные игровые действия. Общность действий и эмоциональных экспрессий даёт им уверенность в себе и приносит яркие эмоциональные переживания. По-видимому, такое взаимодействие, даёт ребёнку ощущение своего сходства с другим, равным ему существом, которое вызывает бурную радость. Получая от сверстника ответную реакцию и поддержку в своих играх и затеях, ребёнок реализует свою самобытность и уникальность, что стимулирует самую непредсказуемую инициативность малыша.

Таким образом, ранний возраст – период интенсивного психического развития ребенка, которое происходит по нескольким линиям. Наиболее важными из них являются:

- развитие предметной деятельности и делового общения с взрослым;
- развитие активной речи ребенка;
- развитие произвольного поведения;
- появление игровых замещений;
- формирование потребности в общении со сверстником;
- развитие самосознания и самостоятельности ребенка

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
<p>Совершенствуется моторные навыки.</p> <p>Ведущая деятельность – предметная, но направлена на освоение способов действий с предметами.</p> <p>Эмоции и аффекты в этом возрасте ситуативны и проявляются в момент сиюминутного восприятия чего-либо, вызывающего аффект.</p>	<p>Речь. Освоение речи, увеличение словарного запаса, «автономная детская речь»</p> <p>Внимание непроизвольное, ситуативное.</p> <p>Память. Узнавание знакомых предметов, явлений, помещений и людей</p> <p>Мышление. Установление связи между предметами в наглядной ситуации. Мыслить для маленького ребенка значит действовать «здесь и сейчас», с</p>	<p>Движущей силой новообразования является противоречие между самостоятельным удовлетворением желаний и потребностей и зависимостью от оценки, запрета и помощи взрослого.</p> <p>Возникает психологическое новообразование «Я», («Я хороший», «Я сам») т.е. первичные представления о себе.</p> <p>Третий год жизни воспитанников характеризуется кризисом трех лет.</p>	<p>Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды для развития сенсорных представлений и двигательной активности.</p> <p>Овладение речью, процессуальной игрой, формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Стимулирование адаптационных механизмов, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.</p>

	конкретными, воспринимаемыми предметами.		
--	--	--	--

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры детей являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Дети второй младшей группы ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Воспитанники 3-4 лет способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Воспитанники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные

взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
Способен к эмоциональной отзывчивости. Высокая потребность ребенка в движении Ведущая деятельность – предметно-практическая Поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Сформированы основные сенсорные эталоны	Речь – главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи Внимание – произвольное Память – произвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление – наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.	Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами-заместителями.	Создание необходимых условий для саморазвития. Обеспечение развивающей среды, направленной на развитие речи, воображения и двигательной активности. Активизация интереса к познанию. Формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе («Что такое хорошо, что такое плохо..») Организация совместной со сверстниками деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дети начинают отделять себя от принятой

роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем малыши, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего группы восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Воспитанники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В этом возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую

ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру . Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций . Общение носит внеситуативно - деловой характер. Наращение осознанности и произвольности поведения . В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.	Речь. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности и Внимание. Становление произвольности и Память интенсивно развивается Воображение. Развитие фантазии Мышление наглядно-образное	В деятельности ребенка появляется действие по <i>правилу</i> Возраст «почемучек».	Создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка. Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного» и пр.). Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для воспитанников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем

дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, дети старшего дошкольного возраста при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
-------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	----------------------------------

	развития		
<p>Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской <i>игре</i>, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности.</p>	<p>Внимание. Становится более устойчивым и произвольным.</p> <p>Память. Улучшается устойчивость.</p> <p>Речь. Норма – правильное произношение всех звуков</p> <p>Мышление. Развивается функция планирования и прогнозирования</p>	<p>Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество.</p> <p>Активизируются исследовательский навыки. «Книга – источник знания»</p> <p>Происходит развитие эмпатии.</p>	<p>Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности.</p> <p>Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению; Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.</p>

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-

шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, торебенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у воспитанников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям данного возраста уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание воспитанников, оно становится произвольным. В некоторых видах

деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У обучающихся продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Учитываются возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству обучающихся (воспитанников), формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;
- поддержка администрацией и педагогическими работниками родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
<p>В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.</p> <p>Становление детской дружбы</p> <p>В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Владение социальными нормами общения и поведения.</p>	<p>Внимание.</p> <p>Память. Увеличение объема памяти</p> <p>Речь. Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение)</p> <p>Мышление. Наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий</p>	<p>Расширяется мотивационная сфера.</p> <p>Формирование самоконтроля, самооценки</p> <p>Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции)</p> <p>Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.</p>	<p>Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической и социально-психической готовности к школе.</p> <p>Личностная готовность - формирование новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей.</p> <p><u>Интеллектуальная готовность</u></p> <p>- наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь).</p> <p>Социально-психологическая готовность</p> <p>- формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.</p>

¹Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34. п. 1.9.

Перечень оборудования и оснащения

Образовательная область	Наименование технических средств и основного оборудования	Кол-во по возрастным группам						
		Возрастная группа						
		1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром							
	Календарь природы			1	1	1	1	
	Набор предметных и сюжетных картинок (с изображением природы, разных видов растений и животных, грибов, транспорта, профессий и др.)		1	1	1	1	1	
	Набор для проведения элементарных опытов (лупа, емкости и др.)				1	1	1	
	Настольно-печатные игры		1	1	2	3	3	
	Инвентарь для трудовой деятельности (комплект)					1	1	
	Коллекция природного материала				1	1	1	
	Набор фигурок зверей и птиц	1	1	1	1	1	1	
	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	1	1	1	1	
	Книги природоведческого содержания				1	1	1	
	Государственная символика					1	1	
	Иллюстрации русских костюмов (комплект)					1	1	
	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие							
	Развивающие и настольно-печатные игры		3	3	5	5	5	
	Матрешки	1	1	1				
	Рамки и вкладыши	1	1	1				
	Шнуровки различного уровня сложности	1	1	1	1			
	Мозаика (различных цветов, уровня сложности)	1	1	1	1	1	1	
	Кубики складные (из разного количества частей)	1	1	1	1			
	Пирамидки, окрашенные в основные цвета	1	2	2				
	Набор цветных палочек			1	1	1	1	
	Набор геометрических фигур			1	1	1	1	
	Часы с крупным циферблатом и стрелками					1	1	
	Парциальная программа «Наш дом — природа. Программа по экологическому образованию дошкольников»							
	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом			1	1	1	1	
	Непромокаемые фартуки.			1	1	1	1	
	Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.			1	1	1	1	
	Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др.			1	1	1	1	
	Специальное оборудование для детского экспериментирования			1	1	1	1	
	Наборы бросового материала (пробки, обрезь тканей, картона, пластика, шишки, семена и др.)					3	3	
	Социально-коммуникативное развитие							
		Автомобили (крупного размера)		2	2	2	2	2
		Автомобили (мелкого размера)				5	5	5
Автомобили (среднего размера)			5	5				
Весы детские					1	1	1	
Домино				1	1	1		

Образовательная область	Наименование технических средств и основного оборудования	Кол-во по возрастным группам					
		Возрастная группа					
		1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Образовательная область	Жезл регулировщика				1		
	Звери и птицы, объемные или плоскостные (комплект)		1	1	1	1	1
	Касса					1	1
	Каталки с палочкой или шнурком		3				
	Кегли (набор)			1	1	1	1
	Коляска прогулочная (среднего размера)		1	1	1		
	Комплект атрибутов для сюжетно-ролевой игры					1	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей		1	1	1		
	Строительный набор			1	1	1	1
	Куклы (крупного размера)		1	1	1	1	1
	Куклы (среднего размера)		2	2	2	2	2
	Кукольная кровать		1	1	1		
	Кукольный стол со стульями		1	1			
	Кухонная плита		1	1	1		
	Лото с разной тематикой		1	1	1	1	1
	Макет или модуль, или настольная игра перекресток					1	1
	Модуль-основа для игры «Магазин»			1	1	1	
	Модуль-основа для игры «Мастерская»			1	1	1	
	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»			1	1	1	
	Модуль-основа для игры «Поликлиника»			1	1	1	
	Набор детских инструментов (пластмассовый)			1	1	1	1
	Набор дорожных знаков и светофор				1	1	1
	Набор кухонной посуды (детский пластмассовый или деревянный)		1	1	1	1	1
	Набор масок сказочных персонажей, животных			1	1	1	1
	Набор медицинских принадлежностей		1	1	1	1	1
	Набор мелких фигурок для обыгрывания			1	1	1	1
	Набор муляжей овощей и фруктов		1	1	1	1	1
	Мяч (резина)		1	1	1	1	1
	Набор кукол для театральной деятельности		1	1	1	1	1
	Сумки, корзинки, рюкзачки			3			
	Телефон		1	1	1	1	1
	Часы				1	1	1
	Ширма			1	1	1	1
Ящик с мелкими предметами-заместителями			1	1	1	1	
Речевое развитие	Книжный уголок		1	1	1	1	1
	Настольно-печатные игры		3	3	3	3	3
	Различные виды театров		1	1	1	1	1
	Комплект предметных и сюжетных картинок		1	1	1	1	1
	Плакат «Алфавит»						1
	Шнуровки различного уровня сложности		2	1			
	Предметы для поддувания		3	3	3	3	3
Физическое развитие	Двигательная деятельность (спортивный зал)						
	Гимнастическая стенка		1	1	1	1	1
	Скамейки гимнастические		2	2	2	2	2
	Дуги для подлезания		3	3	3	3	3
	Доска ребристая		1	1	1	1	1
	Обручи		10	10	10	10	10

Образовательная область	Наименование технических средств и основного оборудования	Кол-во по возрастным группам						
		Возрастная группа						
		1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	
	Палки гимнастические		10	10	10	10	10	
	Шнур короткий плетеный		5	5	5	5	5	
	Скакалки		10	10	10	10	10	
	Мешочки с песком или мячи для метания		10	10	10	10	10	
	Мяч футбольный		1	1	1	1	1	
	Мяч баскетбольный		1	1	1	1	1	
	Набор мячей разных размеров		1	1	1	1	1	
	Канат		1	1	1	1	1	
	Кегли (набор)		1	1	1	1	1	
	Кольцо малое		1	1	1	1	1	
	Лыжи		10 комплектов					
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность							
		Набор цветных карандашей		По количеству детей				
		Акварельные краски		По количеству детей				
		Кисти		По количеству детей				
		Салфетка из ткани		По количеству детей				
		Доска для лепки		По количеству детей				
		Стеки		По количеству детей				
		Клей		По количеству детей				
		Емкость для воды		По количеству детей				
		Ножницы с тупыми концами		-	-	-	-	По кол-ву детей
		Восковые мелки		По количеству детей				
		Простой карандаш		-	-	-	-	По кол-ву детей
		Набор бумаги цветной бумаги		По количеству детей				
		Конструктивно-модельная деятельность						
		Набор строительного материала		-	1	1	1	1
		Набор для игр с песком		-	1	1	1	1
		Набор фигурок животных		-	1	1	1	1
		Ножницы		-	-	По количеству детей		
		Набор «Транспорт»		-	1	1	1	1
		Клей		-	По количеству детей			
		Цветная бумага		-	-	По количеству детей		
		Природный материал		-	По количеству детей			
		Набор иллюстрации с изображением построек		-	1	1	1	1
		Иголки		-	-	-	-	По кол-ву детей
		Набор «Нитки»		-	-	-	-	1
		Набор «Ткань»		-	-	-	-	1
		Пяльцы		-	-	-	-	По кол-ву детей
		Использованный материал		-	-	-	-	По кол-ву детей
		Музыкальная деятельность (музыкальный уголок в группе)						
		Куклы-неваляшки		1	1			
		Образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки, (медведь, котик, заяка и т.д.);		1	1	1		
		Набор детских музыкальных инструментов (погремушки, колокольчики, бубен, барабан; и пр.)		1	1	1	1	1
		Не озвученные инструменты (гармошка, дудочка, балалайка и т.д.);		1	1	1		

Образовательная область	Наименование технических средств и основного оборудования	Кол-во по возрастным группам					
		Возрастная группа					
		1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
	Атрибуты к музыкальным играм (шапочки персонажей, игрушки и т.п.)		1	1	1	1	1
	Ширма; набор игрушек;		1	1	1	1	
	Перчаточная игрушка (для воспитателя);		1	1	1		
	Комплект музыкальных картинок к песням: в виде отдельных иллюстраций или альбом с картинками или книжки-малютки «Мы – поём»;		1	1	1		
	Иллюстрации – «Времена года»;					1	1
	Портреты композиторов;					1	1
	Набор атрибутов для танцевального творчества, элементы костюмов к танцам (косынки, ленточки, веночки, шляпы) и атрибуты к танцевальным импровизациям (листочки, снежинки, цветы и т.д.);					1	1
	Музыкальная деятельность (музыкальный зал)						
	Фортепиано/Синтезатор		1	1	1	1	1
	Музыкальный центр		1	1	1	1	1
	Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями.		2	2	2	2	2
	Набор детских музыкальных инструментов (барабан с палочками, бубны, маракасы, металлофоны, колокольчики и др.)		1	1	1	1	1
	Набор шумовых музыкальных инструментов (вертушка, погремушки-шумелки, шейкеры и др.)		1	1	1	1	1
	Комплекты костюмов театрализованной деятельности для детей и взрослых.		2	2	2	2	2
	Шапочки для театрализованной деятельности		10	10	10	10	10
	Ширма для кукольного театра напольная		1	1	1	1	1
	Игрушки-персонажи		5	5	5	5	5
	Атрибуты для музыкальных игр и танцев (ленты, флажки, султанчики, платочки, листочки и пр.)		По количеству детей				
	Музыкально-дидактические игры		3	10	10	10	10
	Реквизиты для оформления зала к праздникам		1	1	1	1	1

Учебно-методическое обеспечение

Часть ОП	Образовательные области	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Обязательная часть	Социально-коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p>
	Познавательное развитие	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2015.</p>	<p>Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные</p>

		<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Методическое пособие. – М.: Мозаика–синтез, 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Методическое пособие. – М.: Мозаика–синтез, 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Методическое пособие. – М.: Мозаика–синтез, 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Методическое пособие. – М.: Мозаика–синтез, 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Методическое пособие. – М.: Мозаика–синтез, 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Методическое пособие. – М.: Мозаика–синтез, 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Методическое пособие. – М.: Мозаика–синтез, 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Методическое пособие. – М.: Мозаика–синтез, 2015.</p> <p>Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Методическое пособие. – М.: Мозаика–синтез, 2015.</p> <p>Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). Методическое пособие. – М.: Мозаика–синтез, 2015.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). Методическое пособие. – М.: Мозаика–синтез, 2015.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p>	<p>принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе» Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».</p> <p>Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите</p>
--	--	---	---

	<p>Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Методическое пособие. – М.: Мозаика–синтез, 2015.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Методическое пособие. – М.: Мозаика–синтез, 2015.</p>	<p>детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>	<p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один – много», «Словообразование», «Ударение».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- Невская нота, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>	<p>Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты». Тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений об окружающем мире («Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; «Фрукты», «Овощи»; «Наш луг», «Еловый лес» и пр.). Портреты композиторов.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений об окружающем мире («Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; «Фрукты», «Овощи»; «Наш луг»,</p>

		Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.	«Еловый лес» и пр.). Дидактические плакаты для развития чувства формы, цвета, композиции и т.д. («Радуга», «Цветные пейзажи», «Цветные натюрморты» и т.д.).
	Физическое развитие	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017.. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх».
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Социально-коммуникативное развитие	Трофимова, Толстикова, Дягилева, Закревская, ПП «СамоЦвет»; Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2017. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2017. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2017. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	
	Познавательное развитие	Трофимова, Толстикова, Дягилева, Закревская, ПП «СамоЦвет»; Рыжова Н.А. Наш дом - природа. Программа по экологическому образованию дошкольников.	Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. - М.: Линка-Пресс, 2012 г. Рыжова Н.А. Исследования природы в детском саду. Картотека воспитателя. ФГОС ДО – М.: Русское слово , 2017 г. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: Детство-пресс, 2014 г.

Примерный режим/распорядок дня (сентябрь-май)
Режим дня в холодный период
для детей от 1,5 до 3х лет

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Продолжительность</i>
Дома		
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30	1 час
В дошкольном учреждении		
Прием и осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.00	1 час
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.20	20 минут
Самостоятельная игровая деятельность, игра, подготовка к образовательной деятельности	08.20-08.50	30 минут
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	08.50-09.00 (09.00-09.10)	10 минут
Самостоятельная игровая деятельность, игра	09.00-09.30 (08.50-09.00 09.10-09.30)	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30-11.10	1 час 40 минут
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, самостоятельная игровая деятельность	11.10-11.30	20 минут
Обед	11.30-12.00	30 минут
Дневной сон	12.00-15.00	3 часа
Постепенный подъем, самостоятельная игровая деятельность	15.00-15.10	10 минут
Полдник	15.10.-15.30	20 минут
Непрерывная образовательная деятельность	15.30-15.40 (15.40-15.50)	10 минут
Самостоятельная игровая деятельность, игра	15.40-16.10 (15.30-15.40 15.50-16.10)	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-17.30	1 час 20 минут
Общий подсчет времени:		
на образовательную деятельность		20 минут
на прогулку		3 часа
на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)		3 часа
на сон		3 часа
на прием пищи		1 час 10 минут
Итого		10 часов 30 минут
Количество образовательной деятельности в неделю		10

*При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки может быть сокращена согласно СанПиН 2.4.1.3049 – 13

**Режим дня в холодный период
для детей с 3-4 лет**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Продолжительность</i>
Дома		
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30	1 час
В дошкольном учреждении		
Прием и осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.15	1 час 15 минут
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.35	20 минут
Самостоятельная игровая деятельность, игра, подготовка к образовательной деятельности	08.35-09.00	25 минут
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-09.15	15 минут
Перерыв, самостоятельная игровая деятельность	09.15-09.25	10 минут
Непрерывная образовательная деятельность	09.25-09.40	15 минут
Самостоятельная игровая деятельность, игра	09.40-10.00	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.40	1 час 40 минут
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, самостоятельная игровая деятельность	11.40-12.00	20 минут
Обед	12.00-12.30	30 минут
Дневной сон	12.30-15.00	2 часа 30 минут
Постепенный подъем, самостоятельная игровая деятельность, игры	15.00-15.20	20 минут
Полдник	15.20-15.45	25 минут
Самостоятельная игровая деятельность	15.45-16.10	25 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-17.30	1 час 20 минут
Общий подсчет времени:		
на образовательную деятельность		30 минут
на прогулку		3 часа
на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)		2 часа 35 минут
на сон		2 часа 30 минут
на прием пищи		1 час 15 минут
перерыв между образовательными областями		10 минут
Итого		10 часов 30 минут
Количество образовательной деятельности в неделю		10

*При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7м\с продолжительность прогулки может быть сокращена согласно СанПиН 2.4.1.3049 - 13

**Режим дня в холодный период
для детей с 4-5 лет**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Продолжительность</i>
Дома		
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30	1 час
В дошкольном учреждении		
Прием и осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.15	1 час 15 минут
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.35	20 минут
Самостоятельная игровая деятельность, игра, подготовка к образовательной деятельности	08.35-09.00	25 минут
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-09.20	20 минут
Перерыв, самостоятельная игровая деятельность	09.20-09.30	10 минут
Непрерывная образовательная деятельность	09.30-09.50	20 минут
Самостоятельная игровая деятельность, игра	09.50-10.15	25 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.55	1 час 40 минут
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, самостоятельная игровая деятельность	11.55-12.10	15 минут
Обед	12.10-12.40	30 минут
Дневной сон	12.40-15.05	2 часа 25 минут
Постепенный подъем, самостоятельная игровая деятельность	15.05-15.25	20 минут
Полдник	15.25-15.50	25 минут
Самостоятельная игровая деятельность	15.50-16.10	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-17.30	1 час 20 минут
Общий подсчет времени:		
на образовательную деятельность		40 минут
на прогулку		3 часа
на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена, перерыв между образовательными областями)		3 часа 10 минут
на сон		2 часа 25 минут
на прием пищи		1 час 15 минут
Итого		10 часов 30 минут
Количество образовательной деятельности в неделю		10

*При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7м\с продолжительность прогулки может быть сокращена согласно СанПиН 2.4.1.3049 - 13

**Режим дня в холодный период
для детей с 5-6 лет**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Продолжительность</i>
Дома		
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30	1 час
В дошкольном учреждении		
Прием и осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.30	1 час 30 минут
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45	15 минут
Самостоятельная игровая деятельность, игра, подготовка к образовательной деятельности	08.45-09.00	15 минут
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-09.20	20 минут
Перерыв, самостоятельная игровая деятельность	09.20-09.30	10 минут
Непрерывная образовательная деятельность	09.30-09.55	25 минут
Перерыв, самостоятельная игровая деятельность	09.55-10.05	10 минут
Непрерывная образовательная деятельность	10.05-10.30	25 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.15	1 час 45 минут
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, самостоятельная игровая деятельность	12.15-12.30	15 минут
Обед	12.30-12.50	20 минут
Дневной сон	12.50-15.05	2 часа 15 минут
Постепенный подъем, самостоятельная игровая деятельность	15.05-15.25	20 минут
Полдник	15.25-15.50	25 минут
Самостоятельная игровая деятельность	15.50-16.10	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-17.30	1 час 20 минут
Общий подсчет времени:		
на образовательную деятельность		1 час 10 минут
на прогулку		3 часа 05 минут
на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена, перерыв между образовательными областями)		3 часа 00 минут
на сон		2 часа 15 минут
на прием пищи		1 час 00 минут
Итого		10 часов 30 минут
Количество образовательной деятельности в неделю		13

*При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7м\с продолжительность прогулки может быть сокращена согласно СанПиН 2.4.1.3049 – 13

**Режим дня в холодный период
для детей с 6-7 лет**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Продолжительность</i>
Дома		
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30	1 час
В дошкольном учреждении		
Прием и осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.35	1 час 35 минут
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.50	15 минут
Самостоятельная игровая деятельность, игра, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00	10 минут
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-09.30	30 минут
Перерыв, самостоятельная игровая деятельность	09.30-09.40	10 минут
Непрерывная образовательная деятельность	09.40-10.10	30 минут
Перерыв, самостоятельная игровая деятельность	10.10-10.20	10 минут
Непрерывная образовательная деятельность	10.20-10.50	30 минут
Самостоятельная игровая деятельность, игра	10.50-11.00	10 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.35	1 час 35 минут
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, самостоятельная игровая деятельность	12.35-12.50	15 минут
Обед	12.50-13.15	25 минут
Дневной сон	13.15-15.15	2 часа
Постепенный подъем, самостоятельная игровая деятельность	15.15 – 15.30	15 минут
Полдник	15.30-15.45	15 минут
Самостоятельная игровая деятельность	15.45-16.00	15 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-17.30	1 час 30 минут
Общий подсчет времени:		
на образовательную деятельность		1 час 30 минут
на прогулку		3 часа 05 минут
на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена, перерыв между образовательными областями)		3 часа 00 минут
на сон		2 часа
на прием пищи		55 минут
Итого		10 часов 30 минут
Количество образовательной деятельности в неделю		13

*При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки может быть сокращена согласно СанПиН 2.4.1.3049 – 13

Примерный режим дня детей в летний оздоровительный период (июнь-август)
Режим дня в теплый период
для детей с 1,5-3 лет

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Продолжительность</i>
Дома		
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30	1 час
В дошкольном учреждении		
Прием и осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.00	1 час
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.20	20 минут
Самостоятельная игровая деятельность, игра, подготовка к образовательной деятельности,	08.20-08.50	30 минут
Непрерывная образовательная деятельность*	08.50-09.00	10 минут
Самостоятельная и организованная игровая деятельность, игры	09.00-09.30	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30-11.10	1 час 40 минут
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, самостоятельная игровая деятельность	11.10-11.30	20 минут
Обед	11.30-12.00	30 минут
Дневной сон	12.00-15.00	3 часа
Постепенный подъем, самостоятельная игровая деятельность	15.00-15.15	15 минут
Полдник	15.15-15.35	20 минут
Непрерывная образовательная деятельность*	15.35-15.45	10 минут
Самостоятельная и организованная игровая деятельность, игры	15.45-16.10	25 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-17.30	1 час 20 минут
Общий подсчет времени:		
на образовательную деятельность		20 минут
на прогулку		3 часа
на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)		3 часа
на сон		3 часа
на прием пищи		1 час 10 минут
Итого		10 часов 30 минут
Количество образовательной деятельности в неделю		10

*В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность организуется на открытом воздухе в форме игр, совместной деятельности с педагогом

**Режим дня в теплый период
для детей с 3-4 лет**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Продолжительность</i>
Дома		
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30	1 час
В дошкольном учреждении		
Прием и осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.15	1 час 15 минут
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.35	20 минут
Самостоятельная игровая деятельность, игра, подготовка к образовательной деятельности	08.35-09.00	25 минут
Непрерывная образовательная деятельность*	09.00-09.15	15 минут
Перерыв, самостоятельная игровая деятельность	09.15-09.25	10 минут
Непрерывная образовательная деятельность*	09.25-09.40	15 минут
Самостоятельная игровая деятельность, игры	09.40-10.00	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.50	1 час 50 минут
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, самостоятельная игровая деятельность	11.50-12.00	10 минут
Обед	12.00-12.30	30 минут
Дневной сон	12.30-15.00	2 часа 30 минут
Постепенный подъем, самостоятельная игровая деятельность	15.00-15.20	20 минут
Полдник	15.20-15.40	20 минут
Самостоятельная игровая деятельность, игры	15.40-16.10	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-17.30	1 час 20 минут
Общий подсчет времени:		
на образовательную деятельность		30 минут
на прогулку		3 часа 10 минут
на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена, перерыв между образовательными областями)		3 часа 10 минут
на сон		2 часа 30 минут
на прием пищи		1 час 10 минут
Итого		10 часов 30 минут
Количество образовательной деятельности в неделю		10

*В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность организуется на открытом воздухе в форме игр, совместной деятельности с педагогом

**Режим дня в теплый период
для детей с 4-5 лет**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Продолжительность</i>
Дома		
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30	1 час
В дошкольном учреждении		
Прием и осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.15	1 час 15 минут
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.35	20 минут
Самостоятельная игровая деятельность, игра, подготовка к образовательной деятельности	08.35-09.00	25 минут
Непрерывная образовательная деятельность*	09.00-09.20	20 минут
Перерыв, самостоятельная игровая деятельность	09.20-09.30	10 минут
Непрерывная образовательная деятельность*	09.30-09.50	20 минут
Самостоятельная игровая деятельность, игра	09.50-10.10	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00	1 час 50 минут
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, самостоятельная игровая деятельность	12.00-12.10	10 минут
Обед	12.10-12.35	25 минут
Дневной сон	12.35-15.00	2 часа 25 минут
Постепенный подъем, самостоятельная игровая деятельность	15.00-15.20	20 минут
Полдник	15.20-15.40	20 минут
Самостоятельная игровая деятельность, игры	15.40-16.10	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-17.30	1 час 20 минут
Общий подсчет времени:		
на образовательную деятельность		40 минут
на прогулку		3 часа 10 минут
на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена, перерыв между образовательными областями)		3 часа 10 минут
на сон		2 часа 25 минут
на прием пищи		1 час 05 минут
Итого		10 часов 30 минут
Количество образовательной деятельности в неделю		10

*В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность организуется на открытом воздухе в форме игр, совместной деятельности с педагогом

**Режим дня в теплый период
для детей с 5-6 лет**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Продолжительность</i>
Дома		
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30	1 час
В дошкольном учреждении		
Прием и осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.30	1 час 30 минут
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45	15 минут
Самостоятельная игровая деятельность, игра, подготовка к образовательной деятельности	08.45-09.00	15 минут
Непрерывная образовательная деятельность*	09.00-09.20	20 минут
Перерыв, самостоятельная игровая деятельность	09.20-09.30	10 минут
Непрерывная образовательная деятельность*	09.30-09.55	25 минут
Перерыв, самостоятельная игровая деятельность	09.55-10.05	10 минут
Непрерывная образовательная деятельность*	10.05-10.30	25 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.20	1 час 50 минут
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, самостоятельная игровая деятельность	12.20-12.30	10 минут
Обед	12.30-12.50	20 минут
Дневной сон	12.50-15.10	2 часа 20 минут
Постепенный подъем, самостоятельная игровая деятельность	15.10-15.25	15 минут
Полдник	15.25-15.40	15 минут
Самостоятельная игровая деятельность, игра	15.40-16.10	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-17.30	1 час 20 минут
Общий подсчет времени:		
на образовательную деятельность		1 час 10 минут
на прогулку		3 часа 10 минут
на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена, перерыв между образовательными областями)		3 часа
на сон		2 часа 20 минут
на прием пищи		50 минут
Итого		10 часов 30 минут
Количество образовательной деятельности в неделю		13

*В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность организуется на открытом воздухе в форме игр, совместной деятельности с педагогом

**Режим дня в теплый период
для детей с 6-7 лет**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Продолжительность</i>
Дома		
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30	1 час
В дошкольном учреждении		
Прием и осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.40	1 час 40 минут
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-08.55	15 минут
Самостоятельная игровая деятельность, игра, подготовка к образовательной деятельности	08.55-09.00	5 минут
Непрерывная образовательная деятельность*	09.00-09.30	30 минут
Перерыв, самостоятельная игровая деятельность	09.30-09.40	10 минут
Непрерывная образовательная деятельность*	09.40-10.10	30 минут
Перерыв, самостоятельная игровая деятельность	10.10.-10.20	10 минут
Непрерывная образовательная деятельность*	10.20-10.50	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, игра	10.50-12.30	1 час 40 минут
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, самостоятельная игровая деятельность	12.30-12.50	20 минут
Обед	12.50-13.15	25 минут
Дневной сон	13.15.-15.15	2 часа
Постепенный подъем, самостоятельная игровая деятельность	15.15-15.30	15 минут
Полдник	15.30-15.50	20 минут
Самостоятельная игровая деятельность, игра	15.50-16.10	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-17.30	1 час 20 минут
Общий подсчет времени:		
на образовательную деятельность		1 час 30 минут
на прогулку		3 часа
на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена, перерыв между образовательными областями)		3 часа
на сон		2 часа
на прием пищи		1 час
Итого		10 часов 30 минут
Количество образовательной деятельности в неделю		13

*В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность организуется на открытом воздухе в форме игр, совместной деятельности с педагогом

* Допускаются расхождения по времени начала проведения непрерывной непосредственной образовательной деятельности в режиме дня, не нарушающие требования СанПиН 2.4.1.3049 – 13 об организации режима дня и воспитательно-образовательного процесса в детском саду в части продолжительности ННОД.

** При температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулка может быть сокращена согласно СанПиН 2.4.1.3049 – 13-13.

Аналогично определяются режимные моменты для теплого периода года, при этом особенности летнего периода (период отдыха) учитываются при планировании работы с детьми (сокращается образовательная деятельность), принимается во внимание период комплектования групп для детей раннего возраста (адаптационный период и постепенный набор детей в группу с почасовым пребыванием) и др.