

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
Директор МАОУ СОШ № 5

*Д.Е.Артюгин*  
16.09.2019г.

**ПЛАН**  
**подготовки выпускников 9-х классов к итоговому собеседованию по русскому языку**  
**в 2019/2020 учебном году**

| № п/п   | Вид работы  | Сроки                              | Ответственные   |
|---|---|------------------------------------|---|
| <b>Мероприятия по нормативному, инструктивному и ресурсному обеспечению</b> |   |                                    |   |
| 1   | Изучение нормативных и инструктивных материалов по организации и проведению итогового собеседования в 2020 году   | В течение всего периода подготовки | Маслюкова Л.И., зам. директора по УР, Копалова С.В., рук.-тель ШМО учителей русского языка и литературы |
| 2   | Организация оперативного информирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов по вопросам подготовки и проведения итогового собеседования в 2020<br>Проведение совещания при директоре  | В течение всего периода подготовки | Маслюкова Л.И., зам. директора по УР учитель русского языка и литературы                                |
| 3   | Информирование обучающихся, родителей (законных представителей) об особенностях проведения итогового собеседования 2020г. под роспись) через:<br>-инструктажи и классные часы;<br>-родительские собрания;<br>-сайт школы  | В течение всего периода подготовки | Маслюкова Л.И., зам. директора по УР кл. рук.-ли 9-х кл.  |
| 4   | Использование Интернет-ресурсов   | В течение всего периода подготовки | Учителя-предметники   |
| <b>Информационно-методическое обеспечение</b>                               |   |                                    |   |
| 1   | Обучение учителей-предметников методическим аспектам подготовки выпускников к итоговому собеседованию   | По отдельному графику              | Руководитель МО учителей филологии  |
| 2   | Проведение педагогических советов, семинаров, совещаний:<br>-организация и проведение итогового собеседования;<br>-пути устранения типичных речевых ошибок через формирование навыков устной речи обучающихся;<br>-психологическая готовность обучающихся к итоговому собеседованию | декабрь<br>Январь<br><br>Февраль   | Зам. директора по УР, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы;<br>Педагог-психолог        |
| 3   | Обеспечение повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогов, работающих в 9 классах   | По отдельному графику              | Маслюкова Л.И., зам. директора по УР  |
| 4   | Направление педагогов на курсовую подготовку в качестве экспертов по проверке устных ответов  | По отдельному графику              | Маслюкова Л.И., зам. директора по УР  |

|                              |  |                         |  |
|------------------------------|--|-------------------------|--|
|                              | выпускников 9 классов  |                         |  |
| 5                            | Размещение информации об особенностях проведения итогового собеседования на сайте ОО   | В течение учебного года | Маслюкова Л.И., зам. директора по УР   |
| 6                            | Оформление информационных стендов по подготовке к итоговому собеседованию обучающихся 9-х классов  | В течение учебного года | Маслюкова Л.И., зам. директора по УР   |
| 7                            | Проведение родительских собраний:<br>-«Изменение в процедуре ГИА; введение устного собеседования по русскому языку как допуск к ОГЭ»;<br>- «Развитие навыков коммуникативного общения у подростков в семье»  | Ноябрь<br>Январь        | Маслюкова Л.И., зам. директора по УР ,<br>кл. руководители, педагог-психолог |
| <b>Работа с обучающимися</b> |  |                         |  |
| 1                            | Изучение структуры, содержания модели устного собеседования по русскому языку в 9 классах, изучение нормативно-правовых документов и инструктивных документов по проведению устного собеседования по русскому языку в 9 классах в 2019 году.<br>Рекомендации к выполнению заданий № 1 и №2.<br>Подготовка к заданию № 1 устного экзамена по русскому языку (чтение текста)<br>Работа с текстом: выразительное чтение текстов с различными стилевыми особенностями и сложностью (причастные и деепричастные обороты, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные слова, уточнение и проч.)<br>Комментарии к содержанию предметных критериев, предложенных для оценки чтения текста вслух (задание № 1).<br>Работа с орфоэпическими словарями.  | Сентябрь                | Учителя русского языка 9-х классов   |
| 2                            | Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности.<br>Подготовка к заданию № 2 устного экзамена по русскому языку(подробный пересказ)<br>Пересказ текста. Виды пересказа.<br>Основные составляющие пересказа текста с привлечением дополнительной информации.<br>Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению.<br>Работа с орфоэпическими словарями.<br>Комментарии к содержанию предметных критериев, предложенных для оценки подробного пересказа прочитанного текста (задание № 2)<br>Развитие монологической речи через умение свободно воспроизводить содержание произведения или лингвистического текста, анализ и интерпретацию художественного произведения, используя сведения по истории и теории литературы (через уроки литературы). | Октябрь                 | Учителя русского языка 9-х классов   |
| 3                            | Рекомендации к выполнению заданий № 3 и № 4.<br>Монолог. Высказывание в различных формах монолога (фотография, рассуждение по проблеме,  | Ноябрь                  | Учителя русского языка 9-х классов   |

|   |  |         |                                    |
|---|--|---------|------------------------------------|
|   | <p>повествование исходя из жизненного опыта).</p> <p>Развитие монологической речи через умение свободно воспроизводить содержание произведения или лингвистического текста, анализ и интерпретацию художественного произведения, используя сведения по истории и теории литературы (через уроки литературы)</p> <p>Комментарии к содержанию предметных критериев, предложенных для оценки монологического высказывания (задание № 3).</p> <p>Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности.</p> <p>Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению.</p> <p>Орфоэпические пятиминутки на уроках, работа в группах .</p> <p>* Институциональный зачет по устному собеседованию (задание №1, №2, №3, №4)</p>   |         |                                    |
| 4 | <p>Подготовка к заданию № 4 устного экзамена по русскому языку (диалог).</p> <p>Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.</p> <p>Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.</p> <p>Вопросно-ответная форма выстраивания общения между учащимися (например, при работе над правилами)</p> <p>Комментарии к содержанию предметных критериев, предложенных для оценки монологического высказывания (задание № 4).</p> <p>Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности.</p> <p>Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению.</p> <p>Работа с орфоэпическими словарями.</p> <p>Орфоэпические пятиминутки на уроках.</p> <p>Практикум. Анализ ошибок. Устранение пробелов.</p> | Декабрь | Учителя русского языка 9-х классов |
| 5 | <p>Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности.</p> <p>Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению.</p> <p>Алгоритм действий ученика при ответе на каждый вопрос в диалоге:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог продолжает описательный монолог</li> <li>- диалог продолжает повествовательный монолог</li> <li>- диалог продолжает монолог-рассуждение</li> </ul> <p>Работа с орфоэпическими словарями.</p> <p>Создание монологического текста-описания по фотографии.</p> <p>Подготовка и выступление с текстом-повествованием</p>  | Январь  | Учителя русского языка 9-х классов |

|  |   |                         |  |
|--|---|-------------------------|--|
|  | на основе своего жизненного опыта.<br>Выступление - рассуждение на одну из тем, используя цитирование фраз известных личностей.   |                         |  |
| 6  | Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности.<br>Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению.<br>Работа с орфоэпическими словарями и орфоминутки. | Февраль                 | Учителя русского языка 9-х классов                         |
| <b>Мониторинг качества знаний</b>                          |   |                         |  |
| 1  | Промежуточная диагностика уровня готовности учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию.   | Ноябрь<br>Январь        | Маслюкова Л.И.<br>Копалова С.В.                            |
| 2  | Анализ индивидуальных карт затруднений учеников при подготовке к устному собеседованию по русскому языку.   | Еженедельно             | Учителя русского языка 9-х классов                         |
| <b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b> |   |                         |  |
| 1  | Организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций для учащихся, родителей, педагогов по вопросам подготовки к итоговой аттестации выпускников 9-х классов.   | В течение всего периода | Педагог-психолог,<br>Бастрикова М.А.                       |
| 2  | Организация и проведение психолого-педагогических тренингов для выпускников «Сдадим успешно ОГЭ»  | В течение всего периода | Бастрикова М.А.<br>Кл. рук. 9-х классов                    |
| 3  | Разработка памятки для учащихся, родителей, педагогов «Психологическое сопровождение на ОГЭ и ЕГЭ»  | Март-апрель<br>2020     | Бастрикова М.А.<br>Кл. рук. 9-х классов                    |
| <b>Работа с родителями</b>                                 |   |                         |  |
| 1  | Проведение общешкольного родительского собрания по теме «Особенности организации итоговой аттестации в 2020 году»   | Ноябрь 2019г.           | Маслюкова Л.И.<br>Кл.рук. 9-х классов                      |
| 2  | Проведение классных родительских собраний с участием учителей русского языка и литературы.  | В течение всего периода | Кл.рук. 9-х классов,<br>учителя русского языка 9-х классов |
| 3  | Индивидуальные консультации психолога   | В течение всего периода | Бастрикова М.А.  |